

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PJOK  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII DI SMPN 29 PADANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Tim Penguji Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Departemen Pendidikan Olahraga  
Universitas Negeri Padang



**Oleh:**

**NUR 'AZIZAH  
18086443**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar  
PJOK Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN 29  
Padang

Nama : Nur 'Azizah

NIM/BP : 18086443/2018

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

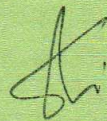
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Oktober 2022

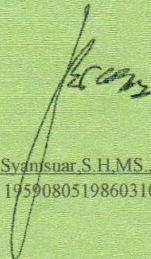
Disetujui Oleh:

Mengetahui,  
Sekretaris Departemen Pendidikan Olahraga

Pembimbing



Sepriadi, S. Si. M. Pd  
NIP. 198909012014041002



Drs. Syamsuar, S. H. MS., AIFO., Ph. D  
NIP. 195908051986031001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar  
PJOK Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN 29  
Padang

Nama : Nur 'Azizah

NIM/BP : 18086443/2018

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Departemen : Pendidikan Olahraga

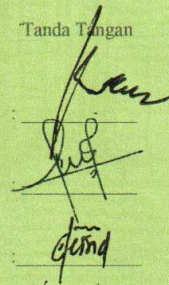
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs.Syamsuar,S.H,MS.,AIFO.,Ph.D
2. Anggota : Dra.Rosmawati,M.Pd
3. Anggota : Dessi Novita Sari,S.Pd,M.Pd



## PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa Karya Skripsi ini merupakan hasil karya asli penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila Karya Skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik dan sanksi hukum yang berlaku.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa ada paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Padang, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Nur Azizah

NIM 18086443

## ABSTRAK

**Nur 'Azizah. 2022 : "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PJOK (Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan) Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN(Sekolah Menengah Pertama Negeri) 29 Padang".**

Masalah dalam penelitian ini adalah berawal dari belum diketahui hasil belajar PJOK siswa kelas VIII di SMPN 29 Padang. Masalah inilah diduga disebabkan karena rendahnya motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar PJOK.

Jenis penelitian ini adalah korelasional. Populasi adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang, yang berjumlah 281 orang yang terdiri dari 139 orang laki-laki dan 142 orang perempuan, sedangkan sampel diambil secara *random sampling* sehingga diperoleh sampel yaitu sebanyak 95 orang. Data diperoleh melalui angket dan hasil belajar PJOK. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis *product moment*.

Berdasarkan dari hasil analisis data menunjukkan bahwa; terdapat hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PJOK SMPN 29 Padang, koefisien korelasi  $r_{hitung} 0,448 > r_{tabel} 0,202$ , koefisien signifikan  $t_{hitung} 4,86 > t_{tabel} 1,660$ .

**Kata Kunci :Motivasi Belajar; Mata Pelajaran PJOK**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PJOK Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMPN 29 Padang.”.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan berbagai kendala dalam pembuatannya namun demikian saya meminta kritikan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

Skripsi ini dibuat melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof Dr. Alnedral, M.Pd sebagai dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan pelayanan yang optimal selama mengikuti perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Drs. Zarwan, M. Kes sebagai ketua Departemen Pendidikan Olahraga dan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan bantuan administrasi dan konsultatif dalam perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Syamsuar, S.H, MS.,AIFO.,Ph.Dsebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat serta dukungan moral kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Rosmawati, M.Pd dan Dessi Novita Sari,S.Pd,M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, kritik dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan ilmu yang penulis peroleh selama perkuliahan.
7. Kepada orang-orang yang selalu memberikan support orang tua dan teman-teman yang membantu demi kelancaran skripsi.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Oktober 2022



Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>i</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengertian Motivasi.....	6
2. Jenis-Jenis Motivasi.....	7
3. Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran PJOK.....	9
4. Motivasi Belajar.....	15
5. Hasil Belajar.....	18



