

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* KELAS V SDN 02  
SIKAPAK BARAT KOTA PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**MELLA SARI  
NIM. 18129279**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* KELAS V SDN 02  
SIKAPAK BARAT KOTA PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**MELLA SARI  
NIM. 18129279**

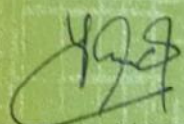
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

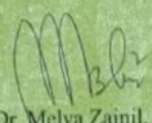
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
KELAS V SDN 02 SIKAPAK BARAT KOTA PARIAMAN

Nama : Mella Sari  
NIM/BP : 18129279/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui  
Kepala Departemen FGSD FIP UNP

  
Dra. Yetti Arini, M.Pd  
NIP.196012021988032001

Padang, Juni 2022  
Disetujui Oleh  
Pembimbing

  
Dr. Melva Zainil, M.Pd  
NIP.197401162003122002



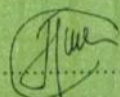
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning*  
Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman  
Nama : Mella Sari  
NIM/BP : 18129279/2018  
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Melva Zainil, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Desyandri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Hamimah, M.Pd	3. 

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN  
MODEL DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERPADU DI KELAS V SDN 02 SIKAPAK BARAT KOTA PARIAMAN**

Nama : Mella Sari

Nim/BP : 18129279

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang 18 Mei 2022

Mengetahui  
Ketua Jurusan



Dra. Yetti Arini, M.Pd  
NIP.196012021988032001

Disetujui Oleh  
Pembimbing



Dr. Melva Zainil, M.Pd  
NIP.197401162003122002

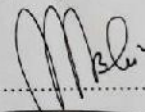
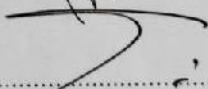
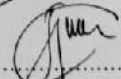
**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning*  
KelasV SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman  
Nama : Mella Sari  
NIM/BP : 18129279/2018  
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Melva Zainil, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Desyandri, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Hamimah, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Mella Sari

NIM/BP :18129279

Jurusan/Prodi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas :Ilmu Pendidikan

Judul :Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian , pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2022

Saya yang menyatakan,

Mella Sari

NIM. 18129279

## ABSTRAK

**Mella Sari. 2022: Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu. Hal ini dikarenakan guru belum menghubungkan pembelajaran dengan hal yang nyata atau dalam kehidupan sehari – hari, guru kurang memberikan rangsangan, sehingga rasa ingin tau dan berfikir kritis peserta didik masih rendah dalam pembelajaran, dan guru kurang membimbing peserta didik menyimpulkan sendiri pembelajaran atau informasi yang diterimanya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiga kali pertemuan meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik yang berjumlah 27 orang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 15 orang perempuan.

Hasil persentase pengamatan RPP pada siklus I 83,5% dengan kualifikasi baik (B) mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 95% kualifikasi sangat baik (SB) Hasil persentase pengamatan pada aktivitas guru siklus I 84% kualifikasi baik (B) mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 93,7% kualifikasi sangat baik (SB). Hasil persentase pengamatan pada aspek peserta didik siklus I 78 % kualifikasi baik (B) mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 91% kategori sangat baik (SB). Hasil belajar peserta didik pada siklus I rata-rata nya 82 mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 89,9. Dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** model *Discovery Learning*, pembelajaran tematik terpadu, hasil belajar.



## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkan peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Mai Sri Lena, M.Pd selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan PGSD yang telah memberi izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra.Elifia Sukma,M.Pd,Ph.D selaku ketua UPP 1 Air Tawar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan seluruh ibu staf pengajar dan tata

usaha yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr.Melva Zainil, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan arahan yang sangat berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr.Desyandri,M.Pd dan Ibu Dra. Hamimah,M.Pd selaku tim dosen penguji 1 dan II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini
5. Bapak Iis Mardianto,S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dan ibuk Juni Lasniva,S.Pd, selaku guru kelas yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V
6. Kepada Orang tua yaitu bapak akirman dan ibu yenti patrida, kakak, abang dan adik yang selalu memberikan do'a serta dukungan kepada peneliti sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar
7. Kepada Ihwan yang telah bersedia meminjamkan laptop dan selalu men support mulai dari seminar proposal sampai ujian kompre.
8. Teman – teman mahasiswa S1 PGSD 2018 seksi 18 AT 14 sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah membantu dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini
9. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Amiin ya Rabbal'alamin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, mei 2022  
Peneliti

