

**PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* PADA ELEMEN
DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DAN PERUMAHAN
SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh
WESNIATI HASTINA SUKLIS
NIM. 18061038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

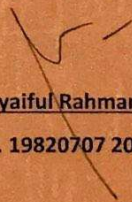
PERSETUJUAN SKRIPSI

PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN POWTOON PADA ELEMEN DASAR
KONSTRUKSI BANGUNAN DAN PERUMAHAN
SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Wesniati Hastina Suklis
TM/NIM : 2018/18061038
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 29 Agustus 2022

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing

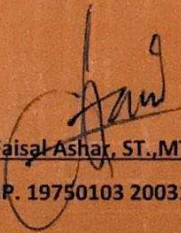


Dr. Ari Syaiful Rahman Arifin, ST., MT

NIP. 19820707 200912 1 004

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D

NIP. 19750103 200312 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN POWTOON PADA ELEMEN DASAR
KONSTRUKSI BANGUNAN DAN PERUMAHAN
SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Wesniati Hastina Suklis
TM/NIM : 2018/18061038
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan didepan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 29 Agustus 2022

Tim Penguji

1. Dr. Ari Syaiful Rahman Arifin, ST.,MT : (.....)

2. Drs. Revian Body, MSA : (.....)

3. Laras Oktavia Andreas, S.Pd.,M.Pd.T : (.....)

Bismillahirrahmannirrahim

Ucap syukur yang tidak akan pernah habisnya iwes ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dalam perjalanan skripsi iwes.

Syukur yang sebesar-besarnya kepada TUHAN YANG MAHA ESA, yang selalu memberikan banyak kejutan dalam hidup iwes, yang selalu menjawab semua doa-doa yang iwes langitkan dalam setiap sujud iwes, dalam setiap tetes air mata yang terjatuh demi membuat sepersekitan kebahagiaan bagi orang tua iwes. Iwes percaya dan yakin doa serta usaha yang tekun akan memberikan hasil yang baik nantinya.

Ucapan terima kasih untuk Bapak Dr. Ari Syaiful Rahman Arifin, ST, MT selaku dosen pembimbing iwes, yang membimbing iwes dalam penyelesaian skripsi iwes, Bapak Drs. Revian Body, MSA dan Ibu Laras Oktavia Andreas, S,Pd, M.Pd.T selaku dosen penguji yang memberikan masukan untuk skripsi iwes.

Doa, cinta dan kasih sayang yang selalu diberikan oleh Suklis Family (Debby, Ici, dan Azmi), ama Itin dan apa Siil demi mencukupi kebutuhan iwes untuk menyelesaikan skripsi iwes, mencukupi kebutuhan iwes dari kecil hingga sekarang.

Ama. Apa terima kasih banyak untuk semua hal yang telah kalian berikan kepada iwes, sehingga iwes mampu menyandang gelar

Wesniati Hastina Suklis, S.Pd.

“DO’A, USAHA DAN BERHARAP PENUH KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA
ADALAH PAKET LENGKAP UNTUK MENGGAPAI SESUATU”



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

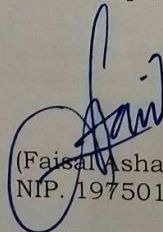
Nama : Wesniati Hastina Surtis
NIM/TM : 18061038 / 2018
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pembuatan Media Pembelajaran Powtoon Pada Elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Teknik Sipil


(Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



Wesniati Hastina Surtis

BIODATA

Data Diri

Nama Lengkap : Wesniati Hastina Suklis
NIM : 18061038
BP : 2018
Tempat/Tanggal Lahir : Pesisir Selatan, 12 Mei 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Kenagarian Koto Berapak, Kecamatan Bayang, Kabupaten Pesisir Selatan, Sumatera Barat
Nomor Telepon : 08228391128



Data Pendidikan

SD/MI : SDN 08 Koto Berapak
SMP/MTs : MTsN 2 Pesisir Selatan
SMA/MA/SMK : MAN 1 Pesisir Selatan
Perguruan Tinggi : Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Skripsi

Judul : Pembuatan Media Pembelajaran Powtoon pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan SMK Negeri 1 Padang

Padang, 29 Agustus 2022

Wesniati Hastina Suklis

NIM: 1806103

ABSTRAK

Wesniati Hastina Suklis, 2022 : Pembuatan Media Pembelajaran Powtoon pada Elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan SMK Negeri 1 Padang

