

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS *WEB* PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VII SMP**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan  
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh:**

**IMAM WAHYUDI  
Nim. 18004178**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**


**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BERBASIS *WEB* PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VII SMP**

Nama : Imam Wahyudi  
NIM/BP : 18004178/ 2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022


Disetujui Oleh:  
Pembimbing



Novrianti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198011012008012014

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd

NIP. 198301262008122002

## HALAMAN PENGESAHAN

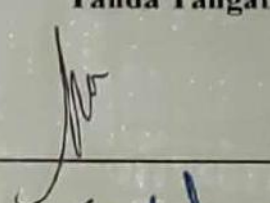
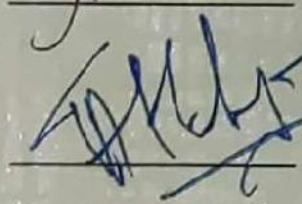
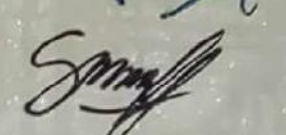
**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi Di Depan Tim Penguji  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan Teknologi  
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan Sumber Belajar Berbasis *WEB*  
Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP  
Nama : Imam Wahyudi  
NIM/BP : 18004178/ 2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

**Padang, Agustus 2022**

### Tim Penguji

| Nama  | Tanda Tangan  |
|---|---|
| Ketua : Novrianti, S.Pd., M.Pd<br>NIP. 198011012008012014                   |  |
| Anggota 1. Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T.<br>NIP. 198405232008121003 |  |
| 2. Septriyon Anugrah, S.Kom., M.Pd.T  |  |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imam Wahyudi  
NIM/BP : 18004178/ 2018  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Departemen : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Sumber Belajar Berbasis *WEB* Pada  
Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Padang, Agustus 2022

Yang Menyatakan



Imam Wahyudi

NIM. 18004178

## ABSTRAK

### **Imam Wahyudi. 2022. Pengembangan Sumber Belajar Berbasis *Web* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pentingnya penggunaan sumber belajar berbasis *website* sebagai upaya meningkatkan efektifitas efisien dalam proses pembelajaran. Pembelajaran selama ini belum terlaksana secara optimal dan sumber belajar yang kurang memadai dalam belajar menjadi kendala dalam pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah. Maka dari itu dibutuhkan sumber belajar yang dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan optimal. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengembangkan sumber belajar Menggunakan *Google site* dengan materi *self introduction* yang layak dan praktis digunakan dalam proses belajar.

Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan yang dilaksanakan di SMPN 16 Kota Padang dengan sampel penelitian yaitu siswa sebanyak 20 orang di kelas. Model yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model 4D (*four-D*), dengan tahapan 4 tahapan yaitu *define, design, develop, dan disseminate*.

Hasil penelitian dari menunjukkan bahwa (1) Kesesuaian materi pembelajaran yang diuji oleh validator materi mendapatkan rata-rata sebesar 5 dengan kategori materi “sangat sesuai”. (2) Kelayakan media yang diuji oleh validator media mendapatkan rata-rata keseluruhan sebesar 4,83 dengan kategori media “sangat layak”. (3) Uji kepraktisan media pembelajaran oleh siswa mendapatkan presentase sebesar “94,5%” dengan kategori “sangat praktis”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan *Google site* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII di SMP layak untuk digunakan sebagai sumber belajar pada kegiatan pembelajaran.

**Kata kunci** : pengembangan, sumber belajar, bahasa Inggris



## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah atas segala limpahan nikmat yang Allah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP” pada waktu yang tepat. Skripsi ini merupakan salah satu langkah dan syarat dari mahasiswa Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang harus dipenuhi untuk mencapainya gelar sarjana.

Skripsi ini dibuat dan disusun atas Kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Novrianti, S. Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan baik.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D dan Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, ST. M.Pd.T Serta Septryan Anugrah, S.Kom., M.Pd.T selaku Dosen Penguji yang telah menguji dan meberikan saran dengan baik.
3. Bapak Nasril dan Ibu Elen yang selalu mendukung, memberikan do’a, kasih sayang dan pengorbanan kepada penulis serta merupakan penyemangat bagi penulis dari hal apapun.
4. Bapak Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd dan Bapak Septryan Anugrah, S.Kom., M.Pd.T yang telah berkenan menjadi validator media dan memberikan arahan untuk pengembangan produk sehingga produk layak untuk digunakan dan juga selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis.

