

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS XII SMAN 1 V KOTO KAMPUNG DALAM
TENTANG MATERI PEMBELAHAN SEL**

SKRIPSI



**FITRAH HERNINDA
NIM.18031136/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS XII SMAN 1 V KOTO KAMPUNG DALAM
TENTANG MATERI PEMBELAHAN SEL**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FITRAH HERNINDA
NIM.18031136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

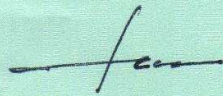
**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS XII SMAN 1 V KOTO KAMPUNG DALAM
TENTANG MATERI PEMBELAHAN SEL**

Nama : Fitrah Herninda
NIM : 18031136
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

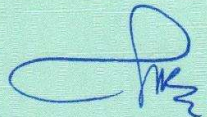
Padang, 15 Agustus 2022

Diketahui oleh:
Ketua Jurusan Biologi

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 002



Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed
NIP. 19670901 199203 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Fitriah Herminda
NIM : 18031136
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
KELAS XII SMAN 1 V KOTO KAMPUNG DALAM
TENTANG MATERI PEMBELAHAN SEL**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 22 Agustus 2022

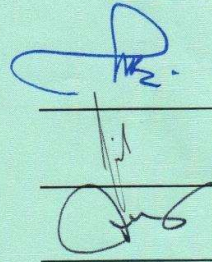
Tim Penguji

Nama

Ketua : Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed

Anggota : Dr. Fitri_Arsih, S.Si., M.Pd

Anggota : Relsas Yogica, M.Pd



The image shows two handwritten signatures in blue ink. The first signature is above a horizontal line, and the second signature is below another horizontal line. The signatures are stylized and difficult to read.

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT


Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

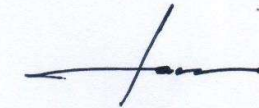
Nama : Fitrah Herninda
NIM/TM : 18031136/2018
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "**Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 V Koto Kampung Dalam tentang Materi Pembelahan Sel**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 Agustus 2022

 Mengetahui,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 002

Saya yang menyatakan,



Fitrah Herninda
NIM. 18031136

ABSTRAK

Fitrah Herninda: Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 V Koto Kampung Dalam tentang Materi Pembelahan Sel

Keterampilan Abad 21 yang harus dimiliki oleh peserta didik salah satunya keterampilan berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis merupakan keterampilan yang dapat mengevaluasi dan menganalisis informasi sehingga dapat menentukan informasi yang sebenarnya dalam menarik kesimpulan yang valid. Berpikir kritis dapat menjadikan peserta didik mampu mengembangkan ide-ide, merumuskan serta memecahkan masalah dalam membuat keputusan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pembelahan sel di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi yang digunakan pada penelitian adalah peserta didik kelas XII MIPA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Tahun Ajaran 2021/2022. Sampel penelitian berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah soal dalam bentuk uraian (*essay*) yang telah valid dan reliabel. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif. Pengolahan data menggunakan *Microsoft Excel*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data bahwa hasil analisis keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XII MIPA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam pada materi pembelahan sel setiap indikator yaitu menganalisis argumen dengan kategori sangat rendah, merumuskan pertanyaan dengan kategori rendah, mempertimbangkan kredibilitas sumber dengan kategori sangat rendah, melakukan induksi dengan kategori sangat rendah, melakukan deduksi dengan kategori sangat rendah, membuat istilah dan definisi dengan kategori sedang, membuat dan mempertimbangkan keputusan dengan kategori sangat rendah, dan menentukan suatu tindakan dengan kategori sangat rendah. Sehingga keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XII MIPA secara keseluruhan masih berada pada kualifikasi sangat rendah.

Kata Kunci: Analisis, Keterampilan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Fitrah Herninda: Analysis of Critical Thinking Skills for Class XII Students of SMAN 1 V Koto Kampung Dalam about Cell Division

One of the 21st century skills that must be possessed by students is critical thinking skills. Critical thinking skills are skills that can evaluate and analyze information so that they can determine the actual information in drawing valid conclusions. Critical thinking can make students able to develop ideas, formulate and solve problems in making decisions. This study aims to determine the level of critical thinking skills of students on cell division material at SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.