B. Kerangka Konseptual.....	19
C. Hipotesis Penelitian.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Populasi dan Sampel.....	20
D. Instrumentasi.....	22
E. Jenis dan Sumber Data.....	23
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	24
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	29
1. Motivasi Belajar.....	29
2. Hasil Belajar PJOK.....	30
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	32
C. Pengujian Hipotesis.....	33
D. Pembahasan.....	34
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran.....	37
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>38</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>39</b>
<b>DOKUMENTASI.....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.Populasi.....	21
2. Sampel.....	22
3.Klasifikasi Koefisien Reabilitas Gullford.....	26
4. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	29
5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PJOK.....	31
6.Rangkuman Uji Normalitas Sebaran Data.....	32
7. Rangkuman Uji korelasi dan Uji signifikansi Koefisien Korelasi antara Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	34

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	19
2. Histogram Frekuensi Hasil Data Motivasi Belajar.....	30
3. Histogram Frekuensi Hasil Data Hasil Belajar PJOK.....	31
4. Peneliti Memberi Arahan Kepada Siswa Tentang Pengisian Angket.....	79
5. Pengisian Angket.....	80
6. Pengumpulan Angket.....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-Kisi Angket.....	40
2. Angket Penelitian Uji Coba.....	41
3. Uji Validasi.....	44
4. Uji Reabilitasi.....	51
5. Angket Penelitian.....	54
6. Tabulasi Data Motivasi Belajar.....	57
7. Tabulasi Data Hasil Belajar PJOK.....	61
8. Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	64
9. Uji Normalitas Hasil Belajar PJOK.....	67
10. Uji Hipotesis.....	70
11. Pengujian Hipotesis X dengan Y.....	74
12. Tabel Nilai Kritik L Uji Liliefors.....	75
13. Harga kritik Dari Product Moment.....	76
14. Luas dibawah Lengkungan Normal Standar dari o ke z.....	77
15. Nilai Persentil Distribusi t.....	78
16. Dokumentasi Penelitian.....	79
17. Surat Penerimaan Artikel Ilmiah.....	82
18. Surat Izin Penelitian Universitas.....	83
19. Surat Balasan Penelitian.....	84



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang**

Pendidikan sangat dibutuhkan sekali melalui dari taman kanak-kanak sampai tingkat perguruan tinggi untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Keberhasilan penyelenggara pendidikan suatu negara dapat dilihat dari sejauh mana tujuan pendidikan tersebut teraealisasi. Namun pada dasarnya keberhasilan pendidikan tidak hanya tanggung jawab dari pemerintah saja tapi juga dibutuhkan usaha dari peserta didik itu sendiri sehingga dapat tercermin melalui hasil belajar yang diperoleh dari proses pendidikan.

Secara keseluruhan pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar berperan pada masa yang akan datang. Hal ini sesuai dengan undang-undang pendidikan No. 20 tahun 2003, tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi sebagai :

“pendidikan adalah usaha sadar untuk mewujutkan agar peserta didik, secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperoleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dari kutipan di atas dapat diketahui bahwa pencapaian tujuan pendidikan yang demikian sempurna ini, membutuhkan peran serta yang baik dari penyelenggaraan pendidikan, subjek pendidikan (guru) objek pendidik (peserta didik) serta komponen-komponen yang dimaksud antara lain adalan guru yang profesional, peserta didik, keberhasilan, pengolahan adminisrasi, teknologi intruksional, media pendidikan, biaya, sarana dan prasarana, tanggung jawab

keluarga, partisipasi masyarakat, peraturan perundang-undangan sebagainya.

pendapat Lutan (2001:15) bahwa pendidikan jasmani adalah “suatu proses belajar untuk bergerak, dan belajar melalui bergerak.” Maksud dari pernyataan ini adalah selain peserta didik belajar dan dididik melalui gerak untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan, maka dalam pendidikan jasmani itu pula peserta didik diajarkan untuk bergerak melalui pengalaman sehingga akan terbentuk perubahan dalam aspek jasmani dan rohaninya. Pendidikan jasmani merupakan media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, penalaran dan pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan serta perkembangan yang seimbang.

