

**PENGARUH KEGIATAN USAP ABUR TERHADAP
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI
DI TAMAN KANAK-KANAK FADHILAH AMAL 3
KOTA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelas Sarjana Pendidikan



Oleh
IDA KHOLILAH
TM/NIM: 2019 / 19022016

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERIPADANG
2023**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

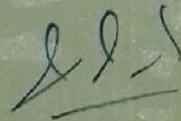
PENGARUH KEGIATAN USAP ABUR TERHADAP KEMAMPUAN
MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
FADHILAH AMAL 3 KOTA PADANG

Nama : Ida Kholilah
NIM/BP : 19022016/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2023

Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd
NIP. 197409032010122001

Pembimbing



Dr. Farida Mayar, M.Pd
NIP. 196108121988032001

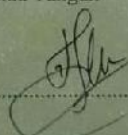
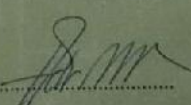
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Kegiatan Usap Abur Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang
Nama : Ida Kholilah
Nim : 19022016
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Farida Mayar, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd	2.
3. Anggota	: Indra Yeni, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Kholilah
NIM/BP : 19022016/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Usap Abur Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila dikemudian hari ternyata penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Dengan pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 12 Juni 2023
Saya yang menyatakan,



Ida Kholilah
NIM. 19022016

ABSTRAK

Ida Kholilah. 2023. Pengaruh Kegiatan Usap Abur Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi kurang berkembangnya kemampuan motorik halus anak. Hal ini sesuai dengan observasi yang telah dilakukan di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 ditemukan masih belum berkembangnya kemampuan motorik halus anak, anak kurang terampil dalam melakukan kegiatan menggunting dan menempel sehingga anak belum rapi dalam mengerjakannya, selanjutnya kurangnya variasi kegiatan yang diberikan guru sehingga anak kurang mengenal kegiatan apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak sehingga anak kadang merasa bosan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan usap abur terhadap kemampuan motorik halus anak di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang sekaligus untuk mengetahui perbedaan antara dua variabel yang berbeda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Kuantitatif* dalam bentuk *quasy eksperimen.*, dengan tujuan untuk mengungkapkan pengaruh kegiatan usap abur terhadap kemampuan motorik halus anak usia dini di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang. Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2023. Populasi penelitian ini adalah seluruh anak Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang dengan sampel menggunakan teknik *purpose sampling* yaitu kelas B1 dan B2 yang masing-masing kelas berjumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes perbuatan dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, alat pengumpulan data menggunakan lembar pernyataan sebanyak 8 butir pernyataan. Kemudian data diolah menggunakan uji perbedaan (*t-tes*) menggunakan aplikasi SPSS versi 26 *for windows* dengan taraf signifikan 5% ($= 0,05$).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan motorik halus anak di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang dengan melaksanakan kegiatan mewarnai kurang memperoleh kenaikan dengan hasil rata-rata 21,3. sementara kemampuan motorik halus anak dengan melaksanakan kegiatan usap abur memperoleh kenaikan yang signifikan dengan rata-rata 24,1. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS dapat diketahui bahwa Sig (2-tailed) adalah sebesar $0,011 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan usap abur dapat berpengaruh terhadap kemampuan motorik halus anak usia dini di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang dengan perolehan hasil data yang meningkat.

Kata Kunci: anak usia dini, motorik halus, usap abur

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT yang telah mempermudah dan memberi jalan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengaruh Kegiatan *Usap Abur* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Fadhilah Amal 3”** sholawat dan salam untuk junjungan alam yakni Rasulullah Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi umat sedunia yang paling berjasa dalam mengantar seluruh umat manusia khususnya umat Islam ke alam yang beradab dan berilmu pengetahuan untuk bekal kehidupan di dunia dan akhirat.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Farida Mayar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bermurah hati membimbing peneliti, memberikan motivasi, arahan dan masukan yang membuat peneliti semakin semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd selaku Penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Indra Yeni, M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan masukan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I,M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Vivi Anggraini,M.Pd selaku validator yang telah memberikan kritik dan saran serta arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepala Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 serta staf guru yang telah memberikan kesempatan dan waktu bagi peneliti menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada kedua orang tua yang saya cintai, Ibunda Emmi Eslidah dan Ayahanda Zulkifli Ali yang senantiasa selalu ada serta menyebut saya dalam setiap doanya yang tiada henti, memberikan semangat ketika down, memberikan bantuan dan dukungan dan pengorbanan baik material dan moral yang tak terkira sehingga saya berada di tahap ini.

11. Kepada Adik tercinta Nur Amalia dan Rafiansyah serta keluarga tercinta yang telah selalu ada untuk peneliti dan selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa dalam penulisan dan penyelesaian Skripsi ini mari semangat untuk kedepannya.
12. Sahabat dan partner ngambis dalam mengerjakan skripsi ini Riski Syahreni Hasibuan S.E. Terimakasih sudah membantu saya dan sama-sama berjuang dalam menyelesaikan tanggung jawab dalam dunia perkuliahan ini.
13. Sahabat tercinta Hamdiah Lubis, Dina Hanifah Batubara, Inayah Nur YMS Nasution, NILLI, Laila Putri Fadilah dan Riska Mahdani terimakasih telah membantu memberikan dukungan, bantuan, dan selalu memberikan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.
14. Kakak tercinta Putri Handayani, Mutiara Nur Alifah dan Nur Azizah yang telah memberikan bantuan dikala mengalami kesulitan, memberikan semangat, dukungan, motivasi serta doa terbaik kepada saya dalam menyelesaikan Skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan PLK Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang yang telah sama-sama berjuang dengan penuh semangat dalam penyusunan Skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan PGPAUD 2019 yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlipat. Dalam hal ini peneliti

menyadari bahwa skripsi ini belum pada tahap sempurna. Untuk itu peneliti menerima saran, masukan dan kritikan yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Mei 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Tujuan Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Konsep Anak Usia Dini	11
2. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	16
3. Konsep Perkembangan Motorik Anak.....	17
4. Konsep Perkembangan Motorik Halus Anak.....	18
5. Konsep Kegiatan Usap Abur.....	24
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis/Pertanyaan Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel	39
C. Instrument dan Pengembangan	40
1. Kisi-kisi Instrumen	41
2. Teknik Penilaian.....	45
3. Analisis Instrumen.....	46
D. Variabel dan Data.....	53
1. Variabel.....	53
2. Data	54
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Penelitian.....	60
B. Analisis Data	75
C. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	85

A. Kesimpulan	85
B.. Implikasi	85
C.. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian	37
Tabel 2. Populasi Di Taman Kanak-Kanak Fadhilah Amal 3	38
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	39
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Motorik Halus Anak	41
Tabel 5. Instrumen Pernyataan	42
Tabel 6. Rubrik Untuk Item Pernyataan	43
Tabel 7. Kriteria Penilaian Kegiatan Usap Abur	46
Tabel 8. Validator	48
Tabel 9. Data Hasil Uji Coba	49
Tabel 10. Hasil Perhitungan Uji Validitas	50
Tabel 11. Hasil Perhitungan Reliabilitas	53
Tabel 12. Kategori Jenjang Frekuensi	62
Tabel 13. Frekuensi Hasil Pre-Test Eksperimen	65
Tabel 14. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-Test Eksperimen	66
Tabel 15. Frekuensi Hasil Post-TestEksperimen	67
Tabel 16. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-TestEksperimen.....	69
Tabel 17. Frekuensi Hasil Pre-Test Kontrol	69
Tabel 18. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-Test Kontrol.....	71
Tabel 19. Frekuensi Hasil Post-Test Kontrol.....	71
Tabel 20. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-Test s Kontrol.....	73
Tabel 21. Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel 22. Uji Normalitas.....	76
Tabel 23. Uji Homogenitas	77
Tabel 24. Hasil Pengujian Hipotesis.....	78
Tabel25. Independent Sample T-Test Hasil Pengujian Pre-Test Eksperimen dan Kontrol.....	79
Tabel 26. Hasil Pengujian Hipotesis Post-Test Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 27.Independent Sample T-Test Hasil Pengujian Post-Test Eksperimen dan Kontrol.....	80

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	35
-----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Dokumentasi Langkah-langkah Kegiatan Usap Abur

Gambar 1. Alat dan bahan kegiatan usap abur.....	28
Gambar 2. Contoh pola gambar	29
Gambar 3. Menggunting pola gambar	29
Gambar 4. Memberikan warna pada pola gambar.....	30
Gambar 5. Siapkan kertas kosong yang akan dilakukan usap abur.....	30
Gambar 6. Usap abur kedalam/positif	31
Gambar 7. Usap abur keluar/negatif.....	31

Dokumentasi Hasil Nilai Kelas Kontrol dan Eksperimen

Gambar 8. Hasil penilaian MB pre-test kelas eksperimen.....	65
Gambar 9. Hasil penilaian BSH pre-test kelas eksperimen	66
Gambar 10. Hasil penilaian BSH post-test kelas eksperimen.....	68
Gambar 11. Hasil penilaian BSB post-test kelas eksperimen	68
Gambar 12. Hasil penilaian BB pre-test kelas kontrol	70
Gambar 13. Hasil penilaian MB pre-test kelas kontrol	70
Gambar 14. Hasil penilaian BSH post-test kelas kontrol	72
Gambar 15. Hasil penilaian BSB post-test kelas kontrol.....	72

Dokumentasi validasi data di TK Islam Terpadu Fadhilah Amal Kasai

Gambar 16. Menyapa dan menjelaskan tema kepada anak	154
Gambar 17. Menjelaskan tentang kegiatan usap abur	155
Gambar 18. Kegiatan menggunting pola gambar.....	155
Gambar 19. Kegiatan mewarnai pada pola gambar.....	156
Gambar 20. Melakukan kegiatan usap abur	156

Dokumentasi penelitian kelas eksperimen (B2) di TK Fadhilah Amal 3

Gambar 21. Menjelaskan tema pembelajaran	157
Gambar 22. Menjelaskan tentang kegiatan usap abur	157
Gambar 23. Kegiatan menggunting pola gambar.....	158
Gambar 24. Kegiatan menggunting pola gambar.....	158
Gambar 25. Melakukan kegiatan usap abur	159
Gambar 26. Hasil usap abur kedalam/positif	159
Gambar 27. Hasil usap abur keluar/negatif.....	160

Dokumentasi penelitian kelas kontrol (B1) di TK Fadhilah Amal 3

Gambar 28. Guru menjelaskan tema pembelajaran.....	160
Gambar 29. Kegiatan mewarnai pola gambar	161
Gambar 30. Kegiatan menggunting pola gambar.....	161

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPPH Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 2. RPPH Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen Motorik Halus Anak	143
Lampiran 4. Instrument Pernyataan.....	144
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak	145
Lampiran 6. Skor Anak Tahap Uji Validasi Instrumen	146
Lampiran 7. Nilai hasil pre-test dan post-test	146
Lampiran 8. Nilai hasil pre-test dan post-test	147
Lampiran 9. Tabel frekuensi pre-test kelas kontrol dan eksperimen.....	147
Lampiran 10. Tabel frekuensi post-test kelas kontrol dan eksperimen	148
Lampiran 11. Uji hipotesis T-test.....	150
Lampiran 12. Uji normalitas kolmogrov smirnov.....	151
Lampiran 13. Uji homogenitas oneway anova.....	152
Lampiran 14. Hasil validitas dan reliabilitas.....	152
Lampiran 15. Dokumentasi validasi di TK IT Fadhilah Amal Kasai.....	154
Lampiran 16. Dokumentasi kelas eksperimen	157
Lampiran 17. Dokumentasi kelas kontrol.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan individu yang sedang berada dalam periode pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 anak usia dini adalah anak yang pada rentang usia baru lahir sampai usia enam tahun yang biasa disebut dengan masa keemasan (*golden age*) anak. Pada tahap usia ini anak sangat memerlukan stimulasi yang baik dan tepat sesuai usia anak sehingga dibutuhkan pemberian stimulasi dari lingkungan sekitar anak, seperti pemberian stimulasi dari keluarga, masyarakat, sekolah maupun bermain anak. Pemberian stimulasi yang tepat akan membantu anak dalam tahap perkembangan dan pertumbuhannya hal ini akan menunjang anak untuk tumbuh secara optimal sehingga anak dapat dipersiapkan dalam menghadapi tingkat pendidikan selanjutnya.

Anak memiliki karakteristik yang beragam salah satunya adalah anak bersifat unik artinya anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda dan beragam sehingga perlu diberikan stimulasi yang tepat sesuai dengan karakteristik anak dan tingkatan usia anak, keunikan anak ini merupakan suatu bawaan anak yang mencakup pada minat anak, potensi anak, dan kemampuan anak. Anak juga memiliki aspek perkembangan yang harus distimulasikan seperti aspek nilai agama dan moral anak, aspek sosial emosional anak, aspek bahasa anak, aspek fisik motorik anak, aspek kognitif dan aspek seni anak, tetapi pada saat ini aspek seni sudah dihilangkan dan digantikan pada aspek pancasila anak, yang akan menumbuhkan rasa

nasionalisme dalam diri anak selama masa kanak-kanak.

Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu hal terpenting dalam menunjang perkembangan anak. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu pijakan awal anak dalam mempersiapkan anak untuk masa selanjutnya. Pendidikan awal yang tidak boleh diabaikan saja karena sebagai wadah untuk perkembangan dan pertumbuhan dalam mencapai keberhasilan anak.

Menurut Papalia, D.E (2014: 125) bahwa pertumbuhan dan perkembangan motorik dari dalam keluar (pusat tubuh ke luar), dalam rahim kepala dan badan berkembang sebelum lengan dan kaki, kemudian tangan dan kaki selanjutnya jari tangan dan kaki. Oleh karena itu pentingnya menstimulasi motorik anak untuk menunjang perkembangan dan pertumbuhan gerak anak.

