

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SOSIOLOGI  
DALAM PEMBELAJARAN LURING  
DAN DARING SISWA KELAS XI IPS 3 DI SMA N 8 PADANG**

**Skripsi**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S-1)*



**OLEH :  
LARAS SRI MAYORA  
18058212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
DEPARTEMEN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**



LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

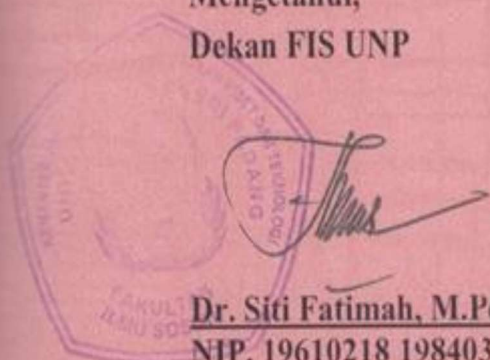
Perbandingan Hasil Belajar Sosiologi  
dalam Pembelajaran Luring dan Daring  
Siswa Kelas XI IPS 3 di SMAN 8 Padang

Nama : Laras Sri Mayora  
NIM/TM : 18058212/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

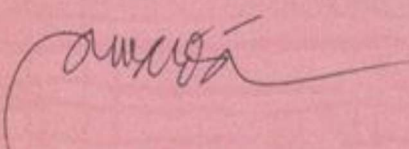
Padang, Februari 2023

Mengetahui,  
Dekan FIS UNP

Disetujui oleh,  
Pembimbing



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum  
NIP. 19610218 198403 2 901



Junaidi, S.Pd., M.Si  
NIP.19680622 199403 1 002



**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Kamis, 2 Februari 2023**

**Perbandingan Hasil Belajar Sosiologi  
dalam Pembelajaran Luring dan Daring  
Siswa Kelas XI IPS 3 di SMA N 8 Padang**

**Nama : Laras Sri Mayora**  
**NIM/TM : 18058212/2018**  
**Program Studi : PendidikanSosiologi**  
**Departemen : Sosiologi**  
**Fakultas : IlmuSosial**

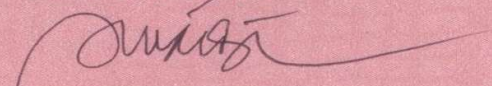
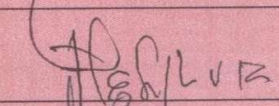
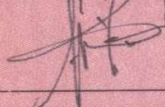
**Padang, Februari 2023**

**TIM PENGUJI**

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

- 1. Ketua: Junaidi, S.Pd., M.Si**
- 2. Anggota : Ike Sylvia, S.IP., M.Si., M.Pd**
- 3. Anggota: Eka Asih Febriani , S.Pd., M.Pd**

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Laras Sri Mayora  
NIM/TM : 18058212/2018  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Departemen : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Sosiologi dalam Pembelajaran Luring dan Daring Siswa Kelas XI IPS 3 di SMAN 8 Padang”** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2023

Mengetahui,  
Kepala Departemen,

Saya yang menyatakan



**Dr. Eka Vidya Putra, S.Sos., M.Si**  
NIP. 19731202 200501 1 001



**Laras Sri Mayora**  
NIM. 18058212

## ABSTRAK

**Laras Sri Mayora. 2022. “Perbandingan Hasil Belajar Sosiologi Luring dan Daring Kelas XI IPS 3 di SMA N 8 Padang.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi Departemen Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2022**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di SMA N 8 Padang. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbandingan yang jauh antara hasil belajar luring dan daring kelas XI IPS 3. Jumlah siswa kelas XI IPS 3 adalah 38 orang.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbandingan hasil belajar sosiologi luring dan daring dan mengetahui penyebab perbandingan hasil belajar yang jauh antara luring dan daring di kelas XI IPS 3. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe studi kasus. Teknik pemilihan informan dengan menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah informan sebanyak 15 orang. Teknik pengumpulan data yaitu dengan teknik dokumentasi, wawancara dan observasi. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, display data, verifikasi dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbandingan hasil belajar sosiologi yang jauh antara luring dan daring yang disebabkan oleh ketidaksiapan siswa dalam menghadapi perubahan situasi belajar yang semula luring menjadi daring. Baik itu periapan fisik, mental dan fasilitas. Selain itu yang menyebabkan hasil belajar daring lebih rendah karena pada saat belajar daring siswa malas dan tidak antusias dalam belajar, sehingga pada saat belajar banyak yang tidak mengerti, sehingga tidak mengerjakan tugas yang berdampak pada menurunnya hasil belajar siswa. Berbeda halnya dengan belajar luring, siswa merasa ada semangat dan gampang untuk mengkomunikasikan apa yang dipelajari dan yang tidak di mengerti dengan teman maupun guru.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, Luring dan Daring**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala kemudahan dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan Judul “Perbandingan Hasil Belajar Sosiologi Luring dan Daring Kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 8 Padang”.

