

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
KOGNITIF BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI MIPA
SMA NEGERI 2 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh :
DIKARUNI AULIA
NIM. 16031088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dikaruni Aulia
NIM/TM : 16031088
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Padang" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 24 Agustus 2022

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M.Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Saya vane menyatakan,

Dikaruni Aulia
NIM. 16031088

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF
BIOLOGI PESERTA DIDIK KELAS XI SMAN 2 PADANG**

Nama : Dikaruni Aulia
NIM : 16031088
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 28 Juli 2022

Disetujui oleh
Pembimbing



Dr. Violita, M.Si
NIP.19810704 200801 2 022

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi Peserta
Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Padang**

Nama : Dikaruni Aulia

NIM : 16031088




Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 01 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Violita, M.Si	 _____
Anggota	: Relsas Yogica, M.Pd	 _____
Anggota	: Yosi Laila Rahmi, M. Pd	 _____

ABSTRAK

Dikaruni Aulia: Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang

Gaya belajar adalah suatu kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap, kemudian mengatur, serta mengolah informasi yang diterima dalam proses belajar. Terdapat tiga macam gaya belajar yaitu gaya belajar visual (belajar dengan cara melihat), auditorial (belajar dengan cara mendengar), dan kinestetik (belajar dengan cara bergerak, bekerja, dan menyentuh). Hasil observasi yang telah dilakukan di SMAN 2 Padang pada saat proses pembelajaran di kelas, guru telah menyesuaikan metode pembelajaran dengan gaya belajar peserta didiknya. Namun, masih terdapat peserta didik yang belum memahami gaya belajarnya sendiri sehingga proses pembelajaran seringkali masih berpusat pada guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif Biologi peserta didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik non-tes, angket, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang berjumlah 192 orang. Sampel penelitian ini adalah Kelas XI MIPA 1 dan Kelas XI MIPA 4. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*. Pengujian keberartian korelasi dilakukan dengan menggunakan rumus uji *t*.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar kognitif Biologi peserta didik yang tidak berarti atau tidak signifikan karena terdapat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.

Kata kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam untuk Rasulullah Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul: “Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat bermanfaat dan berarti. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Violita, M. Si., selaku penasehat akademik sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan masukan bagi kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Relsas Yogica, M. Pd., sebagai penguji I sekaligus validator yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
3. Ibu Yosi Laila Rahmi, M. Pd., sebagai penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
4. Bapak pimpinan, Bapak dan Ibu staff pengajar, karyawan, serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SMAN 2 Padang, Wakil Kepala SMAN 2 Padang, dan Majelis Guru, serta Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang yang telah memberikan bantuan serta kesempatan untuk melaksanakan penelitian.

6. Teristimewa untuk kedua orang tua, kakak, abang, dan adik yang telah memberikan motivasi, nasehat, perhatian dan membiayai serta mendoakan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
7. Sahabat-sahabat dan teman dekat yang telah mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.

Semoga semua bantuan yang diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat balasan berlipat ganda. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika terdapat kesalahan-kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian	19
C. Definisi Operasional.....	19
D. Populasi dan Sampel	19
E. Variabel dan Data Penelitian.....	21

F. Prosedur Penelitian	21
G. Teknik Pengumpulan Data.....	22
H. Instrumen Penelitian.....	22
I. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan.....	31
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.....	20
2. Skor Kategori Skala Likert yang Dimodifikasi.....	23
3. Kisi-kisi Angket Penelitian Gaya Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Padang.....	23
4. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	27
5. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif UTS Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang	29
6. Rekapitulasi Hasil Korelasi Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi UTS Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.....	29
7. Rekapitulasi Hasil Analisis Korelasi Hubungan Masing-masing Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif UTS Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara dengan Guru Biologi SMA N 2 Padang	41
2. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA N 2 Padang	42
3. Kisi-kisi Angket Identifikasi Gaya Belajar Peserta Didik	44
4. Lembar Validasi Angket	45
5. Angket Penelitian	53
6. Hasil Sebaran Angket Penelitian.....	55
7. Tabulasi Jawaban Angket Gaya Belajar	59
8. Tabulasi Skor Gaya Belajar Peserta Didik.....	61
9. Tabulasi Nilai Ujian Tengah Semester Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.....	63
10. Uji Normalitas Data	65
11. Analisis Korelasi Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi menggunakan Rumus Korelasi Pearson Product Moment	68
12. Analisis Korelasi Masing-masing Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi menggunakan Rumus Korelasi Pearson Product Moment.....	71
13. Uji Homogenitas Varian	77
14. Surat Izin Penelitian dari FMIPA.....	78
15. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	79
16. Surat Izin Penelitian dari SMAN 2 Padang	80
17. Dokumentasi Penelitian Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.....	81

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha sadar untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian dan kemampuan manusia baik berada di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Proses pendidikan di Indonesia tercakup dalam satu kesatuan yaitu Pendidikan Nasional. Sesuai dengan UU nomor 20 tahun 2003 bab II pasal 3 bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.

Pendidikan berpengaruh pada kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) yang sangat menentukan nasib bangsa. Pendidikan bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik yang mencakup pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*skill*), perilaku, hasil tindakan, dan sikap (*afektif*), serta pengalaman- pengalaman lapangan (*ploratoris*). Pada dasarnya setiap individu memiliki perbedaan baik dari hal fisiologis maupun psikologis. Setiap anak yang lahir pasti memiliki kemampuan yang berbeda- beda dalam menyerap, mengolah, dan menyampaikan informasi begitu juga halnya dengan gaya belajar setiap anak pasti berbeda- beda bergantung pada kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik tersebut (Hamalik, 2008: 129). Gaya belajar merupakan cara yang digunakan

Gaya belajar merupakan cara yang digunakan peserta didik dalam menyerap dan mengolah informasi yang diterima dalam proses belajar. Perbedaan individu dalam hal gaya belajar dibagi menjadi tiga yaitu Visual, Auditorial dan Kinestetik (V-A-K). Gaya belajar visual berarti seseorang belajar dengan cara melihat, auditorial berarti seseorang belajar dengan cara mendengar, kinestetik berarti seseorang belajar dengan cara bergerak, bekerja dan menyentuh.

Biologi adalah satu diantara bidang kajian dari ilmu pengetahuan alam yang membahas makhluk hidup dan aktivitasnya. Biologi sebagai satu diantara bidang IPA menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses sains. Konsep biologi yang terdapat dalam materi pelajaran SMA dan sederajatnya begitu kompleks sehingga guru biasanya fokus pada pemenuhan materi dalam pembelajarannya. Ruang lingkup mata pelajaran Biologi di SMA/MA mencakup aspek organisasi seluler, struktur jaringan, struktur dan fungsi organ tumbuhan, hewan, dan manusia (BNSP, 2006: 167-168).

Pelajaran biologi pada dasarnya dapat mengakomodasi tiga jenis gaya belajar yaitu visual, auditori, dan kinestetik. Materi biologi tentang keanekaragaman hayati, klasifikasi makhluk hidup, sistem organ pada hewan dan materi lainnya dapat disajikan dalam bentuk gambar, animasi, ataupun video yang sangat menunjang peserta didik dengan gaya belajar visual dan auditori sementara gaya belajar kinestetik dapat ditunjang melalui kegiatan pengamatan ilmiah di laboratorium, atau pengamatan langsung terhadap objek biologi misalnya pada tumbuhan dan hewan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada 20 Mei 2022 dengan Guru Biologi SMAN 2 Padang, Bapak Ardi Mustafa M.Pd, metode pembelajaran

yang pernah diterapkan pada pembelajaran Biologi adalah metode *Discovery Learning*, *Student Team Achievement Divisions (STAD)*. Namun metode pembelajaran yang paling sering digunakan dengan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas. Guru juga mengatakan, secara keseluruhan telah menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi Biologi dan gaya belajar masing-masing peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan peserta didik kelas XI SMAN 2 Padang, bahwa tidak semua peserta didik fokus selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dikarenakan peserta didik merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan kecenderungan gaya belajar mereka. Selain itu, terdapat peserta didik yang belum memahami gaya belajarnya sendiri.

Menurut peserta didik kelas XI SMAN 2 Padang, Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang cukup sulit dipahami, karena Biologi memiliki cakupan materi yang luas. Contohnya pada materi jaringan hewan. Sebagian besar peserta didik lebih suka belajar jika guru yang menjelaskan materi Biologi disertai dengan menampilkan objek/gambar secara langsung. Namun, keterbatasan sarana dan prasarana yang tersedia dikarenakan terdapat beberapa media pembelajaran yang rusak, maka proses pembelajaran lebih sering menggunakan metode ceramah.

