

**HUBUNGAN ANTARA PENGAWASAN USTADZ DENGAN
KEDISIPLINAN SANTRI DI PONDOK TAHFIZH DARUL
QUR'AN SURAU POLAK BOTUANG NAGARI
PANGIAN KECAMATAN LINTAU BUO
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri padang*



Oleh:
NADYA VERONIKA
NIM: 18005118


**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA PENGAWASAN USTADZ DENGAN KEDISIPLINAN
SANTRI DI PONDOK TAHFIZH DARUL QUR'AN SURAU POLAK BOTUANG
NAGARI PANGIAN KECAMATAN LINTAU BUO
KABUPATEN TANAH DATAR**

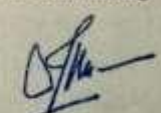
Nama : Nadya Veronika
NIM/BP : 18005118/ 2018
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Kepala Departemen


Dr. Jamaris, M.Pd
NIP. 19760623 200501 2 2002

Padang, 17 Februari 2023

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Jamaris, M.Pd
NIP. 19621010 198602 1 002




PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Antara Pengawasan Ustadz dengan Kedisiplinan Santri
di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari
Paagian :
Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar
Nama : Nadya Veronika
NIM : 18005118
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Jamaris, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Setiawati, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. MHD. Natsir, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Veronika
NIM/BP : 18005118/2018
Departemen : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Antara Pengawasan Ustadz Dengan Kedisiplinan Santri Di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila kemudian hari ditemukan atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab untuk menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan dari berbagai pihak, saya ucapkan terima kasih.

Padang, 07 Februari 2023

Saya yang menyatakan



Nadya Veronika

NIM. 18005118

ABSTRAK

Nadya Veronika, 2023. Hubungan Antara Pengawasan Ustadz dengan Kedisiplinan Santri di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kedisiplinan santri di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar. Hal ini diduga karena rendahnya tingkat pengawasan terhadap santri yang dilakukan oleh ustadz. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pengawasan ustadz, mengetahui gambaran kedisiplinan santri serta untuk mengetahui hubungan kedua variabel tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri yang aktif di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 96 orang santri. Adapun sampel penelitian yang diambil berdasarkan Cluster sampling dengan sampel 80% dari total populasi yaitu sebanyak 76 sampel. Teknik pengumpulan data yang dipakai berupa kuesioner dengan alat pengumpulan data berupa angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus persentase dan *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) pengawasan ustadz tergolong rendah, (2) kedisiplinan santri tergolong rendah, dan (3) terdapat hubungan yang signifikan antara pengawasan ustadz dengan kedisiplinan santri. Disarankan (1) pengelola lembaga Pondok Tahfizh untuk menegakkan kembali pengawasan dan memonitor pelaksanaan peraturan supaya dapat sesuai dan tepat sasaran. (2) ustadz lebih disiplin untuk menegakan peraturan, meningkatkan pembelajaran serta mengawasi santri sehingga terwujud visi dan misi pondok pesantren Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang (3) kepada peneliti lain agar memilih variabel lain yang berhubungan dengan kedisiplinan santri.

Kata kunci: Pengawasan Ustadz, Kedisiplinan Santri

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Antara Pengawasan Ustadz Dengan Kedisiplinan Santri di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar.

Adapun tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Pendidikan Luar Sekolah (PLS) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penulis masih jauh dari kata sempurna. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang diberikan secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rusdinal., M.pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. selaku kepala Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Mhd. Natsir., S.Sos., M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan sekaligus dosen Penguji Skripsi.
4. Ibu Dr. Setiawati, M.Si selaku pemimpin laboratorium Departemen Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan sekaligus dosen Penguji Skripsi.

