

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU KELAS IV GUGUS I KECAMATAN IV  
JURAI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**Pratiwi Wulandari G**

**NIM. 18129296**

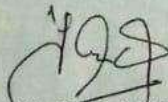
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION* (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
KELAS IV GUGUS I KECAMATAN IV JURAI KABUPATEN PESISIR SELATAN**

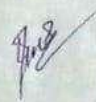
Nama : Pratiwi Wulandari G  
NIM/BP : 18129296/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,  
Kepala Departemen

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP.19601202 198803 2 001

Padang, Agustus 2022

Disetujui oleh,  
Pembimbing

  
Dra. Nelly Astimar, M.Pd  
NIP. 19601019 198503 2 002



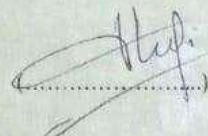
## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI)  
terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu  
Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.  
Nama : Pratiwi Wulandari G  
NIM : 18129296  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dra. Nelly Astimar, M. Pd	 (.....)
Anggota : Dra. Zuryanty, M.Pd	 (.....)
Anggota : Drs. Muhammadi, M.Si	 (.....)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Pratiwi Wulandari G  
NIM : 18129296  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dengan bantuan Ibu dosen pembimbing, Ibu dosen penguji dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Pratiwi Wulandari G

NIM. 18129296



## ABSTRAK

### **Pratiwi Wulandari. 2022. Pengaruh Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan**

Penelitian ini di latar belakang karena hasil belajar peserta didik masih rendah pada kelas IV SDN. Hal ini dikarenakan pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik tidak aktif dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru belum menggunakan model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dan masih menerapkan metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas IV SD Negeri Gugus I Kecamatan IV Jurai pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV tema 8 subtema 3 pembelajaran 3 dan 4.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen dan desain penelitian quasi eksperimen bentuk nonequivalent control group design. Pengambilan data sampel dilakukan dengan teknik Non Probability Sampling dengan jenis Purposive sampling, populasi terdiri dari beberapa Sekolah Dasar dalam satu Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan, dan terpilih sebagai sampel adalah kelas IVA dan IV B SD Negeri 26 Painan Selatan. . Kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif dengan jenis pilihan ganda.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 80,12 dengan standar deviasi yaitu 9,64 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 67,37 dengan standar deviasi yaitu 13,01. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh thitung sebesar 3,18 sedangkan ttabel pada taraf kepercayaan  $\alpha$  0,05 adalah 2,042. sehingga thitung > ttabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN Gugus I kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci : *Team Assisted Individualization*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbilalamin, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti do’akan kepada Allah SWT semoga dilimpahkan kepada arwah nabi besar kita nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan hingga zaman berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata-1 di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd. selaku kepala dan sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Departemen Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Nelly Astimar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada peneliti, sehingga skripsi ini selesai pada waktu yang telah ditentukan.
4. Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd dan Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku dosen penguji 1 dan penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Kariyanto, S.Pd selaku kepala Sekolah, Ibu Rahmayeni, S.Pd.SD dan Ibu Wilma Essy, S.Pd selaku guru kelas IVA dan IVB di Sekolah Dasar Negeri 26 Painan Selatan yang telah memberi izin penelitian di kelas IV dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, dan siswa yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua peneliti Ayah (Ahmad Nurdin) dan Ibu (Gusmawati S.Pd.SD) tercinta, Kakak (Marya Arisanti A.Md. MIK), dan Adik (Aditya Putra) beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil.
7. Terkhususnya kepada Indri Hafsari Sudarma, Niken Pusparini, Dea Nofiani, Desti Nurhawinda yang telah memberikan semangat serta dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Terkhususnya juga kepada Sonia Dwi Permata Putri, Wila Satriani Dewi, Yuri Yuliajati Putri, Tia Afrinanda Pratiwi, yang telah mau direpotkan dan memberikan semangat serta bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Terimakasih Kepada kakak- kakak kos Pak Haji kak Meireza Gafar, S.Pd, kak Miza Tridhuha, S.Pd, kak Dewita Purnama sari, S.Pd yang telah mau direpotkan dan memberikan semangat serta bantunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Aamiin Ya Rabbal‘Alamiin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Agustus 2022

Pratiwi Wulandari G



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR BAGAN .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Asumsi Penelitian .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	8
2. Hakikat Model Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) .....	10
3. Hasil Belajar .....	14
4. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	17
5. Pembelajaran Konvensional .....	19
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Berfikir .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	25
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Populasi dan Sampel .....	27

