

**PENGEMBANGAN *SELF ASSESMENT* BERBASIS DIGITAL MENGGUNAKAN  
FORMULIR *ONLINE JOTFOM* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TEKNIK *PASSING BAWAH*  
BOLAVOLI KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 3 PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar sarjana pendidikan*



Oleh :  
**ELVINA SAFITRI**  
18086274/2018

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

**Judul** : Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotform* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing* Bawah Bolavoli Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan

**Nama** : Elvina Safitri  
**NIM** : 18086274  
**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
**Departemen** : Pendidikan Olahraga  
**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan (Universitas Negeri Padang)

Padang, Agustus 2022

Menyetujui,  
Ketua Departemen Pendidikan Olahraga

Drs. Zarwan, M.Kes  
NIP. 19611230 198803 1003

Disetujui Oleh,  
Pembimbing

Dr. Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820515 200912 1005



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elvina Safitri  
NIM : 18086274

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

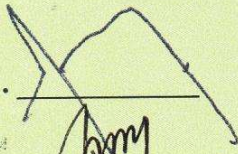
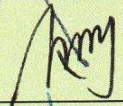
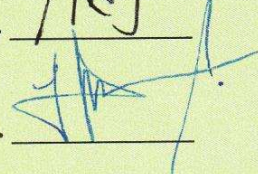
Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir  
*Online Jotform* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan  
Kesehatan Materi *Passing* Bawah Bolavoli Kelas XI di  
Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan

Padang, Agustus 2022

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Khairuddin, M.Kes, AIFO
3. Anggota : Haripah Lawanis, S.Pd, M.Pd

### Tanda Tangan

1.   
2.   
3. 



## PERNYAFTAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “**Pengembangan Self Assesment Berbasis Digital Menggunakan Formulir Online Jotform dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi Passing Bawah Bolavoli Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan**” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan



Elvina Safitri  
18086274/2018

## ABSTRAK

**Elvina Safitri. 2022. Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotfrom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing Bawah Bolavoli* Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah peserta didik masih kurang memahami materi yang diberikan guru dan materi yang diterangkan sangat sulit dimengerti oleh peserta didik pada pembelajaran PJOK pada materi *passing bawah Bolavoli*. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *self assesment* berbasis digital dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan materi *passing bawah bolavoli* kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model *Instructional Development Institute (IDI)*. Subjek penelitian adalah 3 orang dosen FIK UNP, 2 orang guru MAN 3 Pesisir Selatan, 1 orang guru SMAN 1 Ranah Pesisir serta 42 peserta didik kelas XI.IPA 1 dan XI.IPA 2 MAN 3 Pesisir Selatan. Objek Penelitian adalah *Self Assesment* Menggunakan Formulir *Online Jotfrom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing Bawah Bolavoli*. Data penelitian adalah data validitas dan praktikalisasi yang diperoleh langsung melalui pemberian kepada subjek penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotfrom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing Bawah Bolavoli* Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan sangat valid dengan rata-rata nilai validitas 84,72% dan sangat praktis dengan rata-rata nilai praktikalisasi guru 84,41% serta sangat praktis dengan rata-rata nilai praktikalisasi peserta didik 80,29%.

Kata Kunci: *Self Assesment, Jotfrom, Passing Bawah Bolavoli, IDI*

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotfrom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing* Bawah Bolavoli Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan” ini. Shalawat teriring salam semoga tercurah kepada Rasul Muhammad SAW.

Penyelesaian skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada piha-pihak berikut.

1. Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D sebagai Rektor Universitas Negeri Padang beserta staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan skripsi penelitian ini.
2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan pelayanan yang optimal selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr. Zarwan, M.Kes sebagai ketua jurusan Pendidikan Olahraga dan Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd sebagai sekretaris jurusan Pendidikan Olahraga yang telah memberikan bantuan administrasi dan konsultatif selama perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Nurul Ikhsan, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah banyak membantu penyusunan skripsi ini baik berupa nasehat, saran dan dukungan yang luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Khairuddin, M.Kes, AIFO dan ibu Haripah Lawanis, S.Pd, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran/masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Arsil, M.Pd, Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd, Ibu Yuni Astuti, S.Pd, M.Pd, Bapak David Edward, S.Pd, Bapak Riski Ayu Diwa, S.Kom dan Ibu Putri Erlina Sari, S.Pd sebagai validator dalam penelitian ini yang telah memberikan saran/masukan sehingga uji validitas dapat terlaksana yang baik.
7. Bapak Sumardi, Kepala Kasi Pendidikan Madrasah Kabupaten Pesisir Selatan dan Bapak Aprisal S.Ag sebagai Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan beserta staf yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan banyak ilmu selama saya menempuh pendidikan di Universitas Negeri Padang.
9. Kedua Orangtua penulis, Ayah M. Ali dan Ibu Lotis yang sangat saya cintai, yang telah banyak memberikan dukungan, materi dan do'a yang tulus tiada henti kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Abang saya Riko Suharkam beserta istri Yanti Mayanti, kakak saya Fitri Yuliza, beserta suami Adek Riski, kakak saya Uri Ustika, beserta suami Anzabal Iqbal dan semua keponakan saya beserta keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan do'a yang tulus.

11. Sahabat-sahabat tercinta yang tidak bisa disebutkan satu-persatu serta teman-teman mahasiswa Penjaskesrek Angkatan 2018 yang mendukung perjuangan saya.

Semoga segala bantuan, arahan dan bimbingan dari Bapak/Ibu serta semua pihak yang telah membantu menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis memohon maaf jika masih ada ditemukan kekurangan dan kesalahan di dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.

Padang, 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat <i>Self Assesment</i> .....	9
2. Konsep Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi .....	17
3. Konsep <i>Self Assesment</i> dalam Pembelajaran PJOK .....	19
4. Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	21
5. Teknik Bolavoli Kurikulum 2013 untuk SMA/MAN Kelas XI .....	32
6. <i>Self Assesment</i> dalam Pembelajaran PJOK menggunakan Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	40
B. Kerangka Berfikir .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Jenis Penelitian .....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian .....	45

D. Data penelitian .....	46
E. Prosedur Pengembangan .....	46
1. Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....	46
2. Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	47
3. Tahap Penilaian ( <i>Evaluate</i> ) .....	48
F. Desain Uji Coba Produk .....	50
G. Instrumen dan Pengumpulan Data .....	50
1. Kisi-Kisi Instrumen .....	50
2. Uji Validasi .....	53
3. Uji Praktikalisisasi .....	53
H. Teknik Analisis Data .....	53
I. Teknik Pengumpulan Data .....	55
J. Kerangka Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	57
1. Tahap Penelitian ( <i>Define</i> ) .....	57
2. Tahapan Pengembangan ( <i>Develop</i> ).....	60
3. Tahap Penilaian ( <i>Evaluate</i> ).....	68
B. Pembahasan.....	
1. Validasi Pengembangan <i>Self assesment</i> Berbasis Digital Menggunakan Formulir <i>Online Jotfrom</i> dalam Pembelajaran PJOK Materi <i>Passing</i> Bawah Bolavoli Kelas XI.....	70
2. Praktikalisisasi Pengembangan <i>Self assesment</i> Berbasis Digital Menggunakan Formulir <i>Online Jotfrom</i> dalam Pembelajaran PJOK Materi <i>Passing</i> Bawah Bolavoli Kelas XI.....	71
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Alur Kerja <i>Self Assesment</i> menggunakan Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	42
2. Tahapan Penelitian Pengembangan menggunakan Model IDI .....	49

