

**KONTRIBUSI PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN  
TEKNOLOGI PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG TERHADAP KESIAPAN  
MAHASISWA MEMASUKI DUNIA KERJA**

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh

**HANIFAH ANZURESA  
18004017**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI  
PENDIDIKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**KONTRIBUSI PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
TERHADAP KESIAPAN MAHASISWA MEMASUKI DUNIA KERJA**

Nama : Hanifah Anzuresa  
NIM/BP : 18004017/2018  
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

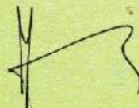
Disetujui Oleh

Pembimbing,



Dr. Fetri Yeni J, M.Pd  
NIP. 19611011 198602 2 001

Ketua Departemen/Prodi,



Dr. Abna Hidayati, M.Pd  
NIP. 19830126 200812 2 002



**HALAMAN PENGESAHAN**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Pelaksanaan Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Terhadap Kesiapan  
Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja  
Nama : Hanifah Anzuresa  
NIM/BP : 18004017/2018  
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Departemen/Prodi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji,

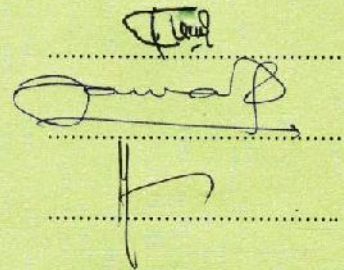
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd  
NIP. 19611011 198602 2 001

Anggota : Dr. Darmansyah ST. M.Pd  
NIP. 195911241986031002

Anggota : Dr. Abna Hidayati S.Pd M.Pd  
NIP. 19830126200812 2002



The image shows three handwritten signatures in black ink, each placed above a horizontal dotted line. The first signature is for the Chairman, the second for a member, and the third for another member.

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : Hanifah Anzuresa

NIM : 18004017

Program Studi : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Judul : Kontribusi Pelaksanaan Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Fakultas  
Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Terhadap Kesiapan Mahasiswa  
Memasuki Dunia Kerja

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, September 2022

Saya yang menyatakan



Hanifah Anzuresa

Nim : 18004017

## ABSTRAK

### **Hanifah Anzuresa (2022) : Kontribusi Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja Departemen Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.**

Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan (PLTP) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang bobot 4 sks. PLTP ini dilaksanakan untuk mengaitkan pengetahuan teori dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan serta menambah wawasan mahasiswa tentang pengetahuan yang tidak di dapat selama kuliah teori. Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar keahlian memproduksi, menggunakan, dan mengevaluasi media pembelajaran pada jalur sekolah, instansi dan lembaga terkait. Melalui Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan ini diharapkan adanya kecocokan antara materi yang dipelajari mahasiswa di bangku perkuliahan dengan pelaksanaan kegiatan sesungguhnya di dunia kerja.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif yang bersifat korelasional. Subjek penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif yang bersifat korelasional. Subjek penelitian ini adalah Mahasiswa Angkatan 2018 Departemen Teknologi Pendidikan. Instrumen yang digunakan yaitu angket penelitian dan menentukan alat ukur variabel dengan mode skala *Likert* yang telah dimodifikasi yang terdiri dari 4 (empat) alternatif jawaban untuk kategori pernyataan positif dan negatif. Kemudian data dianalisis menggunakan metode statistik untuk dianalisis korelasinya.

Dari hasil analisis penelitian terlihat bahwa pengalaman PLTP mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang dalam kategori tinggi sebesar 85% dan kategori rendah sebesar 15% sedangkan kesiapan untuk memasuki dunia kerja sebesar 75% dan kategori rendah sebesar 25%. Berdasarkan penelitian diketahui nilai  $y$  sebesar 0,441 dan nilai  $r_{tabel}$  0,312 dalam signifikan 5% sehingga  $y > r_{tabel}$  ( $0,441 > 0,312$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima dan terdapat manfaat antara pengalaman Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Untuk Memasuki Dunia Kerja. Kegiatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran PLTP yang dilakukan secara langsung didunia usaha atau industri berperan tinggi terhadap kesiapan mahasiswa untuk memasuki dunia kerja sesuai dengan yang diminati sehingga hipotesis yang di ajukan dapat diterima.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kontribusi Pelaksanaan Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Terhadap Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja.”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. ALLAH SWT atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Fetri Yeni J. M.Pd selaku pembimbing yang senantiasa membimbing dan membantu dengan sabar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
5. Umi dan ayah yang telah membiayai dan berdoa serta berjuang untuk keberhasilan anak-anaknya.
6. Sahabat saya Sindi Santika yang telah memberikan semangat yang besar bagi penulis.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna, tetapi penulis berhadap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata penulis mohon maaf bila ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan kembalikan semuanya menghadap ridho Allah SWT.

