

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT
MENJADI GURU MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



OLEH :

DIAN ISLAMIATI

2016/16053091

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

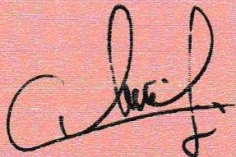
2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

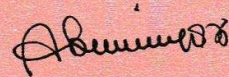
Nama : Dian Islamiati
BP/NIM : 2016/16053091
Keahlian : ADP
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

**Disetujui oleh,
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi**



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

**Padang, Juli 2022
Pembimbing**



Dra. Armida S.M.Si
NIP. 19660206 1992032001

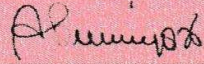


HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertuhankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT MENJADI GURU
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Dian Islamiati
BP/NIM : 2016/16053091
Keahlian : ADP
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Padang, Juli 2022

No	Jabatan	Tim Penguji	Tanda tangan
1	Ketua	Dra. Armida S, M.Si	
2	Anggota	Dr. Dessi Susanti S.Pd.M.Pd	
3	Anggota	Sri Arita S.Pd.M.Pd.E	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dian Islamiati
NIM / Tahun Masuk : 16053091/2016
Tempat / Tanggal Lahir : Padang / 11 September 1998
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Komplek Permata Biru H20
No. HP / Telepon : 0895800376050
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis / skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis / skripsi ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis / skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis / skripsi ini **Sah** apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis / skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Maret 2022
Yang menyatakan,



Dian Islamiati
NIM.:16053091

ABSTRAK

Dian Islamiati (2016/16053091) : Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
Pembimbing : Dra Armida S. Msi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi universitas negeri padang. Jenis penelitian ini adalah ex-pos facto dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi peneliti adalah mahasiswa pendidikan ekonomi yang mengikuti PPLK pada periode semester Juli-Desember 2021. Penetapan jumlah sampel menggunakan teknik total sampling dengan jumlah sampel sebanyak 64 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan instrumen angket/kuesioner untuk mengumpulkan data tersebut adalah skala likert dengan skor 1-5. Uji instrument penelitian menggunakan uji validitas dan uji reabilitas. Pada tahap analisa data dilakukan analisis deskriptif dan analisis induktif. Analisis induktif yaitu ada uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heterokedastisitas, dan analisis regresi linear sederhana. Uji hipotesis digunakan , uji t, dan uji koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi universitas negeri padang, dapat dilihat dari hasil analisis koefisien regresi dengan hasil uji t untuk lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi universitas negeri padang menunjukkan bahwa minat menjadi guru berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru artinya semakin tinggi lingkungan keluarga maka semakin tinggi pula minat menjadi guru mahasiswa

Kata kunci : Lingkungan Keluarga, Minat Menjadi Guru.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat menjadi guru dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru”. Salawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri teladan yang telah meninggalkan dua pedoman hidup yaitu Al-Quran dan Sunnah sebagai petunjuk menuju jalan yang benar.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu wujud pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi. Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menemukan banyak kesulitan. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra Armida S.M.Si selaku pembimbing saya yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis serta masukan yang sangat berharga bagi penulis . Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
3. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang
4. Ibu Dr. Dessi Susanti S.Pd, M.Pd selaku penguji I dalam penelitian ini
5. Ibu Sri Arita S.Pd, M.Pd selaku penguji II dalam penelitian ini
6. Bapak/Ibu Dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi ini
7. Teristimewa untuk papa dan mami tercinta yang selalu memberikan dukungan, do'a, semangat dan pengorbanan baik secara moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Teman-Teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis, yang telah memberikan semangat, motivasi, saran, dan informasi yang sangat berguna
9. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu
10. Teruntuk kamu yang spesial terima kasih telah sabar dan sudah support saya selama ini, semoga doa doa kita dikabulkan tuhan. Amin

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan dari semua pihak mendapatkan pahala dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dengan segala kekurangan

dan keterbatasan penulis, skripsi ini jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan teman-teman pada umumnya.

