

**EFEKTIVITAS MEDIA *BUSY BOOK* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN
BAGI ANAK TUNARUNGU
KELAS V DI SLB AL-HIDAYAH**

SKRIPSI

untuk memenuhi bagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

FITRI YANTI

NIM : 18003134

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

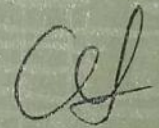
**EFEKTIVITAS MEDIA *BUSY BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN BAGI ANAK TUNARUNGU KELAS V
DI SLB AL-HIDAYAH**

Nama : Fitri Yanti
NIM/BP : 18003134/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

Disetujui Oleh,
Pembimbing Akademik

Mahasiswa

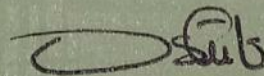


Grahita Kusumastuti, M.Pd
NIP.199208272019032024

Fitri Yanti
NIM.18003134

Diketahui,

Kepala Departemen PLB FIP UNP



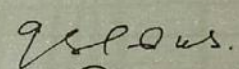
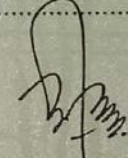
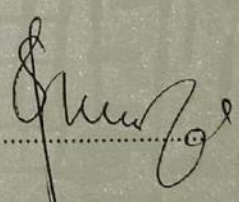
Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd
NIP.196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan
Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media *Busy Book* Untuk Meningkatkan
Kemampuan Penjumlahan Bagi Anak Tunarungu
Kelas V di SLB Al-Hidayah
Nama : Fitri Yanti
NIM : 18003134
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Grahita Kusumastuti, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Marlina, S. Pd., M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri Yanti

NIM/BP : 18003134/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Media *Busy Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bagi Anak Tunarungu Kelas V Di SLB Al-Hidayah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian ditemukan bahwa penulisan skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022
Saya yang menyatakan



Fitri Yanti
NIM/BP.18003134/2018

ABSTRAK

Fitri Yanti. 2022. Efektivitas Media *Busy Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bagi Anak Tunarungu kelas V di SLB Al-Hidayah. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media *busy book* dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan bagi anak tunarungu kelas V di SDLB. Tujuan ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berhitung penjumlahan pada siswa tunarungu yang masih rendah dikarenakan dampak dari ketunarunguan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan *Single Subject Research* (SSR) dengan desain *Multiple Baseline Across Subjects Design*. Subjek dalam penelitian ini, yaitu siswa tunarungu di kelas V SDLB. Variabel penelitian meningkatkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes dengan alat pengumpulan data berupa soal - soal. Teknik analisis data yang digunakan analisis visual grafik.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan pada kedua siswa meningkat setelah menggunakan media *busy book* pada anak tunarungu. Dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan penjumlahan dari kondisi baseline ke kondisi setelah diberikan intervensi dimana hasil kecendrungan stabilitas mean level A1 pada subjek pertama (K) yaitu 3 lalu terjadi kenaikan saat diberikan intervensi B yang mana mean levelnya 6,85 dan pada subjek kedua (Q) didapatkan hasil kecendrungan stabilitas mean level A1 3 lalu terjadi kenaikan saat diberikan intervensi B yang mana mean levelnya 6 Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *busy book* efektif untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan bagi siswa tunarungu baik yang memiliki sisa pendengaran dengan kategori ringan maupun berat.

Kata kunci : tunarungu, *busy book*, penjumlahan tanpa menyimpan, media pembelajaran

ABSTRACT

Fitri Yanti. 2022. The Effectiveness of Busy Book Media to Improve Summing Ability for Class V Deaf Children at SLB Al-Hidayah. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This study aims to determine the effectiveness of busy book media in increasing the ability to add without saving for the fifth grade deaf children in SDLB. This goal is motivated by the ability to calculate the sum of the deaf students who are still low due to the impact of the deafness.

This study uses an experimental research type with Single Subject Research (SSR) with Multiple Baseline Across Subjects Design. The subjects in this study were deaf students in class V SDLB. Research variables increase the ability to add without saving. The data collection technique in this study used a test technique with data collection tools in the form of questions. The data analysis technique used was graphical visual analysis.

