

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DWI PUTRI INTANIA
NIM 19016088/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan
Menulis.**

Nama : Dwi Putri Intania
NIM : 19016088
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2023
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
NIP 196107021986021002

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dwi Putri Intania
NIM : 19016088

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

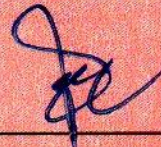
**Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media
Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis**

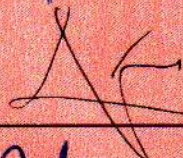
Padang, Mei 2023

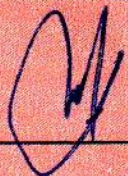
Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
3. Anggota : M. Hafriison, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya berjudul Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2023
Yang membuat Pernyataan,



Dwi Putri Intania
NIM 2019/ 19016088

ABSTRAK

Dwi Putri Intania, 2023. “ Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen *the one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 284 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 6 yang berjumlah 29 orang yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 67,24. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,87. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan ($dk = (n-1)$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,40 > 1,70$)).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* berbantuan media audiovisual berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat kesabaran dan ketabahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis.”

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. selaku Pembimbing.
2. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. selaku penguji I.
3. M.Hafrison, M.Pd. selaku penguji II.
4. Seluruh dosen Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah,
5. Kepala Sekolah dan staf pengajar SMAN 1 Sungai Tarab serta siswa kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab.
6. Kedua orang tua saya Bapak Usnaldy dan Ibu Oktaveni yang selalu mendoakan serta memberikan motivasi dan dukungannya kepada saya.
7. Teman-teman serta seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan seluruhnya.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah Swt. Amin. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Mei 2023

Penulis,

Dwi Putri Intaia

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Masalah	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Bagaimana Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis	9
2. Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi	15
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Metode dan Desain Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data	25
D. Instrumen Penelitian	26
E. Prosedur Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Uji Persyaratan Analisis Data	31
H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	37
1. Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	38

2. Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	42
B. Analisis Data	46
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	47
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	71
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab.....	94
C. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	13
Tabel 2	Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	16
Tabel 3	Rancangan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	37
Tabel 4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Tesk Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	41
Tabel 6	Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA Negeri 1Sungai Tarab.....	43
Tabel 7	Pedoman dengan Perhitungan Presentase untuk Sekala 10.....	49
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	38
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	40
Tabel 10	Skor Per-Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	42
Tabel 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	43
Tabel 12	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	44
Tabel 13	Skor Per-Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN Sungai Tarab Sesuda Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	46
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	53
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan	

	Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N Sungai Tarab untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2).....	58
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audivisual Siswa Kelas XI SMA N Sungai Tarab untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi (3).....	64
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audivisual Siswa Kelas XI SMA N Sungai Tarab untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD) (4).....	70
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audivisual Siswa Kelas XI SMA N Sungai Tarab untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	74
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audivisual Siswa Kelas XI SMA N Sungai Tarab untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	80
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audivisual Siswa Kelas XI SMA N Sungai Tarab untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi (3).....	86
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audivisual Siswa Kelas XI SMA N Sungai Tarab untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD) (4).....	93
Tabel 22	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	95
Tabel 23	Uji Normalitas Data.....	95
Tabel 24	Uji Homogenitas.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Tulisan Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab	
Gambar 2	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Berbantuan Media Audiovisual.....	49
Gambar 3	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	50
Gambar 4	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	51
Gambar 5	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	52
Gambar 6	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	55
Gambar 7	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	56
Gambar 8	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	57
Gambar 9	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	60
Gambar 10	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	61
Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	62
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	63
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	66
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	67
Gambar 15	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	68

Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	69
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	73
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	76
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	77
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	78
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	82
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	83
Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	84
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	85
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	88
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	89
Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	90
Gambar 28	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	91
Gambar 29	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	92