Mella Sari

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	16
1. Hakikat Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Hasil Belajar.....	16
b. Jenis – Jenis Hasil Belajar .....	17
c. Tujuan Hasil Belajar .....	19
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu .....	21
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	21
b. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu .....	22
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....	23
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	24
3. Perencanaan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	26
a. Pengertian RPP .....	26
b. Komponen RPP.....	27
4. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i> .....	29

a. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	29
b. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	32
c. Karakteristik Model <i>Discovery Learning</i> .....	34
d. Langkah – langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	35
5. Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 7 Kelas V .....	41
6. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 7 .....	46
B. Kerangka Teori .....	50

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Setting Penelitian.....	55
1. Tempat Penelitian .....	55
2. Subjek Penelitian .....	55
3. Waktu Penelitian.....	55
B. Rancangan Penelitian .....	56
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian .....	56
a. Pendekatan Penelitian .....	56
b. Jenis Penelitian .....	57
2. Alur Penelitian.....	58
C. Prosedur Penelitian .....	60
1. Perencanaan .....	60
2. Pelaksanaan .....	61
3. Pengamatan.....	61
4. Refleksi.....	62
D. Data dan Sumber Data.....	62
1. Data Penelitian.....	62
2. Sumber Data .....	63
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	64
1. Teknik Pengumpulan Data .....	64
2. Instrumen Penelitian .....	65
F. Analisis Data .....	66

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. HASIL PENELITIAN .....	69
1. Hasil Siklus I Pertemuan I .....	70
a. Perencanaan .....	70
b. Pelaksanaan.....	77
c. Pengamatan .....	82
d. Refleksi .....	97
2. Hasil Siklus I Pertemuan II.....	105
a. Perencanaan .....	105
b. Pelaksanaan.....	111
c. Pengamatan .....	115
d. Refleksi .....	129
3. Hasil Siklus II .....	135
a. Perencanaan .....	136
b. Pelaksanaan.....	140
c. Pengamatan .....	135
d. Refleksi .....	157
B. PEMBAHASAN.....	161
1. Pembahasan Siklus I.....	162
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	162
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	167
c. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	170
2. Pembahasan Siklus II.....	172
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	172
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	173

c. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	175
---	-----

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	177
B. Saran .....	179

**DAFTAR RUJUKAN**

**DAFTAR LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Teori .....	54
Gambar 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Wawancara Dengan Guru .....	185
Lampiran 2 .RPP Guru .....	186
Lampiran 3. Pemetaan KD dan Indikator .....	187
Lampiran 4. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	188
Lampiran 5. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	198
Lampiran 6. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	203
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	204
Lampiran 8. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 1) .....	212
Lampiran 9. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 2) .....	216
Lampiran 10. Soal Evaluasi .....	220
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	226
Lampiran 12. Kisi – Kisi Evaluasi Pembelajaran .....	227
Lampiran 13. Jurnal Penilaian Sikap Siklus 1 Pertemuan 1 .....	234
Lampiran 14. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	241
Lampiran 15. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia .....	242
Lampiran 16. Rubrik Penilaian Keterampilan IPS.....	244
Lampiran 17. Rubrik Penilaian Keterampilan PPKn .....	246
Lampiran 18. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1 .....	248
Lampiran 19. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	249
Lampiran 20. Hasil Pengamatan RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	250
Lampiran 21. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	255
Lampiran 22. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	261
Lampiran 23. Pemetaan KD Siklus 1 Pertemuan 2.....	266
Lampiran 24. RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	267
Lampiran 25. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	275
Lampiran 26. Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	280
Lampiran 27. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pertemuan 2.....	281
Lampiran 28. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 1).....	286



Lampiran 29. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 2).....	290
Lampiran 30. Soal Evaluasi .....	292
Lampiran 31. Kunci Jawaban .....	295
Lampiran 32. Kisi – Kisi Evaluasi Pembelajaran .....	296
Lampiran 33. Jurnal Penilaian Sikap Siklus 1 Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 34. Hasil Pemetaan Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2.....	308
Lampiran 35. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2.....	309
Lampiran 36. Rubrik Penilaian Keterampilan IPS Siklus 1 Pertemuan 2.....	311
Lampiran 37. Rubrik Penilaian Keterampilan PPKn Siklus 1 Pertemuan 2 .....	313
Lampiran 38. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	315
Lampiran 39. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan keterampilan .....	316
Lampiran 40. Hasil Pengamatan RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	317
Lampiran 41. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	322
Lampiran 42. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik .....	327
Lampiran 43. Pemetaan KD Siklus 2 .....	332
Lampiran 44. RPP Siklus 2 .....	333
Lampiran 45. Materi Pembelajaran Siklus 2.....	340
Lampiran 46. Media Pembelajaran Siklus 2 .....	342
Lampiran 47. Lembar Kerja Peserta didik Siklus II .....	343
Lampiran 48. Lembar Diskusi Kelompok (LDK 1).....	345
Lampiran 49. Lembar Diskusi Kelompok ( LDK 2).....	349
Lampiran 50. Soal Evaluasi .....	351
Lampiran 51. Kunci Jawaban.....	357
Lampiran 52. Kisi-kisi Evaluasi Pembelajaran.....	358
Lampiran 53. Jurnal Penilaian Sikap Siklus II.....	365
Lampiran 54. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	371
Lampiran 55. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II.....	372
Lampiran 56. Rubrik Penilaian Keterampilan IPS Siklus II.....	374
Lampiran 57. Rubrik Penilaian Keterampilan PPKN Siklus II.....	376
Lampiran 58. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II.....	378

Lampiran 59. Rekapitulasi Pengetahuan Dan Keterampilan Siklus II.....	379
Lampiran 60. Hasil Pengamatan RPP Siklus II .....	380
Lampiran 61. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	385
Lampiran 62. Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus II.....	390
Lampiran 63. Rekapitulasi Hasil Observasi Pengamatan RPP Siklus I.....	395
Lampiran 64. Rekapitulasi Hasil Observasi Pengamatan RPP Siklus II .....	396
Lampiran 65. Rekapitulasi Hasil Observasi Dari Aspek Guru Siklus I.....	397
Lampiran 66. Rekapitulasi Hasil Observasi Dari Aspek Guru Siklus II.....	398
Lampiran 67. Rekapitulasi Hasil Observasi Dari Aspek Peserta Didik Siklus I.....	399
Lampiran 68. Rekapitulasi Hasil Observasi Dari Aspek Peserta Didik Siklus II .....	400
Lampiran 69. Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Dan II .....	401
Lampiran 70. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I Dan II .....	402
Lampiran 71. Surat Izin Penelitian.....	418
Lampiran 72. Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah.....	419

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar merupakan cara guru melihat kemampuan peserta didik, setiap peserta didik pasti memiliki kemampuan yang berbeda- beda. Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Karena dengan melihat hasil belajar peserta didik, guru akan dapat mengetahui sejauh mana peserta didik tersebut memahami suatu pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut Mulyasa (2015) berpendapat bahwa hasil belajar adalah prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.

Menurut Hamalik (2008) hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat di amati dan di ukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Dengan hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah peserta didik sudah mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

Pada saat ini, pemerintah sedang mengusahakan pemerataan pelaksanaan kurikulum 2013 di setiap tingkatan pendidikan termasuk pada tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD).

Pembaharuan kurikulum pendidikan Indonesia menjadi Kurikulum 2013 merupakan upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam rangka penyempurnaan dari kurikulum KTSP 2006 kepada

kurikulum 2013 sesuai dengan tuntutan zaman milenial pada saat ini. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang terintegrasi dengan melibatkan beberapa disiplin ilmu untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Kurikulum 2013 pada sekolah dasar menerapkan pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu untuk seluruh kelas. Hal ini dipertegas oleh Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan standar Kurikulum Sekolah Dasar yang menyebutkan bahwa “Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu dari kelas I sampai kelas VI”.

Pembelajaran Tematik Terpadu adalah suatu bentuk sistem pembelajaran yang mengaitkan suatu materi pelajaran dengan materi yang lain dalam bentuk tema berbagai mata pelajaran yang dipadukan dan tidak jelas pemisah antar mata pelajaran yang terkait sehingga pembelajaran dapat menjadi bermakna oleh peserta didik (Desyandri & Maulani, 2020). Sejalan dengan pendapat Mawardi (2018) pembelajaran tematik terpadu dapat dirumuskan sebagai pembelajaran bermakna yang terdiri dari beberapa mata pelajaran

yang diikat oleh suatu tema tertentu. Hal ini juga sesuai dengan pendapat Hamimah & Wahyuni (2020) bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan ciri dari kurikulum 2013 yang kegiatan pembelajarannya dimulai dengan tema untuk mengaitkan berbagai mata pelajaran tertentu sehingga dapat memberikan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

Dalam kegiatan pembelajaran tematik terpadu idealnya menuntut guru untuk memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran tematik terpadu yang menarik bagi peserta didik sehingga peserta didik merasa pembelajaran yang dilakukan lebih terasa menyenangkan, guru harus memposisikan diri sebagai pembimbing dalam pencapaian tujuan pembelajaran yaitu guru diharapkan mampu menggali potensi peserta didik agar potensi peserta didik dapat berkembang semaksimal mungkin, agar peserta didik lebih aktif, kreatif, inovatif dalam pencapaian tujuan pembelajaran itu sendiri, dan pada kegiatan pembelajaran di harapkan terjadinya suatu pembelajaran yang bermakna sehingga peserta didik mampu mencapai kemampuan maksimal dalam memperoleh ilmu yang telah dipelajari.

Menurut Ahmadi (2014) bahwa idealnya pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 yaitu :

- (1) guru harus mampu mengembangkan cara pembelajaran yang lebih asik dan menyenangkan;
- (2) guru harus mampu

memposisikan diri sebagai pembimbing peserta didik dalam proses pembelajaran bukan sebagai otoriter kelas; (3) guru diharapkan bisa menggali potensi peserta didik apapun minat dan bakatnya; (4) guru harus mampu mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan; (5) guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik; (6) guru profesional yang diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik; (7) guru memiliki keberanian untuk mencoba sesuatu yang baru.

Menurut Mulyasa (2018) menjelaskan bahwa sebagai seorang guru yang profesional harus dapat mengembangkan rencana pembelajaran yang baik dan sistematis agar dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, sehingga dapat mendorong Peserta didik belajar lebih efektif dan kreatif. Pembelajaran tematik terpadu memerlukan perencanaan yang matang agar pelaksanaan pembelajaran dapat lebih terarah sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran guru perlu memperhatikan beberapa hal yang meliputi: 1) Guru harus merencanakan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pembelajaran, 2) guru seharusnya menghadapkan peserta didik pada permasalahan yang sering ditemui dalam kehidupan atau lingkungan yang nyata pada peserta didik karena dengan demikian pembelajaran akan lebih bermakna bagi peserta didik, 3) guru seharusnya juga mampu dalam mengorganisasikan peserta didik untuk belajar bekerjasama seperti membentuk kelompok belajar, 4)

guru seharusnya dapat membimbing peserta didik untuk mengumpulkan atau mencari suatu informasi yang nyata baik secara individu ataupun dalam kelompok, 5) guru harus terampil dalam memilih media, model dan metode pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dan pembelajaran akan menjadi bermakna dan menyenangkan bagi peserta didik.

Menurut Amiruddin (2016) bahwa perlunya melakukan perencanaan pembelajaran agar dapat memperbaiki pembelajaran. Jadi, guru sebelum melakukan pembelajaran kepada peserta didik terlebih dahulu guru harus menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan pelaksanaan yang baik sehingga memberikan hasil belajar yang baik sesuai yang diharapkan. Sejalan dengan pendapat Sudjana (2017) berpendapat bahwa RPP merupakan upaya tentang tindakan apa saja yang akan dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung yang mengkoordinasikan komponen – komponen pembelajaran yaitu : tujuan , bahan atau isi, metode, alat, dan evaluasi/penilaian. Dalam pembuatan Rpp guru juga harus menggunakan model yang tepat agar tujuan dari pembelajaran tematik terpadu dapat tercapai dengan baik.

Salah satu aspek yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan penentuan model yang digunakan. Indrawati

(2011) mengemukakan pendapatnya bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka yang menggambarkan tata cara dalam mengorganisasikan proses pembelajaran yang bertujuan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran sekaligus menjadi pedoman bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan kegiatan observasi pada tanggal 9-11 September 2021. Pada Kelas V Tema 2 (udara bersih bagi kesehatan) Subtema 1 (cara tubuh mengelolah udara bersih) Pembelajaran 3,4, dan 5 (B.I, IPS, PPKN) berupa wawancara yang dilakukan peneliti di SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman. Sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013, akan tetapi peneliti menemukan beberapa masalah yang terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) diantaranya yaitu : (1) RPP yang digunakan guru masih RPP yang ada pada internet terlihat bahwa pada saat peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas dan bertanya mengenai RPP dan guru kelas sendiri yang mengatakan bahwa RPP yang dibuat mengambil dari internet tetapi dimodifikasi lagi atau di edit kembali, (2) Kata Kerja Operasional (KKO) pada Indikator belum sesuai dengan dimensi pengetahuan yang ada pada Kompetensi Dasar (KD).

Permasalahan yang terdapat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung sewaktu peneliti melakukan observasi yaitu : (1) guru belum menghubungkan pembelajaran dengan hal



yang nyata atau dalam kehidupan sehari – hari sehingga peserta didik kurang menguasai konsep saat pembelajaran dan tidak adanya rasa keingintahuan peserta didik untuk mencari, menemukan dan memecahkan masalah terhadap materi pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga pembelajaran menjadi kurang bermakna, karena peserta didik belum mengalami langsung situasi nyata tentang apa yang dipelajarinya pada buku siswa halaman 28 mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat (2) guru kurang memberikan rangsangan, sehingga rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik masih rendah dalam pembelajaran. (3) guru kurang membimbing peserta didik menyimpulkan sendiri pembelajaran atau informasi yang diterimanya, terlihat bahwa guru langsung saja memberikan materi atau tugas selanjutnya tanpa menekankan hal penting dari materi yang di ajarkan.

Akibat dari proses pembelajaran tersebut, (1) peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung sering tidak memperhatikan guru, peserta didik sibuk bercerita dengan teman sebangkunya, (2) kurangnya kemampuan peserta didik untuk bertanya masalah pembelajaran yang berlangsung terlihat bahwa peserta didik hanya mengerjakan tugas pada buku siswa. (3) disebabkan tidak adanya kerja sama yang terjalin antar peserta didik saat proses pembelajaran, membuat beberapa peserta didik menjadi egois,

terlihat bahwa peserta didik yang egois ini tidak mau menjelaskan saat peserta didik yang lain bertanya tentang materi yang tidak dipahaminya.

Permasalahan yang peneliti temukan menyebabkan terjadinya masalah belajar dalam pembelajaran yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari penilaian harian pembelajaran tematik peserta didik kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota PARIAMAN yang dapat dilihat bahwa nilai pengetahuan masing-masing mata pelajaran masih banyak yang belum mencapai Kriteria Belajar Minimal (KBM) yaitu 70. Untuk penjelasan yang lebih rinci dapat dilihat pada tabel 1.1 penilaian harian peserta didik kelas V SDN 02 SIKAPAK BARAT KOTA PARIAMAN Kelas V Tema 2 Subtema 1 , yaitu :

Tabel 1.1 Nilai Harian Tema 2 Subtema 1 Kelas V SDN 02 Sikapak Barat

Kota Pariaman

Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama Peserta Didik	Mata Pelajaran								
		B.I	Keterangan		IPS	Keterangan		PPK	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas		Tuntas	Tidak Tuntas		n	Tuntas
1	AE	80	√		50		√	65		√
2	AIZ	80	√		65		√	70	√	
3	ARP	50		√	85	√		55		√
4	AAC	83	√		90	√		80	√	
5	AYP	40		√	70	√		80	√	
6	DAM	70	√		90	√		100	√	
7	DZ	100	√		70	√		50		√
8	FA	80	√		45		√	50		√
9	FMI	90	√		55		√	60		√
10	FN	50		√	100	√		75	√	
11	FHA	60		√	80	√		60		√
12	HH	65		√	85	√		80	√	
13	IAP	50		√	65		√	90	√	
14	JR	80	√		60		√	80	√	
15	KWP	75	√		70	√		100	√	
16	LH	80	√		50		√	50		√
17	MIP	95	√		95	√		80	√	
18	MDF	80	√		80	√		80	√	
19	MF	50		√	60		√	60		√
20	RRA	50		√	70	√		80	√	
21	RAA	65		√	70	√		100	√	
22	SRA	50		√	45		√	70	√	
23	VSA	70	√		80	√		60		√
24	RMR	80	√		50		√	50		√
25	RL	80	√		60		√	70	√	
26	KM	100	√		50		√	60		√
27	R	80	√		70	√		50		√

Sumber: Data guru kelas V SDN 02 Sikapak Barat, KBM 70

Dari tabel 1.1 kecenderungan masih rendahnya ketercapaian nilai harian pada Tema 2 Subtema 1 oleh peserta didik, pada muatan pembelajaran B.I ada 10 peserta didik yang tidak tuntas, pada muatan pembelajaran IPS ada 12 peserta didik yang tidak

tuntas , pada muatan PPKn ada 12 peserta didik yang tidak tuntas. Untuk mengatasi permasalahan yang terjadi guru harus memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model *Discovery Learning*. Karena model ini dapat meningkatkan kemampuan penemuan peserta didik dan pemecahan masalah peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan pembelajaran menjadi lebih bermakna. Sejalan dengan pendapat Hosnan (2014:282) “Model *Discovery Learning* merupakan suatu model untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik”.