Padang, Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	i
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian teori.....	9
1. Minat Menjadi Guru	9
2. Lingkungan Keluarga.....	22
B. Hubungan antar variabel	27
C. Penelitian yang Relevan.....	28
D. Kerangka Berfikir.	31
E. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi dan Sampel	33
D. Jenis dan Sumber Data.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Definisi Operasional Variabel.....	36
G. Instrumen penelitian.....	37
H. Uji Coba Instrumen.....	41
I. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	49
B. Hasil Penelitian	50
C. Deskripsi Minat Menjadi Guru (Y).....	52
D. Deskripsi Lingkungan Keluarga (X1).....	59

E. Pembahasan Hasil Penelitian	63
F. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

1. Instrumen penelitian.....	38
2. Kisi-Kisi instrumen Minat Menjadi Guru	39
3. Kisi-Kisi instrumen Lingkungan Keluarga	40
4. Rekapitan Hasil Uji Validitas Intrumen Penelitian	42
5. Hasil Uji Reliabilitas.....	43
6. Kriteria TCR :	45
7. Responden berdasarkan konsentrasi:	51
8. Responden berdasarkan jenis kelamin:	51
9. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru	52
10. Distribusi Frekuensi Perhatian terhadap profesi guru.....	53
11. Distribusi Frekuensi Indikator Giat belajar untuk bisa menjadi guru	54
12. Distribusi Frekuensi Indikator perasaan senang terhadap profesi guru	55
13. Distribusi Frekuensi Indikator ketertarikan terhadap profesi guru	56
14. Distribusi Frekuensi Indikator keinginan untuk menjadi guru	57
15. Distribusi Frekuensi Indikator mengerjakan tugas	58
16. Distribusi Frekuensi Indikator mematuhi aturan	59
17. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Keluarga	60
18. Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian Orang tua	61
19. Distribusi Frekuensi Indikator Dukungan orang tua.....	61
20. Distribusi Frekuensi Indikator profesi yang ada dikeluarga	62
21. Uji Normalitas.....	64
22. Uji Multikolinearitas	65
23. Uji heterokedastisitas	66
24. Analisis regresi linear sederhana.....	66
25. Uji t	68
26. Koefisien Determinasi.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

1: Kisi-kisi Instrumen Penelitian	80
2. Kuesioner Uji coba penelitian (Mahasiswa)	82
3. Surat Izin Uji Coba Penelitian	86
4. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Minat Menjadi guru...87	
5. Tabulasi Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Lingkungan Keluarga	90
6. Hasil Uji Coba Validitas dan uji Reliabilitas	92
7. Kisi Kisi Instrumen Penelitian	99
8. Kuesioner Penelitian (Mahasiswa).....	101
9. Surat Izin Penelitian.....	105
10. Tabulasi Kuesioner penelitian.....	106
11. Hasil Uji TCR Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga	112
12. Uji Normalitas, Uji Heterokedastisitas, dan hasil uji Multikolinearitas	113
13. Uji T dan Koefisien Determinasi (R ²).....	115
14. Dokumentasi Penelitian	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu cara yang dianggap paling tepat dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan adanya pendidikan, manusia mendapatkan pengetahuan, keterampilan, serta pengalaman yang dapat membentuk kepribadian dan membantu berpikir kritis, sistematis, dan rasional dalam menghadapi suatu permasalahan. Berdasarkan ketentuan umum Undang-Undang No. 20 pasal 1 Tahun 2003 tentang sisdiknas, menyatakan bahwa, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki ketuntasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Pendidikan yang berkualitas tidak akan terwujud tanpa adanya guru yang profesional. Guru dalam bidang pendidikan memiliki peran yang sangat penting. Guru mendesain pembelajaran serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga tercipta output atau lulusan yang memiliki sumber daya yang berkualitas. Guru profesional merupakan seorang pendidik yang memiliki kompetensi-kompetensi seorang guru dan memiliki dedikasi penuh terhadap profesinya.