This research is a descriptive study. The population used in the study were students of class XII MIPASMAN 1 V Koto Kampung Dalam in the 2021/2022 academic year. The research sample consisted of 30 students. The sampling technique used in this research is simple random sampling. The instrument used is a question in the form of an essay that has been valid and reliable. The data analysis technique used is quantitative descriptive analysis. Data processing using Microsoft Excel.

Based on the results of the research that has been done, it is obtained data that the results of the analysis of critical thinking skills of students in class XII MIPA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam on cell division material for each indicator, namely analyzing arguments with very low categories, formulating questions with low categories, considering source credibility with very low category, doing induction with very low category, doing deduction with very low category, making terms and definitions with medium category, making and considering decisions with very low category, and determining an action with very low category. So that the critical thinking skills of students of class XII MIPA as a whole are still in the very low qualification.

Keywords: Analysis, Critical Thinking Skills

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT Berkat rahmat Allah dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 V Koto Kampung Dalam tentang Materi Pembelahan Sel.” Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah membawa manusia dari alam kebodohan hingga ke alam yang penuh dengan ilmu pendidikan dan ilmu pengetahuan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dialami. Namun, berkat do’a, kerja keras, dan kesungguhan hati serta dukungan dari berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan dan ide dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Yulkifli, S.Pd., M.Si., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam beserta staf, karyawan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed sebagai ketua Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Heffi Alberida, M. Si sebagai ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Syamsurizal, M. Biomed selaku pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Fitri Arsih, S. Si, M. Pd selaku dosen penguji dan validator ahli instrumen yang telah memberikan sumbangan pemikiran maupun gagasan

terhadap penelitian ini.

6. Bapak Relsas Yogica, M. Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pemikiran dan ide terhadap penelitian ini.
7. Bapak Drs H. Darmasto selaku guru Biologi kelas XII di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam yang telah memberikan masukan dan arahan pada saat penelitian ini.
8. Kepala Sekolah, wakil kepala sekolah, guru-guru dan staf Tata Usaha yang telah membantu kelancaran penelitian di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.
9. Peserta didik SMAN 1 V Koto Kampung Dalam kelas XII Tahun Pelajaran 2021/2022 selaku subjek uji yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa program studi Sarjana Pendidikan Biologi 2018 yang telah memberikan semangat dan bantuan kepada penulis.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia Pendidikan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan skripsi ini.

Padang, 22 Agustus 2022

Penulis

Karya kecil ini merupakan wujud bakti untuk orang tua tercinta Ayahanda Zainal Diolo dan Ibunda Azniati serta saudara-saudari terkasih. Karya ini juga bentuk terimakasih atas jasa dari keluarga di Riau yang telah memberikan dukungan moril dan materil selama kegiatan perkuliahan.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II KERANGKATEORITIS..... | 7 |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| 1. Kurikulum 2013 | 7 |
| 2. Karakteristik Pembelajaran Biologi | 9 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 10 |
| 4. Pembelahan Sel | 13 |
| B. Penelitian yang Relevan | 22 |
| C. Kerangka Konseptual | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 25 |
| A. Jenis Penelitian..... | 25 |
| B. Definisi Operasional..... | 25 |
| 1. Berpikir Kritis | 25 |
| 2. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 26 |
| C. Waktu dan Tempat | 26 |
| D. Populasi dan Sampel | 26 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1. Populasi | 26 |
| 2. Sampel Penelitian | 26 |
| E. Variabel dan Data | 26 |
| 1. Variabel Penelitian | 26 |
| 2. Data Penelitian | 27 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 27 |
| 1. Validitas..... | 27 |
| 2. Reliabilitas..... | 30 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 31 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 33 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 35 |
| A. Hasil Penelitian | 35 |
| B. Pembahasan | 38 |
| BAB V PENUTUP..... | 46 |
| A. Kesimpulan..... | 46 |
| B. Saran | 46 |
| DAFTAR PUSTAKA | 47 |
| LAMPIRAN..... | 51 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis..... | 13 |
| 2. Kisi-Kisi Instrumen Soal Keterampilan Berpikir Kritis | 27 |
| 3. Kontingensi Menghitung Indeks Gregory | 29 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Siklus Sel | 15 |
| 2. Tahapan Profase | 16 |
| 3. Metafase | 16 |
| 4. Anafase | 17 |
| 5. Telofase..... | 18 |
| 6. Proses Pembelahan Meiosis II | 22 |
| 7. Kerangka Konseptual Analisis Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik SMAN 1 V Koto Kampung Dalam..... | 24 |
| 8. Prosedur Penelitian | 34 |
| 9. Distribusi Jawaban Soal Berpikir Kritis Berdasarkan Tiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII MIPA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Tahun Ajaran 2021/2022 | 35 |
| 10. Distribusi Jawaban Soal Berpikir Kritis Berdasarkan Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII MIPA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Tahun Ajaran 2021/2022 | 36 |
| 11. Distribusi Rata-Rata Nilai Persentase Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII MIPA SMAN 1 V Koto Kampung Dalam Tahun Ajaran 2021/2022..... | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Lembar Observasi | 52 |
| 2. Indikator dan Nomor Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis..... | 54 |
| 3. Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis..... | 55 |
| 4. Rubrik Penilaian dan Kunci Jawaban | 58 |
| 5. Lembar Hasil Validasi Instrumen Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis | 63 |
| 6. Analisis Lembar Validasi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis | 73 |
| 7. Hasil Uji Coba Soal Berpikir Kritis | 74 |
| 8. Ketercapaian Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Prserta Didik | 75 |
| 9. Ketercapaian Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik..... | 76 |
| 10. Rekapitulasi Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis..... | 77 |
| 11. Dokumentasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik..... | 79 |
| 12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi | 88 |
| 13. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam .. | 89 |