5. Ibu Sovialinda, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator materi, memberikan izin kepada penulis dalam melakukan penelitian serta memberi motivasi kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
6. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
8. Bapak dan Ibu staff Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan beserta tenaga kependidikan yang telah membekali ilmu yang sangat berguna dan bermanfaat bagi penulis.
9. Seluruh anggota keluarga yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam pengerjaan skripsi.
10. Semua orang yang nanya kapan wisuda yang menjadi motivasi penulis dalam mengerjakan skripsi dan dorongan agar skripsi dapat dikerjakan tanpa henti hingga skripsi ini selesai.
11. Teman-teman KTP Angkatan 2018 yang senasib dan seperjuangan yang saling memberikan motivasi dan dukungan.



Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. Akhir kata penulis mendo'akan agar skripsi ini sangat bermanfaat untuk kita semua. Amin.

Padang, Agustus 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| ABSTRAK.....                         | i    |
| KATA PENGANTAR .....                 | ii   |
| DAFTAR ISI.....                      | v    |
| DAFTAR TABEL.....                    | vi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                  | vii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                 | viii |
| BAB I PENDAHULUAN.....               | 1    |
| A. Latar Belakang .....              | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....         | 6    |
| C. Batasan Masalah.....              | 6    |
| D. Rumusan Masalah .....             | 6    |
| E. Tujuan Pengembangan.....          | 7    |
| F. Spesifikasi Produk.....           | 7    |
| G. Pentingnya Pengembangan .....     | 10   |
| H. Manfaat Pengembangan .....        | 10   |
| I. Asumsi dan Keterbatasan.....      | 12   |
| BAB II KAJIAN TEORI.....             | 13   |
| A. Pengertian Pengembangan .....     | 13   |
| B. Sumber Belajar.....               | 14   |
| C. Pengeritian <i>Web</i> .....      | 18   |
| D. Pembelajaran Bahasa Inggris ..... | 22   |
| E. Evaluasi Kelayakan Produk .....   | 23   |
| F. Penelitian yang Relevan.....      | 25   |
| BAB III METODE PENGEMBANGAN .....    | 27   |
| A. Jenis Penelitian .....            | 27   |
| B. Model Pengembangan .....          | 27   |
| C. Prosedur Pengembangan .....       | 28   |
| D. Instrumen Pengumpulan Data .....  | 32   |
| E. Teknik Analisis Data.....         | 35   |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| BAB IV HASIL PENGEMBANGAN .....  | 37 |
| A. Penyajian Data Uji Coba ..... | 37 |
| B. Analisis Data .....           | 49 |
| C. Revisi Produk .....           | 56 |
| D. Pembahasan .....              | 60 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....  | 62 |
| A. Kesimpulan.....               | 62 |
| B. Saran.....                    | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA .....             | 64 |
| LAMPIRAN.....                    | 68 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Tabel Penentuan Nilai Skala Likert .....                           | 33 |
| Tabel 2. Kriteria Validasi .....  | 35 |
| Tabel 3. Kriteria Praktikalitas .....                                       | 36 |
| Tabel 4. Materi Bahasa Inggris .....  | 38 |
| Tabel 5. Hasil Penilaian Validator Materi.....                              | 44 |
| Tabel 6. Kritik dan Saran Dari Validator Materi Tahap Pertama .....         | 5  |
| Tabel 7. Hasil Penilaian Validator Media Tahap Pertama .....                | 45 |
| Tabel 8. Kritik dan Saran Dari Validator Media.....                         | 46 |
| Tabel 9. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Produk.....                       | 47 |
| Tabel 10. Analisis Data Hasil Penilaian Materi Tahap pertama dan kedua..... | 50 |
| Tabel 11. Analisis Data Penilaian Media Tahap Pertama.....                  | 52 |
| Tabel 12. Analisis Penilaian Data Media Tahap Kedua .....                   | 53 |
| Tabel 13. Analisis Data Praktikalitas Peserta Didik .....                   | 55 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Tampilan awal <i>website</i> .....                   | 9  |
| Gambar 2. Kerangka konseptual .....                            | 26 |
| Gambar 3. Bagan materi .....                                   | 28 |
| Gambar 4. Bagan model 4D.....                                  | 31 |
| Gambar 5. Proses pengembangan tampilan .....                   | 41 |
| Gambar 6. Proses pengembangan perwajahan.....                  | 42 |
| Gambar 7. Proses pengembangan kemudahan penggunaan .....       | 43 |
| Gambar 8. <i>Screenshot</i> pembagian <i>link web</i> .....    | 48 |
| Gambar 9. Halaman audio sebelum direvisi .....                 | 57 |
| Gambar 10. Halaman audio setelah direvisi .....                | 57 |
| Gambar 11. Tampilan awal <i>website</i> .....                  | 58 |
| Gambar 12. Warna teks pada <i>website</i> .....                | 58 |
| Gambar 13. Petunjuk pada setiap halaman setelah direvisi ..... | 59 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. <i>Flowchart</i> .....                | 67  |
| Lampiran 2. Data Praktikalitas Peserta Didik..... | 68  |
| Lampiran 3. <i>Story Board</i> .....              | 69  |
| Lampiran 4. Silabus .....                         | 73  |
| Lampiran 5. RPP .....                             | 100 |
| Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....            | 112 |
| Lampiran 7. Angket Validasi Materi .....          | 113 |
| Lampiran 8. Angket Validitas Media.....           | 121 |
| Lampiran 9. Angket Uji Praktikalitas .....        | 135 |
| Lampiran 10. Dokumentasi.....                     | 141 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada era globalisasi saat ini, pesatnya perkembangan teknologi telah memberikan banyak manfaat dalam kemajuan dalam berbagai aspek. Pemanfaatan teknologi oleh manusia dalam membantu menyelesaikan pekerjaan merupakan suatu keharusan dalam kehidupan. Manusia sebagai pengguna teknologi harus dapat memanfaatkan teknologi saat ini, serta perkembangan teknologi selanjutnya. Adaptasi manusia terhadap teknologi baru yang telah berkembang harus dilakukan melalui pendidikan.

Seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi, kemampuan seseorang akan terus meningkat. Pesatnya perkembangan teknologi menuntut manusia untuk menjadi lebih baik dalam segala hal. Kemunculan teknologi ini membuat segalanya menjadi lebih mudah begitu juga dengan proses pembelajaran di sekolah. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi dan informasi pembelajaran (Suwandi, 2019: 1-20).

Proses belajar merupakan kegiatan penting yang dilakukan dalam pendidikan. Dalam proses pembelajaran, interaksi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar juga sangat diharapkan, karena dengan adanya interaksi tersebut dapat memudahkan pemahaman bagi siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru.

Pada proses belajar mengajar yang baik tentu diperlukan adanya sumber belajar yang baik. Sumber belajar berfungsi sebagai menjelaskan atau menggambarkan suatu materi yang sulit dipahami jika hanya menggunakan sebuah ucapan. Siswa pada Sekolah Menengah Pertama sering mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran secara lisan atau ucapan, Sehingga perlu adanya sumber belajar yang dapat membantu pada saat proses pembelajaran, dengan hal tersebut keterbatasan yang dialami dapat teratasi. Sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual.

Adapun mata pelajaran yang dapat menggunakan sumber belajar ini pada Sekolah Menengah Pertama adalah Bahasa Inggris. Pada tingkat sekolah menengah pertama bahasa inggris merupakan pembelajaran yang disajikan sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dalam rangka meningkatkan keterampilan siswa untuk dalam berbahasa asing yang berguna bagi siswa kedepannya.

Menurut Zaim (2016: 5) di dalam konsep pembelajaran bahasa, ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh seorang pembelajar bahasa, yaitu keterampilan berbicara, keterampilan mendengarkan, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini bisa dikuasai seorang pembelajar bahasa dengan ditunjang oleh kemampuan menguasai komponen bahasa, yaitu penguasaan tata bahasa dan kosakata.



