

PERSEPSI SISWA TENTANG BIMBINGAN KELOMPOK DI SMAN 1 PARIAMAN

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
NINA PUSPITA HAYATI
NIM. 18006300

**DEPARTEMEN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

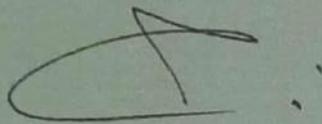
**PERSEPSI SISWA TENTANG BIMBINGAN KELOMPOK DI SMAN 1
PARIAMAN**

Nama : Nina Puspita Hayati
NIM/BP : 18006300/2018
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 November 2022

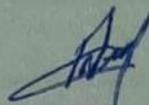
Disetujui Oleh:

Kepala Departemen/Prodi



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP. 19610225 198602 1 001

Pembimbing Akademik



Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons
NIP. 19601129 198602 1 002

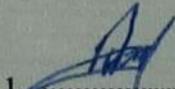
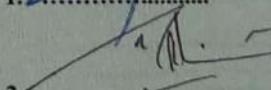
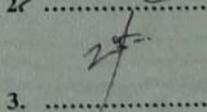
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di
SMAN 1 Pariaman
Nama : Nina Puspita Hayati
NIM : 18006300
Departemen/Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 November 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons.	1. 
2. Anggota 1	: Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons.	2. 
3. Anggota 2	: Dr. Zadrian Ardi, S.Pd., M.Pd., Kons.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nina Puspita Hayati

NIM/BP : 18006300/2018

Jurusan/Prodi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1

Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 17 November 2022

Saya yang menyatakan,



Nina Puspita Hayati
NIM. 18006300

ABSTRAK

Nina Puspita Hayati. 2022. “Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman”. Skripsi. Departemen Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Bimbingan Kelompok sangat dibutuhkan siswa untuk membantu dalam menunjang kehidupannya sehari-hari baik individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga, dan masyarakat serta pertimbangan dalam pengambilan keputusan. Siswa yang mengikuti kegiatan bimbingan kelompok diharapkan untuk memiliki atau mendapatkan pengembangan kemampuan bersosialisasi khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan serta dapat mendorong pengembangan nilai rasa, pemikiran, persepsi, wawasan dan pengetahuan, serta sikap untuk mewujudkan tingkah laku yang lebih efektif. Namun, pada kenyataan yang terjadi masih terdapat siswa yang kurang memanfaatkan layanan bimbingan kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa tentang bimbingan kelompok dengan beberapa aspek: (1) proses pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, (2) tujuan layanan bimbingan kelompok dan, (3) fungsi/manfaat layanan bimbingan kelompok.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa yang sudah mengikuti layanan bimbingan kelompok di SMAN 1 Pariaman yang berjumlah 57 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket persepsi siswa tentang bimbingan kelompok di SMAN 1 Pariaman. Data diolah menggunakan teknik analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang bimbingan kelompok di SMAN 1 Pariaman berada pada kategori baik. Hasil penelitian persepsi siswa tentang bimbingan kelompok di SMAN 1 Pariaman dapat dilihat dengan rinci sebagai berikut: (1) persepsi siswa tentang proses pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berada pada kategori baik, (2) persepsi siswa tentang tujuan layanan bimbingan kelompok berada pada kategori cukup baik, (3) persepsi siswa tentang fungsi/manfaat layanan bimbingan kelompok pada kategori cukup baik.

Kata Kunci: Persepsi, Siswa, Bimbingan Kelompok

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan segala hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman**". Shalawat dan salam selalu peneliti ucapkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang selalu peneliti nantikan syafa'atnya di yaumul qiamah.

Skripsi ini disusun tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan arahan, masukan, dan ilmu yang begitu berarti serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Drs. Afrizal Sano, M.Pd., Kons., dan Bapak Dr. Zadrian Ardi, S.Pd., M.Pd., Kons., selaku dosen kontributor yang telah bersedia memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons., selaku Kepala Departemen Bimbingan dan Konseling FIP UNP dan Dr. Afdal, M.Pd., Kons., selaku Sekretaris Departemen Bimbingan dan Konseling FIP UNP.
4. Bapak/Ibu Dosen Departemen Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah memberikan ilmu, saran dan kritik yang sangat berharga selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.