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat diperlukan oleh setiap individu untuk mengembangkan kemampuan sehingga bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. Pendidikan yang dibutuhkan untuk perkembangan kemampuan individu adalah pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang memiliki kualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, sumber daya manusia yang berkualitas akan mampu menghadapi tantangan dalam kehidupan dan berkemampuan secara proaktif menyesuaikan diri terhadap perubahan zaman (Sari et al., 2018).

Abad 21 merupakan abad yang membawa perubahan dengan sebutan era globalisasi. Era globalisasi tersebut memberikan dampak kepada masyarakat Indonesia dalam bidang pendidikan (Harun, 2013: 302). Abad 21 ditandai dengan adanya perkembangan yang sangat pesat pada bidang ilmu sains, teknologi dan komunikasi. Mengacu dalam hal tersebut, sudah jelas pendidikan pada abad ke-21 selalu dihadapkan pada tantangan untuk menciptakan peserta didik yang mampu bersaing dalam dunia pendidikan (Hidayati et al., 2021).

Pemerintah Indonesia telah banyak melakukan perbaikan sistem pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan salah satunya adalah perbaikan kurikulum. Kurikulum 2013 merupakan suatu kurikulum yang mengarah pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari standar

kompetensi lulusan (SKL) yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Salah satu keterampilan yang dibutuhkan dalam Kurikulum 2013 adalah keterampilan berpikir kritis (Sari et al., 2018).

Keterampilan berpikir kritis merupakan keterampilan yang dapat mengevaluasi dan menganalisis informasi sehingga dapat menentukan informasi yang sebenarnya dalam menarik kesimpulan yang valid (Fithriyah et al, 2016). Keterampilan berpikir kritis merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik pada abad ke-21. Sebab, memungkinkan peserta didik untuk dapat menyelesaikan sebuah masalah yang rumit dan kompleks di kehidupan sehari-hari (Anshori, A. F., 2020). Berpikir merupakan aktivitas mental yang dapat membantu setiap individu dalam merumuskan dan memecahkan masalah serta membuat keputusan (Nuraini, 2017).

Mengingat begitu pentingnya keterampilan berpikir kritis pada abad sekarang ini. Peserta didik harus mampu meningkatkan dan mengembangkan kemampuannya menghadapi tantangan yang semakin canggih. Hal tersebut mengarah kepada kegiatan pembelajaran, khususnya pembelajaran Biologi (Nawawi & Wijayanti, 2018: 137).

