

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA TEKS PERSUASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**INDRIANI HASIBUAN
NIM 2019/19016163**

Dosen Pembimbing

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

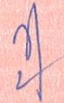
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)
terhadap Keterampilan Membaca Teks Persuasi Siswa
Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman

Nama : Indriani Hasibuan
NIM : 19016163
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 29 Mei 2023
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 1999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Indriani Hasibuan
NIM : 19016163

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

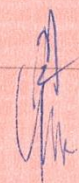


**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC
(*Cooperative Integrated Reading and Composition*)
terhadap Keterampilan Membaca Teks Persuasi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman**

Padang, 29 Mei 2023

Tim Penguji,

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan,

1 
2 
3 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Indriani Hasibuan
NIM 2019/19016163

ABSTRAK

Indriani Hasibuan, 2023. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum, sesudah serta pengaruhnya dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) sebagai model pembelajaran keterampilan membaca teks persuasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca teks persuasi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) sebagai model pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan *thitung* sebesar 12,261 sedangkan nilai *ttabel* sebesar 2,00029 dengan taraf nyata α yaitu 0,05. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran tersebut.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan saran, nasehat, membimbing, dan memotivasi penulis, (2) Ena Noveria, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Zulfikarni, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran serta perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini, (4) Dr. Yenni Hayati, M.Hum., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, serta (5) pihak sekolah SMP Negeri 3 Pariaman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	8
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi.....	10
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	10
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	12
c. Teknik-teknik Membaca Pemahaman.....	13
d. Indikator Membaca Pemahaman.....	14
e. Hakikat Teks Persuasi.....	14
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	19
a. Pengertian CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	19
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	21
c. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) terhadap Membaca Pemahaman Teks Persuasi.....	23
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>).....	25
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data	35
D. Instrumen Penelitian	36
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Prosedur Penelitian	42
G. Uji Prasyarat Analisis Data	44
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Homogenitas	46
3. Uji Hipotesis.....	46
H. Teknik Penganalisisan Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
1. Deskripsi Data	50
a. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	50
b. Keterampilan Membaca Teks Persuasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.....	54
c. Keterampilan Membaca Teks Persuasi per Indikator	58
1) Indikator Memahami Isi Teks Persuasi.....	58
2) Indikator Keterampilan Menemukan Ide Pokok.....	60
3) Indikator Memahami Struktur Teks Persuasi	62
4) Indikator Memahami Unsur Kebahasaan Teks Persuasi.....	64
2. Pengujian Persyaratan Analisis	66
a. Uji Normalitas.....	66
b. Uji Homogenitas	67
3. Analisis Data	68
4. Hasil Uji Hipotesis.....	69
B. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest and Posttest</i>	34
Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian	35
Tabel 3 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman	37
Tabel 4 Validitas Item Variabel Keterampilan Membaca Pemahaman	39
Tabel 5 Perlakuan yang diberikan Pada Kelas Sampel.....	43
Tabel 6 Pedoman Konversi Untuk Skala 10	48
Tabel 7 Deskripsi Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Tahap <i>Pretest</i>	51
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Tahap <i>Pretest</i>	52
Tabel 9 Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Tahap <i>Pretest</i>	53
Tabel 10 Deskripsi Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Tahap <i>Posttest</i>	55
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Tahap <i>Posttest</i>	56
Tabel 12.....	57
Table 13 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman.....	59
Table 14 Perbandingan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Teks Persuasi.....	59
Table 15 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman.....	61
Table 16 Perbandingan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Keterampilan Menemukan Ide Pokok Teks Persuasi	61
Table 17 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks Persuasi Pada Tahap <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	63
Table 18 Perbandingan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks Persuasi.....	63
Table 19 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Unsur Kebahasaan Teks Persuasi	64
Table 20 Perbandingan Skor Dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Unsur Kebahasaan Teks Persuasi.....	65
Table 21 Uji Normalitas Tahap <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	67
Table 22 Uji Homogenitas Tahap <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	67
Table 23 Hasil Uji Hipotesis Dengan Uji T Tahap <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	31
Gambar 2 Histogram Kualifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Tahap <i>Pretest</i>	54
Gambar 3 Histogram Kualifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Tahap <i>Posttest</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Keterampilan Membaca Pemahaman	80
Lampiran 2	Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi	84
Lampiran 3	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi (<i>Pretest-Posttest</i>)	92
Lampiran 4	Data Uji Coba Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i>	93
Lampiran 5	Data Uji Coba Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Posttest</i>	95
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i>	97
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca Teks Persuasi Tahap <i>Posttest</i>	99
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Skor Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i>	101
Lampiran 9	Uji Reliabilitas Skor Instrumen Tes Keterampilan Membaca Teks Persuasi Tahap <i>Posttest</i>	103
Lampiran 10	Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i>	105
Lampiran 11	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i>	113
Lampiran 12	Lembar Jawaban Siswa Tahap <i>Pretest</i>	114
Lampiran 13	Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Posttest</i>	116
Lampiran 14	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Posttest</i>	125
Lampiran 15	Lembar Jawaban Siswa Tahap <i>Posttest</i>	126
Lampiran 16	Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	128
Lampiran 17	Deskripsi Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	129
Lampiran 18	Uji Normalitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman	131
Lampiran 19	Uji Normalitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman	133
Lampiran 20	Uji Homogenitas Dan Hipotesis Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Tahap <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	135
Lampiran 21	Deskripsi Data Per Indikator Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3	

Pariaman Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>)	136
Lampiran 22 Deskripsi Data Per Indikator Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>)	138
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	140
Lampiran 24 Tabel Distribusi Z	142
Lampiran 25 Nilai Persentil Distribusi F Untuk Uji Homogenitas (Uji Levene's Test).....	143
Lampiran 26 Nilai Kritis Untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	144
Lampiran 27 Nilai Presentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-T)	145
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian	146

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki enam aspek keterampilan berbahasa. Keenam aspek keterampilan berbahasa tersebut di antaranya menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsa. Aspek-aspek tersebut tertuang dalam kurikulum 2013 khusus untuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan yang penting di antara keenam keterampilan berbahasa. Menurut Atmazaki, dkk (2017:56) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa membaca merupakan aspek esensial dan sangat penting dalam upaya menciptakan masyarakat yang literat, yaitu masyarakat yang mampu memanfaatkan bacaan untuk memperkaya rohani dan meningkatkan kualitas hidupnya.

Keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan kognitif yang berupaya untuk menemukan sebuah informasi dalam suatu teks atau tulisan. Keterampilan membaca pemahaman merupakan suatu komponen penting dalam aktivitas membaca dikarenakan hakikat pemahaman dari suatu bacaan dapat meningkatkan keterampilan atau kepentingan membaca serta dapat mengambil pesan dari bacaan yang dibaca. Membaca pemahaman merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam memperoleh ilmu pengetahuan, informasi, serta perkembangan teknologi.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan suatu komponen penting dalam aktivitas membaca siswa dikarenakan hakikat pemahaman dari suatu

bacaan dapat meningkatkan keterampilan atau kepentingan membaca dan dapat mengambil pesan dari bacaan yang dibaca. Membaca pemahaman merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam memperoleh ilmu pengetahuan, informasi serta perkembangan teknologi. Sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan siswa melalui aktivitas membaca, dalam hal ini membaca pemahaman. Kemampuan membaca pemahaman sangat penting dalam masyarakat yang berpendidikan, membaca menjadi sangat penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks, karena aspek kehidupan, terutama untuk mendapatkan informasi dalam membaca. Dengan membaca pemahaman siswa dapat memahami isi teks bacaan yang telah dibacanya (Amril dan Afnita, 2019).

Keterampilan membaca pemahaman juga digunakan dalam kurikulum 2013. Hal ini dikarenakan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan berbasis teks. Pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 tidak lagi berfokus pada pembelajaran mengenai teori-teori berbahasa saja. Hal ini bertujuan agar pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 dapat melatih siswa agar lebih terampil dalam berbahasa dengan menuangkan ide beserta gagasan secara kreatif dan juga inovatif ke dalam berbagai jenis teks. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa pada kurikulum 2013 lebih difokuskan pada teks.

Teks yang mempelajari keterampilan membaca pada VIII diantaranya teks persuasi. Penelitian ini tidak membahas mengenai suatu teks melainkan kemampuan keterampilan membaca pemahaman siswa terhadap teks tersebut. Hal ini didasari beberapa alasan kenapa peneliti mengangkat keterampilan membaca pemahaman sebagai bahan untuk di teliti, salah satunya berdasarkan

hasil wawancara yang dilakukan dengan Ibu Alfusyukrinalias Karillah, M.Pd. guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Pariaman pada Jumat, 9 Desember 2022.

