

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION* (CIRC) DI KELAS V UPT SDN 19  
PASAR LAMA KABUPATEN  
PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
OLIVIA WANDANA PUTRI  
NIM 18129029

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

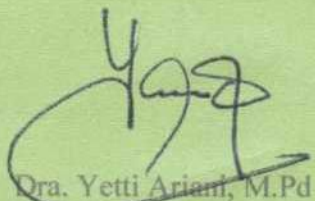
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)* DI KELAS V UPT SDN 19  
PASAR LAMA KABUPATEN  
PESISIR SELATAN**

Nama : Olivia Wandana Putri  
NIM/BP : 18129029/2018  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

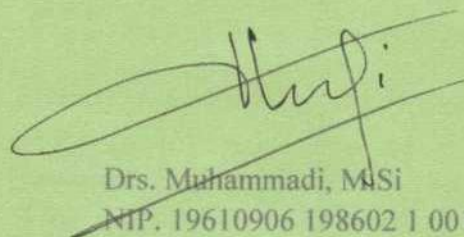
Padang, 09 Maret 2022

Mengetahui  
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Disetujui  
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001



Drs. Muhammadi, M.Si  
NIP. 19610906 198602 1 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative  
Integrated Reading and Composition* (CIRC) Di Kelas V  
UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : Olivia Wandana Putri

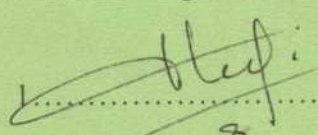
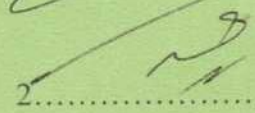
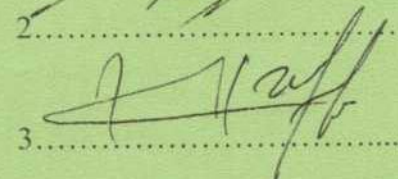
NIM/BP : 18129029/2018

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 Maret 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Muhammadi, M.Si	
2. Anggota	: Dra. Zuryanty, M.Pd	
3. Anggota	: Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd	

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Olivia Wandana Putri  
NIM : 18129029  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 09 Maret 2022

Saya yang menyatakan,



Olivia Wandana Putri

NIM 18129029

## ABSTRAK

**Olivia Wandana Putri, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan di lapangan yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik karena kurangnya aktivitas belajar yang melibatkan peserta didik secara kooperatif untuk mengkonstruksikan pengetahuannya sehingga membuat pelaksanaan pembelajaran belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 Siklus dengan prosedur penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan dengan jumlah peserta didik sebanyak 21 orang pada semester Juli-Desember tahun ajaran 2021/2022. Sumber data penelitian adalah RPP dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I diperoleh rata-rata 87,5% (B), meningkat pada siklus II menjadi 95% (SB). Kedua, Hasil pelaksanaan pembelajaran aspek guru siklus I diperoleh rata-rata 82,14% (B), meningkat pada siklus II menjadi 96,42% (SB). Ketiga, Hasil pelaksanaan pembelajaran aspek peserta didik siklus I diperoleh rata-rata 82,14% (B), meningkat pada siklus II menjadi 96,42% (SB). Keempat, Hasil belajar peserta didik siklus I diperoleh rata-rata 71,88 % (C), meningkat pada siklus II menjadi 85,24% (B). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan.

**Kata kunci :** hasil belajar, tematik terpadu, model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan atas berkat dan karunia Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya berupa kesehatan, kesempatan dan keimanan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat Islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Berkat doa dan dukungan dari orang tua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selain itu bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:.

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd, selaku ketua jurusan PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah

memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku Penguji 2 yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Jamalis, S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SDN 19 Pasar Lama, Ibu Esi Eliza, S.PD selaku Guru kelas V dan seluruh staf pengajar di UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberi izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian serta memberikan kemudahan dalam pengumpulan data selama proses pelaksanaan penelitian.
6. Spesial untuk kedua orang tua peneliti Ayahanda Suwandi dan Ibunda Ipil Ronita yang peneliti cintai dan sayangi. Yang telah membesarkan, mendidik dan akan selalu memberikan doa restu, perhatian, kasih sayang serta dukungan yang tidak ternilai harganya demi kelancaran dan keberhasilan peneliti dalam segala hal hingga peneliti memperoleh gelar sarjana strata satu
7. Teristimewa untuk Kakak (Riki Sepria Mulia, S.Pd) yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan serta sebagai penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teristimewa untuk Adik (Septi Wulandari) yang telah banyak memberikan motivasi serta penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua sahabat seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk semuanya.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan sehingga hasilnya masih jauh dari sisi sempurna. Demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayat-Nya serta membalas segala kebaikan semua pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti.

