

**PENGEMBANGAN LKS TERINTEGRASI LITERASI SAINTIFIK
UNTUK PENGGUNAAN KIT PRAKTIKUM FISIKA PADA
MATERI GETARAN HARMONIS SEDERHANA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

AIVANI CAESARIA

NIM.18033121/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
DEPARTEMEN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk
Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran
Harmonis Sederhana.

Nama : Aivani Caesaria

NIM : 18033121

Program Studi : Pendidikan Fisika

Departemen : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui,
Ketua Departemen Fisika



Prof. Dr. Ratnawulan, M. Si
NIP. 19690120 199303 2 002

Padang, 23 Agustus 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing



Dra. Hidayati, M. Si
NIP. 19671111 199203 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI



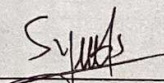
Nama : Aivani Caesaria
NIM : 18033121
Program Studi : Pendidikan Fisika
Departemen : Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN LKS TERINTEGRASI LITERASI SAINTIFIK UNTUK PENGGUNAAN KIT PRAKTIKUM FISIKA PADA MATERI GETARAN HARMONIS SEDERHANA

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan skripsi ini di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Agustus 2022

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Hidayati, M. Si	 _____
2. Anggota : Dr. Fatni Mufit, S.Pd, M.Si	 _____
3. Anggota : Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd	 _____

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aivani Caesaria

NIM/TM : 18033121/2018

Tempat/tanggal Lahir : Payakumbuh/ 01 September 1999

Program Studi : Pendidikan Fisika

Jurusan : Fisika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidabeneran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 23 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Aivani Caesaria

NIM. 18033121

ABSTRAK

Aivani Caesaria : Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana

Kurikulum 2013 revisi 2017 merupakan upaya pemerintah untuk mendorong siswa memiliki kemampuan literasi, keterampilan berpikir dan keterampilan abad 21. Salah satu keterampilan yang dituntut dalam kurikulum 2013 yaitu keterampilan literasi sains. Keterampilan literasi sains ini dapat diterapkan dalam LKS. Fakta yang ditemukan di lapangan didapatkan bahwa KIT Praktikum yang tersedia di SMAN 2 Payakumbuh sudah lengkap, namun bahan ajar berupa LKS masih bawaan dari KIT Praktikum dan masih bersifat umum. Salah satu solusi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana. Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan kelayakan validitas terhadap LKS yang Terintegrasi Literasi Sainifik.

Penelitian yang dilakukan termasuk jenis penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu, *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian ini dilakukan sampai dengan tahapan *Development* yang pada setiap tahapannya dilakukan *Evaluation*. Objek pada penelitian adalah LKS Terintegrasi Literasi Sainifik. Sumber data diperoleh dari hasil validasi tenaga ahli oleh tiga orang dosen Fisika FMIPA UNP. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah lembar uji validitas. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase, validasi instrumen dan produk menggunakan Aiken'S V.

Hasil penelitian ini mendapatkan tiga hasil yaitu pertama berdasarkan analisis pendahuluan diperoleh permasalahan KIT praktikum yang tersedia belum dimanfaatkan secara maksimal sehingga perlu dikembangkan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik. Kedua pada tahap perancangan atau design telah didesain LKS yang Terintegrasi Literasi Sainifik. Ketiga hasil uji validitas diperoleh rata-rata 0,86 dengan kategori sangat valid. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana sudah layak digunakan dalam pembelajaran fisika.

Kata Kunci: LKS, Literasi Sainifik, KIT Praktikum, Getaran Harmonis Sederhana

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sebagai judul skripsi yaitu “Pengembangan LKS Terintegrasi Literasi Saintifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana”. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika Departemen Fisika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, bimbingan, pelajaran, masukan, motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dra. Hidayati, M.Si, sebagai dosen pembimbing dan sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, saran dan masukan serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sekaligus menjadi tenaga ahli yang telah memvalidasi instrument LKS Terintegrasi Literasi Saintifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana.
2. Ibu Dr. Fatni Mufit, S.Pd., M.Si sebagai dosen penguji pertama yang telah memberikan saran dan masukan serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sekaligus sebagai tenaga ahli yang sudah memvalidasi LKS Terintegrasi Literasi Saintifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana.