1. Populasi .....	27
2. Sampel .....	29
C. Instrumen dan pengembanganya .....	32
D. Pengumpulan Data .....	40
E. Teknik Analisis Data .....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	49
A. Hasil Penelitian .....	49
1. Deskripsi Data .....	49
2. Analisis Data .....	54
B. Pembahasan .....	58
1. Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	62
2. Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	70
A. Simpulan .....	70
B. Saran .....	71
DAFTAR RUJUKAN .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Analisis Kelompok dengan Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	27
Tabel 3.2 Keadaan Populasi Peserta Didik Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Tahun Pelajaran 2021/2022 .....	29
Tabel 3. 3. Kriteria koefisien korelasi validitas instrumen .....	34
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....	36
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen .....	38
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran Instrumen .....	39
Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektivitas N- Gain .....	48
Tabel 3.8 Pembagian Skor Gain .....	48
Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil <i>pretest</i> Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4 kelas eksperimen dan kelas kontrol SD Negeri 26 Painan Selatan .....	50
Table 4.2 Rekapitulasi hasil pos-test Tema 8 Sub Tema 3 Pembelajaran 3 dan 4 kelas eksperimen dan kelas kontrol SD Negeri 26 Painan Selatan .....	51
Tabel 4.3 Perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> antara kelas eksperimen dan kontrol .....	53
Tabel 4.4 Hasil perhitungan uji normalitas kelas sampel berdasarkan nilai <i>pre-test</i> .....	54
Tabel 4.5 Hasil perhitungan uji normalitas kelas sampel berdasarkan nilai <i>posttest</i> .....	55
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan N-Gain Kelas Sampel .....	58

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	23
-----------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik perbandingan hasil pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	51
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Hasil <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	52
Gambar 4.3 Grafik perbandingan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dengan kelas kontrol .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV Gugus I Kecamatan IV Jurai .....	74
Lampiran 2 Daftar Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas IV SDN Gugus 1 Kecamatan IV Jurai .....	81
Lampiran 3 Perhitungan Uji Normalitas Populasi .....	88
Lampiran 4 Uji Homogenitas Varian Populasi .....	91
Lampiran 5 Kisi-Kisi Uji Coba Soal .....	92
Lampiran 6 Uji Coba Instrumen Tes .....	100
Lampiran 7 Kunci Jawaban Uji Coba Soal .....	110
Lampiran 8 Validasi Instrumen .....	111
Lampiran 9 Soal Pretes & Posttes .....	112
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Pretes & Posttes .....	121
Lampiran 11 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1 .....	122
Lampiran 12 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 .....	148
Lampiran 13 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2 .....	174
Lampiran 14 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2 .....	198
Lampiran 15 Validasi Instrumen .....	222
Lampiran 16 Perhitungan Validitas Uji Coba Soal .....	223
Lampiran 17 Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal .....	225
Lampiran 18 Perhitungan Daya Beda Uji Coba Soal .....	227
Lampiran 19 Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba Soal .....	229
Lampiran 20 Rekapitulasi Perhitungan Uji Coba Tes Hasil belajar Tematik Terpadu .....	231



Lampiran 21 Jadwal Penelitian .....	232
Lampiran 22 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	233
Lampiran 23 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Sampel .....	235
Lampiran 24 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Sampel .....	237
Lampiran 25 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Sampel .....	238
Lampiran 26 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	240
Lampiran 27 Perhitungan Uji Hipotesis .....	241
Lampiran 28 Daftar Tabel .....	244
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen .....	249
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol .....	254
Lampiran 31 Nilai Terendah <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen .....	256
Lampiran 32 Nilai Tertinggi <i>Pre-Test</i> kelas Eksperimen .....	257
Lampiran 33 Nilai Terendah <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen .....	258
Lampiran 34 Nilai Tertinggi <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen .....	259
Lampiran 35 Nilai Terendah <i>Pre-Test</i> kelas Kontrol .....	260
Lampiran 36 Nilai Tertinggi <i>Pre- Test</i> Kelas Kontrol .....	261
Lampiran 37 Nilai Terendah <i>Post-Test</i> kelas Kontrol .....	262
Lampiran 38 Nilai Tetinggi <i>Post-Test</i> kelas Kontrol .....	263
Lampiran 39 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Soal .....	264
Lampiran 40 Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba Soal .....	265
Lampiran 41 Surat Izin Melaksanakan Penelitian .....	266
Lampiran 42 Surat Balasan Melaksanakan Penelitian .....	267

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Sukerti (2015) Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran, sehingga peserta didik baik individu maupun kelompok aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara keseluruhan.

Menurut Larasati & Muhammadi (2020) Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan belajar yang menggabungkan beberapa mata pelajaran sekaligus untuk memberikan pengalaman yang berarti kepada siswa.

Rusman (2015) Pembelajaran tematik terpadu adalah sebuah model pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Dengan adanya penggabungan mata pelajaran diharapkan dapat memudahkan peserta didik dalam memahami mata pelajaran.