Permasalahan yang ada pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan adalah media pembelajaran yang digunakan belum memadai serta belum optimalnya pemahaman peserta didik mengenai materi Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan. Penelitian ini bertujuan untuk membuat media pembelajaran *Powtoon* pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan.

penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (penelitian dan pengembangan) yang mengadaptasi model 4D, namun penelitian ini hanya sampai tahap 3D karena produk pengembangan tidak disebarkan. Instrumen yang digunakan berupa angket penilaian media pembelajaran untuk ahli media dan materi serta siswa. Berdasarkan penilaian produk terhadap media pembelajaran *Powtoon* pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan oleh ahli media dari semua aspek memperoleh penilaian sebesar 89.63% yang dikategorikan sangat valid, sedangkan penilaian ahli materi memperoleh penilaian sebesar 87.50% yang dikategorikan sangat valid. Penilaian dari 70 siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 91% yang dikategorikan sangat praktis. Berdasarkan hasil penilaian, maka media yang dihasilkan dinyatakan valid dan praktis sehingga media layak digunakan dalam pembelajaran Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Powtoon*, Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan

ABSTRACT

Wesniati Hastina Suklis, 2022 : Making Powtoon Learning Media on Basic Elements of Building Construction and Housing at SMK Negeri 1 Padang.

The problems that exist in the Basic Elements of Building and Housing Construction are the learning media used are not adequate and the students' understanding of the Basic Materials for Building and Housing Construction is not yet optimal. This study aims to create Powtoon learning media on the Basic Elements of Building and Housing Construction.

This research uses the Research and Development method (research and development) which adapts the 4D model, but this research only reaches the 3D stage because the development product is not distributed. The instrument used is a learning media assessment questionnaire for media and material experts and students. Based on the product assessment of the Powtoon learning media on the Basic Elements of Building and Housing Construction by media experts from all aspects, it received an assessment of 89.63% which was categorized as very valid, while the assessment of material experts obtained an assessment of 87.50% which was categorized as very valid. Assessment of 70 students obtained an average score of 91% which is categorized as very practical. Based on the results of the assessment, the resulting media is declared valid and practical so that the media is feasible to use in learning Basic Building and Housing Construction.

Keywords : Learning Media, Powtton, Basic Building and Housing Construction

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Subhanahuwata'ala yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah berbentuk skripsi dengan judul "Pembuatan Media Pembelajaran *Powtoon* pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan". Tidak lupa shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu'alaihiwasallam beserta keluarga dan para sahabat-Nya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari pengarahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ari Syaiful Rahman Arifin.,ST,MT, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Faizal Ashar, Ph.D. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
3. Bapak Drs. Revian Body, MSA. selaku ketua prodi Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP.
4. Bapak Drs. Revian Body, MSA. dan Ibu Laras Oktavia Andreas, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan serta saran yang berharga demi penelitian ini sehingga menjadi lebih sempurna.
5. Teristimewa kedua orang tua tercinta, yaitu ama Yulia Gustin dan apa Ilnur Suklis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril, materil serta kasih sayang yang tak ternilai harganya.
6. Ketiga saudara kandung saya Satry Debby Hastina Suklis, Yulia Desilva Hastina Suklis, dan Azmii Sukria Suklis serta keluarga besar Mak Kacang.
7. Teman-teman terdekat MANJAH ROMUSA dan BRI6 yang memberikan dukungannya walau kadang masih suka berselisih paham.

8. Seluruh teman-teman yang turut berpartisipasi atas terlaksananya penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan semuanya.
9. *last but not least, the author would like to thank Wesniati Hastina Suklis, for being able to fight so far, for being able to endure the circumstances that forced her to stop, for being able to fight for what should be fought for. iwes is great, iwes is strong, remember there are those who always pray for and support iwes wherever and whenever. thank you for believing in yourself. love you*

Hanya doa yang dapat penulis ucapkan kepada Allah SWT, semoga segala bantuan mendapatkan balasan yang sesuai dari-Nya. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada skripsi ini, karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Teknik Sipil khususnya dan mahasiswa Fakultas Teknik umumnya, terutama bagi penulis sendiri. Aamiin.