3. Ibu Silvi Yulia Sari, S.Pd., M.Pd sebagai dosen penguji kedua yang telah memberikan saran dan masukan serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sekaligus sebagai tenaga ahli yang sudah memvalidasi LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana.
4. Ibu Wahyuni Satria Dewi, S.Pd., M.Pd sebagai tenaga ahli yang sudah memberikan saran dan masukan dalam proses validasi instrumen dan produk LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika pada Materi Getaran Harmonis Sederhana.
5. Ibu Prof. Dr. Ratnawulan, M. Si selaku Ketua Departemen Fisika FMIPA UNP.
6. Bapak dan Ibu staf dosen pengajar, karyawan dan laboran Departemen Fisika FMIPA UNP.
7. Ibu Irma Takarina, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Payakumbuh yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 2 Payakumbuh.
8. Dra. Melzarina, M.Si selaku guru fisika SMAN 2 Payakumbuh yang telah memberi izin dan membatu penelitian di SMAN 2 Payakumbuh.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga segala bimbingan, bantuan dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang

membangun untuk perbaikan lebih lanjut. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 23 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Bahan Ajar.....	9
2. LKS	10
3. Literasi saintifik.....	13
4. KIT Praktikum.....	15
5. Analisis Materi	18
B. Kualitas Produk	20
C. Penelitian Relevan	23
D. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Ojek Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29
D. Instrument Pengumpulan Data	37

E. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian.....	48
B. Pembahasan	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan	88
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis Materi Getaran Harmonis Sederhana.....	18
Tabel 2. Komponen Validitas	22
Tabel 3. Lembar Instrumen Analisis untuk Siswa	37
Tabel 4. Lembar Instrumen Analisis untuk Guru.....	38
Tabel 5. Lembar Instrumen Wawancara untuk Siswa	40
Tabel 6. Lembar Instrumen Wawancara untuk Guru.....	40
Tabel 7. Komponen Validasi.....	41
Tabel 8. Lembar Penilaian Instrumen Validasi.....	42
Tabel 9. Kategori Analisis Kebutuhan	45
Tabel 10. Skala Likert.....	46
Tabel 11. Keputusan Berdasarkan Indeks Aiken's V	47
Tabel 12. Analisis KI dan KD.....	49
Tabel 13. Analisis Indikator.....	50
Tabel 14. Hasil Analisis.....	50
Tabel 15. Saran-Saran Validator.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagian Petunjuk KIT Mekanika.....	16
Gambar 2. Tampilan Komponen Atas dalam KIT Mekanika	17
Gambar 3. Tampilan Bawah dalam Komponen KIT Mekanika	17
Gambar 4. Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 5. Model ADDIE	29
Gambar 6. Desain LKS Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika	33
Gambar 7. Cover LKS Terintegrasi Literasi Sainifik	52
Gambar 8. Tampilan Petunjuk Belajar.....	53
Gambar 9. Tampilan KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran	55
Gambar 10. Tampilan Informasi Pendukung	56
Gambar 11. Tampilan Konteks Sainifik	58
Gambar 12. Tampilan Proses Sainifik	59
Gambar 13. Tampilan Konsep Sainifik.....	60
Gambar 14. Tampilan Penilaian.....	61
Gambar 15. Hasil Validasi Komponen Kelayakan Isi	63
Gambar 16. Hasil Validasi Komponen Kebahasaan	64
Gambar 17. Hasil Validasi Komponen Penyajian.....	66
Gambar 18. Hasil Validasi Komponen Kegrafikan	67
Gambar 19. Rata-Rata Nilai Komponen Validitas.....	68
Gambar 20. Tampilan Cover Sebelum dan Sesudah.....	70
Gambar 21. Tampilan Petunjuk Belajar Sebelum dan Sesudah Revisi	72
Gambar 22. Tampilan Tujuan Pembelajar Sebelum dan Sesudah Revisi	73
Gambar 23. Tampilan Petunjuk Belajar Sebelum dan Sesudah Revisi.....	75
Gambar 24. Tampilan Daftar Percobaan Sebelum dan Sesudah Revisi	76
Gambar 25. Tampilan Alat dan Bahan Sebelum dan Sesudah Revisi	78
Gambar 26. Tampilan Pertanyaan Sebelum dan Sesudah Revisi	80
Gambar 27. Tampilan Penilain Sebelum dan Sesudah Revisi	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Analisis Instrumen karakteristik Siswa	93
Lampiran 2. Hasil. Lembar Analisis Instrumen karakteristik Siswa	94
Lampiran 3. Sampel Lembar Instrumen Analisis Guru	95
Lampiran 4. Sampel Lembar Validasi LKS Terintegrasi Literasi Sainifik.....	97
Lampiran 5. Hasil Analisis Validasi LKS Terintegrasi Literasi Sainifik.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Adanya perkembangan pada abad 21 ditandai dengan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang berkembang dengan pesat. Pada abad 21 manusia dituntut agar dapat menguasai IPTEK, sehingga dapat tercipta sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. SDM dituntut untuk memiliki wawasan luas, berpikir kritis, dan kemampuan literasi untuk menghadapi perkembangan abad 21. Salah satu upaya pemerintah dalam mengembangkan pendidikan adalah dengan meningkatkan SDM sesuai dengan kondisi yang ada, agar dapat memenuhi kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia.