The results showed that the addition ability without storing in both students increased after using busy book media on deaf children. It is proven by the increase in the ability to add up from the baseline condition to the condition after being given an intervention where the results of the tendency for the stability of the mean level A1 in the first subject (K) are 3, then there is an increase when given intervention B where the mean level is 6.85 and in the second subject (Q) It can be concluded that the mean level of stability tends to be A1 3 and then there is an increase when intervention B is given, where the mean level is 6. So it can be concluded that busy book media is effective for increasing addition skills without saving for deaf students, both those who have residual hearing in the light and heavy categories.

Keywords: deaf, busy book, addition without saving, learning media

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, kesehatan dan kesempatan serta mampu menyelesaikan proposal dengan judul “Efektivitas Media *Busy Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bagi Anak Tunarungu Kelas V di SLB Al-Hidayah”. Sholawat beriringan salam tak lupa penulis sampaikan kepada junjungan kita baginda besar Nabi Muhammad SAW yang membawa kita dari alam Jahiliyah ke alam Islamiyah.

Penulisan proposal ini dirasa belum sempurna, maka peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal penelitian ini. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak-pihak terkait, dan semoga proposal ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Padang, November 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan karunia-Nya, penulis diberikan kekuatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan serta doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati izinkan penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orangtuaku yang tangguh, Ayah Sofian.M dan Umak Siti Mardiah. Tidak ada kata yang lebih tepat, selain terima kasih untuk dukungan dan perjuangan Ayah dan Umak lakukan hingga fitri sampai di tahap ini. Terimakasih telah berjuang tanpa kenal lelah untuk membesarkan hingga memberi fitri pendidikan yang terbaik sampai jenjang perkuliahan. Terimakasih untuk kepercayaan besar yang telah diberikan kepada fitri. Terima kasih untuk didikan yang sangat berharga yang telah ditanamkan dari fitri kecil, semoga apa yang Ayah dan umak investasikan untuk fitri dan adik dapat memberikan manfaat untuk kami maupun Ayah dan Umak di masa depan. Sehat dan bahagia selalu umak, ayah. Semoga Allah selalu melindungi kita, surga untukmu orangtuaku terkasih.
2. Adikku tersayang, Laelatul Husna. Terimakasih untuk sikap mengalahnya. Terimakasih selalu mencoba mengerti uni. Tidak ada yang menggerakkan uni sejauh ini, selain keberadaanmu. Semoga langkah adik jauh lebih baik untuk

meraih kesuksesan nantinya dan semoga bias jauh lebih sukses dari uni. Peluk ciummu.

3. Keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungannya terima kasih yaaa, terutama kak refi yang selalu ada untuk tukar cerita dan pengalaman terimakasih pelajaran hidup yang sangat banyak diberikan. Untuk ibu, umak, mama, tek inah, mamak, yang selalu mendo'akan dan telah menjadi motivasi semoga kita selalu dilindungi Tuhan Yang Maha Esa
4. Ibu Grahita Kusumastusi, S.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan serta konsisten memberikan dukungan dan berbagi pengalaman berharga kepada fitri. Terima kasih bu, hanya Allah yang mampu membalas semua kebaikan, ketulusan serta kesabaran Ibu selama membimbing fitri. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk Ibu dan Keluarga.
5. Dosen penguji ujian komprehensif Ibu Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si., dan Bapak Dr. Asep Ahmad Sopandi, S.Pd., yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran berharga dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sebagai orang tua penulis yang banyak memberikan pengalaman dan ilmu selama masa perkuliahan.