5. Bapak Prof. Dr. Jamaris. M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, memberikan arahan, memberikan masukan dan keyakinan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Staf Dosen serta Karyawan Departemen Pendidikan Luar Sekolah.
7. Bapak Osniol Noferman selaku pimpinan Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan penelitian.
8. Khususnya untuk orang tua dan saudara yang telah memberikan semangat, dukungan demi kesuksesan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 18 Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Pertanyaan Penelitian.....	5
G. Manfaat Penelitian	5
H. Definisi Operasional	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Instrumen dan Pengembangan	31
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sampel Penelitian	31
Tabel 2	Skala Likert	33
Tabel 3	Hasil Reliabilitas X.....	35
Tabel 4	Hasil Reliabilitas Y.....	36
Tabel 5	Distribusi Frekuensi Pengawasan Ustadz Pada Sub-Variabel Pemantaua.....	40
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Pengawasan Ustadz pada sub-variabel Peneguran	42
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Pengawasan Ustadz pada sub-variabel Peerapan Reward	44
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Pengawasan Ustadz pada sub-variabel Penerapan Sanksi.....	46
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Pengawasan Ustadz pada sub-variabel Pendampingan	48
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Variabel Pengawasan Ustadz.....	50
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Kepatuhan Santri Dalam Pembelajaran	52
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Kepatuhan Tugas	54
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Kepatuhan Aturan dan Tata Tertib	56
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Santri pada Aspek Kehadiran.....	58
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Variabel Pengawasan Ustadz.....	60
Tabel 16	Hubungan antara Pengawasan Ustadz dengan Kedisiplinan Santri Di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang.....	62
Tabel 17	Interval Koefisien	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir	28
Gambar 2	Histogram Distribusi Pengawasan Ustadz terhadap Santri dalam Sub-variabel Pemantauan	41
Gambar 3	Histogram Distribusi Pengawasan Ustadz terhadap Santri dalam Sub-variabel Peneguran.....	43
Gambar 4	Histogram Distribusi Pengawasan Ustadz terhadap Santri dalam Sub-variabel Penerapan reward.....	45
Gambar 5	Histogram Distribusi Pengawasan Ustadz terhadap Santri dalam Sub-variabel Penerapan sanksi.....	47
Gambar 6	Histogram Distribusi Pengawasan Ustadz terhadap Santri dalam Sub-variabel Pendampingan.....	49
Gambar 7	Histogram Distribusi Pengawasan Ustadz terhadap Santri.....	51
Gambar 8	Histogram Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Santri Sub-Variabel Kepatuhan dalam Proses Pembelajaran.....	53
Gambar 9	Histogram Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Santri Sub-Variabel Kepatuhan Tugas.....	55
Gambar 10	Histogram Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Santri dalam Kepatuhan Aturan dan Tata Tertib.....	57
Gambar 11	Histogram Distribusi Frekuensi Kedisiplinan dalam Ketepatan Waktu	59
Gambar 12	Histogram Distribusi Kedisiplin santri.....	61
Gambar 13	Diagram Scatter.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen	79
Lampiran 2	Angket Penelitian	80
Lampiran 3	Rekapitulasi Data Mentah Uji Coba Variabel X	84
Lampiran 4	Rekapitulasi Data Mentah Uji Coba Variabel Y	86
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Angket Pengawasan Ustadz (X).....	88
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Santri (Y).....	89
Lampiran 7	Tabel Harga Kritik R Tabel.....	90
Lampiran 8	Uji Validitas dan Reabilitas Variabel (X)	91
Lampiran 9	Uji Validitas dan Reabilitas Variabel (Y)	92
Lampiran 10	Tabulasi Data Penelitian Variabel X	93
Lampiran 11	Tabulasi Data Penelitian Variabel Y	97
Lampiran 12	Tabel Koefisien Determinasi Variabel X dan Y.....	101
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas Angket Hasil Penelitian Variabel Pengawasan Ustadz (X).....	103
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas Angket Hasil Penelitian Variabel Kedisiplinan (Y)	104
Lampiran 15	Data Uji Validitas Reabilitas Instrumen Hasil Penelitian Variabel (X) Pengawasan Ustadz.....	105
Lampiran 16	Data Uji Validitas Reabilitas Instrumen Hasil Penelitian Variabel (Y) Kedisiplinan	106
Lampiran 17	Daftar Distribusi Frekuensi Variabel (X).....	107
Lampiran 18	Daftar Distribusi Frekuensi Variabel (Y).....	115
Lampiran 19	Foto Dokumentasi Uji Coba Angket	124
Lampiran 20	Foto Dokumentasi Pengisian Angket Penelitian	125
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	126
Lampiran 22	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol.....	127
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Dosen Pembimbing.....	128
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian ..	129

