

**PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
INTERAKTIF BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS  
DI MAN 3 TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S<sub>1</sub>) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*



**NURUL HIDAYATI**

**NIM. 18053035**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

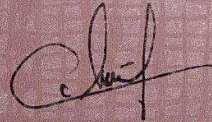
PENGUNAAN LKPD INTERAKTIF BERBASIS *LIVEWORKSHEETS*  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI MAN 3 TANAH DATAR

Nama : Nurul Hidayati  
BP/NIM : 2018/18053035  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Maret 2023

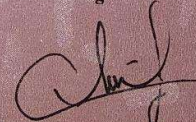
Disetujui oleh

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi.*

*Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi*

*Universitas Negeri Padang*

**PENGUNAAN LKPD INTERAKTIF BERBASIS *LIVEWORKSHEETS*  
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI MAN 3 TANAH DATAR**

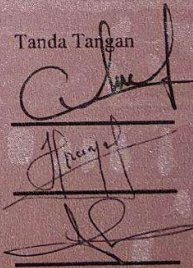
Nama : Nurul Hidayati  
BP/NIM : 2018/18053035  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Maret 2023

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
2	Anggota	Efni Cerya, S.Pd, M.Pd.E
3	Anggota	Dr.Yulhendri, M.Si

Tanda Tangan



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Hidayati  
NIM/TM : 18053035/2018  
Tempat/Tanggal Lahir : Balai Tengah/2 April 2000  
Keahlian : Ekonomi Koperasi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
No.Handphone : 081261498570  
Fakultas : Ekonomi – Universitas Negeri Padang  
Judul Skripsi : Penggunaan LKPD Interaktif Berbasis  
*Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Minat dan  
Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di MAN 3  
Tanah Datar

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul Penggunaan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di MAN 3 Tanah Datar, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Maret 2023  
Yang menyatakan,



Nurul Hidayati  
NIM. 18053035

## ABSTRAK

**Nurul Hidayati (2018/18053035) Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di MAN 3 Tanah Datar**

**Pembimbing: Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan minat dan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS tahun pelajaran 2022/2023 melalui penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik yaitu pada siklus I TCR minat belajar peserta didik sebesar 69,54% dan pada siklus II meningkat menjadi 71,54% dan berada pada kategori tinggi. Sedangkan rata-rata nilai hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 65 dengan ketuntasan klasikal sebesar 44,44%, meningkatkan menjadi 73 dengan ketuntasan klasikal 66,67% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru agar dapat beradaptasi pada situasi apapun sesuai keadaan di kelas, baik dengan teknologi, sarana prasarana maupun lingkungan sekitar guna meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik salah satu contohnya dengan penggunaan media pembelajaran LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*. Salah satu hal yang menjadi pertimbangan bagi guru dalam penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* ialah jaringan internet yang stabil, jadi media ini sangat cocok digunakan disekolah yang jaringannya memadai.

*Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar, LKPD Interaktif, Liveworksheets*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPS di MAN 3 Tanah Datar”**, Shalawat dan salam penulis ucapkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu dan berkhlak mulia seperti saat ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terimakasih penulis ucapkan kepada Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik penulis yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan memberikan arahan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah bagi ibu hendaknya. *Aamiin ya Rabbal Aalamiin.*

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan serta Wakil Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan, beserta Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
3. Ibu Efni Cerya, S.Pd, M.Pd.E selaku dosen penguji 1 dan Bapak Dr.Yulhendri, M.Si selaku penguji 2, yang telah mengarahkan dan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Ekonomi yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya sehingga menambah pengetahuan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Teristimewa, terimakasih kepada Kedua orang tua penulis Alm. Papa tercinta dan Ibunda tercinta Asnidar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis.
6. Teristimewa untuk Uni Youlaspi Arita, Uda Fathul Qadri dan Uda Fauzan Suardi, Adik Ihsan Suardi serta semua keluarga besar yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Kepala Madrasah, majelis guru, staf tata usaha dan peserta didik kelas XI IPS di MAN 3 Tanah Datar yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Della, Irma, dan Santi yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan nasehat kepada penulis. Yang telah menemani perjalanan perkuliahan penulis dari awal masuk kuliah hingga saat ini.