Penulisan tugas akhir ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan laporan ini tidak akan sempurna tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus dan ikhlas kepada yang terhormat :

1. Keluarga besar, khususnya kepada orang tua tercinta, Ayahanda Febri Erizon, Ibunda Helmi Hafni, Kakak Wulan Putri Jaya dan Rama Pramudya, serta keluarga yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam perkuliahan sampai skripsi selesai.
2. Ibu Dr. Siti Fatimah, M. Pd, M. Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
3. Bapak Dr. Eka Vidya Putra, S. Sos, M. Si selaku Kepala Departemen Sosiologi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Erda Fitriani, S. Sos, M. Si sebagai Sekretaris Departemen Sosiologi Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Ike Sylvia, S. IP., M. Si., M. Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan motivasi sehingga dapat mempermudah segala urusan perkuliahan penulis.
6. Bapak Junaidi, S. Pd., M. Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan , masukan, dan motivasi yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
7. Ibu Eka Asih Febriani, S. Pd., M.Pd dan Ibu Ike Sylvia, S. IP., M. Si., M. Pd selaku dosen pembahas skripsi yang telah memberikan masukan untuk skripsi ini.

8. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Departemen Sosiologi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan beserta Kakak dan Abang Staf Administrasi Departemen Sosiologi.
9. Semua informan Guru Sosiologi dan Siswa Kelas XI IPS 3 di SMA N 8 Padang yang telah memberikan informasi yang saya butuhkan selama perkuliahan.
10. Terimakasih juga kepada Teman-teman Sosiologi 2018, terutama teman seperjuangan semasa perkuliahan yaitu Windi Sri, Uci Kartika Putri, Dela Junita Endrina yang selalu memberi dukungan dan semangat yang begitu besar terhadap penyelesaian skripsi ini.
11. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan tabah untuk berjalan sejauh ini, semoga dalam perjalanan kedepannya tetap diberikan kesehatan, dan rasa syukur untuk melanjutkan perjuangan selanjutnya.

Kepada semua pihak di atas, peneliti doakan kepada Allah SWT semoga memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang luput dari kesempurnaan, kebenaran hanya datang dari Allah dan kesalahan bersumber dari keterbatasan manusia. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama peneliti sendiri.

Padang, Maret 2023

Penulis

Laras Sri Mayora

NIM 18058212

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Batasan dan Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>A. Penejelasan Konseptual .....</b>	<b>8</b>
<b>B. Teori Behavioristik .....</b>	<b>14</b>
<b>C. Penelitian Relevan .....</b>	<b>15</b>
<b>D. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>16</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>B. Lokasi Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>C. Pemilihan Informan Penelitian .....</b>	<b>19</b>
<b>D. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>20</b>
<b>E. Keabsahan Data .....</b>	<b>21</b>
<b>F. Analisis Data .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. SMAN 8 PADANG .....</b>	<b>24</b>
<b>1. Sejarah Ringkas Sekolah .....</b>	<b>24</b>
<b>2. Letak dan Lingkungan Sekolah .....</b>	<b>25</b>
<b>3. Keadaan Sekolah .....</b>	<b>26</b>
<b>4. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah .....</b>	<b>26</b>
<b>5. Kebijakan Mutu .....</b>	<b>29</b>
<b>6. Tantangan SMA N 8 Padang .....</b>	<b>30</b>



7. Guru SMA N 8 Padang .....	32
8. Siswa SMAN 8 Padang .....	33
<b>B. Perbandingan Hasil Belajar Sosiologi Luring dan Daring Kelas</b>	
<b>XI IPS 3 di SMA Negeri 8 Padang .....</b>	<b>34</b>
<b>a. Hasil Belajar Sosiologi Siswa Dalam Pembelajaran Luring Di</b>	
<b>Kelas XI IPS 3 di SMA N 8 Padang .....</b>	<b>35</b>
<b>b. Hasil Belajar Sosiologi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di</b>	
<b>Kelas XI IPS 3 di SMA N 8 Padang .....</b>	<b>36</b>
<b>c. Penyebab Terjadinya Perbedaan Hasil Belajar .....</b>	<b>36</b>
1. Kesiapan siswa dalam menghadapi pembelajaran .	36
2. Antusias belajar .....	40
3. Komunikasi dalam belajar .....	44
4. Konsentrasi belajar .....	45
5. Disiplin tugas .....	48
<b>C. Analisis Temuan .....</b>	<b>54</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>59</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>60</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 1. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>17</b>
<b>Bagan 2. Analisis Data Menurut Miles dan Huberman .....</b>	<b>22</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. Data Hasi Belajar Tahun Ajaran 2021/2022.....</b>	<b>4</b>
<b>Tabel 2. Data Siswa SMA Negeri 8 Padang.....</b>	<b>33</b>