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah upaya secara sadar dan terencana guna menumbuhkan lingkungan belajar yang dilaksanakan dengan terstruktur dan terorganisasi agar pelaksanaan kegiatan belajar peserta didik dapat afektif menciptakan kemampuan diri. Pendidikan yaitu kegiatan belajar yang memungkinkan peserta didik agar mengerti, memahami, dan kritis ketika berfikir. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang bermutu yang dilaksanakan melalui proses yang bermutu pula. Beberapa cara yang bisa didapatkan untuk memperoleh pendidikan yang bermutu adalah dengan memperbaiki strategi, pendekatan, tujuan, pengawasan, teknik, sistem dan lain sebagainya yang nantinya akan meningkatkan mutu pendidikan (Jamaris, 2012).

Pendidikan memiliki klasifikasi untuk membedakan kelompoknya. Secara umum pendidikan diklasifikasikan menjadi tiga, yakni pendidikan formal, informal serta nonformal. Pendidikan nonformal yang menjadi salah satu dari bagian pendidikan yang berada di Indonesia, kondisi ini tidak sama dengan pendidikan formal yang dilaksanakan dengan cara berstruktur dan berjenjang (Sunarti, 2014). Lalu pendidikan nonformal juga menunjang pembelajaran dan melengkapi pendidikan formal, hal utama yaitu untuk mengatasi anak yang tidak dilayani oleh sekolah, anak yang putus sekolah serta pembelajaran bermasyarakat (Solfema, Wahid, & Pamungkas, 2020).

Jadwal pembelajaran di Pondok Tahfiz Darul Qur'an Surau Polak Botuang dilaksanakan 3 kali dalam seminggu yakni hari Senin, Rabu serta pada

hari Jumat dalam bentuk kelompok. Sistem belajar menggunakan sistem stor ayat di hari Senin dan Rabu, serta hari Jumat sore dengan belajar hadits-hadits dan dalil-dalil.

Tata tertib yang merupakan dasar kedisiplinan di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian yaitu:

1. Santri wajib meminta izin kepada orang tua sebelum berangkat belajar.
2. Santri harus berada di pondok tahfish 10 menit sebelum waktu belajar dimulai.
3. Setiap santri diwajibkan memakai pakaian baju tahfizh berwarna hijau yang sopan, rapi dan memakai peci bagi santri laki-laki serta hijab bagi santri perempuan.
4. Santri yang sudah datang wajib memberi salam dan bersalaman kepada ustadz.
5. Selama pelajaran berlangsung santri wajib berbicara sopan dan baik, serta saling menghargai.
6. Selama pelajaran santri dilarang keluar dari kelas kecuali dengan izin ustadz.
7. Santri yang tidak masuk diharapkan memberikan kabar kepada pihak pondok tahfizh atau kepada ustadz.
8. Santri yang melanggar akan dihukum dengan hukuman yang mendidik.

Peneliti melakukan observasi dan wawancara di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian pada tanggal 5 November 2022. Seperti yang kita ketahui dalam proses pembelajaran kedisiplinan sangatlah diperlukan supaya kegiatan pembelajaran bisa berlangsung dengan semestinya dan sejalan dengan tujuan, harapan, dan perencanaan awal. Dapat dilihat dari kegiatan tahfizh qur'an kedisiplinan santri masih rendah dikarenakan peneliti

menemukan santri yang ribut ketika setoran hafalan, keluar tanpa izin dan datang terlambat bisa mencapai 55 % dari jumlah santri secara keseluruhan.