***Wassalammu'alaikum Wr. Wb***

Padang, 09 Maret 2022

Peneliti



Olivia Wandana Putri

NIM 18129029



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A...Latar Belakang Masalah .....	1
B...Rumusan Masalah.....	9
C... Tujuan Penelitian.....	10
D...Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>13</b>
A...Kajian Teori.....	13
1.....Hasil Belajar.....	13
a....Pengertian Hasil Belajar.....	13
b....Jenis-jenis Hasil Belajar.....	14
2.....Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
a....Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
b....Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	21
c....Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	22
3.....Model <i>Cooperative Integrated Reading and</i>	
<i>Compositio</i> (CIRC).....	23
a....Pengertian Model Pembelajaran .....	23
b....Pengertian Model Pembelajaran CIRC.....	25

c....Komponen Model Pembelajaran CIRC.....	26
d....Unsur-unsur Model Pembelajaran CIRC.....	28
e....Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC.....	29
f.... Kelebihan Model Pembelajaran CIRC.....	32
g....Penerapan Model Pembelajaran CIRC.....	34
4....Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	38
a....Pengertian RPP .....	38
b....Komponen-komponen RPP.....	39
c....Tujuan dan Fungsi RPP.....	40
B... Kerangka Teori.....	41
1.... Tahap Perencanaan.....	42
2.... Tahap Pelasanaan.....	43
3.... Tahap Penilaian.....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
A... Setting Penelitian.....	46
1.... Tempat Penelitian.....	46
2.... Subjek Penelitian.....	46
3.... Waktu dan Lama Penelitian.....	47
B... Rancangan Penelitian.....	47
1.... Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
a.... Pendekatan Penelitian.....	47
b.... Jenis Penelitian.....	48
2.... Alur penelitian.....	49
3.... Prosedur Penelitian.....	51
a.... Perencanaan.....	51
b.... Pelaksanaan.....	52
c.... Pengamatan.....	53
d.... Refleksi.....	53
C... Data dan Sumber Data.....	54
1.... Data Penelitian.....	54
2.... Sumber Data.....	55

D...Teknik Pengumpulan dan Instrumen Penelitian.....	55
1.....Teknik Pengumpulan Data.....	55
2.....Instrument Penelitian.....	56
E... Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A...Hasil Penelitian.....	60
1.. Hasil Siklus I Pertemuan I.....	60
2.. Hasil Siklus I Pertemuan II.....	92
3.. Hasil Siklus II.....	120
B... Pembahasan.....	145
1.. RPP Menggunakan Model CIRC.....	146
2.. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model CIRC.....	150
3.. Hasil Belajar Menggunakan Model CIRC.....	154
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>156</b>
A...Simpulan.....	156
B...Saran.....	158
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>160</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>169</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Tugas Tema 2 Subtema 2 Semester 1 Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Tahun Ajaran 2021/2022.....	5
Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan.....	59

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori.....	45
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Pengamatan Penelitian siklus I ke siklus II.....	155
---	-----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) RPP Siklus I Pertemuan I...	165
Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan I.....	166
Lampiran 3. Uraian Materi Siklus I Pertemuan I.....	176
Lampiran 4. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	185
Lampiran 5. Hasil Penilaian LDK 1 Siklus I Pertemuan I.....	189
Lampiran 6. Hasil Penilaian LDK 2 Siklus I Pertemuan I.....	193
Lampiran 7. Hasil Penilaian LDK 3 Siklus I Pertemuan I.....	197
Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan I.....	199
Lampiran 9. Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	209
Lampiran 10. Lembar Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I.....	217
Lampiran 11. Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	220
Lampiran 12. Lembar Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	224
Lampiran 13. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	229
Lampiran 14. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I.....	230
Lampiran 15. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I.....	234
Lampiran 16. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	238
Lampiran 17. Pemetaan Kompetensi Dasar RPP Siklus I Pertemuan II.....	242
Lampiran 18. RPP Siklus I Pertemuan II.....	243
Lampiran 19. Uraian Materi Siklus I Pertemuan II.....	252
Lampiran 20. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	263
Lampiran 21. Hasil Penilaian LDK 1 Siklus I Pertemuan II.....	267
Lampiran 22. Hasil Penilaian LDK 2 Siklus I Pertemuan II.....	273
Lampiran 23. Hasil Penilaian LDK 3 Siklus I Pertemuan II.....	277
Lampiran 24. Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan II.....	281
Lampiran 25. Hasil Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	290
Lampiran 26. Lembar Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II.....	296