8. Seluruh staf tata usaha, perpustakaan dan karyawan-karyawati Universitas Negeri Padang, khususnya Jurusan PLB FIP UNP yang banyak membantu penulis selama proses belajar di kampus.
9. Kepala sekolah SLB Al-hidayah, Ibu Titi dan seluruh guru beserta staf yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
10. Teristimewa Febri Purnama Sari, Nur Aufa Makmur, Yusnita Asrianti dan Rehan Nil Jannah yang telah meluangkan waktu untuk membantu dan bertukar pikiran bersama, yang selalu memberi semangat, begitu banyak suka duka, pengalaman baru dan cerita yang ku dapatkan selama empat tahun kita bersama, semangat dan sukses selalu untuk kita. Terimakasih telah menjadi teman, sahabat, saudara yang sangat baik.
11. Teruntuk bunda terimakasih selalu menyempatkan waktunya menyisipkan doa dan memberi semangat, terimakasih atas semua perhatian dan kasih sayangmu, dan terimakasih telah menerima dan menjadikan fitri seperti anakmu sendiri.
12. Terimakasih kepada Ahmad Nanda Aida yang telah senantiasa memberikan waktunya mendengarkan keluh kesah, yang selalu memberi semangat dan orang yang sangat sabar dengan sikap fitri, terimakasih telah memberikan banyak pelajaran dalam proses ini.
13. Kepada om dan ante kos terimakasih atas semua kebaikannya. Terimakasih telah menjadi orang tua di perantauan ini, yang selalu berbagi cerita dan selalu ada saat dibutuhkan terutama dibidang konsumsi hehehe.

14. Teman-temanku yang menemani suka duka di perantauan, hidayatul rahmi, khoirunnisa wulandari, dan nofita rahma yang sudah memberikan semangat dan motivasi.
15. Teruntuk teman seperjuangan vivin, indah dan resky terimakasih untuk selalu berbagi selama bimbingan dari awal sampai akhir dan kita bisa sama-sama menyelesaikan tugas dengan baik.
16. Terimakasih kepada tina, ara, bela, dea, yulia, yang telah memberikan semangat, selalu bisa membantu, selalu memberi kan motivasi dan nasehat, terimakasih yaa
17. Angkatan 2018 yang sama berjuang, semangat untuk ke tahap selanjutnya, selamat berproses teman semua, jadikan kisah kita sebagai memori yang indah. dan adik-adik BP 2019, 2020, 2021 tetap semangat untuk menjalankan masa perkuliahan sampai selesai.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih ke semua pihak yang telah berperan dan membantu serta yang namanya tidak disebutkan. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang diberikan.

Padang, November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Kemampuan Penjumlahan.....	9
2. Konsep Tunarungu.....	13
3. Konsep Media <i>Busy Book</i>	24
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	36
C. Defenisi Operasional Variabel	37

D. Subjek penelitian	38
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV.....	46
HASIL PENELITIAN.....	46
A. Hasil Pengumpulan Data	46
B. Pembahasan.....	63
BAB V.....	68
KESIMPULAN DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73
Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penjumlahan Tanpa Menyimpan	73
Lampiran 2 Tes Penjumlahan Tanpa Menyimpan	74
Lampiran 3 Program Pembelajaran Individual	75
Lampiran 4 Pengolah Data Dalam Kondisi Dan Antar Kondisi	79
Lampiran 5 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Kondisi A1 Dan B	85
Lampiran 6 Dokumentasi.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	33
Gambar 4.1 Grafik Analisis Dalam Kondisi	59
Gambar 4.2 Grafik Analisis Antar Kondisi.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. kisi-kisi instrumen penjumlahan tanpa menyimpan	43
Tabel 4.1. Rekapitulasi fase baseline (A1) dan intervensi (B)	53
Tabel 4.2. Rangkuman Analisis Dalam Kondisi	60
Tabel 4.3. Rangkuman Analisis Antar Kondisi.....	63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan langkah untuk mencapai kemampuan sikap dan perilaku individu maupun kelompok sebagai proses pendewasaan melalui pelatihan atau pembelajaran (Suardi, 2018). Pendidikan merupakan salah satu wadah untuk memperoleh ilmu untuk mengasah IQ (*Intellectual Quotient*) yang artinya taraf kecerdasan, EQ (*Emotional Quotients*) yang artinya kecerdasan emosi dan SQ (*Spiritual Quotient*) artinya kecerdasan rohaniah yang ada dalam setiap individu (Husna et al., 2019). Berdasarkan penjelasan diatas telah jelas bahwa pendidikan ini sangat penting bagi setiap individu. Anak berkebutuhan khusus menjadi salah satu dari sekian banyak individu yang perhatiannya masih minim khususnya di dunia pendidikan.

