

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KELAS IV GUGUS I KECAMATAN IV JURAI KABUPATEN PESISIR SELATAN

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH
TIA AFRINANDA PRATIWI
NIM. 18129321**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I
Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan**

Nama : Tia Afrinanda Pratiwi

NIM : 18129321

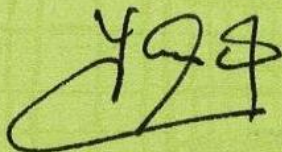
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

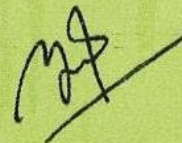
Disetujui Oleh

Kepala Departemen,



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Pembimbing,



Dr. Yanti Fitria, M. Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

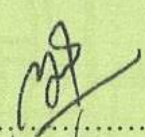
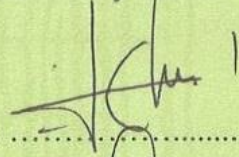

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik
Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir
Selatan
Nama : Tia Afrinanda Pratiwi
NIM : 18129321
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Yanti Fitria, M. Pd	1. 
Anggota	: Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D	2. 
Anggota	: Mai Sri Lena, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Tia Afrinanda Pratiwi

NIM : 18129321

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul :Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan ibu dosen pembimbing, ibu dosen penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, Agustus 2022
Saya yang menyatakan



Tia Afrinanda Pratiwi
NIM. 18129321

ABSTRAK

Tia Afrinanda Pratiwi. 2022. Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan.

Latar belakang dari penelitian ini adalah pembelajaran tematik terpadu kurang terlaksana dengan baik, pembelajaran masih berpusat pada guru dan hasil belajar peserta didik yang cenderung rendah. Tujuan dari penelitian ini untuk melihat pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasy eksperimental design dengan bentuk nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Gugus 1, kecamatan IV Jurai. Sampel ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Sehingga didapatkan SDN 26 Painan Selatan sebagai sekolah sampel dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata posttest kelas ekssperimen 81,06 dan kelas kontrol 65,37. Dari rata-rata posttest tersebut terlihat bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada nilai rata-rata kelas kontrol. Setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,574$ sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 adalah 2,042. Oleh karena itu, H_1 diterima sedangkan H_0 ditolak, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model kooperatif tipe *think pair share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Hirobbil Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai”. Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti sangat banyak menerima bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat PGSD

FIP UNP yang telah memberi izin penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.

3. Ibu Dr. Yanti Fitria, M. Pd selaku pembimbing yang sudah memberi bimbingan kepada peneliti, memberikan arahan dan masukan dan juga nasehat kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.
4. Ibu Dra. Elfia Sukma, M. Pd, Ph. D dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan ilmu, saran dan kritik yang sangat berharga dalam perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen serta Bapak dan Ibu bagian Administrasi jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Kariyanto,S.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Rahmayeni, S.Pd dan Ibu Wilma Essy, S.Pd selaku guru kelas IV A dan IV B di SDN 26 Painan Selatan Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberi izin penelitian dikelas IV dan membantu di dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, peserta didik dan komite sekolah yang telah menyediakan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua peneliti, papaku tersayang (Sukma Azhar) dan mamaku tercinta (Zulmarni), kakakku (Yel Sasmita Widya) serta abang-abangku (Gilang Permata, Ade Triwardana &

Krismon Hidayat) beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil.

8. Sahabat-sahabat kontrakan yang seperjuangan dengan peneliti Pratiwi Wulandari G, Sonia Dwi Permata Putri, Yuri Yuliajati Putri dan Wila Satriani dewi yang selalu memberikan dukungan dalam perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku tercinta Haura Amalia Putri, S.E, Melya Setia Andhani, A.Md Naghita Dwi Pratami, S.Akun, Mayang Enjali Putri dan Winna Handina, A.Md yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti selama proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik, dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Akhirnya peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas Perhatian dari semua pihak, peneliti ucapkan terimakasih.

Padang, Agustus 2022

Peneliti

Tia Afrinanda Pratiwi
NIM 18129321

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Hakikat Model Kooperatif.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	11
3. Hasil Belajar	16
4. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
5. Pembelajaran Konvensional	19
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi	27