Lampiran 27. Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	298
Lampiran 28. Lembar Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	302
Lampiran 29. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	306
Lampiran 30. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II.....	307
Lampiran 31. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II.....	311
Lampiran 32. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta Didik siklus I Pertemuan II.....	315
Lampiran 33. Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) RPP Siklus II.....	319
Lampiran 34. RPP Siklus II.....	320
Lampiran 35. Uraian Materi Siklus II.....	329
Lampiran 36. Media Pembelajaran Siklus II.....	333
Lampiran 37. Hasil Penilaian LDK 1 Siklus II.....	337
Lampiran 38. Hasil Penilaian LDK 2 Siklus II.....	343
Lampiran 39. Hasil Penilaian LDK 3 Siklus II.....	346
Lampiran 40. Kisi-kisi Soal Siklus II.....	350
Lampiran 41. Hasil Penilaian Evaluasi Siklus II.....	359
Lampiran 42. Lembar Penilaian Sikap Siklus II.....	365
Lampiran 43. Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	367
Lampiran 44. Lembar Penilaian Keterampilan Siklus II.....	371
Lampiran 45. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	376
Lampiran 46. Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	377
Lampiran 47. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Guru Siklus II.....	381
Lampiran 48. Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta Didik siklus II.....	385
Lampiran 49. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus I dan Siklus II.....	389
Lampiran 50. Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan II.....	392
Lampiran 51. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	393



Lampiran 52. Instrumen (RPP) Observasi Kelas V UPT SDN 19	
Pasar Lama.....	394
Lampiran 53. Dokumentasi.....	398
Lampiran 54. Surat Izin Penelitian.....	401
Lampiran 55. Surat Balasan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	402



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil pembelajaran peserta didik, diantaranya adalah pengelolaan ruang belajar, pengelolaan peserta didik, dan pengelolaan kegiatan pembelajaran yang baik. Hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru selama periode tertentu. Hasil belajar, pada hakikatnya merupakan pencapaian kompetensi-kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Tujuan pembelajaran dianggap tercapai apabila peserta didik memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

Dalam mencapai tujuan pendidikan perlu adanya sebuah rancangan yang terencana dan terarah yang biasa disebut kurikulum. Seiring berjalannya waktu di negara kita menggunakan sistem pendidikan berupa kurikulum 2013. Hal ini merupakan salah satu upaya yang dilakukan untuk pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan generasi muda. Keberhasilan dalam implementasi kurikulum 2013 akan sangat ditentukan oleh kesiapan unsur-unsur yang menjalankan fungsi dan perannya masing-masing (Zuryanty, 2019).

Pada jenjang Sekolah Dasar (SD) pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan menggunakan pembelajaran tematik integratif. Artinya,

kompetensi-kompetensi mata pelajaran dipadukan dan diikat dalam jaringan tema yang kemudian menjadi materi belajar bagi peserta didik di kelas (Syaifuddin, 2017).

Pembelajaran tematik ini lebih menekankan kepada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran itu sendiri, sehingga peserta didik memperoleh pengalaman secara langsung dan akan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya di kelas. Jika peserta didik telah memperoleh pengalaman belajar secara langsung, maka peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dengan baik serta dapat menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya. Inilah yang menjadi keunggulan tematik terpadu yaitu dapat melatih peserta didik berpikir holistik secara kritis, kreatif, logis, dan berinisiatif dalam menanggapi isu dimasyarakat (Farida et al., 2018).

Sejalan dengan itu, Rusman (2011) mengemukakan bahwa proses pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik pembelajaran yaitu: (1) pembelajaran berpusat pada peserta didik, (2) Memberikan pengalaman langsung pada peserta didik, (3) Pemisahan antar muatan pelajaran tidak begitu jelas, (4) Menyajikan konsep dari berbagai pelajaran dalam satu proses pembelajaran (saling terkait antar muatan pelajaran yang satu dengan lainnya), (5) fleksibel (6) Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik (7) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada observasi yang telah dilakukan di kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan pada tanggal 30 Agustus 2021 - 01 September 2021 ditemukan beberapa permasalahan pada peserta didik dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang terlihat dari peserta didik yaitu : 1) dalam proses pembelajaran masih banyak peserta didik yang belum terlibat secara aktif dalam memperoleh pengetahuannya, seharusnya peserta didik harus dilibatkan secara aktif agar pembelajaran terkesan lebih bermakna bagi peserta didik. 2) peserta didik kesulitan dalam memahami materi yang menuntut pemahaman, 3) peserta didik tidak fokus dalam memahami materi bacaan, 4) peserta didik kesulitan berkolaborasi dengan teman di dalam kelompok, 5) peserta didik merasa bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Permasalahan di atas akan memberi dampak buruk bagi peserta didik, diantaranya: 1) kurangnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran karena tidak adanya diskusi kelompok, 2) kurangnya keaktifan peserta didik dalam melakukan tanya jawab, dikarenakan kurangnya aktivitas belajar yang melibatkan peserta didik secara kooperatif untuk mengkonstruksikan pengetahuannya secara mandiri dan dimediasi oleh teman sebayanya, 3) peserta didik tidak aktif saat menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas, 4) peserta didik tidak terbiasa untuk berkolaborasi atau bekerja sama dalam kelompok, berbagi ide ataupun gagasan dalam memperoleh pengetahuan, 5) peserta didik

merasa tidak nyaman dalam proses pembelajaran dan hanya melihat buku saja.

Permasalahan tersebut juga dipengaruhi oleh peran guru di dalam kelas, berdasarkan pengamatan peneliti pada saat observasi terlihat bahwa:

- 1) Di awal pembelajaran, guru tidak ada memberikan rangsangan kepada peserta didik. Seharusnya pemberian rangsangan atau stimulus pada peserta didik menjadi sangat penting mengingat wawasan peserta didik masih terbatas. Namun yang terjadi di lapangan ialah guru langsung meminta peserta didik untuk membuka buku pelajaran dan menjelaskan materi,
- 2) Pembelajaran lebih terkesan berpusat kepada guru, seharusnya sesuai dengan pembelajaran kurikulum 2013 bahwa pembelajaran harus berorientasi pada peserta didik dan memberikan pengalaman secara langsung. Namun yang terjadi di lapangan pembelajaran belum berpusat sepenuhnya pada peserta didik sehingga mengakibatkan peserta didik menjadi pasif dan bosan dalam belajar,
- 3) Pada saat proses membaca teks bacaan, guru meminta peserta didik membaca secara bergantian sehingga terlihat kurang efisien karena membuat peserta didik yang belum mendapat giliran fokusnya tertuju pada hal-hal yang lain.

Dari permasalahan tersebut dapat memberikan dampak buruk terhadap hasil belajar peserta didik. Dari jumlah peserta didik 21 orang, terdapat 9 orang peserta didik yang mencapai KBM, sedangkan 12 orang peserta didik lainnya masih belum mencapai batas KBM. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 dibawah ini.

Tabel 1.1 Nilai Tugas Tema 2 Subtema 2 Semester 1 Kelas V UPT SDN 19

Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2021/2022.

No	Nama	Muatan Pelajaran					Jumlah	Nilai
		PPKN	BI	IPA	IPS	SBdP		
1	NR	75	75	100	80	60	390	78
2	MAS	75	65	85	75	80	380	76
3	MIR	60	60	30	10	10	170	34
4	AKG	60	60	75	75	60	330	66
5	AR	65	75	85	75	80	380	76
6	DEP	40	75	50	70	85	320	64
7	FBK	55	60	55	30	50	250	50
8	FM	55	55	50	45	45	250	50
9	GTM	55	50	55	45	45	250	50
10	KPP	75	85	65	75	80	380	76
11	MF	40	70	85	75	60	330	66
12	MR	100	60	85	60	85	390	78
13	MR	55	60	50	45	50	260	52
14	RS	40	50	50	60	70	270	54
15	RAF	55	75	50	50	60	290	58
16	VA	100	75	85	70	100	430	86
17	WZ	90	85	85	60	80	420	84
18	ZK	55	55	70	75	55	310	62
19	IB	70	85	100	60	55	400	80
20	ARH	100	75	85	60	100	420	84
21	LPJ	60	40	50	50	60	260	52
<b>Jumlah</b>								1376
<b>Rata-rata</b>								65,52

