

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
PENYAJIAN DATA DI KELAS IV  
SDN GUGUS 01 MEKAR KARYA  
DHARMASRAYA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh  
**DINA ARYANTI**  
NIM. 18129106

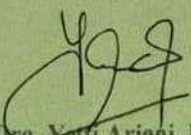
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENYAJIAN DATA  
DI KELAS IV SDN GUGUS 01 MEKAR KARYA  
DHARMASRAYA

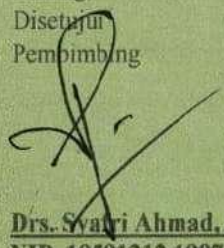
Nama : Dina Aryanti  
NIM/BP : 18129106/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, Maret 2022

Disetujui  
Pembimbing

  
Drs. Syalri Ahmad, M.Pd, Ph.D  
NIP. 19591212 198710 1 001

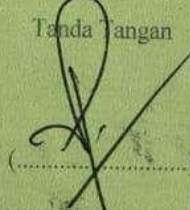
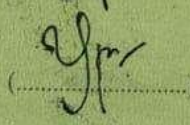
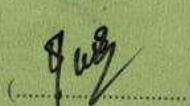
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pendekatan *Contextuan Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas IV SDN Gugus 01 Karya Dharmasraya.  
Nama : Dina Aryanti  
Nim/BP : 18129106/ 2018  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D	 (.....)
2. Anggota	Sherlyane Hendri, S.Pd, M.Pd	 (.....)
3. Anggota	Dra. Nelly Astimar, M.Pd	 (.....)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dina Aryanti

NIM : 18129106

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Dhamasraya.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penciplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Maret 2022  
Saya yang menyatakan,



Dina Aryanti  
NIM : 18129106

## ABSTRAK

**Dina Aryanti. 2022. Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Dharmasraya. Skripsi. Program Serjana. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pembelajaran matematika yang disebabkan karena kurangnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran matematika dan pembelajaran masih berpusat pada guru serta dimana belum diterapkan pendekatan pembelajaran yang bervariasi, seperti belum menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar penyajian data di kelas IV sekolah dasar.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimental* dengan rancangan penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah SDN Gugus 01 Mekar Karya Dharmasraya yang berjumlah 56 peserta didik, yang terdiri dari SDN 01 Koto Salak (18 peserta didik), SDN 05 Koto Salak (18 peserta didik), SDN 06 Koto Salak (11 peserta didik), SDN 09 Koto Salak (9 peserta didik). Teknik pengambilan sampel adalah dengan *cluster random sampling*, sehingga terpilih sebagai kelas eksperimen adalah SDN 01 Koto Salak dan sebagai kelas kontrol adalah SDN 05 Koto Salak. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat berupa uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil *pretest* pada kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* adalah 62,94 dan nilai rata-rata hasil belajar *posttest* adalah 87,83. Sedangkan pembelajaran di kelas kontrol yang dibelajarkan menggunakan pendekatan konvensional memiliki rata-rata hasil belajar *pretest* adalah 60,28 dan rata-rata hasil belajar *posttest* adalah 67,78. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 5,61$  dan  $t_{tabel} = 2,039$  dengan taraf nyata 0,05. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan  $5,61 > 2,039$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar Penyajian data di Kelas IV SDN Gugus 01 Koto Salak Dharmasraya.

**Kata Kunci:** *Contextual Teaching and Learning, Hasil Belajar, Matematika.*

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti mengucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan kurnia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiakan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izi-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalan penyelesaian skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Dharmasraya**”.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan PGSD yang telah memberikan izin kepada peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Melva Zainal, M.Pd selaku Koordinator UPP III yang telah memberikan izin peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Yarisda Ningsih, M.Pd selaku validator yang telah menyediakan waktu untuk memberikan motivasi, bimbingan serta saran kepada peneliti dalam penelitian skripsi ini.
5. Ibu Sherlyane Hendri, S.Pd, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Dra. Nelly Astimar, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
6. Bapak Rafles S.Pd dan Ibu Eddawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV SDN 01 Koto Salak, Ibu Hj. Rosnibar, S.Pd dan Ibu Afidawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV SDN 05 Koto Salak, beserta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua peneliti Papa (Edirianto) dan mama (Yuni Warti A.Md) tercinta, Adik (Resi Aryanti), beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan

memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moral maupun material.

