

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR BANGUN DATAR KELAS IV SD
GUGUS 3 KECAMATAN BARANGIN
KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Pernyataan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**INTAN ANGGRAINI
NIM. 18129266**

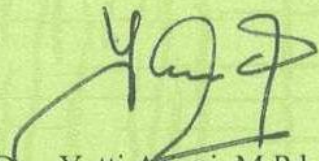
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR BANGUN DATAR KELAS IV SD GUGUS 3
KECAMATAN BARANGIN KOTA SAWAHLUNTO**


Nama : Intan Anggraini
NIM/BP : 18129266/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP.196012021988032001

Padang, Juni 2022
Disetujui
Pembimbing



Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd
NIP.198207172010122002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Kelas IV SD Gugus 3
Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto

Nama : Intan Anggraini


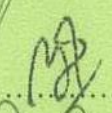
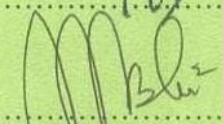
NIM/BP : 18129266/2018

Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Yarisda Ningsih, S.Pd, M.Pd	1..... 
2. Anggota	: Dr. Yanti Fitria, M.Pd	2..... 
3. Anggota	: Dr. Melva Zainil, M.Pd	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Intan Anggraini

NIM : 18129266

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Kelas IV SD Gugus 3
Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Intan Anggraini

NIM 18129266

ABSTRAK

Intan Anggraini. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika dan juga peserta didik kurang aktifnya dalam kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik hanya menerima apa yang diberikan guru. Tujuan penelitian adalah untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto tahun ajaran 2021/2022.

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* yang berjenis *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto. Teknik pengambilan sampel adalah *nonprobability sampling type purposive sampling* yang diperoleh SDN 29 Lumindai sebagai kelas eksperimen dan SDN 15 Lumindai sebagai kelas kontrol. Instrument penelitian ini berupa tes objektif berbentuk pilihan ganda. Untuk data awal digunakan analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan pada data akhir dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji *N-Gain*.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen 32,72727 dan pada kelas kontrol sebesar 34,5455. Setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kelas kontrol menggunakan pendekatan konvensional didapatkan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen sebesar 86,36364 dan kelas kontrol sebesar 72,7273. Hasil analisis data dari uji hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh t_{hitung} sebesar 2,0923 dan t_{tabel} sebesar 1,7247. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,0923 > 1,7247$, maka hipotesis H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan menggunakan uji *N-Gain* dapat dilihat peningkatan nilai kelas eksperimen yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol yaitu 0,79 dan 0,56 dengan hasil perhitungan uji *N-Gain* kedua kelas sebesar 0,23.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia Nya berupa nikmat kesehatan dan nikmat iman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto”. Shalawat beriringan salam semoga disampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat islam dari zaman jahiliyah kepada zaman yang berilmu pengetahuan yang dapat kita rasakan pada hari ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan rasa terima kasih yang seutuhnya kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti serta membantu peneliti dalam menyelesaikan administrasi guna persyaratan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yarisda Ningsih S.Pd, M.Pd selaku pembimbing dalam pembuatan skripsi ini, yang telah menyediakan waktunya serta menyumbangkan segenap pikiran untuk

memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Asrial Nur, S.Pd, SD selaku kepala sekolah SDN 29 Lumindai yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dan ibu Syofni Desyenti, S.Pd, SD selaku kepala sekolah SDN 15 Lumindai yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Terimakasih peneliti ucapkan kepada keluarga tercinta. Ayahanda Edi, ibunda Zulpawati, dan adik perempuanku Putri, Azizah dan Ummu dan keluarga besar lainnya yang telah banyak memberikan semangat dan dorongan agar peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih peneliti ucapkan kepada Wari, Tika, Ayunda, Deby dan teman seangkatan 18 yang telah sama-sama berjuang dan saling berbagi semangat untuk menyamangati dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada Yudi Ramawan, peneliti ucapkan terimakasih karena sudah siap sedia untuk direpotkan, sudah selalu menemani disaat berproses. Sudah menerima keluhan kesah selama pembuatan skripsian ini. *Thank you for always being there.*

9. Teristimewa untuk diri sendiri sudah berjuang sampai saat sekarang ini. Sudah kuat dalam melewati fase-fase sulit yang menguras tenaga, material, fisik dan lain sebagainya dalam pembuatan skripsi ini.

