

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
DI KELAS IV SD NEGERI 34 PASAR BARU  
PESISIR SELATAN**

**Skripsi**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**PUJA WAHYU ILAHI**

**NIM. 18129158**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2022**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI


PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
DI KELAS IV SD NEGERI 34 PASAR BARU  
PESISIR SELATAN

Nama : Puja Wahyu Iahli  
NIM/BP : 18129158/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetujui  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601292 198803 2 001

Padang, 5 Maret 2023  
Disetujui  
Pembimbing

  
Dra. Fatmahan, M.Pd  
NIP. 19621128 198803 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran  
Tematik Terpadu Dengan Model *Discovery Learning* Di Kelas IV  
SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan

Nama : Puja Wahyu Ilahi

NIM / BP : 18129158 / 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 15 Feboari 2023

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Hamimah M.Pd



2. Anggota : Atri Walid, M.Pd



3. Anggota : Dr. Melva Zamil, M.Pd



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Puja Wahyu Ilahi

NIM/ BP : 18129158/ 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran  
Tematik Terpadu Dengan Model *Discovery Learning* di Kelas  
IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 21 November 2022



; menyatakan

Puja Wahyu Ilahi

NIM.18129158

## Abstrak

### **Puja Wahyu Ilahi. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model *Discovery Learning* Di Kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu yang mengakibatkan nilai peserta didik yang masih sebatas rata-rata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru menggunakan model *Discovery Learning*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian berupa hasil pengamatan dan tindakan serta hasil tes. Sumber data adalah proses dan hasil pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester II Tahun Ajaran 2021/2022. Subjek penelitian adalah guru selaku observer, peneliti selaku praktisi, dan peserta didik kelas IV sebanyak 19 orang.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II baik dari RPP, aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar menggunakan model *Discovery Learning*. Hasil pengamatan RPP pada siklus I memperoleh rata-rata dengan persentase 90,2% (SB) dan meningkat pada siklus II menjadi 94,4% (SB). Sedangkan dari aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 79.80 % (C) dan lebih meningkat pada siklus II menjadi 92.30 % (SB). Demikian juga dengan aktivitas belajar peserta didik Siklus I memperoleh rata-rata 79.80 % (C) dan lebih meningkat pada siklus II menjadi 92.30 % (SB). Hasil belajar pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* pada siklus I memperoleh rata-rata 70.09 % (C) dan pada siklus II meningkat dengan presentase 86.25% (B). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di Kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan.

**Kata kunci :** Hasil Belajar; *Discovery Learning*, tematik terpadu

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model *Discovery Learning* Di Kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan” dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberi petunjuk kebenaran kepada manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat manusia.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, ijinakan peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.

2. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
3. Ibu Dr. Melva Zainil, M.Pd selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP sekaligus sebagai penguji II yang telah memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan arahan yang sangat berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Atri Waldi, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program S1 PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam peneliti menimba ilmu.
7. Ibu Leni Marlina, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SD Negeri 34 Pasar Baru yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, dan Syafrianto, S.Pd., M.Si selaku wali kelas IV yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Rusdi

dan ibunda Erlina, serta suami tercinta Jefry Kurnia A,Md.M dan adik tersayang Puji Hidayat yang selalu memberikan semangat, dukungan dan nasehat demi kelancaran penulisan skripsi ini.

9. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD 2018 terutama seksi 18 BB 06 sebagai teman seperjuangan yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan budi baik yang diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat nantinya.

Padang, 21 November 2022

Peneliti,

Puja Wahyu Ilahi

NIM. 18129244



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	13
1. Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	14
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	15
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	15
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	16
c. Peran Tema dalam Pembelajaran Tematik Terpadu.....	18
3. Model <i>Discovery Learning</i> .....	19
a. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	19
b. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i> .....	21
c. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	22
d. Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	23
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	26
a. Pengertian RPP.....	26
b. Komponen Rencana Pelaksanaan .....	27

