

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TPL (TEKNIK
PENGELASAN) PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PENGELASAN
SMAW (*SHIELDED METAL ARC WELDING*) di SMK NEGERI 2
PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Menyelesaikan
Program Strata Satu (S1) Pada Program Studi Pendidikan
Teknik Mesin Jurusan Teknik Mesin Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Disusun Oleh :
ADDINUL MUHAMMAD
NIM. 18067057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
DEPARTEMEN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TPL (TEKNIK
PENGELASAN) PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PENGELASAN
SMAW (*SHIELDED METAL ARC WELDING*) DI SMK NEGERI 2
PAYAKUMBUH

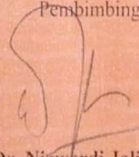
Oleh :

Nama : Addinul Muhammad
NIM/BP : 18067057 / 2018
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, 14 November 2022

Disetujui Oleh,

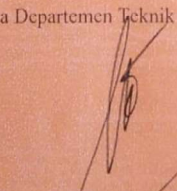
Pembimbing



Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.
NIP. 19520822 197710 1 001

Mengetahui,

Kepala Departemen Teknik Mesin FT-UNP



Drs. Purwantono, M.Pd.
NIP. 19630804 198603 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Departemen Teknik Mesin

Universitas Negeri Padang

Judul

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TPL (TEKNIK
PENGELASAN) PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PENGELASAN
SMAW (SHIELDED METAL ARC WELDING) DI SMK NEGERI 2
PAYAKUMBUH

Oleh :

Nama : Addinul Muhammad

NIM/BP : 18067057 / 2018

Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Padang, 14 November 2022

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.

2. Anggota : Drs. Nelvi Erizon, M.Pd.

3. Anggota : Bulkia Rahim, S.Pd., M.Pd.T.

Tanda Tangan

1.

2.

3.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Addinul Muhammad
NIM/TM : 18067057 / 2018
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TPL (Teknik Pengelasan) pada Mata Pelajaran Teknik Pengelasan SMAW (*Shielded Metal Arc Welding*) di SMK Negeri 2 Payakumbuh.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 14 November 2022

Yang menyatakan,



Addinul Muhammad

ABSTRAK

Addinul M, 2022 : Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TPL (Teknik Pengelasan) pada Mata Pelajaran Teknik Pengelasan SMAW (*Shielded Metal Arc Welding*) di SMK Negeri 2 Payakumbuh

Pembelajaran adalah hal penting dimiliki manusia menjadi kebutuhan utama kehidupan bermasyarakat. SMK Negeri 2 Payakumbuh merupakan sekolah menengah kejuruan bertujuan menciptakan peserta didik yang baik menuju profesionalisme dalam bekerja. SMK Negeri 2 Payakumbuh memiliki beberapa program keahlian, salah satunya yaitu Teknik Pengelasan (TPL). Penelitian dilaksanakan bermaksud membuktikan pengaruh dari model belajar dihasilkan, lingkungan suasana belajar sekitar pada hasil belajar peserta didik di SMK Negeri 2 Payakumbuh. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Quantitative Research* memakai metode korelasi dipergunakan untuk menunjukkan hubungan antara gaya dan lingkungan belajar dalam kaitannya dengan proses belajar yang dihasilkan siswa di pembelajaran Teknik Pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh. Populasi penelitian berjumlah 67 peserta didik yang merupakan seluruh peserta didik kelas XI-TPL (Teknik Pengelasan) di SMK Negeri 2 Payakumbuh. Sampel penelitian berjumlah 58 peserta didik kelas XI-TPL (Teknik Pengelasan) I dan II dengan teknik *random sampling*. Metode dipakai ialah metode kuantitatif yang bersifat korelasional dengan pengumpulan data secara instrumental berbentuk kuesioner melalui uji kevalidan dan reliabilitas dengan teknik analisis dipakai merupakan teknik pra-analisis berupa, uji linearitas, uji normalitas, dan uji multikolinearitas, sedangkan uji hipotesis dipakai ialah teknik korelasi *product moment*. Menurut hasil penelitian uji korelasi tidak berdampak positif dan relevan antara gaya belajar dan lingkungan belajar sekitar.

Kata Kunci: Pengaruh Gaya Belajar, Hasil Belajar, Teknik Pengelasan SMAW, SMK

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah beserta karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TPL (Teknik Pengelasan) pada Mata Pelajaran Teknik Pengelasan SMAW (*Shield Metal Arc Welding*) di SMK Negeri 2 Payakumbuh”**. Shalawat dan salam semoga selalu dilimpahkan Allah Subhanaahu Wa Ta'ala kepada junjungan umat islam sedunia yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya ilmu pengetahuan, aqidah dan berakhlak baik.

