

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP HASIL
BELAJAR PENYAJIAN DATA KELAS V SDN
GUGUS I KOTO BARU DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh
Hadif Alfiansyah
NIM. 18129114**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSYETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
terhadap Hasil Belajar Penyajian Data
Kelas V SDN Gugus I Koto Baru Dharmasraya**

Nama : Hadif Alfiansyah
NIM : 18129114
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

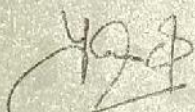
Padang, Januari 2023


Mengetahui,

Disetujui oleh:

Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Dosen Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 196012021988032001


Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19820717201012200

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
terhadap Hasil Belajar Penyajian Data Kelas V SDN Gugus 1 Koto Baru
Dharmasraya
Nama : Hadif Alfiansyah
NIM : 18129114
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2023

Nama	Tim Penguji :	Tanda Tangan
Ketua	: Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	(.....)
Anggota	: Masniladevi, S.Pd, M.Pd.	(.....)
Anggota	: Yesi Anita, S.Pd, M.Pd	(.....)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hadif Alfiansyah

NIM/BP : 18129114 /18 BB 04

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia
(PMRI) Terhadap Hasil Belajar Penyajian Data Kelas V SDN Gugus
I Koto Baru Dharmasraya

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau hasil jiplakan maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Padang, 23 Januari 2023

Saya yang menyatakan



Hadif Alfiansyah

NIM. 18129114

ABSTRAK

Hadif Alfiansyah. 2022. Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Hasil Belajar Penyajian Data Kelas V SDN Gugus I Koto Baru Dharmasraya. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan

Penelitian ini dilatarbelakangi pembelajaran yang belum menggunakan model pembelajaran inovatif sehingga peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, belum maksimalnya kerja sama antar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Hal ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi penyajian data di kelas V Gugus I Kecamatan Koto Baru.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *quasi ekperimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V Gugus I Kecamatan Koto Baru. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Sehingga didapatkan kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata *posstest* di kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 86 dibandingkan kelas kontrol sebesar 63,3. Setelah dilakukan pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 5,202$ sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 adalah 2,014. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)* terhadap hasil belajar penyajian data di kelas V Gugus I Kecamatan Koto Baru.

Kata Kunci: Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI), Matematika, Penyajian Data

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbilalamin, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran penyajian data Kelas V Gugus I Kecamatan Koto Baru”. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat muslim di seluruh dunia. Sehingga berkat perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd, selaku kepala dan sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Yarisda Ningsih, M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan masukan serta nasehat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
4. Ibu Masniladevi M.Pd. dan ibu Yesi Anita, M.Pd selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan ilmu, saran, dan kritik yang sangat berharga demi perbaikan skripsi ini.

5. Ibu Darliana, S.Pd. selaku kepala sekolah, ibu Elza Belvia, S.Pd dan bapak Rozi suryadi, S.Pd. selaku guru kelas VA dan VB di SDN 07 Koto Baru yang telah memberi izin penelitian dikelas V dan membantu didalam penelitian serta guru-guru, karyawan, dan peserta didik yang telah menyediakan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua peneliti, ayah Alfajri dan ibu Popi Yanti Lora tercinta dan adik Rafasya Arfan beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil.
7. Semua pihak yang telah membantu peneliti selama proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas Perhatian dari semua pihak, peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, 23 Januari 2023

Peneliti

Hadif Alfiansyah

NIM. 18129114

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSYETUJUAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	11
3. Ruang Lingkup Materi Penyajian Data.....	20
4. Pendekatan Sainifik	25
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel.....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	37
C. Instrumen dan Pengembangannya	39
1. Validitas	40
2. Reliabilitas	42
3. Daya Pembeda	43