Pada wawancara yang telah dilakukan dengan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Pariaman dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman beberapa siswa dikatakan relatif rendah. Beberapa permasalahan yang menyebabkan keterampilan membaca pemahaman siswa dikatakan relatif rendah diantaranya, yaitu: (1) rendahnya minat siswa dalam pembelajaran membaca, (2) siswa masih mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan, (3) siswa kesulitan dalam menyimpulkan isi dari bacaan yang dibacanya tersebut, dan (4) pembelajaran yang kurang efektif. Permasalahan yang terjadi tersebut dibuktikan dengan nilai yang dicapai siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Nilai yang dicapai masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata nilai 60-73, sementara siswa dikatakan tuntas bila memenuhi KKM yaitu 78. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang masih diterapkan secara konvensional dan belum adanya penerapan suatu metode keterampilan membaca pemahaman yang mengakibatkan siswa hanya terfokus pada bacaan saja tanpa mengetahui makna dari bacaan tersebut.

Berdasarkan penjelasan di atas, perlu adanya pembahasan dengan menggunakan metode yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu metode yang terdapat dalam keterampilan membaca pemahaman yang mampu dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa adalah model

pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Novita, dkk (2022) inti dari model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) adalah para siswa bekerja dalam kelompok kooperatif yang dikoordinasikan dengan pengajaran membaca agar dapat memenuhi tujuan-tujuan dalam bidang-bidang seperti membaca pemahaman, kosa kata, pembacaan pesan, serta ejaan.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca pemahaman teks persuasi bertujuan agar siswa termotivasi untuk bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran, karena dalam pembelajaran kooperatif dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran. Dalam menggunakan model ini, peneliti menekankan pada pembelajaran membaca pemahaman teks persuasi. Model ini diharapkan dapat mengatasi kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan teks persuasi. CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) memiliki beberapa kelebihan, salah satunya ialah membangkitkan motivasi belajar serta memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar.

Model pembelajaran ini diharapkan mampu merangsang pola pikir siswa untuk berpikir dan mengembangkan idenya menjadi teks persuasi yang baik. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative*

Integreted Reading and Composition) ini dapat mendorong proses membaca pemahaman teks persuasi agar pembelajaran dapat mendapatkan hasil yang maksimal. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti mengambil judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) terhadap Keterampilan Membaca Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, minat baca siswa yang rendah serta siswa kurang terlatih dalam memahami isi bacaan yang mencakup ide pokok, pikiran penjelas, serta penarikan kesimpulan. *Kedua*, pembelajaran yang kurang efektif sehingga berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. *Ketiga*, siswa masih mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan.

C. Batasan Masalah

Mengacu kepada identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dibatasi oleh peneliti pada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman. Hal ini berdasarkan pertimbangan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) merupakan faktor yang diperkirakan memberikan pengaruh yang dominan terhadap keterampilan membaca pemahaman teks persuasi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*)? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*)? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*). *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks persuasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*). *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*)

terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pemaparan tujuan penelitian tersebut, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis, manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu wawasan dan pengetahuan baru pada guru bahasa Indonesia untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading and Composition*) dalam keterampilan membaca pemahaman teks persuasi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil pembelajaran. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 3 Pariaman diharapkan dengan penggunaan model pembelajaran ini, siswa mampu mengetahui keterampilan mereka dalam hal membaca pemahaman teks Persuasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah serta sebagai bahan rujukan serta pembanding untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini, perlu adanya definisi operasional sebagai panduan agar dapat menghindari terjadinya kesalahan penafsiran terhadap penelitian ini. Untuk menghindari terjadinya kesalahan tersebut, peneliti menjelaskan empat istilah yang dipakai dalam proses penelitian yaitu, (1) model pembelajaran tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*), dan (2) keterampilan membaca pemahaman teks persuasi.

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*)

Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dalam penelitian ini merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pada proses keaktifan siswa dalam membaca pemahaman teks persuasi. Pada penelitian ini, pengaruh ditinjau dari tingkat hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Persuasi

Keterampilan membaca teks persuasi adalah keterampilan siswa dalam memahami makna dari teks persuasi yang dibacanya, serta mampu menyajikan informasi yang terdapat dalam teks persuasi secara tepat dan jelas. Keterampilan membaca pemahaman teks persuasi dalam penelitian ini merupakan kecakapan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Pariaman dalam membaca pemahaman teks persuasi dengan menggunakan tes tertulis yang mencakup aspek-aspek seperti

keterampilan memahami isi teks dengan menjawab pertanyaan terkait teks, mampu menemukan ide pokok, memahami struktur teks persuasi, serta memahami unsur kebahasaan teks persuasi.