

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE*
DI KELAS V SDN 24 GUGUAK TINGGI
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

HUZAIFAH AFLAH
NIM. 19129232

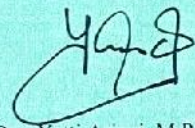
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* DI KELAS V SDN 24 GUGUAK TINGGI
KABUPATEN AGAM

Nama : Huzailah Afiah
NIM/BP : 19129232/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Mei 2023

Disetujui oleh
Pembimbing



Dra. Zuryanty, M.Pd
NIP. 19630611 198703 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning*
Tipe *Example Non Example* Di Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi
Kabupaten Agam

Nama : Huzairah Aflah


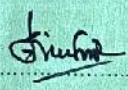
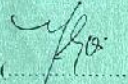
NIM/BP : 19129232/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji,

No Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Zuryanty, M.Pd	 (.....)
2. Anggota	: Dra. Tin Indrawati, M.Pd	 (.....)
3. Anggota	: Yesi Anita, S.Pd, M.Pd	 (.....)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Huzafiah Aflah

NIM/BP : 19129232/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Example Non Example* Di Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata karya tulis yang lazim.

Demikian pernyataan saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan



Huzafiah Aflah

Nim. 19129232

ABSTRAK

Huzaifah Aflah. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Example Non Example* Di Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

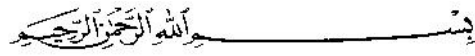
Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh pendidik, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *cooperative learning* tipe *Example Non Example* kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam.

Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik dikelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam dengan jumlah 20 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I dengan rata-rata 85,57% (baik) dan siklus II 96,15% (sangat baik), b) Pelaksanaan pada aspek pendidik siklus I dengan rata-rata 85% (baik) dan siklus II 92,50% (sangat baik), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata-rata 85% (baik) dan siklus II 92,5% (sangat baik), c) Penilaian terhadap peserta didik dalam peningkatan hasil belajar pada siklus I diperoleh dengan rata-rata 76,57 (D) dan siklus II diperoleh dengan 85,83 (B). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *cooperative learning* tipe *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci: hasil belajar, model *cooperative learning* tipe *example non example*

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Example Non Example* Di Kelas V SDN 24 Guguk Tinggi Kabupaten Agam ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini

2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
3. Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd dan Ibu Yesi Anita, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji I dan II skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan, dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf departemen PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Ibu Sofiah, M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Ibu Refna Yetti S.Pd selaku pendidik kelas V SD Negeri 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
7. Teristimewa kepada Ayahanda (Amri, S.Pd) dan Ibunda (Nerli Sulastri) tercinta yang telah mengasuh, mendidik dan memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anak-nya.

8. Saudara kandung tercinta abang (Wanggi Setra, S.Pd, Gr & Joneskim, SKM) dan Adik kandung (Latifah Amaliah) serta kakak ipar (Jenni Monica Putri, S.Pd & Vonya Kelfina Sari, STr. Keb) dan keponakan tersayang (Vicenzo Leo Goana, Maryam Namira Aleena) yang selalu membantu, mendukung dan menyemangati dalam proses pendidikan ini.
9. Saudara yang telah senantiasa membantu , menyemangati setiap perjalanan dalam mengerjakan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan lancar.
10. Teman seperjuangan (Sarah Shenina Das Santos, Diva Azani, Mhd Nurdino Erta) yang selalu ada menemani perjuangan peneliti dengan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya mendukung dan memotivasi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank me for trying to do more right than wrong, I wanna thank me for just being me all time.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamiin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Bukittinggi, Mei 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters that appear to be 'H' and 'A'.

Huzaifah Aflah

NIM. 19129232

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Hasil Belajar	12
a. Hakikat Hasil Belajar	12
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	13
2. Pembelajaran Tematik Terpadu	17
a. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	17
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	18
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
3. Model <i>Cooperative Learning</i>	24
a. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i>	24
b. Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	25
4. Model <i>Cooperative Learning Tipe Example Non Example</i>	26
a. Hakikat <i>Example Non Example</i>	26
b. Langkah-langkah <i>Example Non Example</i>	27
c. Kelebihan <i>Example Non Example</i>	29
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	30
a. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	30
b. Komponen-komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	
c. Prinsip-Prinsip Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	32