Padang, Agustus 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I :</b>	
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Pertanyaan Penelitian .....	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Tinjauan Mengenai Kesiapan Memasuki Dunia Kerja.....	10
1. Hukum Kesiapan .....	10
2. Pengertian Pekerjaan .....	13
3. Pengertian kesiapan kerja.....	13
4. Prinsip-Prinsip kesiapan kerja.....	16



5. Ciri-Ciri Kesiapan Kerja .....	16
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja.....	22
7. Data Pekerjaan Jurusan Teknologi Pendidikan.....	23
<b>B Tinjauan Mengenai Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan.....</b>	<b>27</b>
1. Defenisi Praktek lapangan teknologi pendidikan.....	27
2. Tujuan Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan .....	30
3. Manfaat Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan .....	31
4. Kegiatan Pra Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan .....	33
5. Kegiatan Selama Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan .....	34
6. Kegiatan Pasca Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan.....	41
7. Penilaian Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan .....	41
8. Fasilitas Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan.....	44
<b>D. Penelitian Relevan .....</b>	<b>45</b>
<b>E. Kerangka Konseptual.....</b>	<b>46</b>
<b>F. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>47</b>
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>48</b>
<b>B. Variabel Penelitian.....</b>	<b>48</b>
1. Variabel bebas .....	48
2. Variabel terikat .....	49
<b>C. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>49</b>
1. Populasi .....	49
2. Sampel.....	49
<b>D. Jenis dan Sumber Data .....</b>	<b>50</b>

1. Jenis Data.....	50
2. Sumber data .....	51
E. Instrumen Penelitian .....	52
1. Menentukan indikator variabel.....	52
2. Menentukan alat ukur variabel .....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	57
G. Teknik Analisis Data .....	58
1. Deskriptif Data .....	58

#### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	61
1. Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan .....	61
2. Kesiapan Mahasiswa Untuk Memasuki Dunia Kerja .....	63
B. Pembahasan .....	65
1. Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan .....	65
2. Kesiapan Untuk Memasuki dunia Kerja .....	66
3. Manfaat Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja.....	66

#### **BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	68
1. Kontribusi Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja.....	69
2. B. Saran	
1. Pengalaman Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.....	70

2. Kesiapan Mahasiswa Untuk Memasuki Dunia Kerja Departemen  
Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang..... 70
3. Manfaat Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Terhadap  
Kesiapan Mahasiswa Untuk Memasuki Dunia Kerja..... 70

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Kategori	Penilaian			
PLTP .....		43		
2. Jumlah Mahasiswa Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Angkatan				
2018.....		50		
3. Populasi	dan	Sampel		
Penelitian.....		49		
4. Kisi-Kisi	Rancangan	Instrumen		
Penelitian.....		52		
5. Skor	Jawaban	Setiap	Pernyataan	Berdasarkan
Sifatnya .....				57
6. Hasil	Perhitungan	Statistik		
PLTP .....				61
7. Distribusi	Frekuensi	Kecendrungan	Pengalaman	
PLTP .....				63
8. Distribusi	Persentase	Skor	Kecendrungan	
PLTP .....				64
9. Hasil Perhitungan Statistik Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja.....				65
10. Distribusi Frekuensi Skor Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja .....				66
11. Distribusi Persentase Skor Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja ...				67

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar

1. Kerangka pikir Penelitian.....	46
2. Hisrogram Kecendrungan Pengalaman PLTP.....	62
3. Hisrogram Persentase PLTP .....	63
4. Hisrogram Kecendrungan Kesiapan Memasuki Dunia Kerja .....	63
5. Hisrogram Persentase Kesiapan Memasuki Dunia Kerja .....	63



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Universitas Negeri Padang merupakan perguruan Tinggi penghasil Sumber Daya Manusia (SDM) yang kompeten di bidang ilmu maupun untuk mengisi kebutuhan dunia kerja dengan standar mutu yang optimal. Ketersediaan SDM yang berkualitas merupakan satu persoalan penting dan mendesak. Hal ini sejalan dengan pendapat Nugroho (2012:141) yang mengatakan bahwa “Rendahnya kualitas SDM di Indonesia merupakan salah satu faktor signifikan rendahnya keunggulan bahasa Indonesia di dunia Internasional. Oleh karena itu *link and match* antara perguruan tinggi dengan dunia kerja merupakan sebuah proses penting yang harus diciptakan dengan sebaik-baiknya”.

Untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia pemerintah telah menuangkannya dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Pasal 11 ayat 1 dan 2 yang menekankan bahwa “pemerintah pusat dan pemerintah daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi setiap warga negara tanpa diskriminasi”. Menurut KKNI “Untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan program S1 (Pasal 5 Permen 49/2014) wajib menempuh beban belajar paling sedikit:

144 sks dan maksimal 154 sks dengan masa studi terpakai bagi setiap mahasiswa program S1 adalah 4 (empat) sampai 5 (lima) tahun; yang menurut Prerpres No. 8/2012 ttg KKNI adalah Level 6. Sedangkan beban belajar : profesi sebanyak 36 sks dengan masa studi terpakai program profesi adalah 1 (satu) sampai 2 (dua) tahun setelah menyelesaikan program sarjana atau S1.

Berdasarkan KKNI Prodi Teknologi Pendidikan telah mengembangkan kurikulum yang digunakan dalam melaksanakan tugasnya sebagai salah satu lembaga dalam perguruan tinggi dengan pembelajaran kurikulumnya yang bisa di gambarkan salah satu nya, mahasiswa diberikan kurikulum praktik lapangan dan memberikan kompetensi berupa kemampuan personal, kurikulum praktik ini berisikan mata kuliah yang memberikan pencapaian pembelajaran mengenai kemampuan personal masing-masing individu, setiap mata kuliah praktik disyaratkan harus menyelesaikan mata kuliah teori dulu.

Berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, dan Undang-Undang nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi maka mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya di dasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran.

Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki “Kemampuan”

serata dengan kemampuan (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Sebagai kesepakatan Nasional, diterapkan lulusan Program Sarjana misalnya paling rendah harus memiliki “kemampuan” yang setara dengan “capaian pembelajaran yang dirumuskan pada jenjang KKNI, magister serta jenjang 8, dan seterusnya.

Berdasarkan data dari KKNI di atas, mahasiswa diberi kesempatan untuk mengaplikasikan ilmu yang di peroleh selama di bangku kuliah ke dalam dunia kerja industri atau dunia kerja usaha yang sesungguhnya melalui praktik lapangan (PLTP). PLTP merupakan kegiatan kerja nyata yang dilakukan mahasiswa di industri yang disesuaikan dengan bidang keahlian yang dimiliki mahasiswa di bangku kuliah.

Untuk menghasilkan sumber daya yang bermutu jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sebagai suatu lembaga pendidikan sarjana pendidikan (S-1) dibidang Kurikulum dan Teknologi Pendidikan menghasilkan lulusan tenaga akademik yang profesional serta memiliki wawasan dan kompetensi dalam bidang mendesain, memproduksi, memanfaatkan, mengelola, mengevaluasi, meneliti proses dan sumber belajar yang efektif dan efisien.

Visi, Misi Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP :

1. Visi

“Menjadi program studi yang menghasilkan pengembang teknologi pendidikan yang unggul dengan menguasai bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi guna memperlancar proses pembelajaran di lembaga

pendidikan atau lembaga pemerintah dan di masyarakat pada tahun 2025”.

## 2. Misi

“Menyelenggarakan pendidikan untuk menghasilkan pengembang teknologi pendidikan yang meliputi analisis kurikulum, pengembangan program pendidikan, pengelolaan pendidikan dan pelatihan, dan pengembangan multimedia pembelajaran melaksanakan penelitian dan pengembangan ilmiah, dan praktik di bidang analisis kurikulum, pengembangan program pendidikan, pengelolaan pendidikan dan pelatihan, dan pengembangan multimedia pembelajaran. “.  
([www.ktp.fip.unp.ac.id](http://www.ktp.fip.unp.ac.id)) di akses pada tanggal 18 april 2022.

Menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu perlu dibekali dengan praktek lapangan seperti praktek lapangan Teknologi Pendidikan (PLTP) Teknologi Pendidikan sebagai suatu profesi secara umum mempunyai visi menjadi pusat keunggulan perekayasaan pembelajaran dan guru dalam bidang TIK diberbagai lembaga pendidikan berdasarkan iman dan takwa, berakhlak mulia, berpengetahuan, terampil, berbudaya akademik dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan serta berupaya menjadi yang terbaik di masa depan. Hejike (2002 : 1) Mengatakan bahwa *“additional learning by training and job experience is needed to improve or adjust the initial competencies acquired during education”*. Artinya bahwa tambahan belajar dan pelatihan pengalaman kerja dibutuhkan untuk meningkatkan atau menyesuaikan kompetensi awal yang diperoleh selama pendidikan.