5. Bapak Ramadi sebagai pegawai tata usaha Departemen Bimbingan dan Konseling FIP UNP yang telah membantu dalam pengurusan administrasi.
6. Ibu Dra. Elfi Junaida, M.Si., selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Pariaman yang telah memberikan izin untuk turun lapangan dan membantu terlaksananya penelitian.
7. Ibu Laila Yusra, S.Pd., selaku Guru BK dan seluruh Guru BK di SMAN 1 Pariaman yang senantiasa membantu dan berkolaborasi selama proses penelitian.
8. Siswa SMAN 1 Pariaman selaku sampel penelitian dan telah berkenan mengikuti dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teristimewa untuk Ibu tercinta Emiwati dan Ayah tercinta Alm. Zakirman, serta Kakak Yuli Zawati dan Abang (Sukri Agustian, Risky Yulian, dan Adrian Mulia Gusti), yang selalu memberi kasih sayang, dukungan moril maupun materil, serta do'a dan motivasi kepada peneliti dalam setiap perjalanan hidup agar diberi kelancaran dan kemudahan.
10. Sahabat dan Teman seperjuangan, memberikan motivasi, semangat dan solusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Departemen Bimbingan dan Konseling angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan dari segi isi maupun cara penulisan. Oleh sebab itu, dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari Kontibutor guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal untuk segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, Aamiin.

Padang, 17 November 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok	10
a. Pengertian Persepsi	10
b. Proses Terjadinya Persepsi	11
c. Aspek-Aspek Persepsi	12
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	13
2. Bimbingan Kelompok	14
a. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	14
b. Tujuan Bimbingan Kelompok	16
c. Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	18
d. Proses Bimbingan Kelompok	21
e. Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	24
f. Fungsi Bimbingan Kelompok	24
B. Penelitian Relevan	25

C. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Definisi Operasional	30
D. Jenis Data dan Sumber Data	31
E. Instrumen Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	48
C. Implikasi dalam Layanan Bimbingan dan Konseling	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
A. Simpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR RUJUKAN	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	27
-------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Bobot Pertanyaan Angket Penelitian	32
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Bimbingan Kelompok	33
Tabel 3. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	35
Tabel 4. Reliabilitas Uji Skala Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman	36
Tabel 5. Kategori Skor Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman	38
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok	39
Tabel 7. Skor dan Kategori Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman (n=57)	40
Tabel 8. Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok Ditinjau dari Aspek Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Berdasarkan Frekuensi dan Kategori (n=57)	42
Tabel 9. Skor dan Kategori Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman dilihat Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (n=57).....	43
Tabel 10. Skor dan Kategori Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman dilihat Proses Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok (n=57)	44
Tabel 11. Skor dan Kategori Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman dilihat Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok (n=57)	45
Tabel 12. Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok Ditinjau dari Aspek Fungsi/Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok Berdasarkan Frekuensi dan Kategori (n=57)	46
Tabel 13. Skor dan Kategori Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman dilihat Fungsi/Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok (n=57)	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi <i>Judge</i> Instrumen Penelitian	62
Lampiran 2. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian Uji Coba.....	71
Lampiran 3. Tabulasi Hasil Data Uji Coba.....	80
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	87
Lampiran 5. Tabulasi Hasil Instrumen Penelitian.....	96
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	101

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan tempat untuk siswa dalam memperoleh pembelajaran dari guru yang profesional dan media sebagai pembentuk jati diri siswa. Tujuan dari sekolah itu sendiri untuk mengelola dan mendidik siswa melalui bimbingan yang diberikan oleh pendidik/guru. Sekolah sebagai tempat pencapaian pengetahuan pendidikan juga bertujuan mengembangkan siswa agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan untuk menghadapi tantangan global. Hal ini ditegaskan dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 (2003:3) yang menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Di sekolah terdapat mata pelajaran yang berkaitan dengan akademik/pengetahuan dan dapat juga mata pelajaran yang berkaitan dengan layanan. Di sekolah layanan yang disediakan untuk siswa dalam menunjang pelajaran dan keterampilan siswa yaitu layanan bimbingan dan konseling yang diberikan oleh guru BK/Konselor.