8. Terkhususnya kepada Abang Bakrie Yen Z S.Pd yang telah memberikan semangat serta bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan S1 PGSD 2018 dan 18 BB 02 sebagai teman senasip seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Kepada se semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'amin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih cukup jauh dari kesempurnaan. Peneliti sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 2022

Peneliti

Dina Aryanti  
NIM.18129106



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI

HALAMA PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR BAGAN .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Asumsi Peneliti .....	5
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Hakikat Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	7
2. Hasil Belajar .....	18

3. Hakikat Penyajian data .....	20
4. Pendekatan Konvensional .....	25
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel .....	34
C. Instrumen dan Pengembangan .....	39
1. Instrumen Penelitian .....	39
2. Pengujian Instrumen .....	41
3. Reliabilitas.....	42
4. Analisis Butir Soal.....	44
D. Pengumpulan Data .....	46
E. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian .....	55
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	55
2. Analisis Data .....	61
B. Pembahasan .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. SIMPULAN.....	70
B. SARAN.....	70
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir.....	30
-----------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik perbandingan hasil <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	58
Gambar 4. 2 Grafik perbandingan hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	60
Gambar 4. 3 Grafik perbandingan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Kecamatan Koto Salak Kabupaten Dharmasraya. ....	3
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian <i>Non-equivalent Control Grub Disagn</i> .....	33
Tabel 3. 2 Nilai rata-rata menentukan Sampel .....	35
Tabel 3. 3 Uji Normalitas menggunakan uji Liliefors menentukan sampel .....	37
Tabel 3. 4 Hasil perhitungan uji homogenitas variansi populasi.....	38
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	42
Tabel 3. 6 Kriteria koefisien korelasi reliabilitas soal .....	43
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Daya Pembeda (D) .....	44
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	45
Tabel 4. 1 Rekapitulasi hasil <i>pretest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol SDN 01 dan SDN 05 Koto Salak Dharmasraya.....	57
Tabel 4. 2 Rekapitulasi hasil <i>posttes</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol SDN 01 dan SDN 05 Koto Salak Dharmasraya.....	59
Tabel 4. 3 Perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> antara kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	60
Tabel 4. 4 Hasil perhitungan uji normalitas kelas sampel berdasarkan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	62
Tabel 4. 5 Hasil perhitungan uji homogenitas sebaran data nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nilai UTS Semester 1 Kelas IV SDN Gugus Mekar Karya Kecamatan Koto Salak Kabupaten Dharmasraya Tahun Ajaran 2021/2022 .....	79
Lampiran 2	Uji Normalitas Nilai Ujian Tengah Semester 1 Matematika Tahun Ajaran 2021/2022 Kelas IV SD Negeri Gugus Mekar Karya Kecamatan Koto Salak Kabupaten Dharmasraya Menentukan Sampel .....	83
Lampiran 3	Uji Homogenitas Populasi .....	87
Lampiran 4	Kisi-kisi Uji Coba Soal .....	88
Lampiran 5	(Pretest dan Posttest) .....	90
Lampiran 6	Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data .....	102
Lampiran 7	Analisis Validasi Item Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Penyajian Data .....	103
Lampiran 8	Tabel Validasi Item Soal .....	104
Lampiran 9	Analisis Data Reliabilitas Soal Uji Coba .....	105
Lampiran 10	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....	106
Lampiran 11	Analisis Daya Beda Soal Uji Coba .....	107
Lampiran 12	Analisis Rekapitulasi Uji Coba Soal .....	108
Lampiran 13	RPP Kelas Eksperimen .....	109
Lampiran 14	RPP Kelas Kontrol .....	138
Lampiran 15	Instrumen Penelitian ( <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> ) .....	160
Lampiran 16	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	170
Lampiran 17	Perbedaan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	173
Lampiran 18	Perhitungan Uji Normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	174
Lampiran 19	Perhitungan Uji Homogenitas <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> .....	178
Lampiran 20	Uji Hipotesis <i>posttes</i> kelas Eksperimen dan kontrol .....	180
Lampiran 21	Jadwal Penelitian .....	182
Lampiran 22	Dokumentasi .....	183
Lampiran 23	Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttes</i> .....	189
Lampiran 24	Lembar Validasi Instrumen Tes .....	197