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sosiologi merupakan ilmu sosial yang objeknya adalah masyarakat. Sosiologi didasarkan pada fakta dan data tanpa adanya manipulasi karena bersifat objektif. Selain itu sosiologi didasarkan pada observasi pada kenyataan dan akal sehat, hasil yang diperoleh tidak bersifat spekulatif karena bersifat empiris. Ada dua hal penting dalam memahami sosiologi. Pertama, masyarakat sebagai keseluruhan. Kedua, masyarakat sebagai jaringan antar hubungan sosial. Dalam lingkungan masyarakat penerapan sosiologi dapat dilihat dari hubungan timbal balik antara gejala sosial dan gejala non sosial (Subadi, 2009). Sedangkan mata pelajaran sosiologi merupakan mata pelajaran yang membantu siswa bagaimana hidup bermasyarakat. Mata pelajaran sosiologi bukan hanya sekedar mata pelajaran hafalan, tetapi lebih ke memahami dan mempraktekkan untuk lebih mudah dimengerti, karena mata pelajaran sosiologi tidak jauh dari kehidupan nyata dan sehari-hari siswa di dalam masyarakat sehingga mudah untuk menerapkannya.

Sejak mewabahnya Covid-19 seluruh tatanan kehidupan berubah, termasuk dalam hal pendidikan. Demi mencegah penyebaran virus Covid-19 kegiatan pembelajaran berlangsung secara fluktuatif yaitu pembelajaran masih berubah-ubah. Pembelajaran kadang dilakukan secara daring dan luring, salah satunya termasuk pembelajaran sosiologi.

Pembelajaran luring merupakan pembelajaran konvensional yang sering digunakan oleh guru sebelum adanya pandemi covid-19, yaitu siswa belajar secara tatap muka di kelas. Sedangkan pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan platform yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh (Handarini & Wulandari, 2020). Belajar luring merupakan belajar luar jaringan yang dimana siswa diwajibkan datang ke sekolah untuk belajar, pada saat belajar luring siswa dan guru dapat berinteraksi secara langsung tanpa adanya hambatan dan batasan. Berbeda halnya dengan belajar daring yang dimana siswa terbatas untuk mengkomunikasikan pelajaran dengan guru bahkan teman. Hal ini bisa saja disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya seperti adanya gangguan internet, kurangnya fasilitas yang memadai untuk berkomunikasi atau belajar melalui gadget.

Pembelajaran daring dan luring tentunya berdampak pada hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, keterampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku (Nurrita, 2018). Hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur dalam melihat keberhasilan siswa dalam mencapai pembelajaran.

Salah satu sekolah yang melaksanakan pembelajaran daring dan luring adalah SMAN 8 Padang. Terdapat fenomena bahwa proses pembelajaran secara daring dalam pembelajaran sosiologi mengalami

penurunan. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah dibandingkan hasil belajar luring. Pada awalnya guru menggunakan aplikasi google classroom untuk melaksanakan pembelajaran agar pembelajaran terlaksana dengan baik. Tetapi siswa banyak sekali yang tidak bergabung ke dalam kelas yang sudah dibikin di google classroom. Akhirnya pembelajaran dialihkan ke grup WA. Tetapi masih saja mendapatkan hasil yang sama. Dengan adanya siswa yang tidak serius dalam belajar daring, berdampak pada hasil belajar. Dikarenakan siswa pada saat daring mengikuti proses belajar ini dengan sangat santai. Pada saat daring siswa banyak sekali yang tidak menghiraukan arahan dari guru, siswa banyak sekali yang tidak mengerjakan tugas dengan tepat waktu, bahkan siswa ini banyak yang melihat grup hanya saat jam-jam terakhir disaat list pengambilan absen. Hal ini tentunya membuat guru kewalahan dalam memikirkan penyebab hasil belajar siswa rendah dibandingkan hasil belajar luring. Guru berupaya memikirkan bagaimana cara meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring pada saat itu. Pada saat daring guru sudah memberi kemudahan dan kelonggaran kepada siswa agar siswa menjalankan semua kewajibannya sebagai siswa, tetapi masih saja mendapatkan hasil yang sama. Sehingga pada saat rapat, guru banyak yang berencana untuk meninggalkan banyak siswa. Selain itu guru juga berupaya membuat grup bersama orang tua siswa agar bisa mengajak orang tua siswa untuk bekerjasama dalam menghadapi masalah-masalah siswa yang memuncak selama pembelajaran daring. Dikarenakan adanya