DAFTAR GRAFIK

Diagram 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	47
Diagram 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	48
Diagram 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2).....	54
Diagram 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab untuk Indikator Unsur KebahasaanTeks Eksplanasi (3).....	59
Diagram 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab untuk Indikator EYD Teks Eksplanasi (4).....	65
Diagram 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab.....	71
Diagram 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab untuk Indikator Struktur Teks Eksplanasi (1).....	72
Diagram 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab untuk Indikator Isi Teks Eksplanasi (2).....	75
Diagram 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab untuk Indikator Unsur KebahasaanTeks Eksplanasi (3).....	81
Diagram 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (EYD) (4).....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	107
Lampiran 2	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas XI IPS 6 SMA N 1 Sungai Tarab	111
Lampiran 3	Nilai Ulangan Harian Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI IPA 1	112
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	121
Lampiran 5	Bahan Ajar Teks Eksplanasi.....	127
Lampiran 6	Lembar Validasi Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	131
Lampiran 7	Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	134
Lampiran 8	Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	138
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sebelum Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	142
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sesudah Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	143
Lampiran 11	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab.....	144
Lampiran 12	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab.....	146
Lampiran 13	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas XI SMA N 1 Sungai Tarab.....	148
Lampiran 14	Uji Normalitas Data Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi(<i>Pretest</i>).....	149
Lampiran 15	Uji Normalitas Data Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi(<i>Posttest</i>).....	151
Lampiran 16	Daftar F untuk Uji Normalitas Data	153
Lampiran 17	nilai kritis L untuk uji liliefors.....	154
Lampiran 18	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab	155
Lampiran 19	Nilai Presentil Distribusi F	157
Lampiran 20	Uji Hipotesis Penelitian	158
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	160
Lampiran 22	Hasil Tulisan Siswa	161

Lampiran 23	Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....	176
Lampiran 24	Dokumentasi Penelitian.....	187
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	189

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan sebuah proses untuk menyampaikan suatu gagasan, ide, pendapat dalam bentuk bahasa tulis yang bertujuan untuk memberitahu, atau menghibur pembaca (Sari, 2018). Sementara itu, Subekti (2018) mengungkapkan bahwa keterampilan menulis adalah kecakapan dalam melahirkan pikiran atau perasaan dalam bentuk karangan. Menulis merupakan sebuah kegiatan pengekspresian diri seorang penulis dalam sebuah karya tulis dengan tujuan untuk dibaca oleh pembacanya (Hatmo, 2021). Kemudian, Sholeh (2016) mengungkapkan bahwa menulis ialah cara berbicara yang tidak langsung untuk mengungkapkan gagasan, perasaan, pikiran, dan kemauan kepada orang lain secara tertulis.

Namun dalam menulis, penulis cenderung mengalami kesulitan. Inggriyani et al., (2021), mengemukakan bahwa faktor rendahnya keterampilan menulis siswa disebabkan rendahnya peran guru dalam pembinaan menulis sehingga siswa kurang aktif dalam mengembangkan idenya. Selanjutnya, Hartidini et al., (2018) mengungkapkan rendahnya keterampilan menulis siswa disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu (1) rendahnya tingkat penguasaan kosakata, dan (2) kurangnya penguasaan keterampilan mikrobahasa. Kemudian Meiningsih (2021), mengungkapkan faktor–faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis yaitu (1) kurangnya latihan menulis yang diberikan guru, dan (2) metode pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah. Menurut Dewi et al.,

(2021), rendahnya keterampilan menulis siswa disebabkan oleh siswa berpikir bahwa keterampilan menulis itu sulit dilakukan dan siswa kesulitan menemukan ide atau gagasan yang sesuai dengan wacana yang ditulis.

Berdasarkan masalah tersebut, penulis mencoba menerapkan sebuah model pembelajaran, yakni model *discovery learning*. Model pembelajaran *discovery learning* menitikberatkan kemampuan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan dalam pembelajaran melalui rasa ingin tahu siswa. Model pembelajaran ini menuntut siswa aktif untuk mencari sumber belajar yang ada untuk permasalahan dalam pembelajaran.

Namun, terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual, di antaranya, yaitu (1) guru masih belum mengerti dengan model pembelajaran *discovery learning*, (2) siswa belum terbiasa dilatih guru untuk belajar dengan metode penemuan sendiri, (3) media pembelajaran yang kurang memadai, (4) guru sudah terbiasa mengajar dengan metode ceramah, (5) buku-buku di perpustakaan sekolah yang belum lengkap sehingga tidak mendukung untuk pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning*.

