

**PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR DI  
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN KESIAPAN  
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI (Pada Mata Pelajaran  
Pratikum Akuntansi Jasa, Dagang Dan Manufaktur Siswa Kelas XI  
Program Keahlian Akuntansi SMK Cersa Pasaman)**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**NANDA ASMAR HARIATI  
NIM. 18053016**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**“PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS BELAJAR  
DI SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
KESIAPAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI (Pada Mata  
Pelajaran Pratikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas  
XI Program Keahlian Akuntansi SMK Cersa Pasaman)”.**

Nama : Nanda Asmar Hariati

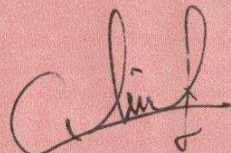
BP/NIM : 2018/18053016

Keahlian : Akuntansi

Departemen : Pendidikan Ekonomi

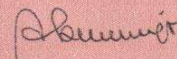
Fakultas : Ekonomi

Disetujui oleh  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP.198203112005012005

Padang, Februari 2023  
Pembimbing



Dra. Armida, S. M.Si  
NIP. 19660206 199203 2 001



**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**




*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang*

**“PENGARUH DUKUNGAN ORANG TUA DAN FASILITAS  
BELAJAR DI SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
DENGAN KESIAPAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI  
(Pada Mata Pelajaran Pratikum Akuntansi Jasa, Dagang dan  
Manufaktur Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Cersa  
Pasaman)”.**

Nama : Nanda Asmar Hariati  
BP/NIM : 2018 /18053016  
Keahlian : Akuntansi  
Departemen : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2023

**Tim Penguji**

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dra. Armida, S. M, Si	
2.	Anggota	Oknaryana, S.Pd, M.Pd E	
3.	Anggota	Dr, Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nanda Asmar Hariati  
NIM/TM : 18053016/2018  
Tempat/Tanggal Lahir : Jambak/09 Maret 2000  
Keahlian : Akuntansi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi – Universitas Negeri Padang  
Judul Skripsi : Pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar di sekolah terhadap hasil belajar dengan kesiapan belajar sebagai variabel mediasi praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.  
No. HP : 085669046058

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul Pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar di sekolah terhadap hasil belajar dengan kesiapan belajar sebagai variabel mediasi (pada mata pelajaran praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman);
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Februari 2023  
Yang menyatakan,



Nanda Asmar Hariati  
NIM. 18053016

## ABSTRAK

**Nanda Asmar Hariati (18053016) : Pengaruh Dukungan Orang Tua, dan Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar dengan Kesiapan Belajar sebagai Variabel Mediasi (Pada Mapel Pratikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Cersa Pasaman)**

**Pembimbing : Dra. Armida, S. M,Si.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua, dan fasilitas belajar di sekolah terhadap kesiapan belajar dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi pada pembelajaran praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur di SMK Cersa Pasaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif kausal. Populasi yang digunakan adalah seluruh kelas XI akuntansi di SMK Cersa Pasaman yang berjumlah 62 orang. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari kusioner yang disebarakan kepada responden. Sedangkan data sekunder diperoleh dari nilai ujian tengah semester siswa akuntansi di SMK Cersa Pasaman tahun 2021/2022. Metode yang digunakan adalah analisis jalur (*Path Analysis*) dengan menggunakan *SPSS 26*. Hasil dari penelitian ini adalah: (1). Terdapat pengaruh dukungan orang tua terhadap kesiapan belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman. (2). Terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap kesiapan belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman. (3). Terdapat pengaruh dukungan orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman. (4). Terdapat pengaruh fasilitas belajar di sekolah terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman. (5). Terdapat pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman. (6). Terdapat pengaruh dukungan orang tua, dan fasilitas belajar di sekolah melalui kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.

***Keywords:* dukungan orang tua dan fasilitas belajar di sekolah, kesiapan belajar, hasil belajar**

## KATA PENGANTAR

Assalamu'allaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Dukungan Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Di Sekolah Terhadap Kesiapan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Pada Mata Pembelajaran Pratikum Akuntansi Jasa, Dagang Dan Manufaktur Di Smk Cersa Pasaman” ini dengan baik.

Shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan untuk nabi besar Muhammad SAW, karena beliau adalah yang telah membawa zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini beranjak dari zaman jahiliyah yaitu zaman kegelapan. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat saran dan masukan dari berbagai pihak secara akademis membantu kelancaran peneliti dalam menyempurnakan skripsi ini, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Abak Jasman dan Amak Asnizar tercinta yang selalu menyayangi, menyemangati, mendo'akan yang terbaik, memberikan dorongan, motivasi serta semangat dan pengorbanan baik secara moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Terspesial untuk kakak Alfredo Rahmad dan Yendri Adrian Siswandi, adik Nirmala Sari, Rahmad Aldi Saputra, Khaira Izzati dan Huriyah Afiqa Zahira yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan, nasehat serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Idris, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Rani Sofya, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Dra. Armida, S. M,Si selaku pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Oknaryana, S.Pd, M.PdE selaku penguji I dalam penelitian ini yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku Penguji II dalam penelitian ini yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Bapak/ Ibu Dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi ini.

10. Terspesial untuk kekasih hati Muhamad Daud yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan, materil dan nasehat serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Segenap keluarga dan teman yang telah menyemangati penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Kepada teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, terutama teman-teman keahlian Akuntansi yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan dan pembuatan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga seluruh bimbingan, bantuan, dukungan, doa dan motivasi yang telah diberikan tidak sia-sia. Semoga Allah SWT memberikan imbalan kebaikan berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa pengetahuan yang peneliti miliki masih terbatas, oleh karena itu peneliti meminta maaf atas kekurangan dalam penelitian skripsi ini.

Peneliti berharap ada saran dan kritik yang membangun dari banyak pihak demi kebaikan kebaikan skripsi ini, peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Padang, September 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Konseptual .....	44
D. Hipotesis Penelitian.....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	49
C. Populasi dan Sampel .....	49
D. Variabel dan Data.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Definisi Operasional Variabel.....	52
G. Instrumen Penelitian.....	54
H. Uji Coba Instrumen .....	57
I. Teknik Analisis Data.....	62
J. Uji Hipotesis .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	69

1. Profil Singkat.....	69
2. Visi dan Misi SMK Cersa Pasaman .....	70
B. Karakteristik Responden .....	71
C. Analisis Hasil Penelitian .....	72
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. KESIMPULAN.....	126
B. SARAN.....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>130</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	45
Gambar 2. Diagram Sub Struktur 1 .....	66
Gambar 3. Diagram Sub Struktur 2 .....	67
Gambar 4. Struktur Hubungan Dukungan Orang Tua (X1), Fasilitas Belajar di Sekolah (X2) terhadap Kesiapan Belajaar (Z) .....	100



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester Kelas XI Akuntansi Tahun Ajaran 2021/2022 .....	3
Tabel 2. Kesiapan belajar siswa kelas XI AKL SMK Cersa Pasaman .....	4
Tabel 3. Daftar dukungan orang tua siswa kelas XI AKL SMK Cersa Pasaman TA. 2021/2022 .....	5
Tabel 4. Fasilitas Belajar di SMK Cersa Pasaman.....	6
Tabel 5. Jumlah siswa kelas XI Akuntansi SMK Cersa Pasaman Tahun Ajaran 2020/2021 .....	50
Tabel 6. Alternatif atau Kategori Jawaban Responden.....	55
Tabel 7. Kisi-Kisi Variabel Penelitian .....	56
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrument Angket Penelitian.....	56
Tabel 9. Indikator Kesiapan Belajar (Z) .....	58
Tabel 10. Indikator Dukungan Orang Tua (X1).....	59
Tabel 11. Indikator Fasilitas Di Sekolah.....	60
Tabel 12. Tingkat Reliabilitas .....	61
Tabel 13. Hasil Uji Coba Reliabilitas .....	61
Tabel 14. Kriteria Tingkat Capaian Responden.....	64
Tabel 15. Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin .....	72
Tabel 16. Hasil Analisis Deskriptif keseluruhan Variabel Penelitian.....	73
Tabel 17. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Kesiapan Belajar Siswa .....	74
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Kondisi Fisik .....	76
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Kondisi Mental .....	77
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kondisi Emosional .....	78
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Indikator Kebutuhan.....	80
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Indikator Pengetahuan .....	81
Tabel 23. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Dukungan Orang Tua .....	82
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Dukungan Instrumental .....	84
Tabel 25. Distribusi Frekuensi Dukungan Informasional .....	85