4. Indeks Kesukaran.....	45
D. Pengumpulan Data.....	46
E. Teknik Analisis Data	48
1. Uji Prasyarat Analisis	48
2. Uji Hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Data.....	53
2. Analisis Data.....	59
B. Pembahasan	63
1. Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	67
2. Pembelajaran Kelas Kontrol	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
A. Simpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR RUJUKAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tabel data Nilai PTS Semester 1 SDN Gugus 1 Koto Baru	4
Tabel 2. 1 Nilai PH Matematika Kelas V	21
Tabel 2. 2 Penjualan Tomat di Toko Sumber Makmur.....	22
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3. 2 Tabel Keadaan Populasi Peserta Didik Kelas V SDN Gugus I Kecamatan Koto Baru Tahun Ajaran 2021/2022.....	36
Tabel 3. 3 Tabel Uji Normalitas Peserta Didik Kelas V SDN Gugus I Kecamatan Koto Baru Tahun Ajaran 2021/2022.....	37
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Korelasi	41
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	43
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	44
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran Instrumen.....	45
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Penyajian data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 07 Koto Baru.....	55
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Penyajian Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 07 Koto Baru.....	56
Tabel 4. 3 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 4 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kegemaran Siswa Kelas V	24
Gambar 2. 2 Penjualan Beras Selama Seminggu	25
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Hasil Rata-Rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Hasil Rata-Rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Hasil <i>Pre-tests</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir 31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Uji Normalitas	77
Lampiran 2 Uji Homogenitas.....	83
Lampiran 3 Kisi-Kisi Uji Coba Soal.....	84
Lampiran 4 Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	86
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	94
Lampiran 6 Validitas Instrumen.....	95
Lampiran 7 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	97
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes	105
Lampiran 9 RPP Eksperimen Pertemuan 1	106
Lampiran 10 RPP Eksperimen Pertemuan 2.....	126
Lampiran 11 RPP Kontrol Pertemuan 1.....	147
Lampiran 12 RPP Kontrol Pertemuan 2.....	166
Lampiran 13 Validasi Instrumen.....	184
Lampiran 14 Perhitungan Validasi Uji Coba Soal.....	188
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	190
Lampiran 16 Daya Beda Soal Uji Coba.....	192
Lampiran 17 Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	194
Lampiran 18 Rekapitulasi Perhitungan Soal Uji Coba Tes	196
Lampiran 19 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Sampel.....	197
Lampiran 20 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Sampel	199
Lampiran 21 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Sampel.....	202
Lampiran 22 Uji Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Sampel	203
Lampiran 23 Uji Homogenitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Sampel	206
Lampiran 24 Tabel	207
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian Di Kelas Eksperimen.....	211
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian Di Kelas Kontrol	216
Lampiran 27 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	220
Lampiran 28 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	221
Lampiran 29 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	222

Lampiran 30 Nilai Terendah Dan Tertinggi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	223
Lampiran 31 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Soal.....	224
Lampiran 32 Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba Soal	225
Lampiran 33 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	226
Lampiran 34 Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian.....	227

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah salah satu mata pelajaran penting di sekolah dasar yang harus dikuasai peserta didik, sesuai dengan yang di jelaskan (Meirisa, Rifandi, & Masniladevi, 2018) bahwa matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik sebagai dasar dalam perkembangan untuk membekali peserta didik dengan berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga dengan pembelajaran matematika peserta didik akan mengetahui berbagai ilmu yang penting untuk bekal dalam kehidupannya kelak. (Arrafi & Masniladevi, 2020) juga menjelaskan salah satu tujuan mata pelajaran matematika diajarkan di tingkat sekolah dasar agar dapat membekali peserta didik menjadi pelajar yang mandiri dan mampu menemukan konsep matematika yang dapat digunakan dalam memecahkan masalah yang muncul di kehidupan sehari-hari.