Pendidikan merupakan suatu cara atau kegiatan yang dilakukan untuk membangun suatu generasi yang lebih baik dari generasi sebelumnya, sehingga mampu menghadapi setiap proses perkembangan zaman yang selalu berubah-ubah. Keahlian lain yang harus dimiliki ialah bekerja sama, mencipta, literasi teknologi dan komunikasi, dan literasi media. Sehingga dengan tuntutan pendidikan yang ada mengharuskan siswa untuk dapat memiliki kemampuan salah satunya kemampuan literasi.

Salah satu keterampilan pada abad 21 yang harus dimiliki siswa adalah kemampuan literasi dan keterampilan berpikir. Keterampilan ini, diharapkan siswa dapat berpikir kritis dan dapat memahami informasi yang terjadi dalam kehidupan

sehari-hari. Solusi yang dilakukan pemerintah untuk menghadapi tantangan pada abad 21 yaitu penerapan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan perbaikan dan penyempurnaan dari kurikulum KTSP 2006. Pada UU No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana mencapai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Perbaikan kurikulum yang sudah dari dulu dijalankan pemerintah bertujuan agar pendidikan di Indonesia semakin baik. Kurikulum 2013 dikembangkan beberapa kali hingga menjadi kurikulum 2013 revisi 2017. Salah satu keterampilan yang dituntut dalam kurikulum 2013 revisi 2017 yaitu keterampilan literasi.

Literasi adalah kemampuan seseorang untuk membaca, menulis, menghitung, dan memecah masalah secara kritis. Literasi saintifik merupakan kemampuan seseorang dalam memanfaatkan pengetahuan ilmiah, baik dalam pemahaman konsep sampai pengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk meningkatkan keterampilan literasi saintifik pada siswa dibutuhkan bahan ajar yang mumpuni. Bahan ajar berguna untuk membangun pemahaman siswa agar siswa dapat memahami materi yang telah diberikan. Bahan ajar juga dapat menunjang keterampilan literasi saintifik ini salah satunya adalah Lembar Kerja Siswa (LKS).

LKS merupakan kegiatan mendasar yang dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dan juga membantu siswa untuk lebih memahami konsep pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum 2013. LKS dibuat untuk mengajak dan

melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran di kelas maupun di laboratorium. Pada kegiatan praktikum, LKS mempunyai peranan yang penting agar kegiatan praktikum dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Secara umum proses pembelajaran fisika di SMA dibagi menjadi dua yaitu proses pembelajaran di kelas sesuai dengan KD 3 dan proses pembelajaran di laboratorium sesuai dengan KD 4. Pada proses pembelajaran di kelas guru lebih menekankan pada teori, konsep dan latihan soal, sedangkan pada proses pembelajaran yang dilakukan di laboratorium berupa kegiatan praktikum yang mendekatkan siswa dengan pengaplikasian pembelajaran fisika dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan utama praktikum adalah untuk melatih siswa agar bekerja sesuai prosedur ilmiah, memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai ilmiah sehingga kegiatan praktikum dapat memberikan pengalaman langsung oleh siswa.

Pada saat melakukan praktikum tentunya membutuhkan peralatan praktikum berupa Komponen Instrumen Terpadu (KIT). KIT merupakan seperangkat peralatan yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan kondisi dinamis, kreatif, relevan dan membantu guru dalam proses pembelajaran sebagai media atau alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dimana KIT praktikum fisika terdiri atas KIT praktikum mekanika, gelombang dan optik, termodinamika dan listrik dan magnet.

Salah satu materi fisika yang dapat menggunakan KIT praktikum adalah materi getaran harmonis sederhana. Materi ini merupakan salah satu pokok bahasan fisika kelas X pada KD 4.11 yaitu Melakukan percobaan getaran harmonis pada

ayunan sederhana dan/atau getaran pegas berikut presentasi serta makna fisisnya. Oleh karena itu, dibutuhkan adanya bahan ajar berupa LKS terintegrasi literasi saintifik dengan menggunakan KIT praktikum yang tersedia di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, berbagai upaya yang telah dilakukan pemerintah dalam meningkatkan keterampilan literasi saintifik siswa. Kenyataan yang ditemukan di lapangan belum menggambaran kondisi ideal. Faktor penyebab ketidaksesuaian kondisi nyata dengan kondisi ideal diketahui dari analisis yang dilakukan kepada siswa dan guru SMAN 2 Payakumbuh. Faktor-faktor tersebut menyangkut tentang analisis kebutuhan, dan analisis kurikulum

Faktor pertama yaitu analisis kebutuhan berdasarkan hasil angket yang ditemukan persentase sebesar 90,7% siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi fisika apabila diselingi dengan melaksanakan praktikum di laboratorium. Serta siswa lebih senang belajar di laboratorium dari pada didalam kelas dengan persentase 86% dan siswa lebih senang belajar fisika apabila berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan persentase 94,2%. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru diketahui bahwa KIT praktikum yang ada di SMAN 2 Payakumbuh sudah lengkap yang terdiri dari KIT Mekanika, KIT Listrik dan Magnet, KIT Optik dan KIT Gelombang dan termodinamika, akan tetapi KIT yang ada belum dimanfaatkan secara maksimal, Maka pada analisis kebutuhan dapat dilihat permasalahan yang ditemukan yaitu siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi fisika apabila diselingin dengan melaksanakan pratikum di laboratorium akan tetapi kegiatan praktikum di sekolah masing belum dilaksanakan

secara maksimal. Hal ini disebabkan karena bahan ajar/tuntunan yang terkhusus untuk kegiatan praktikum belum memadai.

Faktor kedua yaitu analisis kurikulum di dapatkan hasil dari hasil angket yang ditemukan persersentase sebesar 86% siswa lebih mudah memahami materi fisika dengan menggunakan LKS serta persentase sebesar 93% siswa lebih senang pembelajaran fisika menggunakan LKS yang dibuat oleh guru sendiri. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahwasanya LKS yang ada di sekolah khususnya LKS praktikum sudah ada hanya saja LKS tersebut masih berbentuk buku panduan KIT praktikum yang masih tergambar secara umum. Maka dari itu ditemukan permasalahan bahwa siswa lebih senang belajar dan memahami materi fisika dengan menggunakan LKS saat melaksanakan praktikum akan tetapi LKS yang digunakan di sekolah belum optimal.

Hasil analisis menunjukkan ada beberapa permasalahan yang ditemukan, hal ini tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan. Salah satu solusi dari permasalahan yang telah di jabarkan diatas dapat di atasi dengan pengembanagn LKS terintegrasi literasi saintifik, agar proses pembelajaran lebih efektif. Dengan demikian siswa tidak hanya belajar dengan suasana yang menyenangkan akan tetapi juga mampu menggunakan pengetahuan ilmiah, sehingga mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang ini maka peneliti ingin mengembangkan LKS Fisika bermuatan literasi saintifik, dimana LKS yang dikembangkan yaitu pada materi getaran harmonis sederhana. Sehingga, judul penelitian ini adalah

“Pengembangan LKS yang Terintegrasi Literasi Sainifik untuk Penggunaan KIT Praktikum Fisika Pada Materi Getaran Harmonis Sederhana”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, ditemukan masalah utama yaitu LKS fisika belum terintegrasi literasi saintifik. Hasil analisis, diperoleh sejumlah faktor yang diperkirakan penyebab masalah yaitu:

1. LKS praktikum fisika yang ada di sekolah belum terintegrasi literasi saintifik.
2. KIT praktikum fisika di laboratorium masih jarang digunakan.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih terarah maka perlu adanya batasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. LKS yang dibuat merupakan LKS terintegrasi literasi saintifik pada materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran Fisika kelas X semester 2 yaitu KD 4.11: Melakukan percobaan getaran harmonis pada ayunan sederhana dan/atau getaran pegas berikut presentasi serta makna fisisnya.
2. LKS yang dibuat berdasarkan KIT Praktikum Fisika yaitu KIT Mekanika.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu Bagaimana validitas LKS yang dibuat ditinjau dari validasi tenaga ahli dan revisi LKS terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi Getaran Harmonis Sederhana?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan perlu terarah untuk mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memvalidasi LKS yang terintegrasi literasi saintifik untuk penggunaan KIT praktikum fisika pada materi Getaran Harmonis Sederhana.

F. Spesifikasi Produk

1. Struktur LKS mengikuti struktur LKS menurut (Depdiknas,2008)
2. LKS yang dibuat terintegrasi literasi saintifik yang meliputi aspek Konteks Saintifik, Proses Saintifik, dan Konsep Saintifik
3. LKS dibuat sebagai panduan praktikum fisika dengan menggunakan KIT Mekanika pada materi Getaran Harmonis Sederhana yang terdiri dari dua submateri yaitu 1) Getaran Harmonis Sederhana pada Bandul, 2) Getaran Harmonis Sederhana pada Pegas.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak. Manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, sebagai bekal bagi peneliti untuk mengajar dimasa yang akan datang dan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada jenjang S1 Pendidikan Fisika.
2. Bagi peserta didik, sebagai salah satu sumber belajar yang dapat meningkatkan motivasi, aktifan, kemandirian, dan penguasaan materi getaran harmonis sederhana.

3. Bagi guru mata pelajaran fisika, sebagai perangkat pembelajaran yang dapat mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran serta mengembangkan kompetensi yang dimiliki oleh siswa.
4. Bagi peneliti lain sebagai referensi dalam penelitian lebih lanjut