Biologi merupakan ilmu yang membahas mengenai gejala alam baik itu dalam bentuk fakta, konsep, prinsip, dan hukum yang didasarkan dari hasil pengamatan dalam metode ilmiah. Biologi membahas tiga hal mendasar yaitu apa, mengapa dan bagaimana suatu gejala alam dapat terjadi. Pembelajaran Biologi hendaknya mengacu pada pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk dapat mengembangkan keterampilan berpikir, keterampilan

ilmiah maupun sikap ilmiahnya.

Sesuai dengan hakikat Biologi bahwa pembelajaran Biologi seharusnya dilaksanakan dengan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Dengan berpikir kritis peserta didik mampu menerapkan hakikat Biologi secara optimal sehingga mampu memahami konsep, fakta, prinsip dan pemecahan masalah dalam Biologi (Imega, 2016). Biologi bukan hanya mengenai penguasaan konsep dan prinsip saja. Namun, merupakan suatu proses observasi dan eksperimen terkontrol sehingga mampu membentuk konsep Biologi. Maka dari itu diperlukannya pembelajaran yang mampu meningkatkan kognitif, afektif dan psikomotor serta metode pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk selalu kreatif, percaya diri dan berpikir kritis (Hariyatmi et al., 2019).

Materi pembelajaran Biologi yang digunakan untuk mengukur tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik adalah materi pembelahan sel. Materi pembelahan sel merupakan bagian dari kompetensi hereditas yang mencakup substansi genetika, sintesis protein, reproduksi sel, hereditas (pewarisan sifat), dan mutasi (Lestari, 2014). Materi pembelahan sel membutuhkan keterampilan berpikir kritis kepada peserta didik dalam belajar dan menganalisis permasalahan yang ada serta dapat mengatasi permasalahan tersebut. Proses pembelahan sel sulit untuk bisa dihadirkan dalam pembelajaran secara nyata pada peserta didik (Muhammad, 2018). Akan tetapi, peserta didik diharapkan dapat mencari dan menemukan konsep-konsep dalam pembelahan sel.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru Biologi kelas XII di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, bahwasanya guru-guru di sekolah tersebut sudah menerapkan keterampilan berpikir kritis kepada peserta didik dengan menggunakan berbagai metode salah satunya menggunakan metode diskusi. Selain itu, guru juga menggunakan model pembelajaran yaitu model *problem based learning* (PBL) yang dapat mengasah kemampuan berpikir peserta didik baik secara individu maupun kelompok serta ingkungan nyata untuk mengatasi permasalahan sehingga menjadi bermakna, relevan, dan kontekstual. Cara guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik terutama dengan menggunakan metode dan model pembelajaran serta melengkapi fasilitas yang ada agar bisa digunakan untuk memacu dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk berpikir kritis.

Berdasarkan latar belakang tersebut, keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XII MIPA di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, terutama pada materi pembelahan sel belum diketahui. Untuk itu, perlu dilakukannya upaya dalam penentuan tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran Biologi dengan melakukan penelitian tentang Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 V Koto Kampung Dalam tentang Materi Pembelahan Sel.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran yang menekankan keterampilan berpikir kritis peserta didik di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam yang belum terlaksana secara optimal.
2. Belum terdapat data mengenai tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XII SMAN 1 V Koto Kampung Dalam tentang materi pembelahan sel.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti dapat membatasi masalah yang akan diteliti yaitu belum terdapat data tentang analisis tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik kelas XII SMAN 1 V Koto Kampung Dalam pada pembelajaran Biologi materi pembelahan sel.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pembelahan sel di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pembelahan sel di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka penelitian ini bermanfaat bagi.

1. Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat digunakan untuk mengukur tingkat keterampilan berpikir peserta didik dalam memahami materi pada mata pelajaran Biologi yang telah diberikan.

2. Bagi guru

Hasil penelitian dapat dijadikan untuk memacu guru dalam mengajar agar tingkat keterampilan berpikir peserta didik pada mata pelajaran Biologi dapat meningkat.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai sumbangan data terkait tingkat keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pembelahan sel.

4. Bagi peneliti

Dapat digunakan sebagai pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan dengan membuat media soal berpikir kritis terhadap materi pelajaran Biologi.

5. Bagi peneliti lain

Dapat dijadikan sebagai sumber atau masukan untuk melanjutkan penelitian keterampilan berpikir kritis di daerah maupun sekolah-sekolah yang berbeda.