Menurut putri & sukma (2020) model *Discovery Learning* dapat mengubah kondisi belajar peserta didik yang pasif menjadi aktif, kreatif dan dapat mengubah pembelajaran yang semula peserta didik hanya menerima informasi dari guru menjadi lebih banyak informasi dengan melibatkan pikiran dan mendorong peserta didik untuk berfikir serta bekerja. Dalam mengaplikasikan model *Discovery Learning* guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar peserta didik sesuai dengan tujuan.

Menurut Mulyasa (2014) model *Discovery Learning* memiliki kelebihan yaitu: (1) Membantu peserta didik dalam

memperbaiki serta meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses pengetahuan.(2) pengetahuan yang di dapatkan dari model *Discovery Learning* ini mampu menguatkan ingatan pengertian, dan transfer topik yang sedang dipelajari.(3) dapat memberikan rasa senang pada peserta didik, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan keberhasilan dalam proses penyelidikan. (4) memberikan pengarahan peserta didik dalam kegiatan belajar secara mandiri dan akan melibatkan kemampuan pengetahuannya serta memotivasi peserta didik.(5) mendorong peserta didik berpikir dan bekerja secara mandiri dengan inisiatif sendiri. (6) peserta didik akan mengerti konsep dasar dari ide-ide lebih baik. (7) membantu peserta didik dalam belajar dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar. (8) membantu peserta didik dalam menghilangkan keraguan karena memberikan kebenaran yang pasti.

Menurut Marzono (Hosnan,2014:288) kelebihan dari model *Discovery Learning* adalah sebagai berikut:

(1) Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang disajikan, (2) menumbuhkan sekaligus menanamkan sikap inquiri (mencari – menemukan), (3) mendukung kemampuan *problem solver* peserta didik, (4) memberikan wahana interaksi antar peserta didik, (5) materi lebih tinggi dan lebih lama membekas, (6) peserta didik belajar bagaimana belajar, (7) belajar menghargai diri sendiri, (8) memotivasi diri dan lebih mudah untuk menstransfer, (9) pengetahuan bertahan lama dan mudah di ingat, (10) hasil belajar *discovery* mempunyai efek transfer yang lebih baik, (11) meningkatkan penalaran peserta didik dan kemampuan untuk berfikir bebas, (12) melatih keterampilan pengetahuan peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah tanpa pertolongan orang lain.

Berdasarkan kelebihan model *Discovery Learning* maka menurut peneliti model ini cocok digunakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Hal ini sesuai dengan jurnal yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu di Sekolah Dasar” hasil penelitian dari Sherviyana, S., & Mansurdin, M. (2020) yang hasil penelitiannya yaitu setelah menggunakan model *Discovery Learning* terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik.

Selanjutnya jurnal yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* (DL) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Sekolah Dasar” penelitian Mitra, Y., & Taufina, T. (2020) di dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa model *Discovery Learning* sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dari beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan terdahulu maka dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dapat melibatkan peserta didik aktif dalam belajar sehingga hasil belajar peserta didik meningkat pada pembelajaran tematik terpadu.

Melihat latar belakang diatas , maka peneliti tertarik untuk meneliti **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model**

## ***Discovery Learning* Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut maka secara umum yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman?”.

Secara khusus, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman ?
3. Bagaimanakah Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka secara umum tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman.

Secara khusus tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Menggunakan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman.
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman.
3. Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman.

### **D. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi bagi pelaksanaan Kurikulum 2013 dan Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model *Discovery Learning* untuk



Peningkatkan Hasil Belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, bagi guru, bagi peserta didik dan kepala sekolah yang diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah pengetahuan, wawasan, keterampilan dalam menerapkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan Model *Discovery Learning* untuk Peningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SDN 02 Sikapak Barat Kota Pariaman.
2. Bagi guru, bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan serta dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau acuan dalam menjalankan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Kurikulum 2013 di SD.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini akan bermanfaat untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu Menggunakan model *Discovey Learning*.
4. Bagi kepala sekolah, bermanfaat untuk dijadikan masukan dalam meningkatkan hasil belajar disekolahnya dan memberikan kontribusi dalam perbaikan Pembelajaran Tematik Terpadu.