siswa yang tidak menghiraukan arahan dari guru. Seperti masih jarang ambil absen, jarang bikin tugas, bahkan tidak ikut UH dan sebagainya. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai harian siswa berikut.

**Tabel 1 : Data Hasil Belajar tahun ajaran 2021/2022**

Ket	Luring			Daring		
	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Rata-rata	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Rata-rata
<b>Formatif</b>						
1. UH 1	92	58	78,57	80	48	66,5
2. UH 2	90	70	81,15	82	66	74,60
3. UTS	90	55	81,81	82	46	71,36
<b>Sumatif</b>						
1. UAS	96	84	87,84	87	80	82,76

*Sumber : Guru Sosiologi XI IPS 3,2022*

Berdasarkan data hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di atas, tampak hasil belajar siswa pada saat daring lebih rendah daripada saat luring dalam pembelajaran sosiologi, sedangkan KKM pada mata pelajaran sosiologi adalah 80.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini dapat dilihat pada penelitian Inka Sari Septiani (2021) yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dalam Pembelajaran Daring dan Luring Pada Siswa Kelas VI MIN 1 Kota Bengkulu”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbandingan antara pembelajaran daring dan luring terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI MIN 1 Kota Bengkulu. Dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar matematika yaitu daring 82, sedangkan luring 86. Perbedaan penelitian Inka Sari Septiani dengan penelitian ini yaitu pada penelitian Inka Sari Septiani dilakukan pada siswa

kelas VI pada mata pelajaran matematika, sedangkan pada penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI pada mata pelajaran sosiologi.

Selanjutnya yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Hijrawanti (2021) yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas VIII Sebelum Pandemi Covid-19 dengan Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 1 Parangloe Kabupaten Gowa”. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbandingan hasil belajar pendidikan agama islam dan budi pekerti peserta didik yaitu sebelum pandemi covid-19 hasil skor rata-rata sebesar 85,97, sedangkan pada masa pandemi covid-19 hasil skor rata-rata sebesar 85,47. Perbedaan penelitian Hijrawanti dengan penelitian ini yaitu pada penelitian Hijrawanti dilakukan pada siswa kelas VIII pada mata pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti, sedangkan pada penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI pada mata pelajaran sosiologi.

Berdasarkan permasalahan diatas dan data hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di SMA N 8 Padang, tampak adanya perbedaan hasil belajar siswa pada saat luring dan daring. Pada saat luring hasil belajar siswa lebih tinggi daripada hasil belajar daring. Sedangkan pada penelitian terdahulu juga terdapat perbandingan hasil belajar luring dan daring pada mata pelajaran tertentu. Berdasarkan hal-hal di atas, peneliti ingin mengetahui bagaimanakah perbandingan hasil belajar sosiologi di SMAN 8 Padang secara luring dan daring. Dengan demikian peneliti tertarik untuk meneliti

Perbandingan Hasil Belajar Sosiologi Luring dan Daring kelas XI IPS 3 di SMAN 8 Padang.

## **B. Batasan dan Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas terdapat perbandingan hasil belajar daring dan luring. Peneliti memfokuskan penelitian ini pada perbandingan hasil belajar sosiologi luring dan daring di SMAN 8 Padang, maka dapat dirumuskan masalah “bagaimanakah perbandingan hasil belajar sosiologi luring dan daring kelas XI IPS 3 di SMAN 8 Padang?”

## **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mendeskripsikan perbandingan hasil belajar sosiologi luring dan daring kelas XI IPS 3 di SMAN 8 Padang.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti perbandingan hasil belajar sosiologi luring dan daring.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi penulis

Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah.

#### b. Bagi peneliti selanjutnya



Sebagai pengembangan pengetahuan tentang penelitian dalam pembelajaran sosiologi dan sumber informasi bagi peneliti lain yang ingin meneliti lebih dalam mengenai penelitian ini.