Model *discovery learning* memiliki beberapa kekurangan Menurut Lubis (2020) kekurangan model *discovery learning*, yaitu (1) tidak semua materi dapat diatasi dengan model *discovery learning*, (2) membutuhkan banyak waktu dan persiapan, (3) membutuhkan kelas dalam ukuran besar dikarenakan pembelajaran dilakukan secara berkelompok dan eksperimen, (4) kurang efektif dalam kelas yang jumlah siswanya banyak, (5) memakan waktu yang lama dan tidak dapat

digunakan untuk beberapa materi dalam pembelajaran, (6) membutuhkan banyak sumber sehingga menghabiskan waktu untuk mencari.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam kurikulum 2013. Keterampilan tersebut dikembangkan melalui berbagai teks. Salah satu jenis teks dalam Kurikulum 2013 untuk mengembangkan keterampilan menulis siswa SMA/MA/SMK adalah teks eksplanasi yang dipelajari pada semester satu kelas XI. Hal ini terdapat dalam KI 3 “Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya memecahkan masalah.” dan KI 4 “Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.”

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 26 November 2022 di SMA Negeri 1 Sungai Tarab dengan Ibu Nesputri Legahati, S.Pd. selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia, penulis menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual, yaitu: (1) guru masih belum mengerti dengan model pembelajaran *discovery learning*, (2) siswa belum terbiasa dilatih guru untuk belajar dengan metode penemuan sendiri, (3) buku-buku di

perpustakaan sekolah yang belum lengkap sehingga tidak mendukung untuk pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning*.

Ada beberapa alasan model pembelajaran *discovery learning* diterapkan dalam penelitian ini. Pertama, model *discovery learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Kedua, model *discovery learning* ini belum diterapkan secara maksimal pada sampel dalam penelitian ini. Ketiga, model *discovery learning* sangat efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi karena memberikan kesempatan bagi siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar.

Penggunaan model *discovery learning* dapat dimaksimalkan dengan penggunaan media pembelajaran, karena penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa karena terdapat variasi dalam pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media audiovisual. Media audiovisual merupakan media yang dapat dilihat dan didengar.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa perlu untuk meneliti keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan audiovisual pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model tersebut terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis .”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi yaitu, *Pertama*, guru masih belum mengerti dengan model pembelajaran *discovery learning*. *Kedua*, siswa belum terbiasa dilatih guru untuk belajar dengan metode penemuan sendiri. *Ketiga*, buku-buku di perpustakaan sekolah yang belum lengkap sehingga tidak mendukung untuk pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning*. *Keempat*, guru sudah terbiasa mengajar dengan metode ceramah. *Kelima*, buku-buku di perpustakaan sekolah yang belum lengkap sehingga tidak mendukung untuk pelaksanaan model pembelajaran *discovery learning*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini hendaknya dapat bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab sebagai masukan untuk lebih memvariasikan model pembelajaran agar siswa dapat memahami materi dan memproduksi teks dengan baik. *Kedua*, dengan diterapkan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab, siswa akan lebih mudah dalam menuangkan ide, gagasan, pikiran serta kreativitasnya dalam menulis teks eksplanasi dengan lebih baik. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) pengaruh, (2) model *discovery learning* berbantuan media audiovisual, dan (3) keterampilan menulis.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan dari penggunaan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab . Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan model *discovery learning* dengan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab.

2. Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Audiovisual

Model pembelajaran *discovery learning* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menekankan pada penemuan di lapangan. Sebuah perlakuan berupa penerapan model pembelajaran keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sungai Tarab diberikan untuk menjelaskan dampak yang ditimbulkan dari model pembelajaran tersebut.

Media audiovisual yang dimaksud dalam penelitian ini adalah alat bantu pembelajaran yang diterapkan dengan menggunakan unsur suara dan gambar sehingga siswa mudah dalam menulis teks eksplanasi. Dengan menggunakan bantuan media audiovisual ini diharapkan siswa lebih aktif dan lebih semangat dalam pembelajaran serta siswa dapat mengingat pelajaran dalam kurun waktu yang cukup lama.

3. Keterampilan Menulis

Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Indikator penilaian dari tes keterampilan menulis teks eksplanasi, yaitu (a) struktur, (b) isi, (c) kaidah kebahasaan, dan (d) Ejaan Bahasa Indonesia pada teks eksplanasi.