Menurut UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada bab IV pasal 10 ditegaskan tentang sejumlah kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Kompetensi-kompetensi tersebut adalah (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial. Pada saat ini kompetensi yang dimiliki oleh guru tergolong masih rendah. Berdasarkan hasil uji kompetensi guru (UKG) yang dikemukakan oleh Menteri Pendidikan dan Budaya Anies Baswedan menyatakan bahwa hasil UKG yang dimiliki hanya sebesar 45 dari rentang nilai 1 hingga 100. Padahal seorang guru dinyatakan lulus apabila memiliki nilai hasil UKG sebesar 75 (Ni made, 2018).

Pendidikan Ekonomi merupakan salah satu jurusan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang akan melahirkan para calon-calon guru masa depan. Bagi mahasiswa Pendidikan Ekonomi akan diberikan bekal pengetahuan tentang dunia pendidikan dan diharapkan menguasai empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Sebagai calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar siap terjun ke dunia kerja. Seorang calon pendidik untuk memulai mengajar harus mempunyai kesiapan dan direncanakan dengan baik salah satunya adalah mental, sikap, rasa percaya diri dan kesiapan mengajar di depan kelas. Upaya untuk memenuhi kualifikasi dan kompetensi guru, sebelumnya diperlukan persiapan dan usaha yang relevan.

Dalam kegiatan belajar, minat mempunyai peran yang sangat penting. Bila seseorang tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap suatu

objek yang dipelajari maka sulit diharapkan orang tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari proses belajarnya. Sebaliknya, apabila seseorang belajar dengan minat dan perhatian yang besar terhadap suatu objek yang dipelajari, maka hasil yang diperolehnya akan baik dan memuaskan. Begitu juga halnya dalam menjadi guru.

Minat mahasiswa untuk menjadi guru akan timbul karena adanya kesesuaian antara profesi guru dengan keadaan mahasiswa tersebut. Minat menjadi guru merupakan keadaan dimana seseorang memberikan perhatian yang besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru. Minat menjadi guru dapat dikatakan sebagai keadaan dimana seseorang yang akan memberikan suatu bentuk serta perhatian yang lebih terhadap profesi guru. Minat menjadi guru juga akan berpengaruh terhadap baik atau tidaknya kualitas yang dimiliki oleh calon guru yang akan berujung untuk mutu pendidikan sendiri. Apabila pendidik memiliki minat dan kecintaan terhadap profesi guru, maka pekerjaan yang dapat memperoleh hasil yang sangat memuaskan.

Menurut Junia Latiffah (2021) minat mahasiswa untuk menjadi guru masih belum maksimal. Mahasiswa merasa profesi guru tidak merupakan profesi yang tepat dan faktor lain membuat mahasiswa tidak berminat menjadi guru di karenakan mahasiswa tidak tertarik untuk menjadi guru hal ini membuat mahasiswa menganggap gaji guru masih terbilang rendah dan mahasiswa pendidikan ekonomi kurang tertarik menjadi guru karena pekerjaan guru tidak sesuai dengan kemampuan yang dialami. Adapun faktor

lain yang menyebabkan mahasiswa tidak berminat menjadi guru yaitu dikarenakan sedikitnya lingkungan keluarga mahasiswa yang menjadi guru membuat mahasiswa kurang berminat untuk menjadi guru dan mahasiswa pendidikan ekonomi tidak ingin menjadi guru karena banyaknya bidang pekerjaan lain yang menjanjikan.

Berdasarkan fenomena tersebut, disamping itu kompetensi yang dibutuhkan untuk menjadi guru tidak sesuai dengan kemampuan diri mahasiswa, tidak di terima di universitas yang diminati, dan juga karena pengaruh lingkungan, keinginan menjadi guru lebih rendah dibandingkan untuk menjadi berwirausaha, ataupun pekerjaan kantor. Kemudian bagi sebagian mahasiswa yang memang memiliki niat menjadi guru beralasan bahwa menjadi guru merupakan cita-cita dari kecil dan niat menjadi guru timbul setelah menjalani berbagai mata kuliah kependidikan.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi minat menjadi guru adalah lingkungan keluarga. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang sangat mempengaruhi perilaku individu seseorang. Seseorang mendapatkan pendidikan atau pengetahuan pertama dari orang tua atau keluarga sehingga keluarga sangat mempengaruhi perkembangan seseorang baik dari segi sikap, perilaku, dan moral individu tersebut.