Berdasarkan uraian diatas, jelas bahwa pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang bermanfaat dalam ketrampilan gerak dan berfikir seseorang menjadi lebih baik. Di samping itu melalui pendidikan jasmani dan menanamkan kebiasaan pola hidup sehat, serta aspek sosial berkembang dengan emosional yang stabil.

Pada kenyataan, pendidikan jasmani adalah suatu bidang kajian yang sungguh luas. Titik perhatiannya adalah peningkatan gerak manusia. Lebih khusus lagi, penjas berkaitan dengan hubungan antara gerak manusia dan pendidikan lainnya: hubungan dari perkembangan tubuh-fisik dengan pikiran dan jiwanya. Fokusnya pada pengaruh perkembangan fisik terhadap pertumbuhan dan perkembangan aspek lain dari manusia itulah yang

menjadikannya unik. Tidak ada bidang tunggal lainya seperti pendidikan jasmani yang berkepentingan dengan perkembangan total manusia.

Dari uraian diatas, maka seharusnya pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan (PJOK) yang diajarkan di sekolah dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai peranan penting dan dia wajib menjalankan tiga tugas yaitu merencanakan pendidikan, melaksanakan pendidikan tentang hasil belajar peserta didik.

Motivasi merupakan salah satu aspek psikis yang mendorong seseorang untuk mengkspresikan kemampuan suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang di kehendaknya. Dalam proses belajar mengajar faktor motivasi yang dimiliki guru maupun peserta didik merupakan hal yang sangat penting dalam menggerakkan dan mendorong aktivitas-aktivitas untuk mencapai tujuan pengajaran, sedangkan tujuan akhir dari pengajaran adalah guna mendapatkan hasil/prestasi dalam belajar, karena prestasi belajar peserta didik adalah merupakan berbagai hal yang berhubungan dengan peserta didik seperti dalam menentukan pendidikan lanjutan.

Pentingnya prestasi belajar peserta didik menurut pihak terkait untuk mengarahkan perhatiannya dalam rangka peningkatan mutu pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran wajib diajarkan kepada peserta didik di sekolah, terutama di sekolah menengah pertama (SMP) yang bertujuan membantu peserta didik untuk mendapatkan kesegaran jasmani dan kesehatan melalui penanaman sikap positif serta kemampuan gerak dasar berbagai aktivitas jasmani.



Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang baik cenderung akan mengikuti proses belajar di kelas dengan baik cenderung akan mendapatkan hasil belajar yang baik, begitu juga sebaliknya peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang tidak baik cenderung tidak akan mengikuti proses belajar mengajar di kelas dengan baik dan cenderung mendapatkan hasil belajar yang kurang baik. Motivasi belajar yang kurang baik, dapat ditandai dengan pertama : adanya kecenderungan pada peserta didik menunjukkan sikap yang tidak serius, main-main dan kurangnya rasa ingin berlatih terhadap materi pembelajaran yang diajarkan, kedua : mereka cenderung memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan, dan ketiga ; mereka cenderung belajar dan berlatih apabila akan menghadapi ujian . Untuk itu motivasi erat hubungannya dengan hasil belajar yang akan di capai.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengkaji jauh tentang “hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PJOK SMPN 29 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Banyak faktor mempengaruhi hubungan motivasi dengan hasil belajar PJOK antara lain :

1. Sarana dan prasarana
2. Dukungan dari kepala sekolah
3. Orang tua
4. Lingkungan sekolah
5. Motivasi belajar peserta didik

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi maka penelitian ini dibatasi pada Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar PJOK pada peserta didik kelas VIII di SMPN 29 Padang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: apakah hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PJOK SMPN 29 Padang.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar PJOK pada peserta didik kelas VIII di SMPN 29 Padang.

### **F. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna :

1. Untuk memenuhi salah satu syarat bagi penulis guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Keolahragaan
2. Sebagai masukan bagi jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP
3. Sebagai bahan keperpustakaan bagi mahasiswa di FIK UNP
4. Bagi guru PJOK sebagai motivasi untuk bisa meningkatkan proses belajar mengajar