Dengan mempelajari bahasa Inggris, siswa dapat memperoleh pengalaman langsung. Sehingga dapat menambah motivasi dalam berbicara bahasa asing, menyimpan, lalu menerapkan konsep tersebut. Kemampuan berbahasa akan lebih baik jika menguasai keempat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Keterampilan berbahasa secara luas mencakup dua domain utama, yakni kompetensi dan performansi bahasa yaitu kemampuan memahami dan menggunakan bahasa secara baik dan benar dalam kegiatan berkomunikasi baik lisan maupun tulis (Hadi, 2017: 163-177).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Bahasa Inggris di salah satu sekolah yaitu SMP Negeri 16 Kota Padang pada 3 Maret 2022. Dijumpai berupa hambatan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan nilai siswa yang kurang memuaskan dengan rata-rata nilai yaitu 68,5 pada tahun ajaran 2021-2022 yang disebabkan oleh seperti (1) sumber belajar yang kurang memadai. Dalam situasi ini terlihat saat guru ingin menjelaskan kepada siswa yang mana salah satu materi pelajaran Bahasa Inggris yaitu mengenai kata sifat yang mana berisikan pertanyaan dan pernyataan.

(2) Guru dapat mempraktekkan kata sifat itu secara langsung namun kurang menarik bagi siswa dalam mempelajari hal tersebut dikarenakan pembelajaran bersifat monoton atau hanya mengandalkan LKS sebagai sumber pembelajaran. (3) Lalu pembelajaran Bahasa Inggris dirasa kurang menarik sebab bahasa Inggris bukan bahasa yang digunakan siswa sehari-hari oleh karena itu siswa kurang suka dalam mempelajari bahasa Inggris.

Adapun berdasarkan hasil wawancara dengan siswa kelas 7.5, sekitar (4) 80% siswa mengatakan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris dirasa sulit dan kurangmenarik sebab pada proses pembelajaran guru hanya menggunakan sumber belajar seperti LKS dan menggunakan metode ceramah, lalu meminta siswa membaca LKS sehingga pembelajaran terkesan membosankan, terkadang siswa menggunakan *Geschool*, namun siswa sulit belajar menggunakan *Geschool* sebab kurang pahamnya akan materi yang dipelajari, *Geschool* sendiri sebenarnya sudah cukup bagus sebagai sumber belajar namun pada *Geschool* terdapat juga kekurangan seperti belum dapat memasukan video dan sering terjadinya siswa lupa akan *password* akun *Geschoolnya* sendiri tentu jika siswa lupa dengan *password* akun tersebut maka siswa tidak dapat melaksanakan pembelajaran.

Dalam hal ini belum adanya sumber belajar dalam pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII yang dapat menarik perhatian siswa. Pada pembelajaran Bahasa Inggris ini juga belum terlaksana secara optimal sebab adanya sumber pembelajaran, sehingga salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru yaitu dengan dengan mengikuti perkembangan zaman seperti pembelajaran menggunakan *website* pembelajaran menjadi sumber belajar sehingga dapat dengan mudah diakses oleh siswa dan lebih menarik perhatian belajar siswa. Dengan adanya sumber belajar diharapkan mempunyai peranan yang cukup menentukan dalam meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa sumber belajar Bahasa Inggris belum terlaksana secara optimal sumber belajar yang kurang memadai. Pembelajaran Bahasa Inggris dirasa kurang menarik bagi peserta didik dan Belum tersedianya sumber belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII secara optimal.

Penggunaan sumber pembelajaran seperti *website* juga dapat mempermudah dalam mengaksesnya dengan gambaran pada *website Geschool* hanya dapat menampilkan link saja sedangkan dengan menggunakan *google site* dapat ditambahkan video tanpa perlu membuka link. Sumber pembelajaran menggunakan *website* ini dapat digunakan untuk menarik perhatian para siswa dan membuat siswa fokus serta memperhatikan pelajaran. Menurut ahli, sumber belajar berbasis *website* memiliki keunggulan yaitu : (1) tidak memakan banyak ruang, (2) mudah dibawa dan diakses; sumber belajar dapat diakses melalui internet dan dapat disimpan pada *flashdisk*, (3) pengadaan sumber belajar hanya membutuhkan biaya yang kecil dan mudah, dan (4) kerusakan sumber belajar dapat diminimalisir karena pengadaannya yang mudah.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik mengembangkan sumber belajar untuk membantu pembelajaran menjadi efektif dan melakukan penelitian mengenai **“Pengembangan Sumber Belajar Berbasis *Web* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII SMP”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Bahasa Inggris bersifat monoton hanya mengandalkan LKS dan metode ceramah.
2. Pembelajaran Bahasa Inggris dirasa kurang menarik bagi peserta didik.
3. Belum adanya sumber belajar yang menarik pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII secara optimal.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah pada penelitian yaitu:

1. Aplikasi yang digunakan dalam pengembangan *website* ini adalah *google site*.
2. Penerapan sumber pembelajaran yang sesuai pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP diharapkan dapat menarik perhatian.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjabaran latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prosedur pengembangan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.

2. Bagaimana kelayakan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.
3. Bagaimana kepraktisan pengembangan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah:

1. Mengetahui prosedur pengembangan sumber belajar *website* pada pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII SMP.
2. Menghasilkan sumber belajar *website* Bahasa Inggris kelas VII SMP yang layak sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.
3. Menghasilkan sumber belajar *website* Bahasa Inggris kelas VII SMP yang praktis bagi peserta didik.

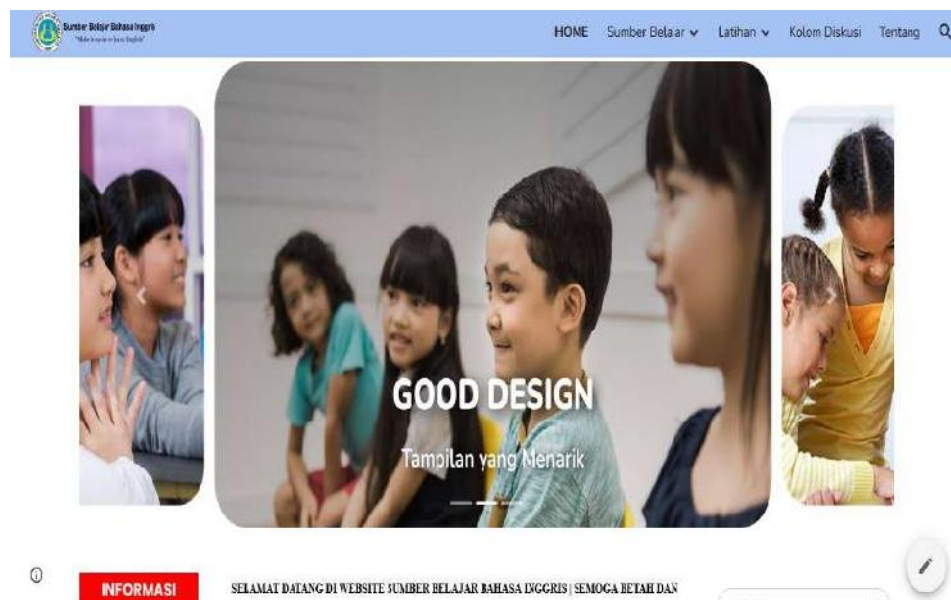
#### **F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya pengembangan sumber belajar dapat berupa topik-topik materi ajar, kemudian dilengkapi dengan penampilan video, audio, gambar dan animasi, adapun spesifikasi produk yang diharapkan dijabarkan di bawah ini:

1. Sumber belajar ini merupakan program belajar yang mana menggunakan *website* sebagai sumbernya. Sebagai program pembelajaran maka di dalamnya perlu terdapat komponen-komponen pembelajaran yang mampu membimbing dan menuntun proses belajar.