2. Sampel	29
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	30
1. Uji Validitas	31
2. Reliabilitas	32
3. Daya Pembeda	34
4. Indeks Kesukaran	35
D. Pengumpulan Data	36
1. Teknik Pengumpulan Data	36
2. Tempat dan Waktu Penelitian	38
E. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Prasyarat Analisis	39
2. Uji Hipotesis.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data	43
2. Analisis Data	48
B. Pembahasan.....	53
1. Pembelajaran di Kelas Eksperimen	57
2. Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Simpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	27
Tabel 3.2 Keadaan Populasi Siswa Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2020/2021	28
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi	32
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	35
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran Instrumen.....	36
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Pretes Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3 dan 4 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Posttest Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran.....	46
3 dan 4 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik perbandingan hasil rata-rata pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol	46
Gambar 4.2 Grafik perbandingan hasil rata-rata <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	47
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil pretest dan posstest kelas eksperimen dan kelas kontrol	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	69
Lampiran 2 Perhitungan Uji Normalitas Populasi	75
Lampiran 3 Uji Homogenitas Varian Populasi	79
Lampiran 4 Kisi-Kisi Uji Coba Soal.....	80
Lampiran 5 Uji Coba Instrumen Tes.....	87
Lampiran 6 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes	96
Lampiran 7 Validasi Instrumen.....	97
Lampiran 8 Soal Pretest dan Posttest	99
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	108
Lampiran 10 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 1.....	109
Lampiran 11 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 1.....	129
Lampiran 12 RPP KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN 2.....	147
Lampiran 13 RPP KELAS KONTROL PERTEMUAN 2.....	166
Lampiran 14 Validasi Instrumen	182
Lampiran 15 Perhitungan Validasi Uji Coba Soal.....	184
Lampiran 16 Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	186
Lampiran 17 Daya Beda Soal Uji Coba.....	188
Lampiran 18 Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	190
Lampiran 19 Rekapitulasi Perhitungan Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Tematik Terpadu	192
Lampiran 20 Jadwal Penelitian	193
Lampiran 21	194
Lampiran 23 Uji Normalitas Nilai Pre-test Kelas Sampel	198
Lampiran 24 Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen IV A	199
Lampiran 25 Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Sampel.....	201
Lampiran 26 Uji Normalitas Nilai Post-Test Kelas Sampel	202
Lampiran 27 Normalitas Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen IV A	203
Lampiran 28 Uji Homogenitas Nilai Post-test Kelas Sampel.....	205
Lampiran 29	206

Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen.....	211
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	213
Lampiran 32 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Soal.....	215
Lampiran 33 Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba Soal	216
Lampiran 34 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	217
Lampiran 35 Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian.....	218

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran Kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan menekankan pada kegiatan bekerja sama dalam sebuah kelompok yang memiliki latar belakang yang berbeda (*heterogen*). Hal tersebut sejalan dengan pendapat Rusman (2018) yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dilaksanakan secara berkelompok yang bersifat heterogen dan menuntut peserta didik berkerja dalam kelompok secara kolaboratif.

Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif secara berkelompok ini mengajarkan peserta didik untuk saling berbagi. Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak tipe, salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran tematik terpadu adalah model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik serta memberi peserta didik lebih banyak waktu untuk berfiki, menjawab dan saling membantu satu sama lain. Lestari dan Yudhanegara (2017) mengatakan bahwa *Think Pair Share* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang merangsang aktivitas berfikir peserta didik secara berpasangan dan berbagi pengetahuan kepada peserta didik lainnya. Sedangkan Reinita & Delsa (2017) menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* menjadikan peserta didik aktif

dalam berfikir sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar peserta didik. Model ini juga dapat meningkatkan kerjasama peserta didik dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat.

Penerapan model pembelajaran tipe *Think Pair Share* dalam pembelajaran tematik terpadu adalah dengan memberi peserta didik kesempatan berfikir serta mengemukakan pendapat dalam kelompok dan didengarkan oleh kelompok yang lain, sehingga dapat mendorong dan meningkatkan kemampuan menalar peserta didik dalam memecahkan masalah yang diberi guru. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Shoimin (2014) yang mengatakan kelebihan dari model *Think Pair Share* adalah :1) Bisa diterapkan di setiap kesempatan dan bisa diterapkan di setiap jenjang pendidikan. 2) Peserta didik diberi waktu untuk berfikir.3) Peserta didik jadi lebih aktif memikirkan konsep dalam mata pelajaran.4) Peserta didik jadi lebih mengerti tentang konsep yang dibahas melalui diskusi. 5) Peserta didik bisa belajar dari temannya. 6) Setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapat.

Kasimuddin (2016) juga mengemukakan kelebihan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ada enam yaitu 1) merangsang daya pikir peserta didik, 2) memberikan waktu pikir demi respons yang berkualitas, 3) menjadikan peserta didik lebih aktif dalam memahami konsep muatan pembelajaran, 4) peserta didik bisa belajar kepada peserta didik lain, 5) setiap peserta didik mempunyai kesempatan untuk menyampaikan gagasan dan

pendapatnya dalam kelompok dan 6) Pengawasan guru terhadap peserta didik dalam kelompok lebih mudah karena hanya terdiri dari 2 orang.