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Tampilan Awal Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	22
2. Jenis Tampilan Membuat Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	23
3. Pilihan Layout Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	23
4. Pilihan Elemen Formulir <i>Online Jotfom Basic</i> .....	24
5. Pilihan Elemen Formulir <i>Online Jotfom Payments</i> .....	25
6. Pilihan Elemen Formulir <i>Online Jotfom Widgets</i> .....	26
7. Tampilan <i>Form Designer</i> .....	27
8. Tampilan <i>Form Settings</i> .....	28
9. Kompatibel dengan Beragam Aplikasi CMS .....	30
10. Bentuk Laporan Formulir <i>Online Jotfom</i> .....	31
11. Posisi Siap Menerima Bola .....	34
12. Posisi Tangan dan Gerakan Teknik <i>Passing</i> Bawah .....	34
13. <i>Passing</i> Bawah pada Bola Normal .....	35
14. <i>Passing</i> Bawah pada Bola Rendah .....	36
15. <i>Passing</i> Bawah Bergeser ke depan 45 derajat .....	37
16. <i>Passing</i> Bawah Bola Jauh di Samping Badan .....	37
17. <i>Passing</i> Bawah Bola Bergerak Mundur .....	38
18. <i>Passing</i> Bawah Bergerak Mundur 45 derajat .....	38
19. <i>Passing</i> Bawah ke Belakang .....	39
20. Revisi Tampilan <i>Background</i> .....	63
21. Revisi Tampilan Pertanyaan No.1 .....	64
22. Revisi Tampilan Pertanyaan No.3 .....	65
23. Revisi Tampilan Pertanyaan No.7.....	
24. Revisi Tampilan Pertanyaan No.15 .....	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Kompetensi Inti .....	32
2. Indikator Pencapaian Kompetensi <i>Passing</i> Bawah Bolavoli .....	40
3. Kisi-Kisi Angket Validasi .....	50
4. Kisi-Kisi Angket dalam Formulir <i>Online Jotfrom</i> .....	52
5. Pengkonversian Nilai Standar Patokan .....	53
6. RPP Bolavoli Kelas XI.....	58
7. Saran Validator dan Tindak Lanjut terhadap Pengembangan Self <i>Assesment</i> Menggunakan Formulir <i>Online Jotfrom</i> Materi <i>Passing</i> Bawah Bolavoli Kelas XI.....	61
8. Validasi Pengembangan Self <i>Assesment</i> Menggunakan Formulir <i>Online</i> <i>Jotfrom</i> Materi <i>Passing</i> Bawah Bolavoli Kelas XI.....	67
9. Praktikalisisasi Validasi Pengembangan Self <i>Assesment</i> Menggunakan Formulir <i>Online Jotfrom</i> Materi <i>Passing</i> Bawah Bolavoli Kelas XI Oleh Guru.....	69
10. Praktikalisisasi Validasi Pengembangan Self <i>Assesment</i> Menggunakan Formulir <i>Online Jotfrom</i> Materi <i>Passing</i> Bawah Bolavoli Kelas XI Oleh Peserta Didik .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Lembar Angket Validasi Ahli Tes Pengukuran .....	76
2. Lembar Angket Validitas Ahli Materi .....	80
3. Lembar Angket Validitas Ahli Ilmu Teknologi .....	84
4. Hasil Angket Validasi Ahli Tes Pengukuran .....	87
5. Hasil Angket Validitas Ahli Materi .....	97
6. Hasil Angket Validitas Ahli Ilmu Teknologi .....	105
7. Analisis Data Validasi .....	111
8. Lembar Angket Praktikalisisasi Guru dan Peserta Didik .....	112
9. Hasil Angket Praktikalisisasi Guru dan Peserta Didik .....	119
10. Analisis Data Praktikalisisasi untuk Guru .....	127
11. Analisis Data Praktikalisisasi untuk Peserta Didik .....	128
12. Desain Produk Pengembangan .....	129
13. Hasil Self Assesment Peserta Didik Kelas XI.IPA 1 Berbentuk Microsoft Exel.....	143
14. Hasil Self Assesment Peserta Didik Kelas XI.IPA 2 Berbentuk Microsoft Exel.....	145
15. Surat Tugas .....	147
16. Surat Izin Penelitian Dari FIK UNP.....	148
17. Surat Izin Penelitian Dari Kementrian Agama Kabupaten Pesisir Selatan	149
18. Surat Balasan Penelitian.....	140