Guru BK merupakan guru yang bertugas memberikan bantuan psikologis dan kemanusiaan secara ilmiah dan profesional

sehingga seorang guru BK berusaha menciptakan komunikasi yang baik dengan murid dalam menghadapi suatu masalah dan tantangan hidup (Sukardi, 2008). Guru BK juga seorang pembimbing individu atau siswa, mencapai pemahaman dan pengarahan diri sendiri yang dibutuhkan untuk melakukan penyesuaian diri secara maksimal terhadap sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Bimbingan Kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan atau bimbingan kepada individu maupun siswa melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, terdapat aktivitas, dan dinamika kelompok yang harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna dalam pengembangan atau pemecahan masalah individu yang menjadi peserta layanan (Tohirin, 2011).

Menurut Prayitno, Afdal, Ifdil dan Ardi (2017), pelayanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan konseling yang dilaksanakan secara kelompok, yang mengikutkan sejumlah peserta dalam bentuk kelompok dengan konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok. Bimbingan kelompok adalah bantuan yang diberikan oleh guru BK/Konselor kepada sejumlah siswa melalui kegiatan kelompok yang bertujuan untuk membantu siswa dalam menyusun rencana dan mengambil keputusan yang tepat dalam menunjang kehidupan, baik secara individu maupun sebagai makhluk sosial.

Tujuan layanan bimbingan kelompok adalah untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi khususnya kemampuan berkomunikasi peserta layanan serta dapat mendorong pengembangan nilai rasa, pemikiran, persepsi, wawasan dan pengetahuan, serta sikap untuk mewujudkan tingkah laku yang lebih efektif (Juliawati, 2014). Di sekolah sudah dilaksanakan bimbingan kelompok, oleh karena itu peneliti melakukan penelitian terhadap sekolah untuk melihat bagaimana bimbingan kelompok di sekolah tersebut.

Ada dua jenis persepsi yaitu, persepsi positif yang menggambarkan segala pengetahuan dan tanggapan yang selaras dengan obyek persepsi yang diteruskan dengan upaya pemanfaatannya. Persepsi negatif, yaitu persepsi yang menggambarkan segala pengetahuan dan tanggapan yang tidak selaras dengan obyek persepsi. Hal ini akan diteruskan dengan kepastian untuk menerima atau menolak dan menentang segala usaha obyek yang dipersepsikan (Wahid, Noffiyanti & Setiawati, 2020). Selain itu menurut Daryanto (2010), persepsi merupakan proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia.

Melalui persepsi manusia terus menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat indranya yaitu penglihatan, pendengaran, peraba, perasa, dan penciuman. Persepsi siswa tentang bimbingan kelompok yaitu penilaian individu atau siswa melalui alat indra sehingga individu

memahami tentang hal-hal yang dilihatnya terhadap layanan bimbingan kelompok yang diberikan terhadap individu atau siswa yang dilakukan secara kelompok agar dapat membantu peserta didik dalam kehidupannya.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah, ditemukan bahwa masih ada siswa yang masih kurang percaya diri dalam berbicara saat layanan bimbingan kelompok, siswa yang diam saja atau kurang aktif ketika ditanya guru saat layanan bimbingan kelompok, siswa susah dalam menyampaikan pendapatnya saat layanan bimbingan kelompok, siswa kurang dalam bersosialisasi dengan teman sebayanya saat layanan bimbingan kelompok, serta tempat pelaksanaan layanan bimbingan kelompok yang kurang efektif.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 2 Agustus 2022 dengan 5 (lima) orang siswa SMA Negeri 1 Pariaman yang sudah mengikuti layanan bimbingan kelompok, diperoleh informasi bahwa siswa kurang bersosialisasi dengan teman sebayanya saat layanan bimbingan kelompok, siswa kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya saat layanan bimbingan kelompok, kurangnya waktu dalam layanan bimbingan kelompok, serta tempat yang kurang nyaman dalam layanan bimbingan kelompok.