Hal ini diperkuat oleh penjelasan salah satu pengurus Pondok yaitu Bapak Con Hendri yang menjelaskan bahwa masih sering terjadi pelanggaran karena masih lemahnya pengawasan yang diberikan oleh ustadz terhadap santri, dan sanksi yang diberikan ustadz kurang tegas. Pengawasan yang dilakukan terhadap santri juga akan turut mempengaruhi perilaku disiplin yang dilakukan santri dilingkungan belajar (Wulandari, 2014). Sehingga dapat dilihat bahwa setiap jadwal pembelajaran masih banyak terjadi pelanggaran kedisiplinan. Hal ini dapat terjadi karena tidak adanya kesadaran dari dalam diri santri untuk menerapkan perilaku disiplin di lingkungan Pondok Tahfizh. Tata tertib yang kurang diterapkan oleh ustadz akan menyebabkan rendahnya kedisiplinan santri (Az Zaini & Maula, 2022).

Kedisiplinan dipengaruhi oleh faktor internal serta eksternal. Faktor utama yang biasanya berdampak pada rendahnya kedisiplinan yakni faktor Internal yang muncul dari dalam diri yang memicu ataupun memotivasi seseorang untuk disiplin (Unaradjan, 2019). Kedisiplinan itu penting dalam kehidupan karena dengan adanya kedisiplinan, anak lebih mudah mengontrol diri dan melakukan aktivitas secara terarah sesuai aturan yang berlaku (Syafitri & Sunarti, 2021).

Disiplin dapat ditegakkan melalui pelaksanaan pengawasan dan pada dasarnya penyelenggaraan dan penanggung jawab fungsi pengawasan diemban oleh pendidik. Melalui pengawasan pendidik akan mengarahkan santri untuk selalu mematuhi aturan. Apabila terjadi penyimpangan atau kesalahan maka

pendidik berkewajiban untuk melakukan tindak lanjut pengawasan atau pendisiplinan terhadap santri (Syafuruddin, 2014).

Pengamatan di atas, peneliti memutuskan untuk meneliti tentang “hubungan pengawasan ustadz dengan kedisiplinan santri di Pondok Tahfizh Darul Qur’an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar”.

B. Identifikasi Masalah

Peneliti mengidentifikasi permasalahan yang terdapat di dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Lemahnya pengawasan ustadz
2. Lemahnya sanksi yang diterapkan
3. Kurang kesadaran diri santri dalam mematuhi aturan

C. Batasan Masalah

Terkait dengan identifikasi masalah tersebut, peneliti dapat membatasi masalah penelitian ini yaitu pada lemahnya pengawasan ustadz di Pondok Tahfizh Darul Qur’an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah

Berhubung pada penjelasan batasan masalah tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan pada penelitian yang dilakukan yaitu: “Apakah ada hubungan antara pengawasan ustadz dengan kedisiplinan santri di Pondok Tahfizh Darul Qur’an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar bertujuan untuk :

1. Melihat gambaran pengawasan ustadz.
2. Melihat gambaran kedisiplinan santri.
3. Mengetahui hubungan antara pengawasan ustadz dengan kedisiplinan santri.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian ini berdasarkan tujuan dari penelitian ini adalah bahwa :

1. Bagaimana gambaran pengawasan ustadz di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar?
2. Bagaimana gambaran kedisiplinan santri di Pondok Tahfizh Darul Qur'an Surau Polak Botuang Nagari Pangian Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar?