Tabel 26. Distribusi Frekuensi Dukungan Emosional .....	86
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Dukungan Penghargaan.....	87
Tabel 28. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Fasilitas Belajar Di Sekolah .....	88
Tabel 29. Deskripsi Indikator Ruang Kelas .....	90
Tabel 30. Deskripsi Indikator Perpustakaan .....	91
Tabel 31. Deskripsi Indikator Buku Pelajaran .....	92
Tabel 32. Uji Normalitas.....	94
Tabel 33. Uji Heterokedastisitas .....	95
Tabel 34. Koefisien Jalur Variabel Dukungan Orang Tua terhadap Kesiapan Belajar.....	96
Tabel 35. Koefisien Jalur Variabel Fasilitas Belajar Di Sekolah terhadap Kesiapan Belajar.....	97
Tabel 36. Koefisien residual Sub Struktur 1 dukungan orang tua terhadap kesiapan belajar .....	98
Tabel 37. Koefisien residual Sub Struktur 2 fasilitas belajar yang ada di sekolah terhadap kesiapan belajar.....	99
Tabel 38. Pengaruh Variabel Kesiapan Belajar terhadap hasil belajar .....	100
Tabel 39. Pengaruh Variabel Dukungan Orang Tua terhadap Hasil Belajar .....	101
Tabel 40. Pengaruh Variabel Fasilitas Belajar terhadap hasil belajar.....	102
Tabel 41. Pengaruh Dukungan Orang Tua (X1), dan Fasilitas Belajar di Sekolah (X2) terhadap Hasil Belajar dengan Kesiapan Belajar Sebagai Variabel Intervening.....	102
Tabel 42. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung dari Koefisien Jalur Pengaruh Dukungan Orang Tua (X1), Fasilitas Belajar Di Sekolah (X2) dan Kesiapan Belajar (Z) terhadap Hasil Belajar (Y) .....	106

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu pilar yang sangat penting untuk membangun kekuatan sebuah negara. Pendidikan juga sebagai upaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan investasi sangat berharga bagi masa depan suatu bangsa. Oleh karena itu, dunia pendidikan seharusnya menghasilkan manusia Indonesia yang berkualitas yang tidak hanya pandai atau ahli dibidangnya namun juga memiliki kearifan dalam bertindak dengan kata lain seimbang antara akal atau pikiran serta akhlak dan perilaku.

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang pendidikan tinggi pasal IV ayat 3 ditegaskan lagi bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani kepribadian yang mantap mandiri,



dan bertanggung jawab kepada bangsa dan negara serta dapat menjadi manusia yang berkualitas.

Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pendidikan memiliki peranan yang sangat penting. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses peningkatan kualitas sumber daya manusia itu sendiri. Dengan menyadari begitu pentingnya peningkatan kualitas sumber daya manusia, maka pemerintah memiliki peranan yang sangat dalam berupaya mewujudkannya melalui berbagai usaha pengembangan pendidikan yang lebih berkualitas antara lain melalui pengembangan dan perbaikan sistem evaluasi, perbaikan sarana pendidikan, pengembangan dan pengadaan materi ajar, serta pelatihan bagi guru dan tenaga kependidikan lainnya.

Menurut (Oemar 2013:30) hasil belajar sebagai perolehan nilai atau angka dari penilaian suatu pembelajaran, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, serta apresiasi dan abilitas. Kemudian (Ahmad 2013:5) menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu. Sementara itu (Nana 2009:22-23) membagi hasil belajar kedalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan ranah psikomotorik.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku dan kemampuan yang didapatkan peserta didik setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dilakukan sebagai pengukuran

dari penilaian kegiatan belajar atau proses belajar yang dinyatakan dalam simbol, huruf atau kalimat yang menceritakan hasil yang diperoleh peserta didik pada periode tertentu. oleh karena itu, seharusnya peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan standar yang ditetapkan atau sesuai KKM, namun kenyataannya tidak semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan dengan guru akuntansi SMK Cersa Pasaman menyebutkan bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai Ujian Tengah Semester siswa banyak yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Kelulusan Maksimal (KKM) dibandingkan siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM. KKM yang ditetapkan sekolah untuk mata pelajaran praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur adalah 78.