Anak berkebutuhan khusus sering disebut dengan ABK, yaitu anak yang mengalami hambatan dan kebutuhan yang berbeda baik fisik, emosional maupun karakter atau suatu keadaan yang tidak mampu melakukan sesuatu dengan cara biasa seperti pada orang normal lainnya, kelompok ini sering disebut dengan istilah disabilitas (Syafrudin & Sujarwo, 2019). Secara umum Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) mengalami hambatan dan kesulitan dalam melakukan sebuah aktivitas seperti orang awam, namun ditangan orang-orang

profesional dan kreatif mereka bisa melakukannya dengan cara lain yang sangat membantu kesulitan yang dialami anak. Anak berkebutuhan khusus memiliki hambatan dan kesulitan untuk melakukan sebuah aktivitas salah satunya adalah anak tunarungu.

Anak tunarungu yaitu anak yang memiliki gangguan fungsi pendengaran sehingga mengakibatkan anak sulit dalam mendengar bunyi dan suara sehingga untuk berkomunikasi dengan orang lain anak tunarungu juga mengalami kesulitan. Walaupun anak tunarungu memiliki hambatan dari segi pendengaran, mereka juga memiliki karakteristik akademik atau kecerdasan intelektual yang bisa mengikuti anak normal lainnya sehingga berhak untuk mendapatkan pendidikan dalam bentuk proses pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan interaksi antar guru dan anak yang memiliki hubungan timbal balik secara langsung dan efektif guna mencapai tujuan pembelajaran yaitu untuk meningkatkan kemampuan akademik. Kemampuan akademik ini mencakup kemampuan membaca, menulis, dan berhitung. Ketiga kemampuan ini perlu dikuasai oleh peserta didik, jika tidak maka akan mengakibatkan penurunan prestasi akademik. Anak tunarungu yang mengalami gangguan dalam pendengaran yang berdampak pada prestasi akademiknya, salah satu keterampilan yang mengalami hambatan adalah pada pembelajaran matematika berupa penjumlahan, kemampuan penjumlahan dapat diajarkan kepada anak tunarungu apabila disesuaikan dengan karakteristik anak. Karakteristik anak tunarungu dalam proses pembelajaran

diantaranya menarik perhatian, tidak membosankan, dan yang paling utama menggunakan visual.

Berdasarkan studi pendahuluan di SLB Al Hidayah Padang, ditemukan dua anak tunarungu kelas V SD yang bernama Kholif dan Quinza. Mereka merupakan anak yang aktif, suka bergaul dan bercanda dengan teman sebayanya baik disekolah maupun disekitar rumah, sangat suka benda atau gambar yang memiliki banyak warna, mereka juga aktif menggunakan bahasa isyarat akan tetapi quinza memiliki kemampuan oral sedang sedangkan kholif tidak. Kholif tidak terlalu mudah bosan saat belajar, tapi jika ia suka menebak-nebak jawaban jika tidak diperhatikan, dan kurang fokus jika ada hal yang lebih menarik perhatiannya. Sedangkan quinza sangat mudah bosan saat pembelajaran berlangsung karena cara belajar dan media pembelajaran yang digunakan sama setiap harinya, jika ia tidak diperhatikan dan merasa bosan ia akan langsung keluar dari kelas atau ingin langsung mewarnai.

Pada saat proses pembelajaran di sekolah kholif dan quinza kurang fokus dalam belajar karna ruangan kelas disekolah hanya diberi sekat-sekat dan tidak diberi pintu sehingga jika ada aktivitas diluar kelas fokusnya langsung teralihkan oleh karna itu proses pembelajaran jadi kurang efektif.