Pendekatan pembelajaran adalah prinsip yang terkait dengan sudut pandang dalam penentuan Langkah - langkah dalam sebuah kegiatan pembelajaran (Rusman 2018). Selanjutnya (Meirisa, Rifandi & Masniladevi, 2018) juga menjelaskan pendekatan pembelajaran merupakan suatu titik tolak, dimana pendekatan dijadikan sebagai pandangan proses pembelajaran. Pendekatan PMRI sejalan dengan pembelajaran matematika dalam kurikulum 2013 yang menekankan pada proses pencarian pengetahuan. Setiap siswa diarahkan untuk dapat menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep, serta nilai-nilai baru yang diperlukan untuk kehidupannya, dan fokus pembelajarannya diarahkan pada pengembangan keterampilan siswa dalam

memproses pengetahuan, menemukan dan mengembangkan sendiri fakta, konsep dan nilai-nilai yang diperlukan (Kemendikbud, 2014)

Menurut (Veronica et al, 2020) Pendekatan PMRI adalah pendekatan yang menggunakan situasi dunia nyata dan pengalaman siswa sebagai titik awal belajar matematika. Sejalan dengan (Arrafi & Masniladevi, 2020) menyatakan bahwa pendekatan PMRI tepat digunakan dalam pembelajaran matematika, karena siswa terlibat langsung dalam menemukan kembali ide dan konsep matematika melalui eksplorasi masalah- masalah nyata, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Pendekatan PMRI menggunakan masalah nyata dalam proses pembelajarannya. Menurut (Anjuma & Ariani, 2020) prinsip PMRI adalah peserta didik harus berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar untuk membangun pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri yang mereka temukan di kehidupan nyata. Selain itu, pendekatan ini juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara maksimal. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Elhusna (2020) pendekatan PMRI merupakan pendekatan yang melibatkan situasi kehidupan nyata dalam proses pembelajarannya dan memberikan makna pada peserta didik yang dapat mengoptimalkan hasil belajarnya.

Penjelasan di atas juga telah di buktikan oleh peneliti terdahulu yaitu penelitian yang ditulis oleh (Safitri & Arlis, 2020), membuktikan bahwa Pendekatan Matematika Realistic Indonesia berpengaruh terhadap hasil belajar materi FPB dan KPK peserta didik kelas IV SD pada Gugus I Kenagarian

Tanjung Sani Maninjau dengan hasil perhitungan uji hipotesis posttest melalui uji-t pada taraf signifikansi 0,05, dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,97 > 1,684$).

Materi penyajian data pada kelas V SD sangat cocok menggunakan pendekatan PMRI, karena materi penyajian data dapat ditemukan pada kehidupan sehari-hari peserta didik. Sesuai dengan kompetensi dasar 3.8 matematika kelas V kurikulum 2013 yaitu menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang dan diagram garis (Permendikbud RI Nomor 37, 2018).

Penyajian data merupakan salah satu materi yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik. Kemampuan berfikir harus dikembangkan dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar materi penyajian data peserta didik. Hasil belajar menjadi tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran (Dewi & Masniladevi, 2021). Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah peserta didik mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar diharapkan peserta didik memperoleh kepandaian dan kecakapan tertentu serta perubahan-perubahan pada dirinya.

Namun berdasarkan kenyataannya masih ditemukan beberapa permasalahan khususnya pada pembelajaran matematika, permasalahan itu berpengaruh pada hasil yang diperoleh belajar peserta didik belum maksimal, berikut adalah hasil belajar peserta didik yang peneliti dapatkan pada

pembelajaran matematika ditemukan di kelas V SDN gugus I Kecamatan Koto Baru Dharmasraya. Seperti terlihat pada:

Tabel 1. 1 Tabel data Nilai PTS Semester 1 SDN Gugus 1 Koto Baru

Nama Sekolah	Kelas	Tingkat Ketuntasan Peserta Didik	
		Tuntas	Tidak tuntas
SDN 01 Koto Baru	A	9	15
	B	7	15
SDN 07 Koto Baru	A	5	19
	B	5	18
SDN 11 Koto Baru	A	7	18
	B	11	14