Model kooperatif tipe *Think Pair Share* ini memiliki ciri tersendiri yaitu guru menunjuk seorang peserta didik untuk mewakili kelompoknya, penunjukan dilakukan tanpa memberi tahu kelompok terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya. Sehingga semua peserta didik merasa memiliki tanggung jawab dalam kelompok, dengan begitu peserta didik akan berusaha menemukan jawaban dari masalah yang diberikan guru. Setiap kelompok secara bersama berfikir untuk menemukan jawaban, kemudian menjelaskan kepada anggota kelompoknya sehingga semua peserta didik mengetahui jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru. Sehingga dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* akan memberikan dampak yang baik bagi hasil belajar peserta didik, karena peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan lebih mudah dalam memahami materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Orina Sandrika Putri (2020) tentang pengaruh model kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas V yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dari hasil *t-test dengan* taraf signifikansi 5% (derajat kepercayaan 95%) diperoleh thitung > ttabel yaitu $3,51 > 2,02$. Nilai thitung > ttabel. Jadi, H1 diterima. Ini berarti ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* untuk

mencapai hasil belajar peserta didik kelas 5 pada pembelajaran tematik terpadu tema 4 subtema 1 pembelajaran 3 dan 4. Perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah dari teknik pengambilan sampelnya. Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Nonprobability Sampling* dengan jenis *purposive sampling* sedangkan teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan adalah *Probability Sampling* dengan jenis *cluster random sampling*.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 21 sampai 28 Oktober 2021 di Gugus 1 Kec IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan menemukan bahwa pembelajaran tematik terpadu tersebut kurang terlaksana dengan baik sebagaimana mestinya. Peneliti menemukan bahwa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran karena pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru, guru belum menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan hasil belajar peserta didik yang cenderung rendah seperti yang terlihat dari rata-rata nilai PTS di bawah ini.

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai PTS Gugus 1, Kecamatan IV Jurai, Kabupaten Pesisir Selatan tahun ajaran 2021/2022.

No	Nama sekolah	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata
1	SDN 13 Painan Utara	13	74,92
2	SDN 28 Painan Timur	20	66,75
3	SDN 26 Painan Selatan	IV A	63,06
		IV B	62,93
4	SDN 08 Painan Selatan	IV A	80,5
		IV B	78,43

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data yang menyatakan bahwa dari 6 rombel kelas IV hanya 2 rombel yang memenuhi KKM 75 sedangkan 4 rombel lainnya belum memenuhi KKM. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan Handayani (2017) dari 41 orang peserta didik kelas IV hanya 18 peserta didik yang memenuhi KKM seangkan 23 peserta didik belum memenuhi KKM.

Handayani (2017) mengatakan dalam kegiatan pembelajaran gurulah yang menjadi pusat pembelajaran. Guru belum banyak menggunakan variansi model dalam pembelajaran, sehingga peserta didik mudah bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kurangnya keikutsertaan dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Selain itu, pada jurnal yang ditulis oleh Aziz & Wibowo (2021) juga ditemukan fakta di lapangan bahwasanya pembelajaran yang dilaksanakan hanya satu arah dan bersifat klasikal, pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*) dan masih menggunakan model konvensional.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*).

2. Peserta didik kurang ikutserta dan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Belum diterapkannya pembelajaran inovatif seperti model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada peserta didik kelas IV gugus I Kecamatan IV Jurai, Kabupaten Pesisir Selatan.
4. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dilihat dari nilai PTS masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan yang diteliti sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang digunakan dalam proses pembelajaran kelas IV gugus I Kecamatan IV Jurai, Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Hasil belajar hanya pada ranah kognitif dilihat dari hasil tes dan peningkatan hasil belajar tematik terpadu kelas IV gugus I Kecamatan IV Jurai, Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pembatasan masalah yang peneliti paparkan, maka perumusan masalah yang diajukan adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar pada ranah kognitif peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV gugus I Kecamatan IV Jurai, Kabupaten Pesisir Selatan?”

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti berasumsi bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar tematik terpadu peserta didik kelas IV gugus I Kecamatan IV Jurai, Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan peneliti untuk melakukan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV Gugus 1, Kecamatan IV Jurai, Kabupaten Pesisir Selatan.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan ini dibuat dengan harapan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, secara teoritis penelitian ini akan bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang pengaruh model kooperatif tipe *think pair share* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV.

Sedangkan secara praktis, hasil penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, guru, dan peserta didik:

1. Bagi peneliti, menambah wawasan peneliti dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar tematik peserta didik dengan penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

2. Bagi guru, sebagai masukan pengetahuan dan pemahaman baik secara teoritis maupun praktis dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik.
3. Bagi Peserta didik, memberikan pengalaman pengalaman langsung mengenai pembelajaran aktif, kreatif dan menyenangkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan/literatur agar dapat mengatasi kendala-kendala yang terjadi.