Pada pembelajaran matematika dasar kholif dan quinza sudah memahami lambang angka satuan sampai puluhan, akan tetapi kholif dan quinza belum menguasai kemampuan berhitung dalam hal penjumlahan tanpa menyimpan. Media yang digunakan guru di sekolah hanya menggunakan

media seperti berhitung dengan batu, cempoa dan buku siswa untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan anak, sehingga anak merasa bosan dan tidak tertarik saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan anak belum mampu menyelesaikan soal yang diberikan pada level satu pertemuan ke satu, dalam menyelesaikan soal tersebut anak mengalami kesulitan, maka dari itu hal ini menyebabkan prestasi akademik anak menurun karena dibidang matematika anak mengalami kendala dan tidak bisa melanjutkan pembelajaran ke indikator selanjutnya. Hal ini membutuhkan intervensi yang sesuai dengan kebutuhan karakteristik masing-masing anak. Berdasarkan karakteristik belajar anak tunarungu yang telah dijelaskan diatas salah satunya media visual yang cocok dan sesuai dengan anak tunarungu untuk mengajak anak lebih aktif dan menarik perhatian anak dalam proses pembelajaran yaitu salah satunya media *Busy Book*.

Busy book merupakan media pembelajaran yang berbentuk buku dan dibuat dari kain flanel yang didalamnya berisi aktivitas dan permainan edukasi. Media *busy book* memiliki kelebihan pada visual, permainan edukasi yang membuat anak aktif dalam belajar, memiliki variasi warna yang dapat menarik perhatian anak, sehingga sangat cocok digunakan pada anak tunarungu.

Peneliti menggunakan media *busy book* sebagai alat penelitian karena media ini merupakan salah satu media yang inovatif dan kreatif dengan desain

bergambar dan berbagai warna yang menarik, media ini juga berisi aktifitas yang dapat mengembangkan kreatifitas dan kemampuan belajar anak, selain itu *busy book* juga digunakan dan disesuaikan dengan materi pembelajaran ataupun berbagai macam mata pelajaran disekolah (Yulianto, 2018). Diharapkan *busy book* dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan pada anak tunarungu sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Pradana, 2015).

Penelitian ini menjadi penting dikarenakan kemampuan penjumlahan perlu dikuasai anak tunarungu agar nantinya anak tunarungu dapat melanjutkan pembelajaran ke indikator selanjutnya dan dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Penggunaan *busy book* juga menjadi inovasi strategi dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan pada anak tunarungu. Berdasarkan penjelasan tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui efektivitas media *busy book* untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan anak tunarungu kelas V di SLB Al-Hidayah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah ditemukan pada latar belakang, maka identifikasi masalahnya yaitu sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran anak tunarungu di SLB Al Hidayah kurang mengembangkan metode yang sesuai dengan karakteristik anak tunarungu

sehingga menyebabkan pemahaman penjumlahan yang dimiliki anak menjadi rendah

2. Media yang digunakan di sekolah belum sesuai dengan karakteristik anak, sehingga anak tidak mampu melakukan penjumlahan tanpa menyimpan

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti akan membatasi masalah terkait penelitian ini yaitu efektivitas penggunaan media *busy book* untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan pada anak tunarungu kelas V di SLB AL Hidayah

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dijabarkan dibagian latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini yaitu : apakah media *busy book* efektif untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan bagi anak tunarungu kelas V di SLB Al-Hidayah ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas media *busy book* untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan tanpa menyimpan bagi anak tunarungu kelas V di SLB Al-Hidayah.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini peneliti sangat berharap dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Agar dapat menjadi sumber atau referensi dalam pembaruan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga dapat memudahkan serta membantu anak berkebutuhan khusus dalam proses pembelajaran matematika yaitu penjumlahan tanpa menyimpan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Agar dapat dijadikan sebagai saran atau masukan penggunaan media yang menarik, kreatif dan inovatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

b. Bagi guru

Agar guru dapat menjadi salah satu media yang kreatif dan inovatif yang dapat menambah rasa semangat anak dalam proses pembelajaran matematika yaitu penjumlahan tanpa menyimpan.

c. Bagi anak

Agar dapat memotivasi minat belajar anak tunarungu dan dapat meningkatkan kemampuan anak tunarungu dalam pembelajaran matematika yaitu penjumlahan tanpa menyimpan.

d. Bagi peneliti

Agar dapat menambah pengalaman dan memperluas pengetahuan terkait penggunaan media *busy book* terhadap anak tunarungu dalam proses pembelajaran matematika yaitu penjumlahan tanpa menyimpan, serta sebagai syarat memperoleh gelar stara satu bagi peneliti.