Skripsi ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Teknik Pengelasan SMAW (*Shield Metal Arc Welding*). Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan perhatian dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Seluruh anggota keluarga tercinta terutama kedua orang tua yang selalu memberikan limpahan kasih sayang, doa, motivasi dan pengorbanan tak ternilai selama proses pendidikan.
2. Bapak Drs. Purwantono, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Teknik Mesin FT UNP.
3. Bapak Hendri Nurdin, M.T, selaku sekretaris Jurusan Teknik Mesin FT UNP.
4. Bapak Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed., Selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Nelvi Erizon, M.Pd., selaku Dosen Penguji I
7. Bapak Bulkia Rahim, S.Pd., M.Pd.T., selaku Dosen Penguji II
8. Bapak dan Ibu dosen jurusan Teknik Mesin FT UNP yang telah membimbing penulis selama menuntut ilmu.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.

Dengan segala kerendahan hati melalui adanya penulisan skripsi ini, semoga semua bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala disisi Allah Subhanahu Wa ta'ala.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan penulis dan hambatan-hambatan yang dialami dalam memperoleh sumber dan bahan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, September 2022

Addinul Muhammad

NIM. 18067098

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Konsep Belajar	8
B. Gaya Belajar.....	8
C. Lingkungan Belajar.....	11
D. Hasil Belajar.....	14
E. Las SMAW (<i>Shielded Metal Arc Welding</i>).....	16
F. Penelitian yang Relevan.....	17
G. Kerangka Berpikir.....	18
H. Hipotesis.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel	21
D. Variabel dan Data.....	22

E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penilaian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Data.....	33
B. Tingkat Capaian Responden (TCR).....	37
C. Uji Persyaratan Analisis.....	39
D. Uji Hipotesis	42
E. Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	19

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Pengelasan SMAW Kelas XI TPL Semester 1 Tahun Ajaran 2021/2022	3
2. Populasi penelitian	22
3. Sampel penelitian	22
4. Kisi-kisi Instrumen	23
5. Nilai skala <i>Likert</i>	24
6. Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Belajar	25
7. Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar	26
8. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Gaya Belajar	27
9. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Belajar	28
10. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	31
11. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar X1 dan X2	33
12. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar X1 dan X3	33
13. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar X1 dan X4.....	33
14. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar X2 dan X3.....	34
15. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar X2 dan X4.....	34
16. Hasil Perhitungan Statistik Gaya Belajar X3 dan X4	34
17. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Belajar	36
18. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	37
19. Tingkat Capaian Responden Variabel Gaya Belajar.....	37
20. Tingkat Capaian Responden Variabel Lingkungan Belajar.....	38
21. Uji Normalitas Variabel	39
22. Uji Linearitas Variabel.....	40
23. Uji Linearitas.....	41
24. Uji Multikolinearitas	41
25. Uji Korelasi X1 dan Y.....	42
26. Persentase Pengaruh X1 terhadap Y	42
27. Uji Korelasi X2 dan Y.....	43
28. Persentase Pengaruh X2 terhadap Y	43
29. Uji F	43

30. Koefisien Determinan	44
--------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	51
2. Instrumen Penelitian Angket Uji Coba	56
3. Instrumen Penelitian Angket Valid	61
4. Tabulasi Angket Uji Coba	65
5. Tabulasi Data Penelitian Gaya Belajar	66
6. Tabulasi Data Penelitian Lingkungan Belajar	67
7. Tabulasi Data Penelitian Hasil Belajar	68
8. Tingkat Capaian Responden Variabel Gaya Belajar	69
9. Tingkat Capaian Responden Variabel Lingkungan Belajar	70
10. Hasil Belajar Siswa Kelas XI TPL 1 SMK Negeri 2 Payakumbuh	71
11. Hasil Belajar Siswa Kelas XI TPL 1 SMK Negeri 2 Payakumbuh	72
12. Hasil Uji Normalitas	73
13. Hasil Uji Linearitas	75
14. Hasil Uji Multikolinearitas	76
15. Hasil Uji Hipotesis	77
16. Tipe Gaya Belajar Siswa Kelas XI TPL	78
17. Tabel Distribusi r	79
18. Tabel Distribusi t	80
19. Tabel Distribusi F	81
20. Surat Izin Melakukan Penelitian	82
21. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	83
22. Tabel Penentuan Jumlah Sampel	84
23. Dokumentasi Penelitian	85
24. Lembaran Konsultasi Skripsi	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hal yang sangat diperlukan oleh manusia dan merupakan kebutuhan pokok dalam kehidupan. Bahkan dapat dikatakan bahwa pendidikan dialami oleh semua manusia dari semua golongan. Menurut Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan Suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Diperlukan suatu upaya yang dilakukan dalam proses meningkatkan pendidikan. Proses yang dimaksud adalah proses belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah. Sekolah merupakan jalur pendidikan formal yang diperoleh secara teratur, sistematis, bertingkat, dan dengan mengikuti syarat-syarat yang jelas. Sebagai lembaga pendidikan formal sekolah berkewajiban memberikan pelayanan kepada generasi muda dalam mendidik warga negara. Pendidikan di Indonesia dilaksanakan dan dibagi dalam tiga jenjang yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Salah satu pendidikan menengah yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Hasbullah (2012: 54) mengatakan bahwa sekolah kejuruan merupakan lembaga pendidikan untuk mempersiapkan siswa menguasai keahlian-keahlian tertentu. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menghadapi tantangan dunia kerja.