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Indonesia sudah dilanda *COVID-19* semenjak bulan maret 2020. *Corona Virus Disease 19 (COVID-19)* adalah penyakit jenis baru yang belum diidentifikasi sebelumnya pada manusia. Tanda dan gejala umum infeksi *COVID-19* antara lain pernapasan akut seperti demam, sakit tenggorokan, batuk dan sesak nafas. Inkubasinya rata-rata 5-6 hari dengan masa inkubasi terpanjang 14 hari (Yurianto, Ahmad, Bambang Wibowo, 2020). Menurut *World Health Organization (2020)* *COVID-19* adalah penyakit menular yang disebabkan oleh *corona virus* yang baru ditemukan. Virus baru dan penyakit ini tidak dikenal sebelum mulainya wabah di Wuhan, Tiongkok, bulan Desember 2019. Kebijakan sosial *distancing* berakibat fatal terhadap tatanan pemerintahan, masalah ekonomi yang paling terasa dampaknya, karena hal ini menyentuh berbagai lapisan masyarakat, tersendatnya laju ekonomi mengakibatkan tertutupnya kebutuhan primer masyarakat untuk memenuhinya. Tak terkecuali bidang pendidikan ikut juga berdampak. kebijakan pemerintah dalam membatasi penyebaran *COVID-19* salah satunya adalah dengan melaksanakan Proses Belajar Mengajar (PBM) secara Dalam Jaringan (*Daring*). Melalui Surat Edaran nomor 3 tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *COVID-19* maka pemerintahan memberlakukan kegiatan belajar secara *daring* dalam rangka pencegahan

penyebaran *COVID-19* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020).

Pembelajaran dalam jaringan (*daring*) adalah pembelajaran yang dilakukan secara *online*, menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial. Tentunya kebijakan ini harus dilaksanakan dengan tidak mengesampingkan kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia. Secara bertahap, kebijakan ini membuahi hasil positif dengan dilihat dari grafik penyebaran *COVID-19* yang sudah menurun. Namun demikian, tidak dapat dipungkiri melalui pembelajaran secara *daring*, banyak permasalahan yang timbul. Mulai dari sistem pembelajaran yang belum mendukung, sarana dan prasarana belum maksimal serta kemampuan guru dan peserta didik dalam beradaptasi dengan kebiasaan baru yang belum maksimal. Terlebih lagi pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJOK). Mata pelajaran PJOK diberikan disetiap jenjang pendidikan dengan ruang lingkup yang berbeda satu sama lain. Mata pelajaran PJOK memiliki ruang lingkup, yaitu Permainan dan Olahraga, Aktivitas Kebugaran, Aktivitas Senam, Aktivitas Senam, Aktivitas Rikmik, Aktivitas Aquatik, Aktivitas Beladiri, Aktivitas Atletik, Kesehatan, dan Aktivitas Luar Sekolah. Dari 9 ruang lingkup tersebut, 7 diantaranya dominan pada aspek gerak/motorik. Sehingga guru dituntut untuk mampu mentransferkan ilmunya kepada peserta didik bukan hanya pada aspek kognitif saja, tetapi juga pada aspek psikomotorik. Hal ini sesuai dengan 3 ranah yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar, yaitu kognitif, afektik dan psikomotor.

