

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TENTANG MATERI PSIKOTROPIKA TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 5 TEBO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI



**NEDIA GUSTI ELVERA
NIM. 18031153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TENTANG MATERI PSIKOTROPIKA TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 5 TEBO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



**NEDIA GUSTI ELVERA
NIM. 18031153**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Tentang Materi Psikotropika Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022

Nama : Nedia Gusti Elvera

NIM : 18031153

Program Studi : Pendidikan Biologi

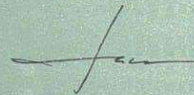
Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 26 Agustus 2022

Mengetahui
Ketua Departemen Biologi

Disetujui oleh:
Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed.
NIP. 197508152006042001



Dr. Zulyusri, M.P.
NIP. 196607081993032001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Nedia Gusti Elvera
NIM : 18031153
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TENTANG MATERI PSIKOTROPIKA TERHADAP
KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 5 TEBO
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 26 Agustus 2022

Tim Penguji
Nama

Ketua : Dr. Zulyusri M.P.
Anggota : Drs. Ristiono, M.Pd.
Anggota : Ria Anggriyani, M.Pd.

Tanda Tangan





SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nedia Gusti Elvera
NIM : 18031153
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tentang Materi Psikotropika terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Oktober 2022

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si, M. Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Menyatakan,


Nedia Gusti Elvera
NIM. 18031153

ABSTRAK

Nedia Gusti Elvera: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tentang Materi Psikotropika terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini didasari dengan permasalahan hasil kompetensi belajar, sikap dan keterampilan peserta didik di Kelas XI SMAN 5 Tebo tidak mencapai KKM karena model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi. Selain itu materi yang dianggap rumit adalah materi psikotropika karena terdiri dari banyak hafalan dan istilah yang kurang dipahami. Upaya yang dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tentang materi psikotropika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL terhadap kompetensi belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental semu (*Quasi Experimental Research*). Sampel dalam penelitian ini terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen (XI MIPA 2) sebanyak 27 orang dan kelas kontrol (XI MIPA 3) sebanyak 28 orang. Pembelajaran di kelas eksperimen dilakukan dengan model pembelajaran PBL dan kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung. Instrumen yang digunakan yaitu soal *posttest* dengan bentuk soal pilihan ganda sebanyak 10 butir soal. Kompetensi sikap peserta didik diukur dengan menggunakan lembar penilaian sikap, dan kompetensi keterampilan diukur dengan menggunakan lembar penilaian produk. Analisis data menggunakan uji hipotesis *independent sample t-test* karena data yang disajikan terdistribusi normal dan homogen.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kompetensi pengetahuan peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen (71,48) dan kelas kontrol (60,36). Hasil kompetensi sikap pada kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai lebih tinggi (81,64) sedangkan pada kelas kontrol (71,58). Pada kompetensi keterampilan nilai rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi (81,25) dan pada kelas kontrol (71,43). Hasil uji hipotesis penelitian dilihat dari nilai signifikan *2-tailed* $< 0,05$ yaitu 0,004 pada kompetensi pengetahuan, 0,000 pada kompetensi sikap, dan 0,005 pada kompetensi keterampilan. Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika terhadap kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Kompetensi Belajar

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT. dan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW., karena atas rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tentang Materi Psikotropika Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022” telah dapat diselesaikan. Skripsi ini sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Zulyusri, M.P. sebagai penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ristiono, M.Pd. selaku validator dan dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Ria Anggriyani, M.Pd. selaku validator dan dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

4. Ibu Atik Sulisty Dwi Rahayu, S.Pd.I. selaku validator dan guru biologi SMAN 5 Tebo.
5. Pimpinan, staf pengajar, karyawan serta laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
6. Kepala, wakil kepala, majelis guru, serta peserta didik SMAN 5 Tebo yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa biologi UNP dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat ridho dari Allah SWT.

Penulis telah berupaya maksimal dalam menyusun skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan penulis mengharapkan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2022

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan salah satu bentuk ibadahku kepada Allah SWT. karena berkat rahmat dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Sekaligus sebagai ungkapan terima kasih ku kepada:

Bapak dan Ibu yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi dalam hidupku
Adik-adikku (Pragata dan Fadlan) yang selalu mendo'akan dan memberikan
dukungan dalam hidupku

Sahabat-sahabatku yang selalu setia memberikan semangat dan mendengarkan
ceritaku saat suka dan duka