Program studi jurusan Teknologi Pendidikan ini bertujuan membekali dan membina mahasiswa agar memiliki keahlian dalam bidang : merancang, memproduksi dan mengelola sumber belajar pada satuan dan jenjang pendidikan pada lembaga/instansi pendidikan dan pelatihan baik yang dikelola pemerintah maupun swasta, untuk mencapai tujuan tersebut jurusan Teknologi Pendidikan melakukan upaya dalam membekali dan membina mahasiswa dengan melakukan kegiatan praktek lapangan Teknologi Pendidikan (PLTP).

Melalui praktik lapangan ini mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang telah dipelajari dibangku kuliah dan akan mendapatkan berbagai informasi yang berkaitan dengan dunia kerja serta pengalaman dan mengaplikasikan keahlian di bidang jurusan kita, mahasiswa juga dapat mengetahui apa yang di butuhkan di dunia industri dan dunia usaha sebagai calon tenaga kerja, sehingga dengan adanya pratik lapangan ini diharapkan pengalaman dan wawasan mahasiswa untuk kesiapan diri dalam memasuki dunia kerja.

Berdasarkan wawancara penulis dengan beberapa supervisor di tempat praktek lapangan teknologi pendidikan mahasiswa departemen teknologi pendidikan pada bulan februari 2022 di simpulkan dan masih kurangnya disiplin karena sering terlambat, mereka merasa tidak bertanggung jawab sepenuhnya atas pekerjaan tersebut karena masih dalam status praktek lapangan teknologi pendidikan sehingga meraka mengabaikan pekerjaan yang diberikan hal ini dapat di lihat pada lampiran 15 bukti dari wawancara penulis dengan supervisor di tempat magang.



Berdasarkan temuan lapangan selama melaksanakan praktek sebagaimana mahasiswa kurang dapat bersikap baik seperti kurangnya inisiatif mahasiswa untuk memulai tugas praktek. Pada dasarnya mereka memperlihatkan sikap yang baik pada awal pertemuan masuk praktek lapangan teknologi pendidikan (PLTP) namun setelah pertengahan perjalanan praktek berlangsung mereka mulai mengabaikan peraturan yang. Padahal praktek lapangan teknologi pendidikan (PLTP) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk menyiapkan diri untuk terjun ke dunia kerja baik dari segi sikap, pengetahuan, maupun keterampilan.

Praktek Lapangan Teknologi Pendidikan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki keahlian dibidang garapan Teknologi Pendidikan yang meliputi, merancang, memproduksi, menggunakan, dan mengevaluasi media pembelajaran pada jalur sekolah, instansi dan lembaga terkait. Melalui praktek lapangan ini diharapkan adanya kecocokan antara materi yang telah di pelajari mahasiswa di bangku perkuliahan dengan pelaksanaan kegiatan sesungguhnya yang dilaksanakan di dunia kerja.

Untuk itu perlu diketahui kondisi kesiapan kerja mahasiswa sebelum memasuki dunia kerja. Kondisi kesiapan kerja mahasiswa jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang masih kurang optimal. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Praktik Lapangan Teknologi Pendidikan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Memasuki Dunia Kerja”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah di jelaskan di latar belakang di atas, dapat didefinisikan beberapa masalah yang muncul diantaranya:

1. Kesiapan Kerja mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan masih diragukan.
2. Kompetensi yang dikuasai oleh mahasiswa belum sesuai dengan tuntutan dunia kerja sehingga kesiapan kerja mahasiswa menjadi kurang.

## **C. Batasan Masalah**

Agar permasalahan dalam penelitian ini tidak meluas perlu dilakukan pembatasan masalah yang di teliti dalam ruang lingkup tertentu, ruang lingkup yang dimaksud adalah:

1. Kontribusi Praktek Lapangan Teknologi pendidikan dalam dunia kerja di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja di Departemen Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa besar kontribusi praktik lapangan Teknologi Pendidikan terhadap kesiapan mahasiswa memasuki dunia kerja Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk Menganalisis pengaruh kontribusi praktik lapangan Teknologi Pendidikan secara positif dan signifikan terhadap kesiapan mahasiswa memasuki dunia kerja jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang .
2. Mengungkapkan seberapa besar kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja di jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi mahasiswa dapat memberikan pengetahuan tentang faktor-faktor yang berhubungan dengan kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja sehingga akan menambah kesadaran untuk mempersiapkan diri sejak dari dini.
2. Dapat digunakan sebagai bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.