Padang, 29 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
MOTTO	
SURAT KETERANGAN PLAGIAT	
BIODATA	
ABSTRAK	
<i>ABSTRACT</i>	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR GAMBAR.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Penelitian.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Media Pembelajaran.....	6
a. Pengertian Media Pembelajaran	6
b. Ciri-ciri Media Pembelajaran	7
c. Jenis-jenis Media Pembelajaran	7

d. Fungsi Media Pembelajaran	9
e. Manfaat Media Pembelajaran	10
f. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	12
2. Media <i>Powtoon</i>	14
3. Hakikat Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan	15
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	21
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
E. Prosedur Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan.....	52
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir.	22
Gambar 2. Alur Prosedur Penelitian.	31
Gambar 3. Pembuatan Cover Media Pembelajaran	37
Gambar 4. Slide-slide Media Pembelajaran.....	38
Gambar 5. Pilihan Tools	39
Gambar 6. Pengisian Suara Dan Musik Media Pembelajaran.....	39
Gambar 7. <i>Storyboard</i> dan <i>Flowchart</i> Elemen. E2.1 (K3)	40
Gambar 8. Tampilan Media Sebelum Menambahkan Referensi Terbaru.	42
Gambar 9. Tampilan Media Setelah Menambahkan Referensi Terbaru.	43
Gambar 10. Tampilan Media Sebelum Menambahkan KD Dan Jenis Huruf	43
Gambar 11 Tampilan Media Setelah Menambahkan KD Dan Jenis Huruf.	43
Gambar 12. Tampilan Media Sebelum Menambahkan Singkatan K3	44
Gambar 13 Tampilan Media Setelah Menambahkan Singkatan K3.	44
Gambar 14. Tampilan <i>Background</i> Sebelum Diberi Warna Dan Masih Tembus Pandang.....	45
Gambar 15. Tampilan Background Setelah Diberi Warna Dan Masih Tidak Tembus Pandang.....	46
Gambar 16. Tampilan Media Sebelum Menggunakan Gambar Nyata	46
Gambar 17. Tampilan Media Setelah Menggunakan Gambar Nyata	46
Gambar 18. Tampilan Sebelum Memperbaiki Ukuran Huruf.	47
Gambar 19. Tampilan Setelah Memperbaiki Ukuran Huruf	47
Gambar 20. Tampilan Media Sebelum Menggunakan Font Yang Tegas.	48
Gambar 21. Tampilan Media Setelah Menggunakan Font Yang Tegas.	49
Gambar 22. Tampilan Media Sebelum Menggunakan Kalimat Yang Singkat.....	49
Gambar 23. Tampilan Media Setelah Menggunakan Kalimat Yang Singkat.....	49
Gambar 24. Tampilan Media Sebelum Tulisan Kontras Dengan Background	50
Gambar 25. Tampilan Media Setelah Tulisan Kontras Dengan Background.	50
Gambar 26. Tampilan Media Pembelajaran Powtoon.....	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Nilai Siswa Kelas X TKP Mapel DKBP.....	2
Tabel 2. Kriteria Skor Skala Likert.....	25
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	25
Tabel 4. Angket Penilaian Ahli Media	25
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	26
Tabel 6. Angket Penilaian Ahli Materi.....	26
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Peserta Didik.....	27
Tabel 8. Angket Penilaian Peserta Didik.....	27
Tabel 9. Persentase Penilaian Validitas.....	33
Tabel 10. Persentase Penilaian Praktikalitas.....	33
Tabel 11. Penilaian oleh Ahli Media 1.....	41
Tabel 12. Penilaian oleh Ahli Media 2.....	44
Tabel 13. Penilaian oleh Ahli Media 3.....	47
Tabel 14. Penilaian oleh Ahli Materi 1	50
Tabel 15. Penilaian oleh Ahli Materi 2	51
Tabel 16. Hasil Aspek Penilaian Ahli Media	51
Tabel 17. Hasil Aspek Penilaian Ahli Materi.....	51
Tabel 18. Hasil Aspek Penilaian Peserta Didik	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing Skripsi.....	60
Lampiran 2. Lembar Bimbingan	62
Lampiran 3. Data Nama Siswa Kelas XI DPIB.....	66
Lampiran 4. Hasil Wawancara (Whats App)	70
Lampiran 5. Program Tahunan.....	73
Lampiran 6. <i>Storyboard</i> dan <i>Flowchart</i>	77
Lampiran 7. Lembar Acc Seminar Proposal	83
Lampiran 8. Surat Tugas Seminar Proposal	85
Lampiran 9. Surat Tugas Validator Angket.....	87
Lampiran 10. Surat Tugas Validator Ahli Media 1.....	89
Lampiran 11. Surat Tugas Validator Ahli Media 2.....	91
Lampiran 12. Surat Tugas Validator Ahli Media 3.....	93
Lampiran 13. Surat Tugas Validator Ahli Materi 1	95
Lampiran 14. Surat Tugas Validator Ahli Materi 2	97
Lampiran 15. Lembar Bimbingan Validasi Angket	99
Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Media 1.....	101
Lampiran 17. Hasil Penilaian Ahli Media 2.....	104
Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Media 3.....	107
Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Materi 1	110
Lampiran 20. Hasil Penilaian Ahli Materi 2	114
Lampiran 21. Hasil Penilaian Peserta Didik.....	118
Lampiran 22. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi	139
Lampiran 23. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media.....	142
Lampiran 24. Rekapitulasi Penilaian Peserta Didik	144
Lampiran 25. Data Nilai Ujian Semester 1	154
Lampiran 26. Surat Izin Penelitian	159
Lampiran 27. Surat Balasan Penelitian	161
Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi akibat virus corona (*Covid-19*) yang melanda seluruh dunia termasuk Indonesia, menimbulkan tantangan tersendiri bagi Indonesia, salah satu sektor yang terkena dampak adalah sektor pendidikan, yang mengakibatkan perubahan dalam sistem pembelajaran, dimana sebelumnya pembelajaran dilakukan secara tatap muka dialihkan menjadi daring dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang ada. Pemerintah telah memberikan kesempatan kepada lembaga pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan sistem daring maupun luring, dengan ketentuan dimana peserta didik dibagi menjadi dua kelompok belajar, yaitu 50% dari total keseluruhan peserta didik, belajar dirumah atau pun disekolah (Sadikin & Hamidah, 2020).