Lampiran 25 Surat Izin Dan Balasan .....	200
--	-----

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang di ajarkan di semua jenjang pendidikan mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai perguruan tinggi, matematika yang di ajarkan di sekolah dasar mempunyai peran yang sangat penting, karena sekolah dasar merupakan pondasi yang menentukan seseorang berhasil atau tidaknya pada jenjang pendidikan berikutnya. Ditegaskan oleh Muhammad Daut Siagian (2016) “Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dalam penerapan-penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri”. Guru memiliki peranan penting dalam sebuah proses pembelajaran selain harus meningkatkan keahlian di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, guru juga harus mampu menggunakan pendekatan yang bervariasi dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran Matematika. Salah satu pendekatan pembelajaran yang cocok dengan pembelajaran matematika adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* merupakan pembelajaran yang membantu guru dalam mengkaitkan antara materi pembelajaran dengan dunia nyata peserta didik, sehingga peserta didik dapat membuat hubungan



antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. hal ini ditegaskan oleh Safriandna & Ariani (2020) mengatakan bahwa "*Contextual Teaching and Learning* merupakan konsep belajar yang membantu guru dalam mengaitkan antar materi yang di ajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka".

Bersadarkan penelitian yang dilakukan pada tanggal 03 Agustus sampai 05 Agustus 2021 ada beberapa fenomena yang peneliti temukan antara lain: 1) Pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika hanya menggunakan pendekatan Konvensional, 2) Guru dalam proses pembelajaran tidak mengkaitkan antara materi yang di ajarkan dengan dunia nyata sehingga membuat peserta didik kurang aktif sehingga pembelajaran tidak bermakna bagi peserta didik dan hasil belajar rendah, 3) guru belum pernah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran matematika. Dibuktikan dari hasil nilai UTS semester 1 peserta didik di kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Kecamatan Koto Salak Kabupaten Dharmasraya tahun ajaran 2021/2022 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Berikut tabel hasil rata-rata rekap nilai UTS kelas IV smerter 1.

**Tabel 1. 1 Rata-rata Nilai Ujian Tengah Semester Kelas IV  
SDN Gugus 01 Mekar Karya Kecamatan Koto Salak  
Kabupaten Dharmasraya.**

<b>NO.</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>Rata-rata</b>
1	SDN 01 Koto salak	74,17
2	SDN 05 Koto salak	72,11
3	SDN 06 Koto salak	70
4	SDN 09 Koto salak	65,33

*sumber: Guru Kelas IV Gugus 01 Mekar Karya Kecamatan Koto Salak Kabupaten Dahrmasraya tahun ajaran 2021/2022*

Berdasarkan fenomena yang peneliti paparkan di atas peneliti dapat melihat suatu permasalahan yaitu rendahnya hasil belajara matematika peserta didik yang disebabkan karena pelaksanaan pembelajaran yang optimal. Sehingga untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan pendekatan yang bervariasi yang dapat mendorong peserta didik terlibat aktif. Pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan yaitu *Contextual Teaching and Learning* dengan harapan dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika, menjadikan peserta didik yang aktif, serta mengkaitkan antara pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (dunia nyata) dengan pengetahuan baru, sehingga materi yang di ajarkan mudah di pahami dan proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar. Sebagaimana yang dikemukakan Wina

dalam Fadhilaturrehmi (2017) bahwa “Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari”. Selaras dengan Johnson dalam Sitorus (2013) menyatakan bahwa “*Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah salah satu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam bahan pembelajaran yang mereka pelajari dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari”. Materi pembelajaran matematika di SD yang dapat menerapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* yaitu materi matematika kelas IV semester II pada KD 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis bermaksud meneliti tentang **“Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Dharmasraya”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru tidak menggunakan pendekatan bervariasi dalam proses pembelajaran matematika sehingga kurangnya motivasi peserta didik dalam belajar.

2. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.
3. Guru belum pernah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran matematika.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang sudah di jelaskan diatas, penulis membatasi penelitian yaitu tentang pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar materi penyajian data di kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Kecamatan Koto Salak Kabupaten Dharmasraya .

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah di jelaskan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu: Bagaimana pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar penyajian data di kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Dharmasraya?

### **E. Asumsi Peneliti**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti berasumsi bahwa penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada materi Penyajian Data di kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Dharmasraya.

## **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar Penyajian Data di kelas IV SDN Gugus 01 Mekar Karya Dharmasraya .

## **G. Manfaat Penelitian**

secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pelaksanaan kurikulum 2013 dan menambah pengetahuan berdasarkan teori-teori yang sudah ada, khususnya dalam pembelajaran matematika materi penyajian data di Sekolah Dasar Negeri. Sedangkan secara Praktis, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat mengetahui Pengaruh penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar Penyajian Data di kelas IV Sekolah Dasar Negeri.
2. Bagi peserta didik, dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dihadapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami pelajaran matematika terutama dalam materi penyajian data di kelas VI Sekolah Dasar Negeri.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan tentang suatu alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.