9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
10. Serta teman-teman yang tidak dapat saya tuliskan satu persatu yang telah memberikan saran, bantuan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun demi sempurnanya penulisan skripsi ini sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga hasil penelitian ini memberi arti dan manfaat bagi pembaca terutama bagi penulis. Semoga Allah meridhoi dan mencatat usaha ini sebagai amal kebaikan bagi kita semua. *Aamiin*

Padang, Januari 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GRAFIK .....	ix
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS .....	13
A. Kajian Teori .....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual .....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Subjek Penelitian.....	41
C. Rancangan Penelitian .....	41
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Langkah-Langkah Penelitian .....	43
F. Indikator Keberhasilan .....	57
G. Definisi Operasional.....	57

H. Teknik Pengumpulan Data.....	58
I. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	60
J. Teknik Analisis Data.....	71
BAB IV .....	74
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	74
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	74
B. Hasil Penelitian .....	75
C. Pembahasan.....	101
BAB V.....	106
PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan halaman depan laman <i>liveworksheets</i> .....	30
Gambar 2. Tampilan pengunggahan file di <i>liveworksheets</i> .....	31
Gambar 3. Tampilan lembar kerja yang telah diunggah di <i>liveworksheets</i> .....	31
Gambar 4. Contoh prosedur mengedit jawaban pada <i>liveworksheets</i> .....	32
Gambar 5. Pengaturan pada menu <i>generate custom link</i> pada <i>liveworksheets</i> .....	32
Gambar 6. URL yang akan dibagikan kepada peserta didik dari <i>liveworksheets</i> .	33
Gambar 7. Tampilan nilai peserta didik.....	34
Gambar 8. Kerangka Konseptual .....	39
Gambar 9. Siklus PTK Menurut Suharsimi Arikunto.....	42
Gambar 10. Cover LKPD.....	44
Gambar 11. Tempat memasukkan data siswa pada cover LKPD .....	44
Gambar 12. KD dan Tujuan Pembelajaran pada LKPD .....	45
Gambar 13. Bentuk soal pada LKPD.....	45
Gambar 14. Tampilan skor pada LKPD.....	46
Gambar 15. <i>Web Liveworksheets</i> .....	46
Gambar 16. <i>Make Interactive Worksheets</i> .....	47
Gambar 17. <i>Get Started</i> .....	47
Gambar 18. Tempat <i>Upload</i> soal .....	47
Gambar 19. Tempat edit jawaban .....	48
Gambar 20. Menu <i>Save</i> .....	49
Gambar 21. Menu <i>My Students</i> .....	49
Gambar 22. <i>Assign workbook to students</i> .....	50
Gambar 23. <i>Save Changes</i> .....	50
Gambar 24. Menu <i>Student Access</i> .....	51
Gambar 25. Memasukkan <i>username</i> dan password peserta didik.....	51
Gambar 26. Tampilan menu LKPD pada akun siswa .....	51
Gambar 27. Bentuk soal <i>multiple choice</i> .....	52
Gambar 28. Bentuk soal <i>joint arrow</i> .....	52
Gambar 29. Tombol <i>Finish</i> .....	53
Gambar 30. Perubahan gambar pada cover LKPD .....	55
Gambar 31. Perubahan warna di dalam LKPD.....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Minat belajar Ekonomi kelas X IPS tahun ajaran 2021/2022 .....	4
Tabel 2. Nilai Mata Pelajaran Ekonomi Semester Juli-Desember 2021 .....	5
Tabel 3. Penelitian yang Relevan.....	35
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Peserta Didik .....	60
Tabel 5. Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	62
Tabel 6. Hasil Validitas Butir Soal Uji Coba PH 1 .....	62
Tabel 7. Hasil Validitas Butir Soal Uji Coba PH 2.....	62
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas .....	64
Tabel 9. Reliabilitas Uji Coba PH 1.....	64
Tabel 10. Reliabilitas Uji Coba PH 2.....	64
Tabel 11. Klasifikasi tingkat kesukaran item .....	65
Tabel 12. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba PH 1 .....	65
Tabel 13. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba PH 2.....	66
Tabel 14. Klasifikasi daya pembeda item .....	67
Tabel 15. Hasil Uji Daya Beda Soal Uji Coba PH 1.....	67
Tabel 16. Hasil Uji Daya Beda Soal Uji Coba PH 2.....	68
Tabel 17. Hasil Validitas Uji Coba Angket Minat Belajar .....	69
Tabel 18. Hasil Reliabilitas Uji Coba Angket Minat Belajar.....	71
Tabel 19. Kriteria TCR .....	73
Tabel 20. Jadwal Penelitian.....	75
Tabel 21. Persentase Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	83
Tabel 22. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	83
Tabel 23. Hasil Belajar Ekonomi Siklus I.....	84
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Indikator Minat Belajar Siklus I.....	85
Tabel 25. Persentase Observasi Kegiatan Guru siklus II .....	95
Tabel 26. Observasi Aktifitas Belajar Siswa Siklus II.....	95
Tabel 27. Hasil Belajar Ekonomi Siklus II .....	96
Tabel 28. Distribusi Frekuensi Indikator Minat Belajar Siklus II.....	97
Tabel 29. Peningkatan Ketuntasan Klasikal Siswa .....	99

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Persentase Ketuntasan Klasikal Kelas XI IPS .....	100
Grafik 2. Rata-Rata Nilai Kelas XI IPS.....	100

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Wabah *Corona Virus Disease* (Covid-19) pertama kali muncul atau ditemukan di kota Wuhan, China pada akhir 2019 lalu. Pandemi covid-19 merupakan musibah yang memilukan. Hampir seluruh kehidupan manusia terganggu, tanpa terkecuali pendidikan. Mengantisipasi penyebaran virus tersebut pemerintah mengeluarkan berbagai kebijakan seperti isolasi, *social and physical distancing* hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Sehingga kondisi ini mengharuskan berbagai sekolah, perguruan tinggi maupun universitas serta masyarakat agar tetap *stay home*, bekerja dan beribadah dari rumah.

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan surat edaran Mendikbud No.4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan selama masa pandemi covid-19. Kebijakan tersebut berisi himbauan agar seluruh lembaga pendidikan tidak lagi memberlakukan pembelajaran secara tatap muka melainkan diganti dengan pembelajaran jarak jauh. Kondisi ini merupakan tantangan bagi dunia pendidikan di Indonesia. Pembelajaran yang selama ini dilaksanakan secara tatap muka harus dilaksanakan secara *online*, sehingga untuk keberlangsungan kegiatan pembelajaran guru harus beradaptasi dengan kebijakan pemerintah yang baru.

Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia dengan memanfaatkan jaringan

komputer dan internet (Sari, 2021). Menurut Widati (2021) pembelajaran *online* memiliki cukup banyak kendala mulai dari segi keterbatasan waktu, kesulitan memahami materi, sulitnya komunikasi, dan munculnya kejenuhan. Sementara menurut Prabowo (2021) kendala yang timbul selama pembelajaran secara *online* ini ialah: 1. Peserta didik yang pasif dalam proses pembelajaran, 2. Peserta didik kurang antusias dalam mengerjakan tugas dari guru, 3. Persentase hasil belajar kognitif peserta didik yang rendah.

Keberlangsungan pendidikan selama pandemi bergantung pada berbagai faktor seperti tingkat persiapan sekolah, kesiapan pada perangkat lunak ataupun perangkat keras, kesiapan orang tua, serta yang tak kalah penting kesiapan dari guru untuk terus memberikan pendidikan selama berlangsungnya covid-19. Sehingga akibat dari keadaan yang sangat mendesak, akhirnya proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kemampuan serta keadaan seadanya masing-masing. Kondisi yang serba tidak menentu ini tentu mempengaruhi efektivitas dalam kegiatan belajar mengajar dan berdampak pada minat dan hasil belajar peserta didik. Sebagaimana menurut beberapa hasil penelitian, bahwa minat dan motivasi belajar siswa menurun di masa pandemi covid-19 (Yunitasari & Hanifah, 2020). Berdasarkan penelitian (Sari, 2021) minat belajar peserta didik juga menurun dengan berbagai hambatan dan keluhan yang mereka rasakan selama proses pembelajaran *online* di masa pandemi.

Mulainya era *new normal* di Indonesia saat ini mengembalikan kegiatan sekolah seperti sebelum pandemi. Jika sebelumnya pembelajaran dilakukan dengan virtual maka dimasa *new normal* ini peserta didik kembali melakukan

pembelajaran tatap muka di sekolah. Untuk aktivitas sekolah memiliki beberapa aturan waktu, proses pembelajaran yang awalnya dilakukan sampai pukul 15.00 sekarang dilaksanakan sampai pukul 12.15 tanpa adanya waktu istirahat. Namun setelah diberlakukan pembelajaran tatap muka kembali, ternyata kondisi minat belajar peserta didik masih sama seperti saat pembelajaran di masa pandemi. Minat belajar yang menurun di masa pandemi ternyata berkelanjutan hingga pembelajaran di era *new normal* saat ini. Kondisi ini tentu menuntut guru untuk lebih berperan aktif dalam menentukan pendekatan dan strategi pembelajaran yang sesuai agar dapat meningkatkan kembali minat belajar peserta didik.

Menurut Andriani dan Rasto (2019) minat belajar merupakan sikap ketaatan dalam proses belajar, baik menyangkut perencanaan jadwal belajar maupun inisiatif sendiri untuk bersungguh-sungguh dalam belajar. Sedangkan menurut Ricardo & Meilani (2017) minat belajar merupakan rasa ketertarikan atau rasa senang dan keinginan siswa untuk belajar tanpa ada yang menyuruh.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan di MAN 3 Tanah Datar, memperlihatkan bahwa pembelajaran ekonomi yang dilakukan oleh guru masih lebih bersifat konvensional dan guru belum menggunakan media pembelajaran yang inovatif. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ekonomi masih menggunakan media cetak berupa buku paket dan teknologi sederhana microsoft power point untuk membuat presentasi materi pembelajaran. Kedua media ini bersifat tekstual dan kurang interaktif yang terkesan membosankan bagi peserta didik sehingga mereka kurang tertarik



dengan pembelajaran yang dilakukan, peserta didik merasa bosan dan kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran. Padahal selama masa pandemi guru sudah melaksanakan pembelajaran secara digital, maka sebaiknya kompetensi digital ini dipertahankan oleh guru meskipun pembelajaran sudah dilaksanakan secara tatap muka.

Berdasarkan data yang penulis peroleh dari observasi awal, masih terdapat masalah terkait minat belajar peserta didik kelas X IPS di MAN 3 Tanah Datar, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1. Minat belajar Ekonomi kelas X IPS tahun ajaran 2021/2022**

No	Pernyataan	Persentase Jawaban				Jumlah
		Ya	%	Tidak	%	
1	Saya tertarik pada pelajaran ekonomi	13	46,43	15	53,57	28
2	Saya memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh saat menjelaskan	16	57,14	12	42,86	28
3	Saya senang memecahkan soal-soal pelajaran ekonomi	13	46,43	15	53,57	28
4	Saya sering menanggapi jika ada presentasi tugas kelompok pada saat pelajaran ekonomi	10	35,71	18	64,29	28
5	Saya mau untuk mengerjakan soal ekonomi di depan kelas dan menjelaskan ke teman lain	11	39,29	17	60,71	28
Rata-rata		45%		55%		100%

Sumber: Observasi awal peserta didik MAN 3 Tanah Datar

Dari hasil observasi didukung dengan angket yang disebarkan diketahui bahwa rata-rata 45% peserta didik memiliki minat dalam belajar ekonomi dan 55% peserta didik tidak memiliki minat belajar ekonomi. Kurangnya minat belajar peserta didik menurut pengamatan peneliti disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Salah satunya pemanfaatan media

pembelajaran oleh guru. Guru sebagai salah satu orang yang berperan dalam meningkatkan hasil belajar harus mampu menggunakan variasi mengajar yang sesuai dengan situasi pembelajaran serta materi pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar merupakan kompetensi atau kemampuan tertentu yang mencakup kemampuan kognitif (intelektual), afektif (sikap), dan kemampuan psikomotorik (bertindak) yang dicapai setelah mengikuti proses belajar mengajar (Kunandar, 2013). Sementara menurut (Hadi, 2021) hasil belajar adalah gambaran kemampuan peserta didik dalam mempelajari sesuatu.

Berikut data hasil belajar ekonomi kelas X IPS semester ganjil 2021/2022 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75:

**Tabel 2. Nilai Mata Pelajaran Ekonomi Semester Juli-Desember 2021**

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Belum Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
<b>X IPS</b>	28				
UH 1		13	46,42	15	53,57
UH 2		11	39,28	17	60,71
UH 3		11	39,28	17	60,71
UH 4		10	35,71	18	64,28

Sumber: Guru Ekonomi MAN 3 Tanah Datar

Tabel 2 diatas menunjukkan hasil ulangan harian peserta didik kelas X IPS, terlihat pada tabel persentase peserta didik kelas X IPS yang belum tuntas melebihi setengah dari jumlah siswa di kelas tersebut. Dari 28 orang jumlah siswa pada Ulangan Harian 1 yang belum tuntas 15 siswa dengan persentase sebesar 53,57%. Ulangan Harian 2 yang belum tuntas 17 siswa dengan persentase sebesar 60,71%. Ulangan Harian 3 yang belum tuntas 16 siswa

dengan persentase sebesar 57,14%. Dan Ulangan Harian 4 yang belum tuntas 18 siswa dengan persentase sebesar 64,28%.

Melihat hasil belajar peserta didik yang masih rendah menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap materi juga masih rendah. Guru merupakan pemeran utama dalam mendidik, sebagai mediator hendaknya memiliki pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran dan memiliki keterampilan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik guna menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif. Bukan hanya memiliki pengetahuan tentang media pembelajaran, namun juga memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran yang baik sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kesesuaian dengan materi pelajaran. Karena pada prinsipnya tidak semua media pembelajaran dapat digunakan untuk materi pelajaran yang diberikan. Terkadang suatu media hanya cocok untuk tujuan pembelajaran tertentu, tetapi mungkin tidak cocok untuk pembelajaran yang lain.

Menurut Munadhi (2013) untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, selain dengan memilih model pembelajaran yang menarik juga dapat menggunakan media pembelajaran. Menurut Hamalik, 1994 (dalam Arsyad, 2009, p. 15) menyatakan bahwa media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat belajar, membangkitkan motivasi, rangsangan belajar, serta membawa pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Media memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran, salah satu fungsinya yaitu dapat menarik perhatian atau menghilangkan kebosanan peserta didik.

MAN 3 Tanah Datar merupakan salah satu madrasah terbaik di Tanah Datar yang cukup banyak meraih prestasi. Sekolah ini memiliki sarana dan fasilitas pendukung pembelajaran yang memadai untuk membantu pengembangan pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Kelengkapan fasilitas ini dapat dimanfaatkan guru sebagai pendukung penggunaan media pembelajaran berbasis digital yang interaktif yang memberikan pengalaman belajar lebih nyata dan menyenangkan sehingga peserta didik tertarik untuk belajar ekonomi. Akan tetapi tidak semua materi pembelajaran ekonomi harus menggunakan bantuan media pembelajaran berbasis digital.

Penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi karena tidak semua media pembelajaran sesuai atau cocok untuk diterapkan pada semua kondisi dan materi yang akan diberikan. Materi ketenagakerjaan merupakan materi yang cukup luas dan kompleks. Materi ini menuntut peserta didik untuk dapat memahami teori dan menganalisis permasalahan dalam ketenagakerjaan. Untuk itu perlu pemanfaatan media yang sesuai agar pembelajaran menjadi lebih menarik, bervariasi dan interaktif sehingga nantinya dapat membantu meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan analisis kebutuhan peserta didik diketahui bahwa peserta didik membutuhkan media pembelajaran interaktif yang mendukung untuk meringankan memahami isi materi dan juga berbasis teknologi yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan, lebih nyata dan lebih bermakna. Penggunaan media berbasis teknologi ini juga dapat digunakan untuk belajar

secara mandiri melalui smartphone masing-masing peserta didik tanpa terbatas ruang dan waktu. Hal ini sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yang mengharapkan peserta didik terampil dalam menggunakan media, teknologi, informasi dan komunikasi (TIK) yang dibutuhkan pada abad ke-21. Untuk itu diperlukan suatu media interaktif yang berbasis teknologi agar mampu meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran ekonomi seperti lkpd interaktif yang dibuat dengan berbasiskan *liveworksheets*.

*Liveworksheets* merupakan *platform* dalam bentuk situs *web* yang menyediakan layanan kepada pendidik untuk dapat memanfaatkan E-LKPD yang tersedia atau membuat E-LKPD sendiri menjadi interaktif secara *online*. *Liveworksheets* memungkinkan guru menyajikan materi pelajaran secara *online* dan dapat memberikan *feedback* langsung kepada peserta didik. *Feedback* tersebut berupa nilai dari jawaban peserta didik setelah mengerjakan LKPD interaktif.

LKPD interaktif merupakan sebuah lembar kerja alternatif yang memuat materi serta soal-soal yang dijalankan dengan menggunakan komputer (Prianoto et al., 2017). LKPD disebut interaktif apabila ada *feedback* antara pengguna dengan media tersebut (Indriani & Lazulva, 2020). LKPD interaktif mempunyai persamaan dengan LKPD biasa, namun outputnya berbeda. LKPD biasa tergolong pada media cetak, yang berupa lembaran-lembaran dan berisi pertanyaan yang nantinya akan dikerjakan oleh peserta didik. Namun bahan cetak memiliki kelemahan yaitu mudah rusak, sehingga mengurangi minat

siswa untuk membacanya dan media cetak ini hanya berupa tulisan yang hanya dapat memberikan visual berupa gambar saja.

Sedangkan LKPD interaktif dapat dibuat dengan tampilan lebih menarik, praktis dan dapat meningkatkan daya inovasi sehingga kesulitan yang dihadapi peserta didik dapat berkurang. LKPD interaktif tidak hanya memaparkan materi dan latihan soal-soal namun juga dilengkapi dengan video, gambar dan animasi lainnya yang bisa menguatkan pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi yang diajarkan. Beragam jenis soal dapat dibuat pada situs ini, kita bisa memasukkan materi berupa kalimat, gambar, video, serta lambang atau simbol lainnya yang menambah keunikan pada LKPD yang dibuat. Kelebihan lain dari situs ini yaitu apabila peserta didik telah selesai mengerjakan soal, maka sistem secara otomatis akan memberikan skor pada lembar kerja yang mereka kerjakan (Fauzi et al., 2021). Sehingga penggunaan media pembelajaran elektronik berupa LKPD interaktif dalam pembelajaran dapat berdampak pada perhatian atau minat belajar peserta didik serta hasil belajar yang mereka peroleh.

Berdasarkan studi relevan ditemukan bahwa penggunaan LKPD berbasis *liveworksheets* dalam pembelajaran sangat efektif diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar. Keefektifan LKPD dinilai berdasarkan hasil belajar peserta didik yang menunjukkan peningkatan setelah menggunakan LKPD berbasis *liveworksheets* dalam pembelajaran. Dalam penelitian yang dilakukan Prabowo (2021) yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan *liveworksheets* dengan aplikasi berbasis *web* dapat meningkatkan

hasil belajar peserta didik, dengan rata-rata hasil belajar 82,8. Kemudian penelitian Hurrahma dan Sylvia (2022) dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *liveworksheets* efektif digunakan dengan rata-rata hasil skor pretest sebesar 52 meningkat menjadi 86 setelah dilaksanakan posttest.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka peneliti melakukan suatu penelitian dengan judul “**Penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di MAN 3 Tanah Datar**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran yang belum optimal
2. Rendahnya minat peserta didik dalam mengerjakan tugas
3. Kurangnya minat peserta didik untuk ikut aktif dalam pembelajaran
4. Pembelajaran di kelas kurang kondusif
5. Rendahnya hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian yang penulis lakukan lebih terfokus dan terarah, maka dari itu dilakukan pembatasan masalah yaitu penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Apakah penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* dapat meningkatkan minat belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di MAN 3 Tanah Datar?
2. Apakah penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di MAN 3 Tanah Datar?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Menganalisis peningkatan minat belajar ekonomi siswa kelas XI di MAN 3 Tanah Datar melalui penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*
2. Menganalisis peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI di MAN 3 Tanah Datar melalui penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis
  - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan acuan bagi peneliti-peneliti selanjutnya, terkait penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets*.



- b. Hasil penelitian ini juga bermanfaat sebagai sumber informasi mengenai bagaimana penggunaan LKPD interaktif agar minat dan kemampuan siswa dalam belajar mengalami peningkatan.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi Penulis

Penelitian ini merupakan wadah bagi penulis untuk menerapkan ilmu yang sudah diperoleh selama perkuliahan serta meningkatkan kemampuan dan wawasan peneliti sebagai peneliti dan pendidik.

### b. Bagi Guru

Guru bisa lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran salah satunya LKPD interaktif.

### c. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik mendapatkan pengalaman baru mengenai penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheets* dan mendorong semangat peserta didik dalam pembelajaran.