Kegiatan program pengalaman lapangan kependidikan (PPLK) yang peneliti lakukan pada semester Juni-Desember 2021/2022 di SMK Negeri 1 Padang, menerapkan sistem pembelajaran secara daring dan luring, dimana siswa dibagi menjadi dua rombongan belajar (rombel) yaitu rombel A dan rombel B yang pembelajaran luring dan daring dilakukan sesuai waktu yang telah ditentukan. Pembelajaran luring dan daring pada mata pelajaran yang peneliti ampu disaat melaksanakan kegiatan PPLK yaitu Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan (DKBP) kelas X. Dampak dari sistem pembelajaran yang bergantian membuat peserta didik banyak kebingungan dan tidak memahami materi yang diajarkan.

Penyebab utama akan hal ini ialah peserta didik yang tidak tertarik mengikuti pembelajaran daring karena belum optimalnya media yang digunakan dalam pembelajaran, sehingga ketika pembelajaran luring dilakukan membuat peserta didik kesulitan dalam memahami

pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan hanya bahan ajar berupa file kemudian dikirimkan melalui *WhatsApp* dan *Google Classroom* sehingga tidak mampu menarik perhatian peserta didik, yang mengakibatkan peserta didik hanya aktif ketika pengambilan absen dan menjadi pasif serta bosan pada saat pembelajaran berlangsung sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran DKBP.

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik kelas X pada pelajaran DKPB memperoleh rata-rata belajar yang masih dibawah dari batas kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 65. Dibuktikan dari data hasil belajar DKBP peserta didik semester ganjil kelas X Teknik Konstruksi dan Properti tahun ajaran 2021/2022. Rata-rata nilai peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Data nilai siswa kelas X Teknik Konstruksi dan Properti

Kelas X Teknik Konstruksi Properti	Rata-Rata Nilai DKBP Kelas X
X BKP A	57,85
X BKP B	65,27
X DPIB A	59,43
X DPIB B	68,22
X DPIB C	58

Sumber: Guru Mata Pelajaran DSKB SMKN 1 Padang.

