

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DI KELAS
IV SDN 84 RIMBO BUJANG KABUPATEN TEBO**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**KURNIAWAN SANDI
NIM: 18129343**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

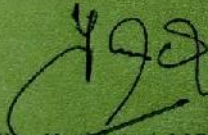
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DI KELAS IV
SDN 84 RIMBO BUJANG KABUPATEN TEBO

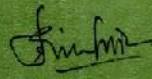
Nama : Kurniawan Sandi
NIM : 18129343
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh,
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 200 1


Dra. Tin Indrawati, M.Pd
NIP. 19600408 198403 2 001



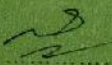
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84
Rimbo Bujang Kabupaten Tebo.
Nama : Kurniawan Sandi
NIM : 18129343
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Tin Indrawati, M. Pd	(..... )
Anggota	: Dr. Yeni Erita, M.Pd	(..... )
Anggota	: Dra. Zuryanty, M.Pd	(..... )

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurniawan Sandi

NIM/BP : 18129343/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 26 Agustus 2022



Kurniawan Sandi
NIM. 18129343

ABSTRAK

Kurniawan Sandi. 2022. : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah, proses pembelajaran masih berpusat kepada guru serta peserta didik masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan model *problem based learning* di kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pada pelaksanaannya, penelitian terdiri dari dua siklus. Prosedur penelitian yaitu: a) Perencanaan, b) Pelaksanaan, c) Pengamatan, dan d) Refleksi. Penelitian dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2021/2022. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN SDN 84 Rimbo Bujang, dengan jumlah 22 siswa. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan RPP pada siklus I memperoleh nilai dengan rata-rata 81,25 % dengan kualifikasi (B), kemudian meningkat pada siklus II 96,87 % dengan kualifikasi (SB). Penilaian aspek guru siklus I memperoleh nilai rata-rata 89,28% (B), meningkat pada siklus II 96,42 % dengan kualifikasi (SB). Penilaian aspek peserta didik pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 91,06 (B), meningkat pada siklus II 96,42 % dengan kualifikasi (SB). Penilaian aspek sikap siklus I dikategorikan (Baik) dan siklus II dikategorikan (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai rata-rata 77,58, pada siklus I pertemuan II memperoleh nilai rata-rata 81,07 pada siklus II dengan nilai rata-rata 88,19 Dapat disimpulkan pada penelitian bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dikelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.

Kata Kunci: model *Problem Based Learning*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang”**.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Kepala dan Sekretaris Departemen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP beserta Bapak dan Ibu staf pengajar.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd selaku penguji I, dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan Ilmu, masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Wahyono, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 84 Rimbo Bujang
6. Ibu Sariyem, S.Pd selaku wali kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang yang mau bekerja sama dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan dan nasehat. Ayahanda Salim dan Ibunda Marsinah kepada kakak Rosianty yang selalu memberikan do'a dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Teman-teman supports, aryanda, winaryo, Rian, Irfan (AMRT E-Sport) dan teman di kampung, bg Pai, bg Satria yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Teman - teman seperjuangan S1 PGSD 2018 (ATLAS) dan 18 BB 04 sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Mei 2022

Kurniawan Sandi
Nim. 18129343

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK..... i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR BAGAN x

DAFTAR LAMPIRAN..... xi

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah..... 8

C. Tujuan Penelitian 9

D. Manfaat Penelitian 9

II. KAJIAN DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori 11

B. Kerangka Teori..... 34

III. METODELOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian 35

B. Rancangan Penelitian..... 36

C. Data dan Sumber Data 42

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... 44

E. Analisis Data..... 47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	50
1. Hasil Siklus I Pertemuan 1.....	51
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan.....	55
1) Kegiatan Pendahuluan.....	55
2) Kegiatan Inti.....	56
3) Kegiatan Akhir.....	58
c. Pengamatan	59
1) Aspek RPP	59
2) Pelaksanaan Pembelajaran	63
3) Hasil Belajar.....	69
d. Refleksi	72
1) Perencanaan	73
2) Pelaksanaan.....	75
2. Hasil Siklus I Pertemuan2.....	77
a. Perencanaan	77
b. Pelaksanaan.....	81
1) Kegiatan Pendahuluan.....	81
2) Kegiatan Inti.....	82
3) Kegiatan Akhir.....	84
c. Pengamatan	85
1) Aspek RPP	85
2) Pelaksanaan Pembelajaran	89
3) Hasil Belajar.....	95

d. Refleksi	98
1) Refleksi RPP Siklus I Pertemuan II	99
2) Refleksi Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	100
3. Siklus II.....	102
a. Perencanaan	102
b. Pelaksanaan	106
1) Kegiatan Awal.....	106
2) Kegiatan Inti.....	107
3) Kegiatan Akhir	108
c. Pengamatan	109
1) Pengamatan Aspek Penilaian RPP Siklus II	109
2) Pengamatan Pembelajaran	112
3) Hasil Belajar.....	118
d. Refleksi	120
B. Pembahasan	122
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Penerapan Model PBL pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 di Kelas IV SD ...	123
2. Proses pembelajaran tematik terpadu tema 8 dengan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	125
3. Hasil belajar tematik terpadu tema 8 dengan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	128

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan..... 131

B. Saran 132

DAFTAR PUSTAKA 134

DAFTAR LAMPIRAN 138

I. DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Kerangka Teori	34
Bagan II : Alur Penelitian Tindakan Kelas	38

II. DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pemetaan KD dan Indikator Siklus 1 Pertemuan 1	138
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	139
Lampiran 3: Uraian Materi Pembelajaran	147
Lampiran 4: Media Pembelajaran	152
Lampiran 5: Lembar Diskusi Kelompok (LDK)	154
Lampiran 6: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	156
Lampiran 7: Kisi-kisi	157
Lampiran 8: Evaluasi	163
Lampiran 9: Kunci Jawaban	169
Lampiran 10: Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I Pertemuan I	170
Lampiran 11: Hasil Pengamatan Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan I	171
Lampiran 12: Penilaian Keterampilan IPS dan Bahasa Siklus 1 Pertemuan 1	172
Lampiran 13: Rekapitulasi Nilai Keterampilan siklus 1 pertemuan 1	175
Lampiran 14: Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	176
Lampiran 15: Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1	177
Lampiran 16: Hasil Pengamatan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (<i>Dari Aspek Guru</i>) Siklus 1 Pertemuan 1	181

Lampiran 17: Hasil Pengamatan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (<i>Dari Aspek Siswa</i>) Siklus 1 Pertemuan 1	185
Lampiran 18: Pemetaan KD dan Indikator Siklus 1 Pertemuan 2	189
Lampiran 19: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	190
Lampiran 20: Materi Ajar	199
Lampiran 21: Media Pembelajaran	208
Lampiran 22: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	209
Lampiran 23: Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	211
Lampiran 24: Kisi-kisi soal evaluasi.....	214
Lampiran 25: Soal Evaluasi	218
Lampiran 26: Kunci Jawaban Evaluasi.....	222
Lampiran 27: Hasil instrumen Penilaian.....	223
Lampiran 28: Pengamatan Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan 2	224
Lampiran 29: Penilaian Keterampilan IPS dan Bahasa Siklus 1 Pertemuan 2	225
Lampiran 30: Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2	228
Lampiran 31: Hasil Rekapitulasi Aspek Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2	229
Lampiran 32: Rekapitulasi Pengetahuan dan keterampilan Siklus 1	230
Lampiran 33: Lembar Pengamatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	231

Lampiran 34: Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (<i>Dari Aspek Guru</i>).....	235
Lampiran 35: Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem</i> <i>Based Learning (Dari Aspek Siswa)</i>	239
Lampiran 36: Pemetaan dan Indikator Siklus II.....	243
Lampiran 37: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	244
Lampiran 38: Materi Pembelajaran.....	253
Lampiran 39: Media Pembelajaran	257
Lampiran 40: Lembar Diskusi Kelompok (LDK).....	258
Lampiran 41: Lembar Kerja Peserta Didik	260
Lampiran 42: Kisi-kisi Soal	262
Lampiran 43: Soal Evaluasi	267
Lampiran 44: Kunci Jawaban.....	271
Lampiran 45: Pengamatan Aspek Sikap Siklus II.....	272
Lampiran 46: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	273
Lampiran 47: Penilaian Keterampilan IPS Siklus II	247
Lampiran 48: Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus II.....	277
Lampiran 49: Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	279
Lampiran 50: Hasil Pengamatan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	

<i>(Dari Aspek Guru)</i> Siklus II	283
Lampiran 51: Hasil Pengamatan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> <i>(Dari Aspek Siswa)</i> Siklus II.....	287
Lampiran 52: Dokumentasi Penelitian	292
Lampiran 53: Surat izin melaksanakan penelitian.....	295
Lampiran 54: Surat balasan izin melaksanakan penelitian.....	296

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas kurikulum. Kurikulum sangat erat hubungannya dengan perubahan serta perkembangan kehidupan masyarakat itulah penyebab kurikulum bersifat dinamis. Pada kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran tematik terpadu dalam proses pembelajarannya. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan terdiri tema-tema tertentu, yang mana mata pelajaran yang terdapat dalam masing-masing tema saling berkaitan sehingga memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik karna peserta didik terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tematik terpadu dalam kurikulum 2013 sebagaimana tuntutananya yaitu berpusat pada peserta didik (student center), semua itu tidak terlepas dari peran pihak sekolah dan juga kemampuan guru dalam merumuskan RPP dan juga menerapkannya serta pemilihan model, metode, pendekatan, media dan sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran (Umami & Erita, 2021).

Menurut Mulyasa (Reinita, 2020) Keunggulan dari kurikulum 2013

ini adalah pembelajaran yang dilakukan secara kontekstual sesuai dengan kemampuan peserta didik, membentuk pengetahuan baru untuk peserta didik, membantu peserta didik dalam menyelesaikan masalah, serta dengan kurikulum ini pembelajaran atau mata pembelajaran lebih cepat dan baik diterima oleh peserta didik.

Keberhasilan implementasi kurikulum 2013 akan sangat ditentukan oleh kesiapan unsur-unsur berfungsi dan menjalankan perannya masing-masing (Zuryanty, 2019)

Kurikulum 2013 mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan-tantangan di masa yang akan datang melalui pengetahuan, keterampilan, sikap dan keahlian untuk beradaptasi dan bertahan hidup dalam lingkungan yang senantiasa berubah. Penerapan kurikulum 2013 pada tingkat SD/MI menggunakan sistem pembelajaran tematik terpadu (Minalti & Erita, 2021).

Menurut Rusman (2011: 258-259) pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa karakteristik yaitu berpusat pada peserta didik, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki beberapa tahap pelaksanaan, Menurut Majid (2014: 96-97) dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu perlu dilakukan beberapa hal yang meliputi

tahap perencanaan yang mencakup kegiatan pemetaan kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sangat memberikan kontribusi yang penting di dalam peningkatan hasil belajar peserta didik.

Di dalam proses pembelajaran tematik terpadu, guru perlu melakukan perubahan yang sesuai dengan tuntutan kurikulum. Sesuai dengan pendapat Ahmadi (2014:76 – 86) mengatakan bahwa idealnya pembelajaran tematik terpadu pada kurikulum 2013 yaitu : 1) guru harus lebih bisa mengembangkan cara pembelajaran yang asik dan menyenangkan, 2) guru harus bisa memposisikan diri sebagai pembimbing peserta didik bukan sang otoriter kelas, 3) guru harus mampu menggali dan memancing potensi peserta didik apapun minat dan bakatnya, 4) guru harus lebih bisa mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan sesuai dengan lingkungan kehidupan keseharian peserta didik yang akan disajikan dalam proses pembelajaran, 5) guru harus berperan sebagai fasilitator dan motivator agar proses pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik, 6) guru yang profesional diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan tindak lanjut, 7) dan guru harus memiliki keberanian untuk mencoba sesuatu yang baru, pembelajaran yang lebih kreatif dan menantang sehingga kebutuhan peserta didik terpenuhi dan tujuan pembelajaran tercapai.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 23,24,25 September 2021 di SDN 84 Rimbo Bujang, pada pembelajaran tema 2 (selalu berhemat energi) Subtema 3 (Energi alternatif) pembelajaran 3 dengan muatan materi IPA, Bahasa Indonesia dan PJOK. Penulis mewawancarai guru kelas IV perihal ketercapaian hasil belajar siswa dan pengalaman serta kekurangan yang dirasakan guru dalam pembelajaran penulis menemukan berberapa masalah yang ditemukan melalui wawancara dengan guru diantaranya, siswa dinilai kurang dapat memahami dengan maksimal pembelajaran yang diberikan dikarenakan kegiatan pasca pandemic yang mana pemahaman siswa mengenai pembelajaran sebelumnya masih sangat kurang , walaupun begitu semangat belajar dan keaktifan siswa terbilang tinggi dikarenakan keinginan tatap muka yang tinggi. Sehingga penulis menemukan beberapa permasalahan baik dalam segi peserta didik, guru maupun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam segi peserta didik penulis menemukan permasalahan yaitu: (1) peserta didik kurang terbiasa untuk menggali sendiri pengetahuan dalam pembelajaran, hal ini terlihat ketika guru sedikit membedakan cara pengajuan pertanyaan kepada peserta didik, peserta didik kebingungan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, (2) peserta didik kurang terlatih dalam bekerja sama di dalam kelompok, (3) peserta didik kurang bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung, (4) Setiap mengajukan pertanyaan guru hanya

bertanya kepada beberapa peserta didik berulang-ulang kali sehingga peserta didik yang lainnya hanya mendengarkan, (5) Guru tidak memberikan kesempatan peserta didik berfikir untuk menyempurnakan jawaban yang diberikan.

Masalah yang terlihat dalam sisi guru yaitu : (1) Guru belum menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi, dan karakteristik peserta didik, (2) Guru masih terkendala dalam pengenalan masalah-masalah nyata yang dekat dengan lingkungan peserta didik, (3) Guru belum optimal dalam mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, ini terlihat pada proses pembelajaran guru kurang melakukan tanya jawab terhadap materi/ masalah yang dibahas. (4) Guru belum terlihat membimbing peserta didik secara mandiri maupun kelompok. (5) Guru kurang mampu dalam manajemen kelas, ini terlihat ketika diskusi (menyajikan hasil LDK) kelas kurang kondusif serta peserta didik banyak yang ribut hanya dibiarkan saja.

Pada RPP penulis menemukan permasalahan bahwa guru tidak mengembangkan RPP yang ada pada buku guru. (1) Terlihat bahwa RPP yang digunakan sama persis dengan yang ada pada buku guru, (2) tidak adanya pemetaan KD dan indikator, (3) penurunan KD ke indikator masih terdapat ke tidak sesuaian, (4) masih terdapat indikator yang menggunakan lebih dari satu KKO.

Permasalahan di atas berdampak pada hasil belajar dan pencapaian peserta didik terhadap pembelajaran di kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang

(1) peserta didik belum mampu memahami materi pelajaran yang disampaikan guru, (2) peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran lebih banyak menjadi pendengar sehingga peserta didik cenderung bosan (3) peserta didik belum mampu memahami antara materi yang satu dengan materi yang lainnya, (4) peserta didik belum mampu mengembangkan keterampilan intelektualnya di dalam proses pembelajaran, (5) peserta didik belum mengenal masalah yang ada di sekitarnya, (6) peserta didik belum aktif pada saat diskusi kelompok. Hasil belajar beberapa peserta didik masih berada sebatas KBM bahkan ada pula yang berada dibawah KBM yang telah ditetapkan oleh sekolah. KBM yang telah ditetapkan adalah 75. Berikut tabel hasil ujian tengah semester peserta didik kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang semester 1 pada tahun ajaran 2021/2022.

Bagan 1.1: Nilai Ulangan Tengah Semester 1 Peserta Didik Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang Tahun Ajaran 2021/2022

NO	Nama	Mata Pelajaran					Jlh Nilai	Rata ²	Ketuntasan	
		PKN	B.I	IPA	SBdP	IPS			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AC	89	70	65	75	75	374	74,8	PKN, SBdP, IPS	B.I, IPA
2	ARD	70	65	70	75	70	350	70	SBdP	PKN, B.I, IPA, IPS
3	AA	72	75	73	75	70	365	73	BI, SBdP	PKN, IPA, IPS
4	AFD	85	100	86	80	83	434	86,8	PKN, B.I, IPA, SBdP, IPS	-
5	CSA	70	75	73	75	70	363	72,6	B.I, SBdP	PKN, IPA, IPS
6	CM	75	60	80	75	70	360	72	B.I, IPS	PKN, IPA, SBdP
7	DPS	70	75	75	80	75	375	75	B.I, IPA, SBdP, IPS	PKN
8	DA	95	95	95	80	70	405	81	PKN, B.I, IPA, SBdP	IPS
9	ESW	75	80	65	85	75	375	73	PKN, B.I, IPA, SBdP, IPS	IPA
10	WBP	70	60	70	80	70	350	70	SBdP	PKN, B.I, IPA, , IPS
11	GHR	75	75	70	75	70	365	73	PKN, B.I, SBdP	IPS, IPA

12	KAP	95	95	85	85	80	440	88	PKN, B.I, IPA, SBdP, IPS	-
13	KM	70	75	70	80	75	370	74	B.I, SBdP, IPS	PKN, IPA
14	MDT	75	80	65	60	75	355	71	PKN, B.I, IPS	IPA, SBdP
15	MR	75	70	73	85	75	378	75,6	PKN, SBdP, IPS	B.I, IPA
16	MC	70	75	75	70	75	375	73	B.I, IPA, IPS	PKN, SBdP
17	MD	80	80	75	80	70	385	77	PKN, B.I, IPA, SBdP, IPS	IPS
18	RDN	65	70	65	75	75	350	70	SBdP, IPS	PKN, B.I, IPA
19	NPA	70	65	75	80	75	365	73	IPA, SBdP, IPS	PKN, B.I
20	NFA	70	70	75	80	70	365	73	IPA, SBdP	PKN, B.I, IPS
21	AAH	75	80	85	85	80	405	81	PKN, B.I, IPA, SBdP, IPS	-
22	RRA	70	70	70	75	70	345	70	SBdP	PKN, B.I, IPA, SBdP, IPS
Jumlah		1676	1730	1695	1755	1673				
Rata-Rata		76	79	77	80	76				
Nilai Tertinggi		95	100	95	85	95				
Nilai Terendah		65	65	65	75	70				

Sumber: Data skunder dari guru kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang

Dari 22 peserta didik hanya 10 orang peserta didik yang mencapai standar ketuntasan belajar minimal (75) dan 12 orang peserta didik atau belum mencapai standar ketuntasan belajar minimal (75).

Berdasarkan masalah-masalah yang penulis temukan, untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka perlu di adakan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran demi hasil belajar peserta didik yang meningkat serta mengoptimalkan segala kemampuan peserta didik sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Salah satu caranya yang tepat dan sesuai dengan kurikulum 2013 menurut penulis ialah dengan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Problem Based Learning* (PBL).

Berdasarkan permasalahan di atas maka dalam hal ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan uraian latar belakang di atas yaitu:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang?
3. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar peserta didik dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model

Problem Based Learning (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.

Selanjutnya penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Di Kelas IV SDN 84 Rimbo Bujang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat membantu perkembangan pendidikan khususnya terkait dalam penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran tematik.

Adapun secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat:

1. Bagi penulis menambah wawasan dan ilmu pengetahuan penulis di dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL).
2. Bagi guru, sarana untuk menambah pengetahuan guru terkait Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL).

3. Bagi sekolah, sebagai bahan acuan dalam menciptakan inovasi-inovasi pembelajaran bagi guru-guru yang lain serta dalam hal pelaksanaan pembelajaran untuk Peningkatan Hasil Belajar peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) di Sekolah Dasar.