Berdasarkan hasil wawancara dengan 2 orang guru BK SMA Negeri 1 Pariaman yang dilaksanakan pada tanggal 2 Agustus 2022, diperoleh informasi bahwa siswa masih malu-malu dalam

mengemukakan pendapatnya saat layanan bimbingan kelompok, siswa kurang bersosialisasi dengan temannya dalam layanan bimbingan kelompok, waktu yang kurang efisien dalam layanan bimbingan kelompok, suasana dalam layanan bimbingan kelompok yang masih sedikit canggung, serta siswa-siswa yang masih kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya terkait mengatasi masalah dalam layanan kelompok.

Beberapa fenomena tersebut mengindikasikan bahwa masih ada siswa yang mengikuti layanan bimbingan kelompok tidak merasakan tujuan dari bimbingan kelompok itu sendiri. Oleh sebab itu, dilakukannya pembenahan kembali oleh guru BK. Setelah itu, dilakukan persepsi siswa tentang bimbingan kelompok di SMAN 1 Pariaman. Bimbingan kelompok bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi dan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dengan baik, percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya, serta meminimalisir kembali waktu yang lebih efisien dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok.

Berdasarkan kondisi dan fenomena di atas, maka peneliti melakukan penelitian tentang “Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMA Negeri 1 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah penelitian yaitu:

1. Siswa kurang aktif saat layanan bimbingan kelompok
2. Siswa kurang bersosialisasi dengan teman sebayanya saat layanan bimbingan kelompok
3. Siswa kurang percaya diri menyampaikan pendapatnya saat layanan bimbingan kelompok
4. Waktu yang kurang efisien dalam layanan bimbingan kelompok
5. Tempat yang kurang efektif dalam layanan bimbingan kelompok
6. Suasana yang masih canggung dalam layanan bimbingan kelompok

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian dibatasi pada “Persepsi Siswa tentang Bimbingan Kelompok di SMAN 1 Pariaman”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini secara umum adalah bagaimana persepsi siswa tentang bimbingan kelompok. Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana persepsi siswa tentang proses pelaksanaan layanan bimbingan kelompok?
2. Bagaimana persepsi siswa tentang tujuan layanan bimbingan kelompok?
3. Bagaimana persepsi siswa tentang fungsi/manfaat layanan bimbingan kelompok?

E. Asumsi Penelitian

Penelitian ini bertolak dari asumsi bahwa:

1. Bimbingan kelompok adalah salah satu layanan bimbingan konseling
2. Pelaksanaan bimbingan kelompok sangat penting di sekolah
3. Persepsi siswa bervariasi terhadap layanan bimbingan kelompok

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan secara umum dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persepsi siswa tentang bimbingan kelompok. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan persepsi siswa tentang proses pelaksanaan bimbingan kelompok
2. Mendeskripsikan persepsi siswa tentang tujuan layanan bimbingan kelompok
3. Mendeskripsikan persepsi siswa tentang fungsi/manfaat layanan bimbingan kelompok

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoretis
 - a. Bagi ilmu pendidikan, diharapkan dapat menambah wawasan mengenai permasalahan siswa terkait bimbingan kelompok.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru BK

Hasil dari penelitian ini dapat memperoleh gambaran persepsi siswa tentang bimbingan kelompok. Selanjutnya, guru BK dapat memberikan pembenahan setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok terhadap siswa, serta memberikan kemajuan pada diri dan kepribadian yang baik pada siswa.

- b. Bagi Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah

Hasil dari penelitian ini memperoleh gambaran mengenai persepsi siswa tentang bimbingan kelompok. Selanjutnya, memberikan fasilitas dan tempat yang nyaman bagi siswa yang mengikuti layanan bimbingan kelompok.

- c. Bagi Siswa

Hasil dari penelitian ini untuk lebih mengetahui dan memahami bagaimana manfaat mengikuti layanan bimbingan kelompok.

d. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian yaitu memperoleh ilmu pengetahuan atau pengalaman dalam melakukan penelitian baik secara teori maupun praktik dan untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama perkuliahan.