untuk meningkatkan kualitas pendidikan dibutuhkan cara yang tepat untuk menyampaikan materi pelajaran agar hasil belajar peserta didik yang diperoleh mengalami peningkatan dalam setiap proses pembelajaran. Guru memegang peranan penting dalam setiap proses pembelajaran, karena guru yang secara langsung berhadapan dengan peserta didik sehingga dapat

membina, mendidik serta meningkatkan kecerdasan dan ketrampilan peserta didik

Sebagai seorang guru diharapkan mampu mengajar dengan baik serta kreatif dalam memilih model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan materi pelajaran, tujuan pelajaran, dan model pembelajaran yang dipilih juga harus bisa membuat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran Kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang kreatif dan inovatif karena model pembelajaran kooperatif ini pelaksanaannya mengutamakan kerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh senjaya dalam (Rusman, 2018) *Cooperative learning* merupakan kegiatan belajar siswa dengan cara berkelompok. Model pembelajaran kelompok adalah serangkaian kegiatan belajar yang dilakukan siswa dalam kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran kurikulum 2013 adalah model Team Assisted Individualization (TAI), karena pada model Team Assisted Individualization (TAI) peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang berazas heterogen, sehingga peserta didik yang memiliki kemampuan akademis rendah dapat terbantu oleh individu yang memiliki kemampuan akademis sedang hingga tinggi. Dalam model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) ini peserta didik dituntut bertanggung jawab

terhadap diri sendiri untuk memahami materi pembelajaran dan membuat tugas terstruktur serta bertanggung jawab membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan, sehingga pada saat melaksanakan tes akhir setiap peserta didik mendapatkan nilai yang baik.

Sesuai dengan itu Oktriandi dan Arwin (2020), model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran efektif yang dapat melatih setiap peserta didik bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi secara bersama-sama di dalam kelompoknya. Kemudian Istarani dan Ridwan (2014: 51) berpendapat bahwa model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan, model pembelajaran dalam bentuk kelompok 4-5 orang yang heterogen bertujuan untuk mempersiapkan diri masing-masing anggotanya untuk menjawab pertanyaan saat evaluasi. Model ini mampu mempengaruhi interaksi peserta didik serta meningkatkan pikiran kritis peserta didik yang akan berdampak pada hasil tes akhir atau evaluasi. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Istrani dan Ridwan (2014: 53) yang mengatakan kelebihan dari model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) yaitu :

1. Meningkatkan kerjasama diantara siswa, karena belajar siswa dalam bentuk kelompok,
2. siswa dapat membagi ilmunya satu sama lainnya, sehingga mereka saling tukar pikiran, idea atau gagasan dalam proses pembelajaran,
3. dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok, karena kelompok yang berprestasi akan diberikan penghargaan sepantasnya, dan
4. melatih rasa tanggungjawab individu di dalam kelompok belajarnya.

Kemudian Gusmarini & Rahmatina (2020) berpendapat model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) efektif digunakan

dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, meningkatkan cara berfikir kritis, dan dapat menumbuhkan rasa sosial yang tinggi diantara peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Dewi, Ambarita, Siswantoro (2017) tentang pengaruh model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN I Metro Utara, menunjukkan bahwa perhitungan uji  $t$  didapatkan harga  $t$  hitung yaitu 4,66 lebih besar dari harga  $t$  table 2,00 hal ini menunjukkan bahwa model pembelajara kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* berpengaruh terhadap hasil belajar tematik terpadu peserta didik kelas IV SDN I Metro Utara

Berdasarkan pengamatan peneliti pada saat observasi di kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan, pada tanggal 21-28 Oktober 2021. Adapun yang ditemukan dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran berpusat pada guru sehingga peserta didik tidak aktif dalam pembelajaran, guru belum menerapkan model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), hasil belajar peserta didik masih rendah dilihat dari rata-rata PTS kelas IV (Terlampir pada halaman)

Berdasarkan permasalahan yang terjadi pada pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dikemukakan diatas, maka perlu dilakukan upaya untuk memperbaiki hasil belajar tematik terpadu peserta didik menjadi lebih baik. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

dengan judul “**Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan**”.

#### **B. Identifikasi Masalah**

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik tidak aktif dalam pembelajaran
2. Belum diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Hasil belajar peserta didik masih rendah dilihat dari nilai PTS (Terlampir pada halaman ).

#### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi masalah diatas serta untuk menghindari kesalahan maksud dan tujuan dalam mengadakan penelitian yang akan peneliti lakukan, maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh model kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus 1 Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian yang peneliti lakukan yaitu : Apakah terdapat Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil



Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan?

#### **E. Asumsi Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti berasumsi dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Peserta Didik pada pembelajaran tematik terpadu Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang peneliti lakukan untuk mengetahui pengaruh model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan IV Jurai Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat teoritis dan manfaat praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi pendidik maupun calon pendidik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

##### **2. Manfaat Praktis**

a. Bagi Peneliti

Memberikan pengetahuan baru dan menambah wawasan peneliti dalam mengajarkan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) serta salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi S1.

b. Bagi Peserta Didik

Memberikan pengalaman belajar melalui pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan interaksi antar peserta didik sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar.

c. Bagi Guru

Dapat menjadi pedoman dan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) sebagai salah satu model pembelajaran inovatif.

d. Bagi pembaca

Dapat menambah wawasan tentang pembelajaran dengan menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI) dan pengaruhnya.

e. Bagi peneliti berikutnya

Dapat di jadikan sebagai salah satu rujukan dalam mengembangkan penelitian mengenai pengaruh model *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu.