

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
KELAS V SDN 176/IV KOTA JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)**



Oleh:

KHAIRANA FADHILLA

NIM. 18129120

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

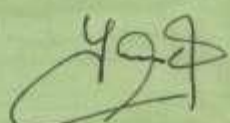
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*
KELAS V SDN 176/IV KOTA JAMBI

Nama : Khairana Padliilla
NIM : 18129120
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 21 Maret 2023

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui
Pembimbing



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Reinita, M. Pd.
NIP. 19630604 198803 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model Flipped Classroom Kelas
V SDN 176/IV Kota Jambi

Nama : Khairana Fadhillah




NIM : 18129120

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2022

Tim Penguji,

Nama		Tanda Tangan
1. Pembimbing: Dra. Reinita, M.Pd	1.	
2. Penguji :Dra. Elfa Sukma, M.Pd, Ph. D	2.	
3. Penguji: Atri Waldi, M. Pd	3.	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khairana Fadhillah

Nim/BP : 18129120/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Flipped Classroom* Di Kelas V SDN 176/IV Kota Jambi.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Bukittinggi, 14 November 2022
Yang Menyatakan



Khairana Fadhillah
NIM. 18129120

ABSTRAK

Khairana Fadhilla, 2022 : **Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model *Flipped Classroom* di kelas V SDN 176/IV Kota Jambi**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang kurang bervariasi dalam menggunakan model pembelajaran. Guru kurang melibatkan keaktifan peserta didik sehingga terhadap permasalahan ini dilakukan penelitian dengan menggunakan model *Flipped Classroom*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik dengan menggunakan model *Flipped Classroom* kelas V SD 176/IV Kota Jambi.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN 176/IV Kota Jambi dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 176/IV Kota Jambi. Penelitian dilaksanakan dua siklus. Prosedur penelitian meliputi, (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi. Data penelitian berupa proses dan hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan aspek guru, peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a). RPP siklus I diperoleh rata-rata 81% (B), meningkat pada siklus II 97% dengan kualifikasi amat baik (A) b). pelaksana pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata 78,5 % (C), meningkat pada siklus II 93% dengan kualifikasi amat baik (A) c). pelaksana pada aspek peserta didik siklus I diperoleh rata-rata 78,5 % (C), meningkat pada siklus II 93% dengan kualifikasi amat baik (A) d). penilaian hasil belajar peserta didik, pada siklus I rata-ratanya yaitu 74, lalu meningkat pada siklus II menjadi 90 dengan kualifikasi amat baik (A). Dengan demikian, model *Flipped Classroom* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi.

Kata kunci: Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Flipped Classroom*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi'l' alamin. Segala puji beserta syukur tak henti-hentinya peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti dan tak lupa pula shalawat beriring salam kepada nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Flipped Classroom* Di Kelas V SDN 176/IV Kota Jambi”**.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PGSD FIP UNP). Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Departemen PGSD yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV yang telah memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Ibu Dra. Reinita, M. Pd selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan wawasan keilmuan, dorongan, kritik dan saran yang sangat berharga demi penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D dan Bapak Atri Waldi, M.Pd selaku tim penguji I dan II yang telah banyak memberi saran, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen PGSD FIP UNP yang telah memberikan wawasan, ilmu dan pengalaman yang berharga selama peneliti menuntut ilmu.

6. Kepada majelis Guru dan Peserta didik SDN 176/IV Kota Jambi yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Penghargaan yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda serta Saudari peneliti dengan sabar dan sayang tanpa kenal lelah untuk memberikan seluruh dukungannya baik moril maupun materil pada peneliti.
8. Kepada teman-teman peneliti di Departemen PGSD terkhusus UPP IV dan semua pihak yang tak disebutkan namanya yang telah membantu memberikan kemudahan selama peneliti menempuh pendidikan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Walaupun jauh dari kata sempurna, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Padang khususnya dan semua pihak pada umumnya. *Amin ya Robbal'alamin.*

Bukittinggi, 2022



KHAIRANA FADHILLA

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR GRAFIK	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori	13
1 Hasil Belajar	13
2 Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
3 Hakekat Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	24
4 Hakekat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	31
B. Kerangka Teori	33
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN	36
1. Tempat Penelitian	36
2. Subjek Penelitian.....	36
3. Waktu Penelitian	37
B. Rancangan Penelitian	37
1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	37
2. Alur Penelitian.....	39
3. Prosedur Penelitian	41
C. Data dan Sumber Data	44
1. Data Penelitian.....	44
2. Sumber Data	44
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	45

1.	Teknik Pengumpulan Data.....	45
2.	Instrumen Penelitian.....	45
E.	Analisis Data.....	47
1.	Data Reduction	47
2.	Data Display.....	48
3.	Penarikan Kesimpulan (verifikasi).....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		51
A.	HASIL PENELITIAN	51
1.	Siklus I Pertemuan I	51
a.	Perencanaan	52
b.	Pelaksanaan	57
c.	Pengamatan	62
d.	Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	73
e.	Refleksi.....	75
2.	Siklus I Pertemuan II.....	82
a.	Perencanaan	82
b.	Pelaksanaan	88
c.	Pengamatan	93
d.	Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	103
e.	Refleksi.....	105
3.	Siklus II	110
a.	Perencanaan	110
b.	Pelaksanaan	115
c.	Pengamatan	121
d.	Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	130
e.	Refleksi.....	132
B.	PEMBAHASAN	135
1.	Siklus I	135
a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	136
b.	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> pada Siklus I.....	138

c.	Penilaian terhadap Hasil Belajar Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	142
2.	Siklus II	145
a.	Rencana Pelaksanaan <i>Pembelajaran</i> Siklus II	145
b.	<i>Pelaksanaan</i> Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> di Kelas V pada Siklus II	147
c.	Penilaian <i>terhadap</i> Hasil Belajar Peserta didik dalam Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i>	151
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		155
A.	Kesimpulan	155
B.	Saran	157
DAFTAR RUJUKAN		158

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester I.....	6
Tabel 3.1 Konversi Pengamatan	49

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	36
Bagan 3.1 Alur Penelitian	40

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Observasi.....	161
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	163
Lampiran 3 Dokumentasi Foto Kegiatan Observasi dan Wawancara	165
A. Siklus I Pertemuan I	
Lampiran 4 Pemetaan Kompetensi dasar Siklus I Pertemuan I.....	166
Lampiran 5 RPP Tema 8 Subtema I Pembelajaran 4 Siklus I Pertemuan I.....	167
Lampiran 6 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	179
Lampiran 7 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	180
Lampiran 8 LKPD Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 9 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan I	191
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan I	193
Lampiran 11 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	201
Lampiran 12 Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I.....	205
Lampiran 13 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I	207
Lampiran 14 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	208
Lampiran 15 Rekap Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I	214
Lampiran 16 Rekap Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I	215
Lampiran 17 Hasil Analisis Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I.....	216
Lampiran 18 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I.....	219
Lampiran 19 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	222
B. Siklus I Pertemuan II	
Lampiran 20 Pemetaan Kompetensi dasar Siklus I Pertemuan II.....	225

Lampiran 21 RPP Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 4 Siklus I Pertemuan II....	226
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	237
Lampiran 23 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	240
Lampiran 24 LKPD Siklus I Pertemuan II	244
Lampiran 25 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan II.....	257
Lampiran 26 Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan II.....	260
Lampiran 27 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II	266
Lampiran 28 Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II.....	270
Lampiran 29 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II	272
Lampiran 30 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	273
Lampiran 31 Rekap penilaian keterampilan Siklus I Pertemuan II	277
Lampiran 32 Rekap Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	278
Lampiran 33 Rekap Pengetahuan Siklus I.....	279
Lampiran 34 Rekap Keterampilan Siklus I.....	280
Lampiran 35 Rekap Hasil Belajar Siklus I	281
Lampiran 36 Hasil Analisis pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II.....	282
Lampiran 37 Hasil analisis pengamatan aspek guru Siklus I Pertemuan II.....	285
Lampiran 38 Hasil analisis pengamatan aspek peserta didik Siklus I Pertemuan II	288

C. Siklus II

Lampiran 39 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II.....	291
Lampiran 40 RPP tema 8 subtema 3 pembelajaran 4 Siklus II.....	292
Lampiran 41 Materi Pembelajaran Siklus II.....	302
Lampiran 42 Media Pembelajaran Siklus II	304
Lampiran 43 LKPD Siklus II.....	308
Lampiran 44 Kunci Jawaban LKPD Siklus II	313
Lampiran 45 Kisi-kisi soal Siklus II.....	314
Lampiran 46 Soal Evaluasi dan kunci jawaban Siklus II.....	320

Lampiran 47 Hasil penilaian sikap Siklus II.....	324
Lampiran 48 Hasil penilaian pengetahuan Siklus II	326
Lampiran 49 Hasil penilaian keterampilan Siklus II	327
Lampiran 50 Rekap penilaian keterampilan Siklus II.....	333
Lampiran 51 Rekap Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	334
Lampiran 52 Hasil analisis pengamatan RPP Siklus II	335
Lampiran 53 Hasil analisis pengamatan aspek guru Siklus II	338
Lampiran 54 Hasil analisis pengamatan aspek peserta didik Siklus II.....	341
Lampiran 55 Dokumentasi Penelitian.....	344
Lampiran 56 Surat Izin Penelitian	365
Lampiran 57 Surat Balasan Penelitian	366

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan (Rusman, 2016). Menurut Reinita & Yolanda (2019) Pada tingkat pendidikan Sekolah Dasar (SD) tematik terpadu bercirikan mata pelajaran yang diintegrasikan ke dalam tema serta menyatukan beberapa materi ke dalam satu mata pelajaran menghubungkan mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lainnya.

Pembelajaran tematik terpadu dilaksanakan agar peserta didik dapat memahami konsep pelajaran secara mendalam, memiliki semangat dan gairah belajar, kegiatan belajar dikaitkan dengan kehidupan nyata dan pengalaman pribadi peserta didik, adanya sikap kerjasama, toleransi, budi pekerti dan moral yang dapat dikembangkan, peserta didik sebagai pusat pembelajaran, dan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga dapat memberikan hasil belajar yang meningkat dan sesuai dengan yang diharapkan.

Menurut Sukma & Rama (2020) Proses pembelajaran di sekolah dasar diciptakan dengan suasana yang kondusif dan menyenangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran tematik terpadu. Proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam proses pembelajaran, dilakukan segala upaya bersama guru dan peserta didik dengan tujuan untuk berbagi dan mengolah informasi agar pengetahuan

yang diberikan bermanfaat dalam diri peserta didik yang ditandai dengan adanya perubahan-perubahan tingkah laku individu yang lebih baik. Maka dari itu, guru harus mampu menciptakan proses belajar yang efektif dan efisien untuk mencapai segala upaya yang diinginkan dari proses pembelajaran tersebut.

Dalam pembelajaran tematik terpadu guru sebagai pendidik memiliki peranan sebagai fasilitator yang memfasilitasi kegiatan belajar peserta didik melalui berbagai kemas media dan sumber belajar. Sejalan dengan pendapat Tirtoni (2018) guru sebagai fasilitator dan membimbing tujuan yang akan dicapai sehingga peserta didik aktif mencari fakta untuk mengembangkan pengetahuannya sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan menyenangkan dan tidak monoton.

Sebagai seorang pendidik, guru diharapkan dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu mampu membuat pembelajaran yang menarik, menciptakan kualitas lingkungan yang interaktif secara maksimal, mengatur arus kegiatan peserta didik, menampung semua persoalan yang diajukan peserta didik dan mengembalikan lagi persoalan tersebut kepada peserta didik sehingga memunculkan kreatifitas dan kebermaknaan bagi peserta didik.

Menurut (Reinita & Waldi, 2019) Pembelajaran yang cenderung pasif dan membosankan sehingga membuat peserta didik tidak tertarik. Pada akhirnya, mereka terkadang akan membuat keributan dan menipu dengan teman-temannya. Kemudian keterbatasan akses media pembelajaran interaktif di sekolah menjadi masalah besar. Selain itu, peserta didik tidak termotivasi

untuk aktif menganalisis kasus atau informasi terkini di masyarakat. Semua faktor tersebut mempengaruhi hasil belajar peserta didik secara keseluruhan.

Supaya terciptanya pembelajaran tematik terpadu yang ideal, maka guru perlu kreatif dalam merancang tahapan – tahapan implementasi pembelajaran dimulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, hingga evaluasi pada akhir pembelajaran. Sesuai pendapat Indriani (2015) Implementasi pembelajaran tematik dilakukan dengan tahapan-tahapan sebagai berikut; (1) perencanaan; (2) penerapan pembelajaran; (3) evaluasi.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran guru dituntut dapat memilih model pembelajaran yang tepat sehingga peserta didik memiliki keterkaitan dan minat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada pembelajaran tematik terpadu harus sesuai dengan model pembelajaran yang akan digunakan sehingga adanya kesinambungan tema dengan yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran. Jika tidak adanya keselarasan maka akan berdampak pada hasil belajar peserta didik yang menurun atau dibawah KBM.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru kelas V di SD Negeri 176/IV Kota Jambi yang dilaksanakan pada tanggal 23 Maret 2022 s/d 25 Maret 2022, peneliti menemukan bahwa sekolah ini telah melaksanakan kurikulum 2013 yang menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Namun, pada pelaksanaannya dilapangan belum sesuai dengan yang

diharapkan pada pembelajaran tematik terpadu, yang meminta peserta didik untuk aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar berguna bagi guru dikarenakan hasil belajar dapat mengetahui seberapa besar kemampuan dan pemahaman peserta didik saat kegiatan pembelajaran. Seseorang mengalami perubahan dalam perilaku setelah melaksanakan proses pembelajaran dapat dikatakan telah mengalami hasil belajar

Menurut Supardi (2016: 02) yang berpendapat “tahap pencapaian actual yang ditampilkan dalam bentuk perilaku yang meliputi aspek kognitif, afektif maupun psikomotor dan dapat dilihat dalam bentuk kebiasaan, sikap, penghargaan”. Peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal maka dikatakan berhasil dalam belajar.

Berdasarkan PP. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (2005) menjelaskan tujuan penilaian hasil belajar adalah 1) menilai pencapaian kompetensi peserta didik, 2) bahan penyusunan laporan hasil belajar, 3) memperbaiki proses pembelajaran”. Dalam proses pembelajaran tujuan penilaian pembelajaran dilaksanakan dalam pengambilan keputusan, misalnya digunakan atau tidaknya dalam suatu pendekatan, metode ataupun teknik.

Hasil observasi terkait perencanaan pembelajaran terdapat beberapa permasalahan, yaitu 1) Karena masa pandemik peserta didik jarang sekali tatap muka, media pembelajaran belum bervariasi dan guru tidak menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar

peserta didik, 2) Peserta didik tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga hasil belajar peserta didik rendah.

Dari segi guru dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa permasalahan yaitu guru belum maksimal melakukan inovasi dalam model dan media yang digunakan selama melaksanakan pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik rendah.

Dari kondisi diatas, maka mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai ujian mid semester 1 tahun ajaran 2021-2022, terlihat nilai peserta didik masih rendah dan dibawah Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) sekolah yaitu 70, seperti pada tabel dibawah ini

**Tabel 1.1 Nilai Ujian Tengah Semester I Kelas V SD Negeri 176/IV Kota
Jambi Tahun Ajaran 2021/2022**

No.	Nama	Nilai Muatan Pembelajaran					KBM	Ketuntasan	
		BI	PPKn	IPA	IPS	SBdP		Tuntas	Tdk Tuntas
1	AH	79	91	83	83	76	70	√	
2	AZN	73	60	55	71	74	70		√
3	ABSP	70	90	64	58	52	70		√
4	AFA	78	89	95	95	76	70	√	
5	AP	54	71	62	70	69	70		√
6	AP	56	51	55	48	60	70		√
7	CC	52	60	66	69	69	70		√
8	CDA	55	52	53	54	57	70		√
9	EW	78	80	77	75	80	70	√	
10	NPH	69	68	66	53	60	70		√
11	PDN	75	88	77	68	70	70		√
12	RDP	66	71	50	58	68	70		√
13	RAP	76	80	86	76	81	70	√	
14	RAP	70	73	60	65	62	70		√
15	TS	61	65	57	63	70	70		√
16	ZHS	69	68	65	56	49	70		√
Nilai Tertinggi		79	91	95	95	81		25%	75%
Nilai Terendah		52	51	50	48	49			
Jumlah		1081	1157	1071	1062	1073		4	12
Rata-rata		67,56	72,31	66,93	66,37	67,06			