Berbagai strategi telah dilakukan di sekolah untuk menjamin mutu pendidikan di kebiasaan baru ini. Peningkatan kualitas sumber daya manusia, peningkatan kualitas sarana dan prasarana serta peningkatan sumber dan bahan ajar telah dilakukan (Azzahara, 2020). Dampak dari strategi ini sangat baik. Proses belajar mengajar berjalan sebagaimana yang diharapkan dengan kualitas terjamin. Namun berbeda halnya dengan mata pelajaran PJOK, tingkat ketercapaian hasil belajar kurang dari 75% (Sari D.P dkk: 2020). Banyak kendala yang dihadapi peserta didik diantaranya adalah kemampuan melaksanakan tugas gerak yang sangat rendah yang disebabkan karena tuntutan mata pelajaran PJOK memiliki berbagai teknik dasar dalam berbagai macam cabang olahraga yang merupakan dari rangkuman dari 7 ruang lingkup teknik. Selain itu, permasalahan lainnya dalam pembelajaran *daring* di sekolah adalah sistem evaluasi yang diberikan beru sebatas *one way*. Dalam pelaksanaannya guru PJOK hanya memperhatikan video yang diberikan oleh peserta didik terhadap tugas gerak. Selanjutnya guru PJOK memberikan penilaian berdasarkan video tersebut. Guru tidak bisa memberikan umpan balik kepada peserta didik terhadap kekurangannya dan kendala yang dihadapinya dalam mempraktekkan gerakan tersebut. Peserta didik terkesan pasif dan kurang aktif. Hal ini dikarenakan sistem penilaian yang dirancang hanya sebatas *upload fortfolio* (Ahmad, 2020) dan belum mengakomodasi dengan *two way* sistem. Guru memberikan penilaian sebagian besar melalui *fortfolio* (Prastowo, 2021). Dalam pembelajaran motorik, faktor utama yang harus diperhatikan adalah sentuhan langsung dalam pembelajaran, serta

koreksi atau perbaikan langsung pada setiap kesalahan gerakan yang dilakukan (Schmidt, R, & Lee, T. 2019). Hal ini dilakukan agar kesalahan tidak menjadi permanen serta peserta didik memiliki *self assesment* yang baik.

*Self assesment* adalah salah satu teknik penilaian diri sendiri berkaitan dengan proses dan tingkat pencapaian kompetensi yang dipelajarinya dengan mata pelajaran tertentu didasarkan kriteria atau acuan yang telah disiapkan (Astutik dan Maryani, 2007: 34). Di kebiasaan baru saat ini sangat di butuhkan aplikasi pembelajaran berbentuk digital untuk mendukung *self assesment* peserta didik. Formulir *Online Jotfom* sebagai salah satu layanan formulir *online* yang memiliki beragam fasilitas dapat dijadikan untuk mendukung pelayanan *assesment* dan evaluasi guru PJOK dalam rangka perbaikan gerakan motorik peserta didik pada masa adaptasi kebiasaan baru ini sesuai dengan Kurikulum 2013.

Menurut Kurikulum 2013 pada sekolah menengah atas/ sederajat (SMA/MAN) terdapat salah satu kompetensi inti yaitu memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah, dan juga memiliki salah satu kompetensi dasar yaitu menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak



yang baik (KI dan KD SMA Kurikulum 2013 K13, 2021). Sudah seharusnya guru PJOK mengajarkan semua teknik yang tercantum di dalam Kurikulum 2013. Tentunya untuk dapat mengajarkan semua teknik kepada peserta didik di kondisi seperti ini diperlukan model pembelajaran yang menunjang aspek-aspek psikomotor, kognitif dan afektif.

Menurut Bachtiar (2001: 1) mengatakan bahwa: “Permainan bolavoli juga termasuk ke dalam kurikulum sekolah, baik disekolah dasar maupun menengah”. Sesuai dengan pendapat ini maka dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dirancang dan diarahkan sedemikian rupa untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Selanjutnya, permainan bolavoli pada pendidikan dasar dan menengah dalam Kurikulum 2013 dimasukkan kedalam kelompok bola besar, dengan tujuan peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar permainan bolavoli. Berdasarkan Kurikulum 2013 sekolah menengah atas/ sederajat (SMA/ MAN) teknik teknik *passing* bawah bolavoli mulai diajarkan dari kelas X, XI dan XII dengan teknik yang berkelanjutan. Teknik bolavoli seperti *service*, *passing*, *smash* dan *block* mempunyai fungsi dan tujuan serta pelaksanaan yang berbeda.