Menurut Khadijah (2020 : 9) Motorik berasal dari bahasa inggris yaitu *motor* dan *ability* yang artinya kemampuan gerak. *Motor* merupakan suatu aktivitas penting karena melakukan gerakan manusia dalam mewujudkan keinginan manusia. Hurlock (1978: 151) bahwa anak berusia 5-6 tahun sudah mampu mengendalikan koordinasi yang lebih baik dengan melibatkan bagian otot yang lebih kecil untuk digunakan untuk menggenggam, menggunting, menulis, dan sebagainya.

Sedangkan motorik halus merupakan kemampuan anak dalam menggerakkan otot-otot halus anak, seperti menulis, menggunting, menempel, dan lainnya. Aspek inilah yang menjadi salah satu hal terpenting agar terpenuhinya perkembangan anak secara optimal. Kemudian pada usia dini ini juga anak memerlukan pengalaman dalam tahap pertumbuhan dan

pengembangannya terutama yang berkaitan dengan gerakan tubuh dan control tubuh anak, karena hal ini salah satu hal yang penting dalam mengembangkan pertumbuhan anak. Salah satu aspek yang harus distimulasi dengan baik yaitu motorik halus anak, motorik halus merupakan sebuah kemampuan menggerakkan otot-otot kecil anak dalam kegiatan menyusun pola, memegang pensil dan lainnya yang berkaitan dengan pengoperasian otot-otot kecil anak seperti otot jari jemari tangan anak, otot kaki anak serta koordinasi mata anak. Makhmudah dkk (2020 : 86) Saat anak berumur 5 tahun maka koordinasi motorik halus anak akan semakin meningkat. Dimana otot tangan, lengan dan jari anak semua bergerak dengan apa yang anak lihat.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 yang dimulai pada bulan Juli-Desember 2022 ditemukan bahwa masih banyak anak yang belum berkembang kemampuan motorik halusnya, sehingga kemampuan jari jemari tangan anak yang kurang lentur dalam memegang pensil dan alat tulis dengan benar, cara memegang pensil yaitu berada di antara ibu jari, telunjuk dan jari tengah, sehingga cara memegang pensil anak yang kurang benar ini menyebabkan anak terkendala saat proses menulis, dan masih terdapat anak yang menulis dan mewarnai yang keluar garis. Dalam kegiatan menggunting pola dan menempel pola masih ditemukan anak yang belum berkembang dalam menggunting dan menempelkan pola secara rapi, sehingga hasil karya anak kurang rapi. Permasalahan lain yaitu dalam kegiatan yang diberikan oleh guru untuk mengembangkan motorik halus anak kurang bervariasi dimana guru hanya

menerapkan kegiatan kolase, mewarnai, menggunting, melipat dan mozaik, sehingga anak belum mengenal kegiatan lain seperti kegiatan *usap abur*. Sehingga anak kurang mengenal kegiatan lain yang melatih motorik halus anak. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu metode pembelajaran sebagai salah satu usaha dalam menstimulasi dan mengembangkan motorik halus anak, kegiatan yang dapat memberikan perubahan pada motorik halus anak salah satunya melalui kegiatan *Usap Abur*. Kegiatan ini sangat menyenangkan bagi anak karena anak akan bermain dalam imajinasi dan kreativitasnya, kegiatan ini juga anak akan bermain pencampuran warna krayon melalui berbagai warna pada sisi pola yang telah digunting sehingga hasilnya nanti anak dapat menciptakan warna yang indah dengan bentuk yang indah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka teridentifikasi beberapa masalah, yaitu :

1. Belum berkembang optimal kemampuan motorik halus anak
2. Anak belum terampil dalam kegiatan menempel dan menggunting pola
3. Kurangnya variasi kegiatan yang diberikan guru dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian membatasi permasalahan yaitu belum berkembangnya motorik halus anak di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 sehingga dilaksanakan kegiatan *usap abur* untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :”Seberapa Besar Pengaruh Kegiatan *Usap Abur* Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-Kanak Fadhilah Amal 3?”

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi penelitian ini adalah kegiatan usap abur untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Kota Padang.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh kegiatan usap abur terhadap kemampuan motorik halus anak usia dini di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman, ide dan menambah keilmuan dalam Pendidikan Anak Usia Dini mengenai kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan motorik halus anak.

2. Secara Praktis

a. Bagi anak

Untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak.

b. Bagi guru

Dapat bermanfaat sebagai tambahan ide dalam melakukan pembelajaran kepada anak, dimana kegiatan *usap abur* merupakan

salah satu kegiatan yang dapat digunakan dalam proses mengajar dan mengembangkan motorik halus anak.

c. Bagi Taman Kanak-kanak

Dapat bermanfaat sebagai bahan pembelajaran, agar pembelajaran anak dapat bervariasi dan berjalan optimal sesuai tingkat usia dan kemampuan motorik halus juga dapat berkembang optimal.

d. Bagi peneliti

Menambahkan wawasan dan pengalaman dalam kegiatan pembelajaran.