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang didapat dalam penelitian ini ialah:

1. Manfaat Teoritis

Masukan dan pengembangan ilmu pengetahuan pada bidang pendidikan luar sekolah, serta memberikan wacana baru tentang hubungan pengawasan ustadz dengan kedisiplinan santri dan mempergunakan kajian ini sebagai landasan teori.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Santri

Para santri lebih memahami dan menambah pengetahuan santri tentang kedisiplinan santri dalam menghafal Al-Qur'an serta Hadits dalam pengawasan ustadz.

b. Bagi Ustadz

Para ustadz mengetahui dan dapat menambah pengetahuan guru tentang hubungan antara pengawasan ustadz dengan kedisiplinan santri.

c. Orang tua

Orang tua memiliki pengetahuan terhadap hubungan pengawasan ustadz dan kedisiplinan santri dan dapat juga memantau anaknya.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti lain yang melakukan penelitian dalam bidang terkait dan bisa menjadi buku referensi maupun referensi untuk semua bagian penelitian selanjutnya.

H. Defenisi Operasional

Penjelasan setiap variabel peneliti akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu:

1. Pengawasan Ustadz

Pengawasan merupakan proses pengamatan pelaksanaan seluruh kegiatan, menjaga dan melihat ada atau tidaknya pelanggaran yang dilakukan dalam proses pelaksanaannya. Pengawasan ini bertujuan untuk memastikan pelaksanaan dalam sebuah aktivitas berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan (Kadarisman, 2012).

Pengawasan pendidik merupakan segala usaha atau sesuatu kegiatan yang dilakukan oleh tenaga profesional dibidangnya yang melakukan observasi dalam pembelajaran untuk menemukan penyimpangan dan kejadian agar upaya perbaikan dan perencanaan serta tujuan operasional tercapai dengan baik (Jamaris, 2021).

Indikator-indikator untuk mengukur pengawasan yang dilakukan oleh ustadz terhadap para santri yang dikemukakan oleh (Anisah, Mujiyatun, & Muslihatuzzahro', 2021) yakni Pemantauan, Peneguran, Pemberian reward, Penerapan sanksi dan Pendampingan.

Pengawasan ustadz yang dimaksud dalam penelitian adalah suatu aktivitas yang dilakukan ustadz dalam mendidik, membimbing, memberikan arahan, melatih, dan menilai santri agar tidak melakukan pelanggaran terhadap ketentuan serta tata tertib yang sudah ditetapkan di Pondok Tahfizh dengan indikator dari pengawasan ustadz adalah pemantauan, peneguran, pemberian reward, penerapan sanksi dan pendampingan.

2. Kedisiplinan Santri

Kedisiplinan adalah kesadaran seorang individu dalam pengendalian dirinya yang mana mengikuti aturan yang diberikan kepadanya serta melaksanakannya dalam jangkauan kesadaran penuh (Nisak & Ekosiswoyo, 2012).

Kedisiplinan yaitu kesadaran dan rasa bersedia yang dimiliki seseorang dalam mematuhi setiap aturan maupun norma-norma sosial yang berlaku. Sehingga yang membuat aturan tersebut akan mampu mempertahankan keutuhan

sistemnya. Kesadaran ini terbentuk karena adanya perilaku taat pada aturan dan norma yang diputuskan oleh kelompok yang bersangkutan (Sinambela, 2016) Indikator Kedisiplinan santri yang dikemukakan oleh (Tulus, Tu dan Moenir, 2014), yaitu: Kepatuhan dalam proses pembelajaran, Kepatuhan tugas, Kepatuhan aturan dan tata tertib, dan Ketepatan waktu.

Jadi kedisiplinan santri dalam penelitian adalah merujuk pada ketaatan santri terhadap aturan yang diterapkan oleh Pondok Tahfizh ini. Ketaatan ini merujuk pada semua aturan lisan maupun tulisan yang diberlakukan selama santri berada dalam lingkungan Pondok Tahfizh dengan Indikator kedisiplinan santri yaitu kepatuhan dalam proses pembelajaran, kepatuhan tugas, kepatuhan aturan dan tata tertib, dan ketepatan waktu.