Sekolah Menengah Kejuruan sangat mengedepankan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan yang dipilih sesuai dengan minat siswa dan standar dalam dunia kerja. Dimana para siswa di didik untuk dapat memiliki kemampuan dan keterampilan yang akan diterapkan setelah lulus sekolah di dunia kerja.

SMK Negeri 2 Payakumbuh merupakan sekolah menengah kejuruan yang bertujuan membentuk siswa ke arah profesionalisme kerja. SMK Negeri 2 Payakumbuh memiliki beberapa program keahlian, salah satunya yaitu Teknik Pengelasan (TPL). Lulusan TPL sangat dibutuhkan di dunia industri khususnya bidang konstruksi baja. Dapat dilihat, tingkat pembangunan pada saat ini berkembang dengan pesatnya. Untuk dapat mengikuti perkembangannya tentunya membutuhkan lulusan-lulusan yang berkualitas.

SMK Negeri 2 Payakumbuh memiliki beberapa mata pelajaran yang dipelajari di jurusan teknik mesin, salah satunya yaitu teknik pengelasan SMAW (*Shielded Metal Arc Welding*). Las SMAW (*Shielded Metal Arc Welding*) merupakan mata pelajaran teori dan praktikum yang mencakup materi pelajaran tentang bagaimana teknik penyambungan konstruksi baja atau logam pada sebuah pekerjaan gedung maupun pekerjaan lain yang membutuhkan proses penyambungan logam atau besi. Mata diklat ini merupakan mata diklat khusus yang hanya dipelajari oleh siswa yang mengambil program studi teknik pengelasan.

Berhasil atau tidaknya proses belajar siswa pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di kelas XI TPL (Teknik Pengelasan) di SMK Negeri 2 Payakumbuh, perlu adanya standar kriteria keberhasilan hasil belajar yang disebut KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Penentuan KKM pada setiap mata pelajaran ditentukan oleh guru mata pelajaran atau kelompok guru mata pelajaran yang disahkan oleh kepala sekolah untuk dijadikan patokan guru dalam melakukan penilaian. SMK Negeri 2 Payakumbuh telah menetapkan KKM pada mata pelajaran Teknik Pengelasan SMAW yaitu 75.

Hasil observasi awal yang dilaksanakan pada saat melakukan PLK semester Juli-Desember 2021 pada mata pelajaran Teknik Pengelasan SMAW semester 1 tahun ajaran 2021/2022, didapat data hasil belajar siswa yang terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknik Pengelasan SMAW Kelas XI TPL Semester 1 Tahun Ajaran 2021/2022

Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Siswa	Nilai	
			<75	≥75
XI TPL 1	79,27	33	8 orang	25 orang
XI TPL 2	77,20	34	2 orang	32 orang
Jumlah		67	10 orang	57 orang
Persentase		100%	15%	85%

Sumber : Guru Bidang Studi Teknik Pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh

Data tabel 1 memperlihatkan nilai Teknik Pengelasan SMAW siswa kelas XI TPL semester 1 SMK Negeri 2 Payakumbuh. Terlihat siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (<75) terdapat 10 orang dan di atas KKM (>75) terdapat 57 orang.

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar. Menurut Nana (2002: 39) “Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal)”. Faktor internal meliputi aspek fisiologis (bersifat jasmaniah) seperti keadaan kesehatan mata dan telinga dan faktor psikologis (bersifat rohani) seperti intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, motivasi siswa dan gaya belajar siswa. Faktor-faktor eksternal meliputi strategi dan metode yang digunakan guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran seperti media pembelajaran, lingkungan belajar, fasilitas belajar dan situasi belajar.