	6. Muatan Pembelajaran.....	34
	7. Penerapan Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Example Non Example</i> Pada Tema 8 di Kelas V.....	40
	B. Kerangka Teori	42
BAB III	METODE PENELITIAN	46
	A. <i>Setting</i> Penelitian.....	46
	1. Tempat Penelitian	46
	2. Subjek Penelitian	46
	3. Waktu dan Lama Penelitian	47
	B. Rancangan Penelitian.....	47
	1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
	a. Pendekatan Penelitian	47
	b. Jenis Penelitian.....	48
	2. Alur Penelitian	49
	3. Prosedur Penelitian.....	51
	1) Tahap Perencanaan (<i>planning</i>)	52
	2) Tahap Pelaksanaan (<i>acting</i>).....	53
	3) Tahap Pengamatan (<i>observing</i>)	54
	4) Tahap Perenungan (<i>reflecting</i>)	54
	C. Data dan Sumber Data	55
	1. Data Penelitian.....	55
	2. Sumber Data	56
	D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	56
	1. Teknik Pengumpulan Data	56
	2. Instrumen Penelitian.....	57
	E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
	A. Hasil Penelitian.....	63
	1. Siklus I Pertemuan 1	64
	a. Perencanaan Siklus I Pertemuan 1	65
	b. Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1.....	71

c.	Pengamatan Siklus I Pertemuan 1	77
d.	Refleksi	97
2.	Siklus I Pertemuan 2.....	106
a.	Perencanaan Siklus I Pertemuan 2	106
b.	Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	112
c.	Pengamatan Siklus I Pertemuan 2	117
d.	Refleksi	138
3.	Hasil Penelitian Siklus II	144
a.	Perencanaan Siklus II	144
b.	Pelaksanaan Siklus II	151
c.	Pengamatan Siklus II.....	157
d.	Refleksi	176
B.	Pembahasan.....	180
1.	Pembahasan Siklus I	181
2.	Pembahasan siklus II.....	190
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN.....	198
A.	Kesimpulan.....	198
B.	Saran	199
DAFTAR RUJUKAN	201

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1	Daftar Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas V SDN 24 Guguak.....	6
Tabel 3 1	Kriteria Kualifikasi Nilai	61
Tabel 3 2	Konversi Nilai Hasil Belajar	62
Tabel 4 1	Hasil Pengamatan RPP.....	82
Tabel 4 2	Aktivitas Pendidik.....	89
Tabel 4 3	Aktivitas Peserta Didik	95
Tabel 4 4	Hasil Pengamatan RPP.....	123
Tabel 4 5	Aktivitas Pendidik.....	129
Tabel 4 6	Aktivitas Peserta Didik	135
Tabel 4 7	Hasil Pengamatan RPP.....	162
Tabel 4 8	Aktivitas Pendidik.....	169
Tabel 4 9	Aktivitas Peserta Didik	174
Tabel 4 10	Rekapitulasi Siklus I	190
Tabel 4 11	Rekapitulasi Siklus II.....	194
Tabel 4 12	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar.....	196

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1.	Kerangka Teori	45
Bagan 3.1.	Alur Penelitian Tindakan Kelas	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Observasi	206
Lampiran 2	Hasil Wawancara Pendidik dan Peserta Didik.....	209
Lampiran 3	Dokumentasi Foto Wawancara Pendidik dan Peserta Didik.....	212
Lampiran 4	Pemetaan Kompetensi Dasar.....	213
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	214
Lampiran 6	Materi Pembelajaran	224
Lampiran 7	Media Pembelajaran	235
Lampiran 8	Hasil Lembar Diskusi Kelompok.....	241
Lampiran 9	Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	243
Lampiran 10	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Tertinggi dan Terendah.....	244
Lampiran 11	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	248
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal Evaluasi	250
Lampiran 13	Hasil Lembar Soal Evaluasi	258
Lampiran 14	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	260
Lampiran 15	Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1	261
Lampiran 16	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1	262
Lampiran 17	Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	263
Lampiran 18	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	269
Lampiran 19	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	270
Lampiran 20	Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	271
Lampiran 21	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Pendidik.....	277
Lampiran 22	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Peserta Didik.....	288
Lampiran 23	Pemetaan Kompetensi Dasar.....	298

Lampiran 24	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	299
Lampiran 25	Materi Pembelajaran	308
Lampiran 26	Media Pembelajaran	315
Lampiran 27	Hasil Lembar Diskusi Kelompok.....	321
Lampiran 28	Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	323
Lampiran 29	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Tertinggi dan Terendah.....	324
Lampiran 30	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	326
Lampiran 31	Kisi-Kisi Soal Evaluasi	327
Lampiran 32	Hasil Lembar Soal Evaluasi	336
Lampiran 33	Kunci Jawaban Evaluasi.....	338
Lampiran 34	Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2	339
Lampiran 35	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	341
Lampiran 36	Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	342
Lampiran 37	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	348
Lampiran 38	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	349
Lampiran 39	Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	350
Lampiran 40	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Pendidik	358
Lampiran 41	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Peserta Didik.....	364
Lampiran 42	Pemetaan Kompetensi Dasar.....	372
Lampiran 43	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	373
Lampiran 44	Materi Pembelajaran	382
Lampiran 45	Media Pembelajaran	389

Lampiran 46	Hasil Lembar Diskusi Kelompok.....	393
Lampiran 47	Kunci Jawaban Lembar Diskusi Kelompok.....	395
Lampiran 48	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Tertinggi dan Terendah.....	396
Lampiran 49	Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	398
Lampiran 50	Kisi-Kisi Soal Evaluasi	400
Lampiran 51	Hasil Lembar Soal Evaluasi	409
Lampiran 52	Kunci Jawaban Evaluasi.....	411
Lampiran 53	Hasil Penilaian Sikap Siklus II	412
Lampiran 54	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	413
Lampiran 55	Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II.....	414
Lampiran 56	Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II	420
Lampiran 57	Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	421
Lampiran 58	Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.	422
Lampiran 59	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Pendidik	428
Lampiran 60	Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Peserta Didik	436
Lampiran 61	Dokumentasi	443

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum adalah sebuah media yang digunakan untuk melaksanakan proses pendidikan. Kurikulum sebagai media pelaksanaan proses pendidikan di Indonesia sudah berganti beberapa kali. Dimulai dari tahun 1948 hingga proses pergantiannya di tahun 2021. Salah satu kurikulum yang ada dan masih digunakan saat sekarang ini adalah kurikulum 2013.

Menurut (R. E. Putri & Zuryanty, 2020) Pembelajaran yang diharapkan pada kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Di dalam pembelajaran tematik terpadu keterlibatan peserta didik lebih diprioritaskan, karena melalui pembelajaran tematik terpadu ini diharapkan dapat mengaktifkan kreatifitas peserta didik, dan memberikan pengalaman langsung. Dengan demikian pembelajaran tematik terpadu haruslah berpedoman pada tema yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari tanpa pemisahan mata pelajaran.

Pada jenjang pendidikan dasar, penerapan pembelajaran kurikulum 2013 dilaksanakan melalui pendekatan pembelajaran tematik, yaitu pembelajaran yang berorientasi pada pemetaan tema pembelajaran. Setiap tema merupakan integrasi dari beberapa mata pelajaran yang terhubung antar satu dengan yang lainnya. Karena itu pendidik harus memahami materi yang diajarkan dan bagaimana mengaplikasikannya dalam lingkungan belajar di kelas (Kemendikbud, 2014)

Menurut (Virliana & Reinita, 2020) Pembelajaran tematik terpadu adalah “pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dalam intra mata pelajaran maupun antar mata pelajaran sehingga siswa memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga proses pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik”. Pembelajaran tematik terpadu ditujukan agar peserta didik dapat aktif dan mampu mengembangkan potensinya dalam pembelajaran, karena konsep pembelajaran tematik ialah pembelajaran yang menekankan pada aktivitas peserta didik dalam belajar, pada dasarnya pembelajaran terpadu dikembangkan untuk menciptakan pembelajaran yang di dalamnya peserta didik sendiri aktif secara mental membangun pengetahuannya yang dilandasi oleh struktur kognitif yang telah dimilikinya.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki ciri yaitu: 1) pembelajaran berpusat pada peserta didik (*student centered*), 2) memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik (*direct experience*), 3) pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam satu proses pembelajaran (saling terkait antara mata pelajaran yang satu dengan lainnya), 5) bersifat fleksibel, dan 6) pembelajaran yang menyenangkan dengan prinsip belajar sambil bermain (Majid, 2014).

Menurut Maulana dan Zuryanty (2020), mengatakan idealnya pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 adalah sebagai berikut : (1) Pendidik harus lebih bisa mengembangkan cara pembelajaran yang asyik dan menyenangkan, (2) Pendidik harus bisa memposisikan diri sebagai

pembimbing peserta didik, (3) Pendidik harus mampu menggali dan memancing potensi peserta didik, (4) Pendidik harus lebih bisa mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan, (5) Pendidik harus berperan sebagai fasilitator dan motivator, (6) Pendidik harus memiliki keberanian untuk mencoba sesuatu yang baru.