Proses pembelajaran seringkali masih berpusat pada guru, meskipun sudah ada perubahan dalam kurikulum 2013 yaitu menggunakan *student centered*, tetapi dalam penerapan di sekolah belum sepenuhnya dilaksanakan. Akibatnya, saat guru lebih dominan dengan metode ceramah, ada peserta didik yang mendengarkan dan ada yang tidak mendengarkan, sibuk sendiri, atau bahkan

berjalan-jalan. Hal ini dikarenakan gaya belajar peserta didik yang tidak sesuai dengan cara guru mengajar. Guru juga meminta peserta didik untuk membaca buku pelajaran Biologi terlebih dahulu sebelum menanyakan sesuatu. Namun, terdapat juga peserta didik yang lebih suka belajar dengan adanya praktikum karena mereka merasa senang jika terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran biologi.

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri peserta didik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Keberhasilan belajar peserta didik dapat tercapai melalui proses belajar yang efektif. Setiap peserta didik adalah pribadi yang unik, karena memiliki karakteristik dan cara yang berbeda-beda dalam menerima suatu informasi yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut juga menyebabkan hasil belajar setiap peserta didik berbeda (Susanto, 2013: 5).

Permasalahan ini pun dikemukakan oleh Indriana (2011: 122) mengatakan bahwa, dengan mengetahui gaya pembelajaran yang disertai dengan pemilihan metode yang tepat, maka proses pembelajaran akan lebih fokus. Selain itu, diperlukan beberapa stimulus pada setiap gaya pembelajaran, guna meningkatkan kualitas hasil pembelajaran. Dengan demikian, meskipun gaya belajar yang dimiliki peserta didik berbeda-beda, namun tujuan yang hendak dicapai tetap sama yaitu mencapai tujuan pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang diharapkan. Terdapat peserta didik yang belum mampu memaksimalkan gaya belajarnya dikarenakan mereka belum menyadari gaya belajar yang dimiliki sehingga hasil belajarnya menjadi kurang baik. Hal tersebut terbukti dari masih

banyaknya peserta didik yang menyibukkan diri sewaktu guru menerangkan pelajaran.

Gaya belajar merupakan salah satu aspek yang perlu mendapat perhatian. Gaya belajar yang sesuai adalah kunci keberhasilan seseorang dalam belajar (Prashig, 2007: 37). Oleh karena itu, peserta didik sangat perlu diarahkan oleh guru untuk mengenali gaya belajar yang sesuai dengan dirinya sehingga tujuan pembelajaran yang efektif dapat tercapai. Selain itu, dapat menjadikan peserta didik untuk memiliki sikap yang lebih baik terhadap proses pembelajaran.

Dalam penyusunan Skripsi ini dikhususkan pada mengidentifikasi gaya belajar yang digunakan peserta didik, gaya belajar yang dimaksud adalah gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Berdasarkan tinjauan latar belakang inilah penulis telah melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Kognitif Biologi Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut.

1. Peserta didik merasa kesulitan memahami materi pelajaran Biologi
2. Peserta didik belum memahami gaya belajarnya sendiri
3. Masih terdapat nilai peserta didik yang belum mencapai KKM
4. Belum diketahui gaya belajar peserta didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang
5. Belum diketahui hubungan antara gaya belajar peserta didik dengan hasil belajar kognitif Biologi peserta didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar kognitif Biologi peserta didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar kognitif Biologi peserta didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar kognitif Biologi peserta didik Kelas XI MIPA SMAN 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan terkait teori gaya belajar, teori hasil belajar dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan hal-hal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik diharapkan mampu mengenali gaya belajar mereka dengan melihat dan memahami pada diri sendiri gaya belajar yang biasa mereka gunakan, agar proses belajar mereka menjadi lebih mudah, efektif, dan

menyenangkan, serta dengan begitu peserta didik mampu meningkatkan hasil belajarnya secara signifikan.

- b. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar dalam rangka meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- c. Bagi peneliti, untuk memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengetahui gaya belajar atau cara belajar peserta didik agar dapat mengimplementasikan suatu model pembelajaran.