Sumber: Data Sekunder dari guru kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi

Tabel diatas terdapat hasil nilai dari 16 peserta didik yang mana hanya 4 peserta didik yang memiliki nilai diatas KBM, 12 peserta didik mempunyai nilai dibawah KBM. Dapat terlihat bahwa terdapat lebih banyak peserta didik yang nilainya dibawah KBM dibandingkan peserta didik yang tuntas dalam pembelajaran.

Berdasarkan kondisi tersebut, maka perlu dilakukan perbaikan dan perubahan dalam pelaksanaan proses pembelajaran sehingga terwujudnya

pembelajaran tematik terpadu yang diharapkan. Salah satu alternative tindakan yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan suatu model pembelajaran pada kurikulum 2013 yang efektif, yang melibatkan peserta didik secara aktif, kreatif, mandiri dan menyenangkan serta membuat peserta didik mampu berfikir kritis dalam menghadapi suatu masalah.

Diantara model yang dapat membantu adalah Model pembelajaran *Flipped Classroom*, model ini dalam pelaksanaannya menjadikan peserta didik sebagai subjek dan peserta didik lebih memiliki interaksi sosial bersama teman. Dalam proses pembelajaran peserta didik terlibat aktif dan mandiri dan memanfaatkan teknologi sebagai media dalam pembelajaran dengan menonton video sebelum melakukan pembelajaran langsung,

Model pembelajaran *Flipped Classroom* menurut Bergmann & Sams (2012) berpendapat bahwa pada dasarnya konsep Model *Flipped Classroom* adalah membalik aktivitas pembelajaran, yakni aktivitas pembelajaran yang biasanya diselesaikan di kelas sekarang dapat diselesaikan di rumah dan aktivitas pembelajaran yang biasanya dikerjakan di rumah sekarang dapat diselesaikan di kelas.

Pada pelaksanaan kegiatan Penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* telah dilakukan sebelumnya oleh Chrismawati, Septiana, & Purbiyanti (2021) penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* berbantuan media powerpoint dan audiovisual dapat meningkatkan hasil kognitif belajar tema 8 dengan kompetensi dasar menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta

kelangsungan makhluk hidup, pada siswa kelas V SD N Ketitang Wetan 01 Semester 2 Tahun Pelajaran 2021/2022. Hasil belajar kognitif siswa yang mencapai dan melebihi KKM yaitu 75 sebanyak 11 (84,6%) dan hanya 2 (15,6%) siswa yang belum mencapai KKM. Rata-rata kelas meningkat dari 71 pada kondisi awal, menjadi 74 pada siklus 1, menjadi 80 pada siklus 2, dan menjadi 88 pada siklus 3.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti memandang perlu adanya pengangkatan topik tersebut dalam suatu penelitian untuk memperbaiki proses belajar mengajar, sehingga judul penelitian ini adalah “Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi”. Harapan peneliti setelah melakukan penelitian ini adalah dapat membantu menemukan solusi dalam meningkatkan hasil belajar terpadu peserta didik dalam memanfaatkan pembelajaran tematik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang maka, secara umum masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi”. Permasalahan tersebut dibahas lagi secara khusus mengenai:

1. Bagaimana peningkatan rencana pelaksanaan pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi?

2. Bagaimana peningkatan pelaksanaan pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar pembelajaran tematik terpadu peserta didik dengan menggunakan model *flipped classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendeksprisikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan perencanaan pelaksanaan pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi
2. Peningkatan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom* pada kelas V SD Negeri 176/IV Kota Jambi

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom*

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan pengetahuan tentang penggunaan model *Flipped Classroom* dalam pembelajaran tematik terpadu.
2. Bagi guru, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Flipped Classroom*. Guru diharapkan dapat menerapkan model *Flipped Classroom* sebagai alternatif dalam pembelajaran tematik terpadu.
3. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan output yang baik dalam meningkatkan mutu pelaksanaan pembelajaran di sekolah.