Dari berbagai permasalahan pendidikan yang peneliti uraikan diatas, hal yang sama juga terjadi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan. Permasalahan tersebut tergambar pada saat peneliti melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PLK) mulai dari bulan Juli hingga Desember 2021. Pada umumnya guru PJOK di madrasah ini mengalami kesulitan untuk berinteraksi langsung dengan peserta didik. Sehingga pembelajaran praktek yang

memerlukan sentuhan langsung untuk memperbaiki kekurangan dan koreksi kepada peserta didik tidak dapat terealisasikan. Hal tersebut juga peneliti rasakan sebagai guru PLK PJOK khususnya mengajarkan teknik *passing* bawah bolavoli pada kelas XI. Proses belajar mengajar menjadi pasif dan kurangnya *feedback* untuk perbaikan motorik peserta didik. Akibatnya peserta didik kurang mampu dalam mempraktekkan teknik *passing* bawah bolavoli yang seharusnya sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) sesuai dengan Kurikulum 2013. Selain itu media pembelajaran yang kurang mendukung mengakibatkan *self assesment* peserta didik di MAN 3 Pesisir Selatan khususnya kelas XI juga ikut menurun.

Berdasarkan penjelasan diatas permasalahan guru PJOK di MAN 3 Pesisir Selatan adalah kesulitannya memberikan *feedback* kepada peserta didik dalam rangka perbaikan gerakan motorik khususnya dalam pembelajaran PJOK materi *passing* bawah bolavoli pada adaptasi kebiasaan baru di masa pandemi *COVID-19*. Oleh sebab itu, peneliti melakukan penelitian secara khusus dengan judul “Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotfom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing* Bawah Bolavoli Kelas XI di MAN 3 Pesisir Selatan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Pandemi *COVID-19* memberikan dampak negatif pada proses pembelajaran PJOK di sekolah khususnya Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan kelas XI
2. Sistem pembelajaran *daring* yang belum mendukung dalam pembelajaran PJOK materi *passing* bawah bolavoli kelas XI di MAN 3 Pesisir Selatan
3. Kemampuan guru PJOK dan peserta didik dalam beradaptasi dengan kebiasaan baru yang belum maksimal

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran yang di harapkan maka peneliti perlu membatasinya. Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini di batasi pada “Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotfom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing* Bawah Bolavoli Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan”.

### **D. Rumusan Masalah**

Mengacu pada identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini adalah Apakah Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotfom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing* Bawah Bolavoli Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan layak dan praktis digunakan atau tidak?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif “Pengembangan *Self Assesment* Berbasis Digital Menggunakan Formulir *Online Jotfom* dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Materi *Passing* Bawah Bolavoli Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pesisir Selatan ”.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Membantu guru PJOK di MAN 3 Pesisir Selatan memberikan solusi dalam rangka perbaikan gerakan motorik khususnya dalam pembelajaran PJOK teknik *passing* bawah bolavoli kelas XI pada masa adaptasi kebiasaan baru.
2. Pedoman bagi guru PJOK di MAN 3 Pesisir Selatan untuk pencapaian pengetahuan dan praktek dalam pembelajaran *daring*.
3. Membantu peserta didik kelas XI di MAN 3 Pesisir Selatan untuk mengukur kemampuan gerak motorik materi *passing* bawah bolavoli melalui penilaian diri sendiri.
4. Sebagai salah satu bentuk model pembelajaran *daring* di sekolah atau madrasah untuk mencapai tujuan pendidikan yang efektif masa adaptasi kebiasaan baru di pandemi *COVID-19*.