Berdasarkan wawancara langsung peneliti dengan mahasiswa melalui aplikasi *Whatsapp*, pada tanggal 28 September 2021 terkait dengan lingkungan keluarga dapat disimpulkan bahwa, banyak mahasiswa yang menyatakan bahwa sebagian besar orang tua nya menginginkan anaknya

untuk menjadi guru dikarenakan pemikiran orang tua terhadap guru yang menyatakan akan lebih sejahtera kehidupan anaknya apabila menjadi seorang guru, dan banyak mahasiswa dituntut untuk menjadi guru di karenakan dilingkungan keluarganya sebagian memiliki profesi guru

Berdasarkan fenomena yang terjadi peneliti simpulkan bahwa masih banyak orang tua yang kurang memperhatikan anaknya saat dirumah, misalnya acuh tak acuh terhadap hasil apa yang mereka lakukan, namun menginginkan anaknya untuk menjadi guru, dan kurangnya dukungan berupa semangat yang diberikan oleh orang tua dan perhatian orang tua terhadap pendidikan keguruan yang ditempuh oleh anaknya, dan dari dukungan tersebut sangat berpengaruh terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru. Permasalahan yang lain yaitu keadaan ekonomi orang tua yang minim membuat mahasiswa kurang memiliki minat untuk mengajar saat melaksanakan PPLK.

Berdasarkan fenomena tersebut dapat diketahui adanya perbedaan antara harapan dan kenyataan. Dalam menjalankan profesi sebagai guru, sebaiknya didasarkan pada hasrat yang kuat terhadap profesi tersebut. Dengan adanya hasrat yang kuat dimiliki dalam diri mahasiswa maka akan terbentuknya minat mahasiswa untuk menjadi guru. Minat yang akan tinggi akan menimbulkan perasaan gairah, semangat dan kesenangan untuk menjalani profesi guru. Sehingga membuat seseorang menampakkan keinginan yang tinggi untuk berprestasi dalam bidang keguruan tanpa mengenal rasa bosan dan lelah dalam menjalani. Oleh karena itu diperlukan minat yang kuat untuk menjadi guru

agar memberikan dorongan positif untuk mencapai cita-cita yang diinginkan. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat menjadi guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang**”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Masih rendahnya minat mahasiswa untuk menjadi guru
2. Adanya pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat mahasiswa untuk menjadi guru
3. Menjadi guru bukan pilihan utama bagi mahasiswa melainkan dukungan orang tua untuk masuk kejurusan kependidikan
4. Kurangnya dukungan orang tua dengan anak terkait dengan profesi guru
5. Rendahnya keinginan mahasiswa untuk menjadi guru walaupun latar belakang kebudayaan orang tua dan saudaranya banyak yang berprofesi menjadi guru.
6. Kurangnya diskusi orang tua dengan mahasiswa terkait dengan profesi guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi universitas negeri padang?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru mahasiswa pendidikan ekonomi universitas negeri padang.

E. Manfaat penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan atau memperkaya perbendaharaan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan tentang Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru serta dapat memberikan manfaat teoritis bagi dosen maupun mahasiswa agar dunia pendidikan menjadi lebih baik lagi.

2. Manfaat Praktis.

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini juga berguna untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam penelitian serta sebagai bahan untuk menerapkan berbagai macam ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan.

b. Bagi Mahasiswa Calon Guru.

Penelitian ini diharapkan mampu memotivasi para mahasiswa khususnya mahasiswa calon guru untuk meningkatkan minat untuk mengajar dan terjun langsung menjadi seorang pendidik sehingga dapat menjadi guru yang profesional.

c. Bagi Institusi atau jurusan.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan manfaat khususnya dalam meningkatkan dukungan dari keluarga agar mempersiapkan mahasiswa calon guru dapat menjadi guru profesional dengan memiliki kesiapan mengajar yang baik.

d. Bagi Peneliti Lain.

Agar dapat dijadikan masukan dalam penelitian serupa dan dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain agar lebih sempurna untuk kedepannya.