**Tabel 1. Nilai Ujian Tengah Semester Kelas XI Akuntansi Tahun Ajaran 2021/2022**

Kelas	Mata Pelajaran	Total Siswa	Siswa yang tuntas (T)		Siswa yang tidak tuntas (TT)	
			$\Sigma$	%	$\Sigma$	%
XI AKL 1	Pratikum Akuntansi jasa,	30	5	17%	25	83%
XI AKL 2	dagang dan manufaktur	32	1	3%	31	97%

*Sumber : Data sekunder guru mata pelajaran akuntansi*

Berdasarkan tabel 1 dapat dijelaskan bahwa Nilai Ujian Tengah Semester kelas XI Akuntansi tahun ajaran 2021/2022 menunjukkan bahwa pada kelas XI AKL 1 sebanyak 25 siswa dengan persentase 83% siswa tidak tuntas dan hal serupa juga terjadi pada siswa kelas XI AKL 2, dimana sebanyak 97% siswa yang tidak tuntas pada mapel praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur.

Menurut (Slameto 2013:59-60) Rendahnya hasil belajar siswa ini banyak faktor yang mempengaruhinya baik faktor internal maupun faktor eksternal. Adapun faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kesiapan belajar siswa sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu dukungan orang tua. Menurut (Slameto 2003:113) mengemukakan kesiapan adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon/jawaban didalam cara tertentu terhadap suatu situasi.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti dengan siswa akuntansi SMK Cersa Pasaman menyebutkan bahwa ketidaksiapan siswa itu terlihat dari tidak mampunya siswa dalam menyelesaikan dan mengumpulkan tugas pratikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur sebelum pembelajaran dimulai, hal itu terlihat dari tabel 2.

**Tabel 2. Kesiapan belajar siswa kelas XI AKL SMK Cersa Pasaman**

No.	Keterangan	Iya		Tidak	
		$\Sigma$	%	$\Sigma$	%
1.	Memberikan respon dengan cepat	11	37%	19	63%
2.	Mampu menjawab pertanyaan awal yang di berikan guru	16	53%	14	47%
3.	Menyelesaikan tugas sebelumnya	4	13%	26	87%
4.	Datang terlambat	15	50%	15	50%

*Sumber: Observasi awal 2022*

Dari tabel 2 dapat dijelaskan ketidaksiapan siswa di SMK Cersa Pasaman terlihat dari tidak mampunya siswa dalam menyelesaikan tugas pratikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur yang di berikan guru sebelumnya, serta tidak memberikan respon dengan cepat saat guru memberikan pernyataan, kuiz, dll.



Selain faktor kesiapan belajar siswa, faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMK Cersa Pasaman ini adalah dukungan orang tua. Berdasarkan hal itu dapat dilihat pada tabel 3.

**Tabel 3. Daftar dukungan orang tua siswa kelas XI AKL SMK Cersa Pasaman TA. 2021/2022**

No.	Indikator	Iya		Tidak	
		$\Sigma$	%	$\Sigma$	%
1.	Dukungan orang tua dalam pemberian saran dan umpan balik tentang situasi dan kondisi yang dialami anak	10	33%	20	67%
2.	Dukungan orang tua dalam memberikan rasa aman dan nyaman terhadap belajar anak	18	60%	12	40%
3.	Dukungan orang tua dalam memberikan penghargaan kepada anak saat anak mendapatkan hasil yang memuaskan	9	30%	21	70%
4.	Fasilitas yang diberikan orang tua seperti ruang belajar yang aman dan nyaman, buku-buku yang dibutuhkan dan sarana prasarana lain yang dibutuhkan anak di rumah saat belajar.	19	63%	11	37%

*Sumber: Observasi Awal 2022*

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada 30 orang siswa dapat disimpulkan bahwa persentase tertinggi terdapat pada tidak adanya dukungan orang tua dalam memberikan penghargaan kepada anak saat anak mendapatkan hasil belajar praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur yang memuaskan dan siswa juga tidak mendapatkan dukungan orang tua dalam pemberian saran dan umpan balik tentang situasi dan kondisi yang dialami anak.

Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni ( 2007:16) mengemukakan hasil belajar adalah serangkaian aktivitas yang terjadi pada pusat saraf individu yang belajar. hasil belajar dapat diamati dari perubahan tingkah laku yang berbeda

dari yang sebelumnya pada diri seseorang baik dalam hal pengetahuan, efektif maupun psikomotor. Secara garis besar, hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal maupun eksternal. Faktor-faktor internal meliputi faktor fisiologis, yaitu jasmani dan faktor psikologis, yaitu kecerdasan atau intelegensi siswa, motivasi, minat, sikap, kesiapan, bakat. Faktor-faktor eksternal meliputi lingkungan alamiah dan lingkungan sosial budaya, sedangkan lingkungan nonsosial atau instrumental, yaitu kurikulum, program, fasilitas belajar, dan guru.

Selain faktor eksternal dukungan orang tua terdapat faktor eksternal lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar yaitu fasilitas belajar di sekolah. Menurut Dalyono dalam Lestari (2018) menyatakan bahwa “Fasilitas belajar yang memadai akan sangat membantu kelancaran dalam proses belajar dan kekurangan fasilitas belajar dapat menghambat kemajuan belajar peserta didik”. Hal ini dapat dilihat dari tabel 4.

**Tabel 4. Fasilitas Belajar di SMK Cersa Pasaman**

No.	Nama Alat	Kebutuhan	Sarana yang tersedia
1.	Komputer Labor	62	30
2.	Printer Labor	5	3
3.	Ruang kelas	21	17
4.	Meja dan kursi	689	689
5.	Infocus	21	10
6.	Laptop tata usaha	6	3
7.	Musholla	1	1
8.	Perpustakaan	1	1
9.	Praktek akuntansi	2	1
10.	Buku-buku penunjang pembelajaran akuntansi praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur.	62	20

*Sumber: Tata Usaha Smk Cersa Pasaman 2022.*

Berdasarkan tabel 4 dapat dijelaskan bahwa komputer labor yang dibutuhkan sebanyak 62 akan tetapi yang tersedia hanya 30 jika di presentasikan 48%. Serta buku-buku penunjang pembelajaran akuntansi praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur hanya tersedia 20 buku yang di butuhkan 62 jika dipresentasikan adalah 32%. Hal ini dapat menyebabkan rendahnya hasil pembelajaran yang akan diperoleh siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar dengan Kesiapan Belajar Sebagai Variabel Mediasi (Pada Mata pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi Pada di SMK Cersa Pasaman)”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas masalah yang dapat diidentifikasi adalah :

1. 90% hasil belajar Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur siswa kelas XI Akuntansi di SMK Cersa Pasaman masih belum mencapai KKM.
2. Kesiapan belajar siswa masih rendah dalam menyelesaikan tugas sebelumnya yang diberikan guru pada mata pelajaran praktikum akuntansi jasa, dagang dan manufaktur.
3. Masih rendahnya kesiapan belajar siswa dalam memberikan respon dengan cepat saat guru memberikan pertanyaan, kuiz, dll.

4. 70% orang tua siswa belum memberikan penghargaan saat anak mendapatkan nilai yang memuaskan.
5. 67% siswa belum mendapatkan saran dan umpan balik dari orang tuanya.
6. Fasilitas belajar di sekolah seperti komputer dan buku-buku penunjang pelajaran masih kurang.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan masih sangat luas sehingga perlu adanya pembatasan masalah. Adapun batasan masalah dari penelitian ini adalah Pengaruh Dukungan Orang Tua, dan Fasilitas Belajar di Sekolah terhadap Hasil Belajar dengan Kesiapan Belajar sebagai variabel mediasi (Pada Mata Pelajaran Pratikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Cersa Pasaman).

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Seberapa besar pengaruh dukungan orang tua terhadap kesiapan belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman?
2. Seberapa besar pengaruh fasilitas belajar terhadap kesiapan belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman?

3. Seberapa besar pengaruh dukungan orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman?
4. Seberapa besar pengaruh fasilitas belajar di sekolah terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman?
5. Seberapa besar pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman?
6. Seberapa besar pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar melalui kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua terhadap kesiapan belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.
2. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap kesiapan belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.
3. Untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.
4. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar di sekolah terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.



5. Untuk mengetahui pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.
6. Untuk mengetahui pengaruh dukungan orang tua dan fasilitas belajar di sekolah melalui kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Cersa Pasaman.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan di bidang pendidikan terutama dalam meningkatkan hasil belajar.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

#### **b. Bagi Peserta Didik**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **c. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa.