

**PERSEPSI DAN SIKAP PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN  
PJOK DI SMA NEGERI 5 KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang



**RIZKI AULIA  
NIM. 18086474**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**



## HALAMAN PERSETUJUAN

**Judul** : Persepsi dan Sikap Peserta Didik terhadap Pembelajaran PJOK di SMA N 5 Kota Bukittinggi

**Nama** : Rizki Aulia

**NIM** : 18086474

**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

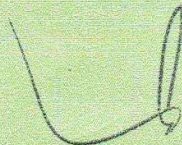
**Departemen** : Pendidikan Olahraga

**Fakultas** : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Padang, Mei 2022

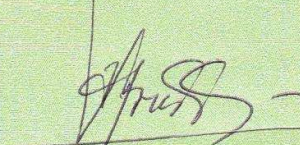
Disetujui oleh:

**Ketua Departemen**



**Drs. Zarwan, M.Kes**  
NIP. 196112301988031003

**Pembimbing**



**Prof. Dr. Syafruddin, M.Pd**  
NIP. 195611021981031002



**HALAMAN PENGESAHAN LULUSAN UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Ilmu Keolahragaaan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Persepsi dan Sikap Peserta Didik terhadap Pembelajaran  
PJOK di SMA N 5 Kota Bukittinggi**  
**Nama : Rizki Aulia**  
**NIM : 18086474**  
**Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**  
**Departemen : Pendidikan Olahraga**  
**Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan**

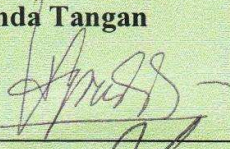
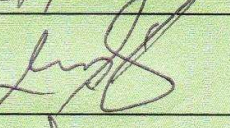
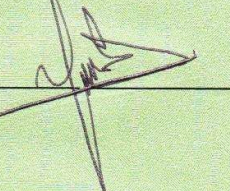
**Padang, Mei 2022**

**Tim Penguji**

**Nama**

- 1. Prof. Dr. Syafruddin, M.Pd**
- 2. Drs. Deswandi, M.Kes. AIFO**
- 3. Zulfahri, S.Pd, M.Pd**

**Tanda Tangan**

1.   
2.   
3. 



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “**Persepsi dan Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PJOK (Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi) di SMA N 5 Kota Bukittinggi**” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepastakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2022  
Yang membuat pernyataan



**Rizki Aulia**  
**NIM. 18086474**

## ABSTRAK

### **Rizki Aulia (2022) : Persepsi dan Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PJOK (Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi) di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi dan sikap peserta didik terhadap pembelajaran PJOK di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 11 SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi yang berjumlah 449 orang. Penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proporsional random sampling*, sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 44 orang, terdiri dari 22 siswa dan 22 siswi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket yang terdiri dari 50 butir pernyataan. Sebelum digunakan, angket diuji cobakan kepada 30 peserta didik anggota populasi bukan sampel. Hasil uji coba instrumen menunjukkan bahwa terdapat 39 item yang valid, 11 item yang tidak valid dari 50 item yang ada. Untuk hasil reliabilitas angket 0,741 yang berada pada tingkat reliabilitas yang kuat. Setelah menguji validitas dan reliabilitas, angket yang telah direvisi kemudian disebar kepada sampel penelitian. Jawaban dari sampel kemudian dimasukkan ke tabel tabulasi lalu menghitung frekuensi dari skor jawaban peserta didik. Kemudian data dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dengan mencari presentase. Selanjutnya peneliti mengkategorikan persepsi dan sikap peserta didik terhadap indikator pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, persepsi peserta didik terhadap pembelajaran PJOK sangat positif dengan persentase (68,18%) dan sikap dengan kategori positif dengan persentase (65,9%). Disimpulkan persepsi dan sikap peserta didik terhadap pembelajaran PJOK di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi sangat positif yang berarti telah sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan persepsi peserta didik kategori sangat positif dengan persentase (68,18%) dari pernyataan 30 responden dari 44 responden yang dijadikan sampel dan sikap peserta didik dengan kategori positif dengan persentase (65,9%) dari pernyataan 29 responden dari 44 responden yang dijadikan sampel.

**Kata Kunci : Persepsi, Sikap, Pembelajaran PJOK**

## ABSTRACT

**Rizki Aulia (2022) : Perceptions and Attitudes of Students Towards Learning PJOK (Physical Education Health and Recreation) at SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi**

This study aims to determine how the perceptions and attitudes of students towards learning PJOK at SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi. This type of research is descriptive quantitative. The population in this study was the 11th grade students of SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi, amounting to 449 people. Sampling in this study used proportional random sampling technique, so that the sample in this study amounted to 44 people, consisting of 22 students and 22 female students. The research instrument used was a questionnaire consisting of 50 statement. Before being used, the questionnaire was tested on 30 students who were members of the non-sample population. The test results of the instrument showed that there were 39 valid items, 11 invalid items out of 50 items. For the reliability results of the questionnaire 0.741 which is at a strong level of reliability. After testing the validity and reliability, the revised questionnaire was then distributed to the research samples. The answers from the sample are then entered into the tabulation table and then calculate the frequency of the students' answer scores. then the data were analyzed using descriptive statistical techniques by looking for percentages. Furthermore, the researchers categorize the perceptions and attitudes of students towards learning indicators. The results of this study indicate that students' perceptions of PJOK learning are very positive with a percentage (68.18%) and attitudes in the positive category with a percentage (65.9%). It can be concluded that the perception and attitudes of students towards learning PJOK at SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi are very positive which means that it is accordance with the learning objectives with the perceptions of students in the very positive category with a percentage of 68,18% of the statement of 30 respondents from 44 respondents who were sampled and the attitudes of participants students in the positive category with a percentage of 65,9% of the statement of 29 respondents from 44 respondents who were sampled.

**Keywords: *Perception, Attitude, Learning PJOK***

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Persepsi dan Sikap Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PJOK di SMA N 5 Kota Bukittinggi”.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Syafruddin, M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia memberi dan meluangkan waktu, pemikiran, arahan serta motivasi untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya, kepada Drs. Deswandi, M.Kes.AIFO dan Zulbahri, S.Pd, M.Pd selaku tim penguji yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan dukungan kepada penulis untuk suatu kesempurnaan skripsi ini. Dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan.
2. Prof. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas, kesempatan pada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan melaksanakan penelitian.
3. Drs. Zarwan, M.Kes dan Bapak Sepriadi, S.Si, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

yang telah memberikan dukungan fasilitas selama perkuliahan serta membantu dalam proses administrasi di Program Studi.

4. Seluruh Bapak/Ibuk dosen dilingkungan Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi petunjuk diberbagai bidang disiplin ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Guru-guru dan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kota Bukittinggi yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis selama proses penelitian.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Veri Vallaska dan Ibunda Silvi Nita, saudara tercinta, Kakak Fitria Annisa, dan Adik Bintang yang telah memberikan bantuan dan dukungan secara moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Selanjutnya, Abang Nurul Huda sebagai pendamping wisuda yang bersedia memberikan dukungan, semangat dan bantuan untuk lancarnya penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Kos Bacot, Chusnul Mar'iyah, Dwi Septia Putri, Izro Mayta Anisa, Monika Yulita, Risma Febriani. serta Beni Gusti, Muhammad Affan, Rizki Azhar Tarigan S, dan Yoko Suprianto dan seluruh teman-teman PO'18. Terimakasih untuk kenangan dan perjuangannya.
9. Dan tak lupa untuk sahabat yang selalu memberikan semangat, Felia Dwi Putri Pernadi, Annisa Kharismi, Nela Aulia Fajriani, Sabita Fidinillah, Zafirah Rama Nelsya, Jaka Fajar Wahyu Illahi, Muhammad Fikri, M Luthfi Arif dan Naufal Al Furqon.



10. Teman- teman PPL SMA N 5 Kota Bukittinggi periode Juli-Desember 2021  
dan Teman-teman KKN Kelurahan Garegeh Periode Januari-Juni 2021.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang sudah membantu  
penulis dalam melaksanakan hingga menyusun Skripsi ini.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga jasa baik  
tersebut menjadi ibadah dari Allah SWT. Aamiin...

Padang, Maret 2022

Rizki Aulia

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR HISTOGRAM</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hakikat Pembelajaran PJOK .....	6
1. Pengertian Pembelajaran .....	6
2. Pengertian PJOK .....	8
3. Tujuan Pembelajaran PJOK .....	9
4. Proses Pembelajaran PJOK .....	9
5. Tahapan Proses Pembelajaran .....	13
6. Metodik, Metoda, Metode dan Model Mengajar .....	16
B. Hakikat Persepsi .....	19
1. Pengertian Persepsi .....	19
2. Macam-Macam dan Jenis Persepsi .....	20
3. Proses Persepsi.....	21
4. Indikator Persepsi .....	22
5. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	22



C. Hakikat Sikap.....	23
1. Pengertian Sikap .....	23
2. Indikator Sikap .....	24
3. Karakteristik Sikap .....	24
4. Faktor yang Mempengaruhi Sikap .....	25
D. Penelitian yang Relevan .....	26
E. Kerangka Berfikir .....	27
F. Pertanyaan Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Definisi Operasional Variabel.....	33
E. Instrument dan Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Uji Coba Instrument Penelitian.....	38
G. Validitas dan Reliabilitas .....	39
1. Validitas Angket .....	39
2. Reliabilitas Angket .....	41
H. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Hasil Validitas Angket .....	43
2. Hasil Reliabilitas Angket .....	45
B. Deskripsi Data.....	45
C. Analisis Data .....	49
1. Komponen Persepsi Terhadap Pembelajaran PJOK .....	49
2. Komponen Sikap Terhadap Pembelajaran PJOK .....	59
D. Pembahasan .....	67
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	29



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Siswa Kelas XI di SMA N 5 Kota Bukittinggi .....	31
2. Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
3. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian .....	35
4. Jabaran Tingkatan Skala .....	36
5. Kategori Persepsi dan Sikap Siswa .....	42
6. Skor Umum Persepsi Siswa .....	45
7. Frekuensi Persepsi Siswa .....	46
8. Distribusi Data Persepsi Siswa .....	46
9. Skor Umum Sikap Siswa .....	47
10. Frekuensi Sikap Siswa .....	48
11. Distribusi Data Sikap Siswa .....	47
12. Skor Total Persepsi Persiapan Pembelajaran .....	50
13. Frekuensi Persepsi Persiapan Pembelajaran .....	51
14. Distribusi Data Persepsi Persiapan Pembelajaran .....	51
15. Skor Total Persepsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	53
16. Frekuensi Persepsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	54
17. Distribusi Data Persepsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	54
18. Skor Total Persepsi Evaluasi Pembelajaran .....	56
19. Frekuensi Persepsi Evaluasi Pembelajaran .....	57
20. Distribusi Data Persepsi Evaluasi Pembelajaran .....	57
21. Skor Total Sikap Persiapan Pembelajaran .....	59
22. Frekuensi Sikap Persiapan Pembelajaran .....	60
23. Distribusi Data Sikap Persiapan Pembelajaran .....	60
24. Skor Total Sikap Pelaksanaan Pembelajaran .....	62
25. Frekuensi Sikap Pelaksanaan Pembelajaran .....	62
26. Distribusi Data Sikap Pelaksanaan Pembelajaran .....	63
27. Skor Total Sikap Evaluasi Pembelajaran .....	65
28. Frekuensi Sikap Evaluasi Pembelajaran .....	65
29. Distribusi Data Sikap Evaluasi Pembelajaran .....	66

## DAFTAR HISTOGRAM

<b>Histogram</b>	<b>Halaman</b>
1. Persepsi Siswa .....	47
2. Sikap Siswa .....	48
3. Persepsi Persiapan Pembelajaran .....	52
4. Persepsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	55
5. Persepsi Evaluasi Pembelajaran .....	58
6. Sikap Persiapan Pembelajaran .....	61
7. Sikap Pelaksanaan Pembelajaran .....	64
8. Sikap Evaluasi Pembelajaran .....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrumen (kuesioner) Uji Coba .....	77
2. Hasil Uji Coba .....	81
3. Kisi-kisi Instrumen (kuesioner) Penelitian .....	83
4. Instrumen (kuesioner) Penelitian .....	84
5. Hasil Penelitian .....	87
6. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	91
7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikam .....	92
8. Surat Keterangan Penelitian dari SMA N 5 Kota Bukittinggi .....	93
9. Surat PernyataanValidator .....	94
10. Surat Tugas Validator .....	95
11. Dokumentasi Penelitian .....	96

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk menyiapkan masa depan peserta didik. Guru adalah sebagai ujung tombak pelaksana pendidikan yang harus memiliki keterampilan yang kompeten dalam mengajar demi terlaksananya Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3 yang berbunyi bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, inovatif, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Guru berperan penting dalam mewujudkan pembelajaran dan memiliki tanggung jawab untuk mengelola kelas sehingga peserta didik memiliki motivasi untuk belajar dan merasa senang. Hal ini terkait dengan yang dituliskan dalam undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyiratkan bahwa guru perlu mengembangkan aspek spiritual, pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik.

Pembelajaran yang sesungguhnya tidak hanya mengedepankan aspek kognitif, melainkan diharapkan mengarah pada pendidikan nilai dan sikap. Siswa

menunjukkan reaksi atau sikap yang berbeda-beda. Hal ini karena adanya perbedaan karakter masing-masing siswa. Ketika pembelajaran PJOK (Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi) berlangsung, siswa mempunyai anggapan atau persepsi yang berbeda-beda. Persepsi siswa tersebut tentunya persepsi yang positif seperti anggapan bahwa mata pelajaran PJOK itu menyenangkan dan materi mudah dipahami. Oleh sebab itu, dalam proses pembelajaran PJOK dituntut untuk lebih mengarah ke pembelajaran yang berkesan dan bermakna sehingga dapat membantu membentuk kepribadian diri siswa dengan karakter yang berbeda tersebut dengan menyatukan sikap dalam pembelajaran PJOK.