Sumber Guru Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan

KBM Sekolah : 70

Dari tabel 1.1.di atas, masih terlihat rendahnya ketercapaian nilai tugas tema 2 subtema 2 oleh peserta didik, terlihat pada muatan pelajaran PPKn peserta didik yang tuntas sebanyak 8 peserta didik, dan yang tidak tuntas sebanyak 13 peserta didik. Pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia tuntas sebanyak 10 peserta didik dan tidak tuntas sebanyak 11 peserta didik. Pada muatan IPA tuntas sebanyak 11 peserta didik dan tidak tuntas sebanyak 10 peserta didik. Selanjutnya pada muatan IPS tuntas sebanyak 9

peserta didik dan tidak tuntas 12 peserta didik. Kemudian pada muatan SBdP tuntas 9 peserta didik dan tidak tuntas 12 peserta didik. Jadi, secara keseluruhan terlihat bahwa sebagian besar peserta didik belum mencapai standar ideal ketuntasan belajar minimal (KBM) yang diharapkan.

Mengatasi permasalahan diatas serta meningkatkan hasil belajar peserta didik tersebut diperlukan suatu alternatif pembelajaran, maka guru dituntut untuk menggunakan model yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan juga materi pembelajaran. Model yang digunakan akan membuat proses pembelajaran menjadi efektif menyenangkan sehingga dengan menggunakan model pembelajaran akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Menurut Jihad dan Haris (2008) model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama antar anggota dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kemudian menurut Johnson (dalam Isjoni, 2013:28) mengatakan bahwa “Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil, dimana peserta didik saling belajar dan bekerja sama untuk memperoleh pengalaman belajar”. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menempatkan peserta didik dalam



kelompok-kelompok kecil yang saling belajar bersama dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, salah satunya adalah tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dikembangkan pertama kali oleh Stevens, dkk tahun 1987. Menurut Syafitri & Mansurdin (2020) *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah model pembelajaran untuk mengajarkan membaca dan menulis pada kelas sekolah dasar pada tingkat yang lebih tinggi dengan cara berkelompok melibatkan 3-4 orang untuk memahami dan menguasai sebuah bacaan. Model ini merupakan program yang komprehensif untuk mengajarkan pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa, model pembelajaran CIRC ini dapat diterapkan pada kelas yang lebih tinggi di sekolah dasar yaitu pada kelas 2 sampai dengan kelas 6.

Jadi, pada model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* setiap peserta didik akan bekerja di dalam tim dengan pengajaran membaca agar kelompok dapat memahami suatu konsep dan menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lebih lama.

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* efektif digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu karena memiliki kelebihan. Menurut Taufina & Muhammadi (2012) mengemukakan kelebihan model CIRC antara lain : 1) peserta didik dapat memberikan

tanggapannya secara bebas, 2) dapat melatih kerjasama dalam kelompok serta dapat belajar menghargai pendapat orang lain.

Selain itu, kelebihan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menurut Shoimin (2014) yakni (1) model *Cooperative Integrated Reading and Composition* tepat untuk meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah sehingga peran guru dalam pembelajaran berkurang. (2) Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang (3) Peserta didik menjadi termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja secara kelompok. (4) Para peserta didik dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya. (5) saling membantu peserta didik yang mengalami kesulitan. (6) hasil belajar dapat meningkat khususnya dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat digunakan sebagai salah satu model untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan penelitian Gunawan & Eliyasni (2020) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)” menyebutkan bahwa Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. Selanjutnya penelitian Antika & Indrawati (2021) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V Sekolah Dasar mengalami peningkatan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan dan dalam upaya untuk mengatasinya, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul, “ **Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan di atas, maka secara umum rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah: “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan?”. Sedangkan secara khusus rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and*

*Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan ?

2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti uraikan di atas, maka secara umum tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan “Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan”.

Secara khusus, tujuan penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan.

2. Pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Hasil Belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Kelas V UPT SDN 19 Pasar Lama Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas yang telah peneliti lakukan diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, manfaat penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan berdasarkan teori-teori pembelajaran yang telah ada khususnya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di Sekolah Dasar.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Peneliti**

Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) dan dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan

menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

**b. Bagi Guru dan Peserta Didik**

Manfaat penelitian ini bagi guru yaitu dapat mengembangkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik, dapat merencanakan pembelajaran secara matang, dan menambah pengetahuan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Disamping itu manfaat penelitian ini bagi peserta didik ialah dapat menambah semangat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran karena pembelajaran dikemas secara menarik dan integratif dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

**c. Bagi Kepala Sekolah**

Dapat memberikan masukan untuk mengefektifkan pembinaan dan pengembangan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga mutu pendidikan di sekolah dapat ditingkatkan.

**d. Bagi Pembaca**

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