10. Setiap orang punya waktu. Mungkin kemaren waktu mereka tapi hari ini adalah waktu kita. “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al-Insyirah:6)

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pemaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Mei 2022

Peneliti

Intan Anggraini

NIM. 18129266

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat teoritis.....	7
2. Manfaat praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	11
3. Model Pembelajaran	13

a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
e. Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
4. Ruang Lingkup Bangun Datar	20
a. Pengertian Bangun Datar	20
b. Jenis-jenis Bangun Datar.....	21
c. Keliling dan Luas Bangun Datar.....	25
5. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pada Pembelajaran Bangun Datar	28
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel.....	40
1. Populasi	40
2. Sampel	42
C. Instrumen dan Pengembangannya	44
1. Validitas Item Tes.....	46
2. Reliabilitas Soal.....	47
3. Daya Pembeda	48
4. Indeks Kesukaran Tes	50
D. Pengumpulan Data	51
E. Teknik Analisis Data.....	53

1. Uji Prasyarat Analisis	53
a. Uji Normalitas	53
b. Uji Homogenitas	55
2. Uji Hipotesis	57
3. Uji N-Gain	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Deskripsi Data Instrumen Penelitian	61
a. Hasil Validasi Item Butir Soal	61
b. Hasil Relibilitas Item Butir Soal	61
c. Hasil Indeks Kesukaran Item Butir Soal	62
d. Hasil Daya Beda Item Butir Soal	62
2. Deskripsi Data <i>Pretest</i>	62
3. Deskripsi Data <i>Posttest</i>	64
4. Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
B. Analisis Data.....	67
1. Analisis Data <i>Pretest</i>	67
a. Uji Normalitas.....	68
b. Uji Homogenitas.....	69
2. Analisis Data <i>Posttest</i>	69
a. Uji Normalitas.....	69
b. Uji Homogenitas	70
c. Uji Hipotesis	70
d. Uji N-Gain	71
C. Pembahasan.....	73
1. Pemberian <i>Pretest</i>	73
2. Pemberian Perlakuan (<i>Treatment</i>)	74

a. Perlakuan Pada Kelas Eksperimen	74
b. Perlakuan Pada Kelas Kontrol	76
3. Pemberian <i>Posttest</i>	77
D. Keterbatasan Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
A. Simpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR RUJUKAN	82
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Deskripsi populasi peserta didik SD kelas 4 Gugus III Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto.....	41
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3.4 Kriteria koefisien validitas instrument.....	47
Tabel 3.5 Kriteria koefisien korelasi reabilitas instrument.....	48
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Daya Pembeda (D).....	49
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	50
Tabel 3.8 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	60
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	64
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	66
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Berdasarkan Nilai <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel Berdasarkan Nilai <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Hipotesis Menggunakan <i>t-test</i>	72
Tabel 4.7 Hasil <i>N-Gain</i> Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Batang Perbandingan Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.2 Diagram Batang Perbandingan Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.3 Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara.....	87
Lampiran 2 Uji Normalitas Populasi.....	95
Lampiran 3 Uji Homogenitas Varian Populasi.....	100
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Soal Uji Coba.....	103
Lampiran 5 Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Bangun Datar.....	107
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Pada Materi Bangun Datar.....	116
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi.....	117
Lampiran 8 Perhitungan Validitas Item Butir Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar.....	118
Lampiran 9 Perhitungan Relibilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar.....	120
Lampiran 10 Perhitungan Indeks Kesukaran Item Soal Uji Coba Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar.....	122
Lampiran 11 Perhitungan Daya Beda Butir Soal Uji Coba Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar.....	124
Lampiran 12 Rekapitulasi Perhitungan Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Keliling dan Luas Bangun Datar.....	126
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Tes <i>Pretes</i> dan <i>Posttes</i>	127

Lampiran 14 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i>	129
Lampiran 15 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 16 Perhitungan Uji Normalitas (Uji Liliefors) <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 17 Perhitungan Uji Homogenitas (<i>Uji Fisher</i>) <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	137
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	187
Lampiran 20 Data Nilai <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	209
Lampiran 21 Perhitungan Uji Normalitas (Uji Liliefors) <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	210
Lampiran 22 Perhitungan Uji Homogenitas (<i>Uji Fisher</i>) <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	212
Lampiran 23 Uji Statistik (Uji-t).....	214
Lampiran 24 Nilai Tertinggi dan Nilai Terendah <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	216
Lampiran 25 Nilai Tertinggi dan Terendah <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	220
Lampiran 26 Uji N-Gain.....	224
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	227
Lampiran 28 Tabel Nilai Kritis r <i>Product Moment</i>	231
Lampiran 29 Tabel Nilai Z	232

Lampiran 30 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	233
Lampiran 31 Tabel Nilai Chi-Kuadrat (X^2).....	234
Lampiran 32 Tabel Nilai Kritis Distribusi T.....	235
Lampiran 33 Surat Balasan Uji Coba Soal.....	236
Lampiran 34 Balasan Surat Penelitian.....	237

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu mengantisipasi setiap perubahan yang terjadi sepanjang hayat. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang baik guru harus mampu memilih model pembelajaran untuk mencapai dengan tujuan pembelajaran, terutama pembelajaran di SD (dalam Saparwadi, 2015).

Model pembelajaran adalah salah satu bagian dari keseluruhan sistem belajar yang tidak dapat dipisahkan diantara sistem satu dengan sistem lainnya (Dirgatama dkk,2016). Senada dengan itu Afandi dkk (2013) berpendapat model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran.