Sumber: guru kelas V SDN Gugus I Kecamatan Koto Baru

Berdasarkan kegiatan observasi yang telah dilakukan peneliti pada tanggal 11 - 13 Oktober 2021, observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 11 oktober di kelas VA dan VB SDN 01 Koto Baru materi yang di pelajari pada saat observasi adalah merubah pecahan ke bentuk desimal dan persen. Selama proses pembelajaran tidak ada pengaitan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari hari, hal ini disebabkan guru yang hanya berfokus pada materi yang ada di buku matematika dan guru hanya menjelaskan materi yang ada pada buku tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 14 November 2021 dengan guru kelas V SDN 01 Koto Baru di sekolah itu sedang menerapkan Kurikulum paradigman baru, sekolah belum menggunakan pendekatan PMRI akan tetapi sekolah telah menggunakan pendekatan saintifik, namun dalam proses pembelajarannya masih bersifat *teacher-centered* diimana dalam proses pembelajaran yang terjadi peserta didik hanya mendengarkan penjelasan dari gurunya.

Observasi kedua dilaksanakan pada 12 Oktober di kelas VA dan VB SDN 07 Koto Baru pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dua pecahan

dengan penyebut berbeda, berdasarkan hasil observasi ditemukan kondisi pembelajaran matematika di kelas tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh guru. Selain itu guru juga tidak menghubungkan pembelajaran dengan masalah nyata peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Wawancara juga dilakukan pada 15 November 2021 dengan guru kelas V SDN 07 Koto Baru, Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru kelas V SDN 07 Koto Baru diperoleh SDN 07 Koto Baru sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan saat di tanya tentang pendekatan PMRI guru tidak mengetahui pendekatan tersebut.

Observasi ketiga tanggal 13 Oktober 2021 di SDN 11 Koto Baru, pada saat observasi materi yang sedang di pelajari materi penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda, peneliti menemukan proses pembelajaran di kelas peserta didik bersikap pasif dimana peserta didik lebih banyak mendengarkan dari pada mencari sendiri pemahaman tentang materi yang di ajarkan. Pembelajaran yang dilakukan di kelas juga kurang bervariasi dan pengaitan materi terhadap kehidupan juga tidak terlihat.

Berdasarkan hasil wawancara pada 16 November 2021 dengan guru kelas VA dan VB SDN 11 Koto Baru diperoleh informasi tingkat pengetahuan guru tentang pendekatan PMRI juga belum ada, yang mereka ketahui tentang pendekatan hanya pendekatan saintifik dan kooperatif dimana itu sudah coba di praktekan namun hasilnya belum maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Hasil Belajar Penyajian Data Kelas V SD Gugus I Koto Baru Dharmasraya”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dentifikasi masalah dalam penelitian yang peneliti lakukan ini adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran belum menerapkan pendekatan PMRI.
2. Belum adanya pengaitan materi pembelajaran dengan kehidupan siswa
3. Peserta didik kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.
4. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika dilihat dari Nilai PTS ganjil tahun ajaran 2021/2022 masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).
2. Hasil belajar Peserta didik pada materi penyajian data kelas V SD Gugus I Koto Baru Dharmasraya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh

pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil belajar penyajian data kelas V SDN gugus I kecamatan Koto baru Dharmasraya.

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas peneliti berasumsi bahwa adanya pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil belajar penyajian data kelas V SDN gugus I Kecamatan Koto Baru Dharmasraya.

F. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil belajar penyajian data kelas V SDN gugus I Kecamatan Koto Baru Dharmasraya.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dan hendak dicapai dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pembaca khususnya bagi guru dan calon guru untuk mengetahui Pendekatan PMRI dalam memecahkan masalah pembelajaran matematika, khususnya materi Penyajian Data kelas V SD.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan ilmu pengetahuan pengaruh pendekatan PMRI terhadap hasil belajar penyajian data di kelas V SD gugus I Koto Baru Dharmasraya.

b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan yang dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi guru dalam penggunaan pendekatan pembelajaran matematika khususnya PMRI untuk meningkatkan hasil belajar Peserta didik

c. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk mengefektifkan pembinaan dan pengembangan bagi guru agar menjadi guru yang professional dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga mutu pendidikan di sekolah dapat ditingkatkan.

d. Bagi Peneliti lain

Sebagai acuan untuk melakukan penelitian, tambahan referensi peneliti-peneliti lain yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai pendekatan PMRI dalam pembelajaran matematika.