Masalah pada penelitian ini dapat dilihat dari beberapa indikator seperti sarana dan prasarana, minat dan bakat peserta didik, serta metode mengajar dan materi pembelajaran. Misalnya, untuk mendukung proses pembelajaran yang baik dibutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung, namun masih ada sarana yang kurang lengkap. Contoh lainnya, daya tarik peserta didik yang kurang terhadap pembelajaran PJOK, motivasi dan minat yang rendah terhadap PJOK, materi mengajar dari guru yang kurang menarik, serta materi pembelajaran yang tidak bervariasi dan membosankan.

Masalah dalam pembelajaran PJOK bersumber karena adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Misalnya harapan pembelajaran PJOK dilaksanakan dengan aktif dan bersemangat, namun pada kenyataannya tidak sedikit peserta didik yang bermalas-malasan dan bahkan tidak mengikuti pembelajaran PJOK dengan baik. Contoh lainnya, harapan materi PJOK tersampaikan dengan baik agar peserta didik memahaminya, namun pada kenyataannya metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi tidak



sesuai dengan peserta didik yang membuat daya tarik peserta didik kurang terhadap pembelajaran PJOK.

Faktor yang menyebabkan terjadinya masalah dalam pembelajaran ini berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti dalam program pengalaman lapangan (PPL), pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMA N 5 Kota Bukittinggi memiliki beberapa kendala diantaranya yaitu fasilitas yang kurang mendukung, selain itu juga ketertarikan untuk melakukan aktivitas pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang kurang dan banyak siswa bermalas-malasan dalam mengikutinya. Hal ini mungkin terjadi karena pengembangan gaya belajar mengajar yang kurang kreatif, sehingga peserta didik merasa jenuh untuk mengikuti proses tersebut.

Maka, pentingnya penelitian ini dilakukan agar tujuan pendidikan khususnya pada pembelajaran PJOK dapat terlaksana sebaik-baiknya. Dari masalah observasi tersebut, tentunya untuk menjadikan pendidikan tersebut bermutu dan meningkatkan mutu pendidikan dengan semua proses yang ada didalamnya, termasuk pengajaran yang dilakukan guru itu harus benar-benar membuat suatu langkah atau tahapan-tahapan dalam pengajaran yang disesuaikan oleh kondisi dan psikologi peserta didik, agar pengajaran yang dilakukan bisa efisien dan efektif.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Fasilitas pembelajaran yang kurang mendukung.
2. Ketertarikan siswa untuk melakukan aktifitas pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang kurang.
3. Siswa cenderung malas untuk melakukan aktifitas fisik yang diberikan.

4. Pengembangan gaya belajar yang kurang inovatif dan kreatif.
5. Siswa jenuh dalam proses pembelajaran.
6. Kurangnya informasi dari guru PJOK tentang pentingnya PJOK bagi peserta didik.
7. Motivasi dan rasa ingin tau peserta didik yang rendah terhadap PJOK.
8. Materi mengajar guru kurang menarik bagi peserta didik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka diberikan batasan masalah agar bisa lebih fokus mengkaji variabel-variabel penelitian. Batasan penelitian ini hanya pada “Persepsi dan Sikap Peserta Didik terhadap Pembelajaran PJOK di SMA N 5 Kota Bukittinggi kelas XI jurusan MIPA dan IPS”.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seperti apakah persepsi peserta didik terhadap pembelajaran PJOK di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi ?
2. Seperti apakah sikap peserta didik terhadap pembelajaran PJOK di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi ?
3. Seperti apakah peserta didik mempersepsikan dan menyikapi pembelajaran PJOK di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui dan menjelaskan persepsi peserta didik terhadap pembelajaran PJOK di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi.

2. Untuk mengetahui dan menjelaskan sikap peserta didik terhadap pembelajaran PJOK di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi.
3. Untuk menjelaskan seperti apa pembelajaran PJOK di persepsi dan di sikapi oleh peserta didik di SMA Negeri 5 Kota Bukittinggi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru PJOK adalah :
  - a. Sebagai salah satu pedoman atas dasar untuk meningkatkan profesional dalam mengajar PJOK
  - b. Sebagai kontrol untuk introspeksi dalam mengemban tugas mengajar
2. Bagi Institusi Perguruan Tinggi
  - a. Sebagai pijakan bagaimana perguruan tinggi dapat mencetak calon guru yang memiliki kompetensi dari profesi guru sebagai pendidik.
  - b. Untuk mengevaluasi program serta mutu terhadap calon guru.