Berkaitan dengan pendapat Nana, dari banyak faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar sangat menentukan keefektifan dan keberhasilan dalam pembelajaran. Sesuai dengan pendapat Sukadi (2008 : 93) bahwa “gaya belajar yaitu kombinasi antara cara seseorang dalam menyerap pengetahuan dan cara mengatur serta mengolah informasi atau pengetahuan yang didapat”.

Hal ini tergambar dari berbagai kebiasaan, tingkah laku dan sifat yang berbeda antar individu. Setiap manusia memiliki cara menyerap dan mengolah informasi yang diterimanya dengan cara yang berbeda satu sama lainnya. Ini sangat tergantung pada gaya belajarnya. Seperti yang dijelaskan oleh Hamzah B. Uno (2006 : 180) “bahwa pepatah mengatakan lain ladang, lain ikannya. Lain orang, lain pula gaya belajarnya”. Peribahasa tersebut memang pas untuk menjelaskan fenomena bahwa tak semua orang punya gaya belajar yang sama. Termasuk apabila mereka bersekolah di sekolah yang sama atau bahkan duduk di kelas yang sama.

Merujuk kepada pendapat Nana, dari sekian faktor eksternal yang telah dikemukakan, lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar. Siswa akan berinteraksi dengan lingkungan pada saat proses belajar. Lingkungan menyediakan rangsangan terhadap individu dan sebaliknya individu memberikan respon terhadap lingkungan. Dalam proses interaksi dapat terjadi perubahan tingkah laku pada individu. Perubahan tingkah laku yang terjadi bisa merupakan perubahan yang positif dan juga bisa negatif. Menurut Muhammad Saroni (2006 : 82) lingkungan belajar adalah

Segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Lingkungan ini mencakup dua hal utama yaitu lingkungan fisik dan lingkungan social, kedua aspek lingkungan tersebut dalam proses pembelajaran haruslah saling mendukung. Sehingga siswa merasa nyaman di sekolah dan mau mengikuti proses pembelajaran secara sadar dan bukan karena tekanan ataupun keterpaksaan.

Sejalan dengan hal itu, Indra Djati Sidi (2005 : 148) mengemukakan bahwa “pengertian lingkungan belajar sangat berperan dalam menciptakan suasana belajar menyenangkan”. Lingkungan tersebut dapat meningkatkan keaktifan belajar. Oleh karena itu, lingkungan belajar perlu di tata semestinya. Lingkungan belajar memberi pengaruh kepada proses dan hasil perilaku siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penyediaan lingkungan belajar bagi siswa hendaknya mendapatkan prioritas utama. Ini merupakan faktor penentu keberhasilan dalam membangun kemampuan perilaku siswa.

Berdasarkan uraian di atas telah dikemukakan, beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah gaya belajar dan lingkungan belajar. Oleh karena itu, suatu penelitian diperlukan untuk mengetahui apakah gaya belajar dan lingkungan belajar memberikan pengaruh kepada hasil belajar dalam mata pelajaran Teknik Pengelasan SMAW. Dengan dasar pemikiran tersebut, penulis tertarik untuk membahasnya lebih lanjut dengan melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TPL (Teknik Pengelasan) Pada Mata Pelajaran Teknik Pengelasan SMAW (*Shield Metal Arc Welding*) di SMK Negeri 2 Payakumbuh**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut :

1. Hasil belajar pada mata pelajaran las SMAW pada kelas XI TPL masih ada yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah
2. Gaya belajar siswa yang beragam sedikit menyulitkan guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang benar-benar sesuai ditandai dengan masih adanya nilai peserta didik yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah.
3. Gaya belajar siswa yang beragam menyulitkan guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai.
4. Lingkungan belajar yang sudah memadai mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar pembahasan dalam penelitian ini lebih terfokus, maka penulis membatasi masalah yang akan ditulis adalah:

1. Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh.

2. Pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL pada mata pelajaran teknik Pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh.
3. Pengaruh gaya belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh?
2. Seberapa besar pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh?
3. Seberapa besar pengaruh gaya belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL (Teknik Pengelasan) pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui besarnya pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh.
3. Untuk mengetahui besarnya pengaruh gaya belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI TPL (Teknik

Pengelasan) pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW di SMK Negeri 2 Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bekal ilmu dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon guru serta untuk menyelesaikan studi kependidikan teknik mesin di jurusan teknik mesin FT UNP.
2. Bagi siswa, sebagai motivasi dan daya Tarik untuk dapat lebih giat dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
3. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Dapat dijadikan sumber referensi bagi peneliti selanjutnya khususnya penelitian tentang pengaruh gaya belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknik pengelasan SMAW.