Tabel diatas dapat dilihat dari 5 kelas yang mengikuti pelajaran DKBP yang memenuhi standar KKM hanya sebanyak 2 kelas, dimana satu kelas berjumlah lebih kurang 35 orang peserta didik. Permasalahan yang ada membuat peneliti ingin membantu kegiatan pembelajaran daring maupun luring, dengan cara menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan suatu alat yang sangat membantu dalam proses pembelajaran, dimana media ini nantinya dapat menyalurkan pesan secara kreatif, menarik, dan mudah dimengerti sehingga menimbulkan minat bagi penerima (Mewengkang et al., 2021). Media pembelajaran diartikan sebagai alat bantu yang berguna untuk

memudahkan proses belajar mengajar. Pemanfaatan media sangat penting bagi guru untuk menunjang proses pembelajaran karena dapat meningkatkan daya tarik peserta didik dalam belajar.

Keadaan di lapangan disaat peneliti melaksanakan PPLK di SMKN 1 Padang membuat peneliti tertarik untuk membuat suatu media pembelajaran berbasis animasi guna memudahkan guru dalam menyampaikan materi serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Media pembelajaran yang peneliti gunakan adalah media berbasis animasi yang dalam penggunaannya diakses pada *website* yaitu *Powtoon*.

Powtoon merupakan alat bantu dalam pembelajaran berupa *software* video animasi yang ditampilkan kepada peserta didik melalui animasi gambar bergerak dan suara (Yulia & Ervinalisa, 2017). Media *powtoon* merupakan sebuah aplikasi *website* yang mampu membuat tampilan video pembelajaran menarik perhatian siswa karena firu tang bermacam-macam serta efek yang mampu membuat video lebih hidup. Disimpulkan bahwa media *Powtoon* merupakan media yang dapat membatu guru dalam menjelaskan materi karena media ini memiliki fitur animasi yang bermacam-macam serta efek yang membuat presentasi atau video pembelajaran terlihat menarik.

Penelitian yang dilakukan oleh Zainal Abidin dkk (2021) tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi menggunakan aplikasi *Powtoon* pada mata pelajaran videografi siswa kelas XI jurusan Desain Komunikasi dan Visual tahun pelajaran 2020/2021 SMK Al-Falah Pesanggrahan” disimpulkan bahwa penilaian ahli materi, ahli media dan tanggapan siswa menyatakan bahwa pembelajaran berbasis video animasi *Powtoon* layak digunakan. Penelitian lain yang dilakukan oleh Meianti Andis (2018) tentang “Pengembangan media pembelajaran berbasis audio visual *Powtoon* pada kompetensi dasar menerapkan promosi produk kelas X pemasaran SMK Negeri Mojoagung” dimana penelitian ini mendapatkan repons positif dari ahli media, ahli

materi, dan siswa yang menyatakan bahwa media pembelajaran *Powtoon* ini layak digunakan untuk pembelajaran. Kedua penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dengan menggunakan video animasi *Powtoon* mampu membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Uraian permasalahan di atas dapat dikatakan bahwa media pembelajaran berbasis animasi dapat digunakan dalam mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar baik luring maupun daring. Untuk itu, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pembuatan Media Pembelajaran *Powtoon* pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada dapat diidentifikasi beberapa masalah, antara lain:

1. Belum maksimalnya pemahaman peserta didik dalam memahami pembelajaran.
2. Masih terbatasnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
3. Belum tersedianya media pembelajaran yang mampu menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi yang peneliti paparkan, maka penelitian ini dibatasi pada pembuatan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa serta media yang valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tampilan media pembelajaran *Powtoon* pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang?
2. Apakah media pembelajaran *Powtoon* pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan valid dan praktis digunakan dalam membantu kegiatan pembelajaran di SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Membuat media pembelajaran *Powtoon* pada elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang sehingga siswa tertarik dalam proses pembelajaran.
2. Mengetahui tingkat validitas dan praktikalitas pembuatan pembelajaran *Powtoon* pada mata elemen Dasar Konstruksi Bangunan dan Perumahan di SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk:

1. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan peneliti di bidang pendidikan serta menjadi bekal mengajar sebagai calon pendidik.

2. Bagi Guru

Dapat menjadi pedoman dalam menciptakan berbagai inovasi media pembelajaran yang mampu memberikan suasana belajar yang menarik sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi Pembaca

Dapat menambahkan pengetahuan pembaca dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.