Upaya yang harus dilakukan untuk mewujudkan hal tersebut, tentunya pendidik perlu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tepat dan rinci berdasarkan model pembelajaran yang digunakan, sehingga dapat meningkatkan aktifitas dan keaktifitan peserta didik, sebab aktifitas belajar menjadi salah satu kunci sukses yang menentukan keberhasilan dari implementasi kurikulum 2013 (Mulayasa, 2014)

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 06 Oktober 2022, di kelas 5 SD Negeri 24 Guguak Tinggi, Kabupaten Agam. Pada tema 3 (Makanan Sehat) Subtema 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh) Pembelajaran ke 1, peneliti menemukan beberapa permasalahan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) , permasalahan yang di temukan yaitu RPP yang disusun pendidik masih belum sesuai dengan komponen-komponen RPP, bahkan langkah – langkah kegiatan pembelajaran belum sesuai dengan model yang digunakan, dan kisi – kisi soal serta lembar penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan yang belum terlampir pada RPP.

Pada tanggal 07 Oktober 2022 peneliti melanjutkan observasi hari ke-2. Hari ke-2 dijadwalkan untuk peneliti mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir setelah itu dilanjutkan wawancara pendidik dan wawancara peserta didik. Permasalahan yang terlihat dari aktivitas pendidik yaitu proses pembelajaran masih berpusat pada pendidik dimana peserta didik hanya menerima dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik, pendidik belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan karakteristik peserta didik, pendidik kurang menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran, seperti menggunakan gambar atau semacamnya, dan pendidik masih kurang memberi kesempatan berdiskusi kepada peserta didik terkait dengan materi yang diajarkan.

Permasalahan dalam aktivitas peserta didik peneliti menemukan yaitu peserta didik kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran baik secara kelompok maupun individu, ini terlihat ketika peserta didik diminta untuk membuat kelompok pada saat pembelajaran dan peserta didik hanya sibuk dengan kegiatan yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran, seperti berbicara atau bermain pensil dengan teman nya, peserta didik kurang terlatih dalam bekerja sama dengan kelompok, peserta didik kurang tertarik dalam proses pembelajaran, ini terlihat ketika peserta didik hanya sibuk mengobrol dengan teman nya, peserta didik kurang bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga merasa bosan karena pembelajaran yang hanya fokus pada tulisan dan buku saja, peserta didik kurang dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dalam memecahkan masalah

nyata yang dekat dengan lingkungan peserta didik.

Permasalahan yang terlihat di atas berdampak pada proses pembelajaran antara lain peserta didik kurang memahami pelajaran karena model yang digunakan tidak sesuai dengan pelajaran yang diajarkan dan media yang diperoleh peserta didik masih belum optimal, motivasi dan minat peserta didik dalam belajar masih rendah sehingga pembelajaran menjadi kurang bersemangat, kurangnya interaksi antar peserta didik dengan peserta didik lainnya, peserta didik cenderung monoton dan pasif dalam proses pembelajaran sebab peserta didik kurang diberi peluang oleh pendidik untuk terlibat langsung dan aktif dalam belajar.

Akibat dari permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran tematik terpadu yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam. Sehingga hasil belajar peserta didik belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan di SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam yaitu 77. Hal ini dapat dilihat dari nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) peserta didik. Data nilai ujian PTS peserta didik dapat dilihat dalam tabel berikut ini. *(halaman berikutnya)*

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi, Kecamatan IV Koto, Agam

No	NAMA	MATA PELAJARAN				
		PKN	B.I	IPA	IPS	SBdP
1	AK	73	80	70	72	94
2	AMA	84	97	79	83	95
3	AGT	100	100	81	85	95
4	GKI	81	81	65	69	89
5	RMJ	57	58	63	51	55
6	RFA	80	94	68	74	89
7	RAR	56	76	61	61	65
8	SAF	86	92	72	78	87
9	S	85	83	75	72	82
10	ZAC	98	98	78	92	100
11	BJA	86	72	79	82	80
12	AA	84	98	72	94	95
13	AZ	81	82	64	66	85
14	MJ	67	78	66	67	85
15	GFR	68	45	66	56	58
16	DHA	65	45	68	46	57
17	FAZ	94	64	74	81	52
18	KAA	94	63	77	74	74
19	SW	85	46	73	57	36
20	NKA	96	75	75	95	96
Jumlah Nilai		1620	1527	1426	1455	1569
KBM		77	77	77	77	77
Rata-rata		81	76	71	73	78
Jumlah siswa yang tuntas		14	11	5	8	13
Nilai Tertinggi		100	100	81	94	100
Nilai Terendah		56	45	61	46	36

Sumber: dokumen pendidik kelas V SDN 24 Guguak Tinggi

Keterangan :

KBM Sekolah 77

Angka warna Hitam : Tuntas

Angka warna Merah : Tidak Tuntas

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil nilai tematik ujian tengah semester I peserta didik kelas V SDN 24 Guguk Tinggi Kab. Agam yang terdiri dari 5 mata pelajaran. Berdasarkan data pada tabel di atas diketahui bahwa beberapa nilai peserta didik kelas V SDN 24 Guguk Tinggi Kab. Agam masih rendah dan banyak yang belum memenuhi KBM (Kriteria Batas Minimum) yang ditentukan sekolah. Itu dapat dilihat bahwa nilai pengetahuan masing-masing muatan pembelajaran masih banyak yang belum mencapai KBM, pada mata pelajaran PPKn terdapat 6 orang peserta didik yang belum tuntas dari 20 peserta didik dengan persentase 30%, Bahasa Indonesia terdapat 9 orang peserta didik yang belum tuntas dari 20 peserta didik dengan persentase 45%, IPA terdapat 15 orang peserta didik yang belum tuntas dari 20 peserta didik dengan persentase 75%, IPS terdapat 12 orang peserta didik yang belum tuntas dari 20 peserta didik dengan persentase 60% dan SBDP terdapat 7 orang peserta didik yang belum tuntas dari 20 peserta didik dengan persentase 35%. Jadi dapat dilihat masih banyaknya peserta didik yang belum memenuhi KBM.

Untuk mengatasi permasalahan ini, salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan oleh pendidik adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran tematik terpadu sehingga

dapat membantu peserta didik memahami konsep-konsep dan memudahkan pendidik mengajarkan konsep-konsep tersebut dengan menggunakan gambar serta mengaitkan gambar tersebut sesuai dengan pelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik dalam terpadu ialah dengan menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Example Non Example*. Dari sekian banyaknya model pada *Cooperative Learning*, model pembelajaran ini dirasa cocok diterapkan di kelas V karena mampu menyesuaikan dengan materi pelajaran dan karakteristik peserta didik.

Menurut (Marlina et al., 2020) Pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* merupakan model pembelajaran dengan mempersiapkan gambar, diagram, atau tabel sesuai dengan materi ajar dan kompetensi pembelajaran. Sajian gambar ditempelkan atau dengan bantuan media lain seperti OHP dan proyeksi computer seperti infocus. Model pembelajaran kooperatif tipe *examples non examples* membelajarkan kepekaan peserta didik terhadap permasalahan yang ada di sekitarnya melalui analisis. Peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi masalah, mencari alternatif masalah, dan menentukan cara pemecahan masalah yang paling efektif dan melakukan tindak lanjut. *Examples* memberikan gambaran akan sesuatu yang menjadi contoh akan suatu materi yang sedang dibahas, sedangkan *non examples* memberikan gambaran akan sesuatu yang bukanlah contoh dari suatu materi yang sedang dibahas.

Untuk memperkuat penjelasan di atas dapat dibuktikan dengan penelitian

terdahulu yang dilakukan oleh Watri Gusfani dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Example Non Example* di Kelas V SDN 23 Guguak Randah Kabupaten Agam dengan kesimpulannya menyatakan bahwa model ini mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik di dalam pembelajaran tematik terpadu.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Example Non Example* di Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas. Maka, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam”

Adapun rumusan masalah secara khusus dari penelitian ini adalah, sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam?

- b. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam?
- c. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian tindakan kelas ini secara umum adalah “Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguk Tinggi Kabupaten Agam”.

Sedangkan secara khusus tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan :

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam.
- b. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam.

- c. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis, baik bagi peneliti, pendidik maupun kepala sekolah. Secara teoritis manfaat hasil penelitian ini dapat memberikan bahan tambahan referensi dalam pembelajaran tematik terpadu di Kelas V SDN 24 Guguak Tinggi Kabupaten Agam dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example* di kelas V. Sedangkan secara praktis manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi peneliti, untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example*, mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh, serta sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
- b. Bagi pendidik, untuk bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Example Non Example*.
- c. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan masukan dan output yang baik bagi sekolah dalam meningkatkan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Example Non Example* di Sekolah Dasar.