Model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi ketercapaian serta prestasi belajar peserta didik, untuk itu dalam mengembangkan model pembelajaran yang efektif, setiap guru harus memiliki pengetahuan dan mampu mengaplikasikan model pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik (Melina.N & Masniladevi, 2021).

Model pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada proses belajar mengajar agar dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik (Dirgatama dkk, 2016). Artinya keberhasilan dalam proses pembelajaran, tidak terlepas dari kemampuan guru dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif didalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di SDN gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto diperoleh informasi bahwa masih kurang aktifnya peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hal ini didukung dengan fakta selama proses pembelajaran bahwa peserta didik hanya menerima apa yang disampaikan guru tanpa bisa mengeluarkan pendapat, bertanya serta menjawab pertanyaan. Hal ini menyebabkan pembelajaran hanya berpusat kepada guru. Dan juga model pembelajaran yang digunakan masih metode pembelajaran konvensional dan tidak terdapatnya aktivitas belajar yang melibatkan peserta didik. Selain itu banyak peserta didik yang tidak betah duduk ditempat duduknya masing-masing. Sehingga minat belajar peserta didik sangat kurang terutama dalam pembelajaran matematika dan juga hasil belajar yang cenderung rendah.

Berdasarkan permasalahan diatas diperlukan model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dan juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik pada pembelajaran matematika yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian yang sejenis adalah yang dilakukan oleh Teguh Adi Saputra dkk (2020) membuktikan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika kelas IV siswa SDN 1 KAWO Tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan hasil hitung statistik diperoleh nilai t-hitung sebesar 2,551 lebih besar dari t tabel sebesar 2,028. Selain itu, diperoleh nilai rata-rata post-test pada kelas eksperimen sebesar 70,57, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 60,94. Dengan demikian dapat disimpulkan, bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN I Kawo Tahun Ajaran 2019/2020.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran berbasis masalah yang dapat membantu pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran sehingga dapat mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik (Luckyana, Mutia & Melva Zainil, 2021). *Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang metitikberatkan pada permasalahan yang terjadi didunia nyata dan permasalahannya dekat dengan kehidupan peserta didik sebagai suatu

permasalahan yang harus dipecahkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat.

Problem Based Learning (PBL) memusatkan pembelajaran yang ada dengan permasalahan secara otentik, relevan dan dipresentasikan berdasarkan pada masalah yang diberikan agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan hasil yang maksimal (Dirgatama dkk,2016). Mashuri, Djiu & Ningrum (2019) menyatakan bahwa selain efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, *Problem Based Learning* (PBL) juga mampu meningkatkan minat belajar matematika siswa. Hal ini dikarenakan hadirnya berbagai masalah-masalah matematika yang dekat dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa membuat konsep matematika yang abstrak lebih mudah dipahami sehingga membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajarannya.

Dalam pembelajaran bangun datar, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sangat cocok digunakan dikarenakan permasalahan yang hadir dalam pembelajaran bangun datar tersebut merupakan permasalahan yang dialami dikehidupan sehari-hari peserta didik. Sehingga dalam pembelajaran peserta didik akan merasa bahwa permasalahan yang diberikan adalah masalah yang sering dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Dari hasil observasi di SDN Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto didapatkan informasi bahwa hasil pembelajaran peserta didik

masih ada yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimum) yang telah ditentukan dan belum mencapai nilai maksimum yaitu 75, kesimpulannya hasil belajar peserta didik kurang optimal. Dari hasil observasi tersebut didapatkan bahwa peserta didik belum bisa sepenuhnya memahami pembelajaran matematika. Maka dari itu, dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini diharapkan mampu menstimulus peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik bisa mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimum).

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto”**

B. Identifikasi Masalah

1. Peserta didik masih kurang aktif dan kurang berkontribusi dalam pembelajaran.
2. Peserta didik tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
3. Dalam proses pembelajaran peserta didik masih banyak yang kurang betah duduk ditempat duduk masing-masing.
4. Kegiatan pembelajaran masih berpusat kepada guru (*teacher centered*)
5. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif *Problem Based Learning* (PBL)

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi permasalahan yang akan dijadikan sebagai bahan penelitian agar penelitian dapat terarah. Penelitian ini hanya memfokuskan pada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar bangun datar kelas IV SD gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat Pengaruh Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas peneliti berasumsi bahawa adanya pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar bangun datar kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto.

F. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar bangun datar kelas IV SD Gugus 3 Kecamatan Barangin Kota Sawahlunto.

G. Manfaat Penelitian

Secara umum ada dua manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan khususnya ilmu pendidikan sekolah dasar mengenai pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar bangun datar kelas IV SD

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menentukan solusi yang tepat terkait permasalahan yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar. Dan juga dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar bangun datar kelas IV SD.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam melaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).
- c. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan referensi baik hanya sebagai bacaan maupun sebagai acuan dalam melakukan penelitian.
- d. Bagi peneliti berikutnya dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian dibidang yang sama.