Teman-teman Pendidikan Biologi C 2018

Diriku yang telah mampu bertahan hingga saat ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Definisi Operasional	22
C. Waktu dan Tempat	23
D. Populasi dan Sampel.....	23
E. Variabel dan Data Penelitian.....	24
F. Instrumen Penelitian	25
G. Prosedur Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data	38
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	48
 BAB V PENUTUP	 56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
 DAFTAR PUSTAKA.....	 58
 LAMPIRAN	 61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMAN 5 Tebo	2
2. Sintaks Model Pembelajaran PBL	11
3. Tahapan Model Pembelajaran Langsung	15
4. Rancangan Penelitian	22
5. Populasi Penelitian.....	23
6. Validator Isi Instrumen Penelitian	27
7. Kriteria Validitas Soal.....	27
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	28
9. Kriteria Daya Pembeda Soal	28
10. Kriteria Reliabilitas Soal	30
11. Format Penilaian Kompetensi Sikap.....	31
12. Kriteria Penilaian Kompetensi Sikap	32
13. Format Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	32
14. Rubrik Penilaian Keterampilan.....	33
15. Kriteria Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	34
16. Tahapan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
17. Rata-rata Nilai Kompetensi Pengetahuan.....	41
18. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan	42
19. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan.....	42
20. Hasil Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan.....	43

21. Rata-Rata Nilai Kompetensi Sikap	44
22. Uji Normalitas Kompetensi Sikap	44
23. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Sikap.....	45
24. Uji Hipotesis Kompetensi Sikap.....	45
25. Rata-rata Nilai Kompetensi Keterampilan	46
26. Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan	47
27. Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan.....	47
28. Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Wawancara untuk Guru Biologi	62
2. Angket Observasi Peserta Didik.....	64
3. Persentase Hasil Angket untuk Peserta Didik	67
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	69
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	76
6. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen.....	81
7. Lembar Validasi Kelas Kontrol.....	87
8. LKPD Kelas Eksperimen	93
9. LKPD Kelas Kontrol.....	110
10. Hasil LKPD Kelas Eksperimen	122
11. Hasil LKPD Kelas Kontrol.....	137
12. Lembar Validasi Instrumen Pengetahuan.....	148
13. Kisi-kisi Soal Posttest	154
14. Rubrik Penilaian Soal Posttest.....	161
15. Soal Posttest Materi Psikotropika	162
16. Hasil Posstest Kelas Sampel.....	168
17. Lembar Penilaian Kompetensi Sikap	169
18. Rekapitulasi Hasil Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen.....	175
19. Rekapitulasi Hasil Kompetensi Sikap Kelas Kontrol	177

20. Lembar Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	179
	Halaman
21. Rekapitulasi Hasil Penilaian Kompetensi Kelas Eksperimen	180
22. Rekapitulasi Hasil Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol.....	181
23. Hasil Uji Validitas Soal Posttest.....	182
24. Hasil Reliabilitas Soal Posttest	183
25. Hasil Tingkat Kesukaran Soal Posttest	184
26. Hasil Daya Pembeda Soal Posttest	185
27. Output Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan	186
28. Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Hasil Penilaian Kompetensi Sikap	187
29. Output Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Hasil Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	188
30. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	189
31. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Jambi	190
32. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMAN 5 Tebo....	191
33. Hasil Produk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	192
34. Dokumentasi Penelitian.....	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang wajib didapatkan oleh setiap manusia karena pendidikan akan mewujudkan sumber daya manusia berkualitas dan menentukan kualitas suatu bangsa. Hal ini tertuang pada Tujuan Pendidikan Nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 (Pasal 1) mengenai Sistem Pendidikan Nasional yaitu “Untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat jasmani, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis”. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, maka perlu diciptakan sebuah proses pembelajaran yang menarik sehingga diharapkan peserta didik akan memahami pembelajaran dengan baik.

Proses pembelajaran akan lebih menarik jika menggunakan strategi yang tepat untuk menstimulus peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Strategi tersebut tercakup dalam model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan serangkaian proses pembelajaran meliputi segala aktivitas umpan balik antara guru dan peserta didik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Asyafah (2019: 20), bahwa model pembelajaran yang menarik akan memberikan gairah bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan model pembelajaran yang kurang tepat akan mempengaruhi peserta didik dalam proses pembelajaran.

Ketidaktepatan penggunaan model pembelajaran dapat menimbulkan rasa bosan, sehingga peserta didik kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Hal

ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan Utami (2019: 3) bahwa pembelajaran menggunakan model konvensional seperti metode ceramah akan menimbulkan rasa bosan, sehingga mempengaruhi kompetensi belajar peserta didik.

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan guru biologi Kelas XI SMAN 5 Tebo, yaitu Ibu Atik Sulisty Dwi Rahayu, S.Pd.I. pada Tanggal 25 Februari 2022 (Lampiran 1). Beliau mengemukakan bahwa SMAN 5 Tebo telah menerapkan Kurikulum 2013, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan optimal, karena guru dalam pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran langsung (*direct learning*) seperti ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Beliau juga mengemukakan bahwa hasil belajar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70 (Lampiran 1). Hal ini diperkuat dengan hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022 (Tabel 1).

Tabel 1. Rata-rata Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMAN 5 Tebo

No.	Kelas	Rata-rata	KKM
1.	XI MIPA 1	61,25	70
2.	XI MIPA 2	56,50	
3.	XI MIPA 3	52,39	

Sumber: Guru Biologi Kelas XI SMAN 5 Tebo

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa kompetensi sikap peserta didik saat pembelajaran rendah, hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan merupakan model pembelajaran langsung sehingga proses pembelajaran berpusat pada guru dan peserta didik kurang

berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Seperti, banyak peserta didik yang tidak mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran. Kompetensi keterampilan peserta didik juga belum baik dikarenakan model pembelajaran yang digunakan kurang menarik minat belajar peserta didik.

Selain itu, berdasarkan hasil angket untuk peserta didik (Lampiran 3), dapat diketahui bahwa sebanyak 30,90% peserta didik menyatakan guru menggunakan metode ceramah dan 21,81% peserta didik menyatakan guru menggunakan metode diskusi. Selain itu, sebanyak 36,36% peserta didik menyatakan materi yang sulit dipahami adalah psikotropika, karena terdiri dari banyak hafalan dan banyak istilah yang sulit dipahami.

Dari Tabel 1 terlihat bahwa nilai Ujian Tengah Semester Ganjil mata pelajaran biologi peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo belum mencapai KKM (70) yang berarti kompetensi belajar peserta didik masih rendah dan diduga ketidaktuntasan KKM peserta didik SMAN 5 Tebo dapat terjadi karena model pembelajaran yang kurang tepat, sehingga diperlukan model pembelajaran yang lebih tepat untuk mencapai kompetensi pembelajaran yang optimal.

Pelaksanaan pembelajaran yang optimal dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 103 Tahun 2014, bahwa model pembelajaran pada pelaksanaan Kurikulum 2013 disarankan menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik dapat menggunakan beberapa model pembelajaran seperti *Discovery Learning (DL)*, *Project Based Learning (PjBL)*, *Inquiry Learning (IL)*, dan *Problem Based Learning (PBL)*.

Model pembelajaran PBL merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berperan aktif dalam pemecahan masalah nyata, sehingga kemampuan keterampilan peserta didik juga akan berkembang (Fitriyyah dan Wulandari, 2019: 1). Melalui model pembelajaran ini, peserta didik diarahkan untuk berpikir kreatif dengan merumuskan masalah, menganalisis, dan mencari solusi dari suatu permasalahan, serta diharapkan mampu menerapkan dalam kehidupan nyata dan dapat meningkatkan kompetensi belajar peserta didik. Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Azizah (2018: 49) model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik selain itu didukung juga dengan penelitian Ramlawati, dkk. (2017: 13), bahwa model pembelajaran dengan menggunakan model PBL dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran PBL mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, dan dapat meningkatkan kompetensi belajar peserta didik. Hal ini diperkuat dengan penelitian Asiyah, dkk. (2021: 725), bahwa model PBL berpengaruh positif serta mampu meningkatkan kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik karena, model PBL meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan proses pembelajaran berjalan lebih aktif dibandingkan kelas yang menggunakan model pembelajaran lain seperti model pembelajaran langsung. Selain itu, pernyataan tersebut sesuai dengan hasil penelitian Ilmi dan Lagiono (2019: 49), bahwa model pembelajaran PBL berpengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif dan kemampuan berpikir kritis peserta didik

karena model pembelajaran ini baik digunakan pada materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Materi yang baik digunakan dalam model PBL adalah materi yang berkaitan dengan permasalahan nyata dan sering ditemui pada kehidupan sehari-hari, hal ini sesuai dengan pernyataan Wulandari, dkk. (2014: 47), bahwa model pembelajaran PBL dimulai dengan pemberian masalah, yang berhubungan dengan dunia nyata, sehingga peserta didik memiliki kemampuan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dan akan mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan. Sehingga, peneliti memilih materi psikotropika, karena materi tersebut berkaitan dengan permasalahan pada kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis melakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika terhadap kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kompetensi belajar peserta didik masih rendah.
2. Pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*).
3. Peserta didik kesulitan dalam materi psikotropika.
4. Model pembelajaran PBL di SMAN 5 Tebo belum pernah digunakan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika terhadap kompetensi belajar peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo?
2. Apakah penerapan model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika berpengaruh terhadap kompetensi sikap peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo?
3. Apakah penerapan model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika berpengaruh terhadap kompetensi keterampilan peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika terhadap kompetensi pengetahuan peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo.

2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika terhadap kompetensi sikap peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika terhadap kompetensi keterampilan peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi guru terkait, penerapan model pembelajaran PBL dapat memotivasi peserta didik untuk menerapkan model tersebut terutama dalam pembelajaran biologi.
2. Bagi peneliti, sebagai masukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PBL tentang materi psikotropika terhadap kompetensi belajar peserta didik Kelas XI SMAN 5 Tebo Tahun Pelajaran 2021/2022.