2. Aplikasi utama yang digunakan dalam pengembangan sumber belajar ini adalah *google sites*. *Google site* sendiri merupakan produk yang dibuat oleh *google* sebagai alat untuk membuat situs *website*, adapun *domain* yang digunakan oleh *google sites* yaitu berasal dari *google.com* yang mana terdapat berbayar maupun gratis tetapi peneliti menggunakan yang gratis.
3. Jenis sumber belajar yang dibuat akan disajikan dalam bentuk *website* dengan menggunakan *google site* dan disusun sesuai dengan kebutuhan, adapun fungsi masing-masing dari fitur bagi siswa dan guru yaitu:
  - a. Teks, yaitu penjelasan tentang materi yang disajikan dalam bentuk tulisan.
  - b. Gambar, adalah gambar diam yang menggambarkan ilustrasi tentang beberapa materi yang diajarkan.
  - c. Translate atau penerjemah, sebuah makna dalam teks dari bahasa sumber untuk menghasilkan teks
  - d. Pencarian atau *search*, proses pencarian informasi atau data di mesin pencari.
  - e. Video, seperti video singkat tentang materi yang dibahas dalam sumber belajar.
4. Materi pembelajaran yang digunakan yaitu *self introduction*, lalu disesuaikan dengan kemampuan siswa agar mudah dipahami oleh siswa.

5. Penggunaan warna yang sesuai dengan desain, yang mana akan membuat peserta didik tertarik memperhatikan sumber belajar tersebut.
6. Semua yang terdapat pada program yang dikembangkan dalam suatu perangkat pembelajaran yaitu silabus dan RPP untuk kegiatan belajar Bahasa Inggris kelas VII. Dengan adanya sumber belajar ini maka kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII menjadi lebih mudah dipahami serta motivasi belajar siswa dapat meningkat.



Gambar 1. Tampilan awal *website*

### **G. Pentingnya Pengembangan**

Pengembangan sumber belajar ini dilakukan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang terjadi pada siswa di SMPN 16 Padang khususnya pada kelas VII Bahasa Inggris. Melalui pengembangan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Produk ini juga diharapkan dapat mendukung pemahaman siswa terhadap bahan ajar yang dipelajari.

Pengembangan ini dilakukan agar sumber belajar didesain sesuai dengan perkembangan teknologi. Sumber belajar akan membuat sesuatu menjadi menarik dan jika tidak dikembangkan maka tidak akan ada yang berubah.

### **H. Manfaat Pengembangan**

Hasil pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

#### 1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai acuan penelitian lain ataupun bagi sekolah dalam mengembangkan Sumber Belajar berbasis *website*.



## 2. Secara Praktis

### a. Manfaat bagi siswa

Penerapan sumber belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk kelas VII diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada siswa dan acuan bagi siswa dalam memahami pembelajaran Bahasa Inggris.

### b. Manfaat bagi guru

Memberikan masukan bagi guru guna mempermudah guru dalam mengorganisasikan pembelajaran serta merancang sumber belajar sesuai kebutuhan peserta didik mengenai pembelajaran Bahasa Inggris di SMP. Sebagai pedoman bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah agar tujuan dari pengembangan sumber belajar dapat sesuai harapan.

### c. Manfaat bagi peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman langsung untuk mengaplikasikan ilmu dengan membuat sumber belajar berupa *website* untuk Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP kelas VII dan mengasah kemampuan dalam memproduksi berbagai sumber belajar untuk ke depannya.

## I. Asumsi dan Keterbatasan

Pengembangan sumber belajar *website* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII ini dilakukan berdasarkan pemikiran bahwa peran teknologi dilibatkan pada kegiatan pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Di era globalisasi ini peran teknologi memiliki keterkaitan hubungan dengan siswa, penggunaan teknologi dalam pembelajaran akan menjadikan siswa menjadi aktif dan meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan.

Namun keterbatasan yang dimiliki peneliti dalam pengembangan sumber belajar ini yaitu keterbatasan dana, kemampuan serta pertimbangan waktu dan materi yang digunakan untuk pengembangan sumber belajar dalam pengembangan ini dilakukan dengan skala kecil. Peneliti hanya mengambil materi *self introduction*.

Adapun keterbatasan dari *google site* pun memiliki keterbatasan dalam pembuatan *website*, seperti: Tidak mendukung CRM, fitur jualan *online* serta kontrol khusus. Tidak ada fasilitas drag serta *drop* dalam desain halaman *website*. Tidak memiliki dukungan *iframe* serta *script*. Lalu peneliti pun memiliki keterbatasan dalam pembuatan *website*, yang mana mengalami masalah pada jaringan internet yang tidak stabil, sehingga pembuatan *website* menjadi terhambat.