B. Kerangka Teori.....	28
<b>BAB III Metode Penelitian</b>	33
A. Setting Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Subjek Penelitian.....	33
3. Waktu/Lama Penelitian.....	33
4. Rancangan Penelitian.....	34
a. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	34
1) Pendekatan Penelitian.....	34
2) Jenis Penelitian.....	35
5. Alur Penelitian.....	37
6. Prosedur Penelitian.....	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan.....	39
7. Observasi Tindakan.....	40
8. Refleksi.....	41
9. Data dan Sumber Data.....	41
a. Data penelitian.....	41
b. Sumber Data.....	42
10. Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian.....	42
a. Teknik Pengumpulan Data.....	42
b. Instrumen Penelitian.....	43
11. Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Siklus I Pertemuan I.....	48
a. Perencanaan.....	48

b. Pelaksanaan.....	52
c. Pengamatan.....	56
d. Refleksi.....	70
2. Siklus I Pertemuan II.....	82
a. Perencanaan.....	86
b. Pelaksanaan.....	90
c. Pengamatan.....	103
d. Refleksi.....	109
3. Siklus II.....	114
a. Perencanaan.....	114
b. Pelaksanaan.....	117
c. Pengamatan.....	121
d. Refleksi.....	133
B. Pembahasan.....	138
1. Pembahasan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	138
2. Pembahasan Pelaksanaan Pembelajaran.....	145
3. Pembahasan Hasil Pembelajaran.....	154
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	156
B.Saran.....	157

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1: Kerangka Teori.....	32
Bagan 3.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pemetaan KD Siklus I Pertemuan I.....	164
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	165
Lampiran 3: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	177
Lampiran 4: Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 5: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	186
Lampiran 6: Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	194
Lampiran 7: Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	198
Lampiran 8: Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	210
Lampiran 9: Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan I.....	220
Lampiran 10: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	222
Lampiran 11: Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	223
Lampiran 12: Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan I...	229
Lampiran 13:Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	230
Lampiran 14: Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I.....	231
Lampiran 15: Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan I....	236
Lampiran 16: Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan .....	242
Lampiran 17: Pemetaan KD Siklus I Pertemuan II .....	248
Lampiran 18: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	249
Lampiran 19: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	260
Lampiran 20: Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	265
Lampiran 21: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	269
Lampiran 22: Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	273
Lampiran 23: Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	275
Lampiran 24:Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	283
Lampiran 25: Hasil Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan II.....	291
Lampiran 26: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan II.....	293
Lampiran 27: Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	294
Lampiran 28: Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus I Pertemuan II	300
Lampiran 29:Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	301
Lampiran 30: Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II.....	302
Lampiran 31: Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan II...	306
Lampiran 32: Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan I...	312
Lampiran 33: Pemetaan KD Siklus II.....	318
Lampiran 34: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	319
Lampiran 35: Materi Pembelajaran Siklus II .....	333
Lampiran 36: Media Pembelajaran Siklus II.....	337
Lampiran 37: Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....	340
Lampiran 38: Lembar Diskusi Kelompok Siklus I.....	344
Lampiran 39: Evaluasi Siklus II.....	348

Lampiran 40: Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	354
Lampiran 41: Hasil Penilaian Sikap Siklus II .....	374
Lampiran 42: Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	375
Lampiran 43: Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II.....	376
Lampiran 44: Rekapitulasi Nilai Keterampilan Siklus II .....	382
Lampiran 45: Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II.....	384
Lampiran 46: Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	386
Lampiran 47: Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II.....	390
Lampiran 48: Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus II.....	397
Lampiran 49: Rekapitulasi Nilai Pengetahuan dan Keterampilan Siklus Pertemuan I, Siklus I Pertemuan II dan Siklus II	404
Lampiran 50: Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Pada RPP.....	405
Lampiran 51: Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Aspek Guru.....	406
Lampiran 52: Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Aspek Peserta Didik .....	407
Lampiran 53: Hasil Wawancara.....	408
Lampiran 54: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	409

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh oleh peserta didik baik berupa pengetahuan, keterampilan sikap ataupun perilaku peserta didik setelah melalui kegiatan belajar. Sesuai pendapat dari Kristin mengatakan hasil belajar merupakan puncak dari keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Kristin, 2016). Dalam proses pembelajaran peserta didik diarahkan untuk mengembangkan potensi diri baik dari segi sikap, pengetahuan maupun keterampilan. Untuk melalui tahapan tersebut guru harus menjadi fasilitator yang baik agar tujuan pembelajaran yang diinginkan tercapai.

Permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran tematik terpadu akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Terdapat permasalahan yang menghambat peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu : guru kurang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Kurang mampunya guru melaksanakan proses pembelajaran yang sesuai dengan harapan kurikulum 2013 ini mengakibatkan rendahnya pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran. Hal ini terlihat dari siswa kurang tertib dalam mengikuti pembelajaran, siswa kurang terlihat melakukan diskusi kelompok sehingga pembelajaran masih terlihat individual. Dampak lainnya yaitu siswa tampak kurang aktif dalam proses

pembelajaran. Proses pembelajaran yang berpusat kepada siswa (*student centered*) kurang terlihat.

Selanjutnya peneliti juga melakukan pengamatan di dalam kelas, peneliti menemukan beberapa permasalahan yaitu (1) peserta didik belum melakukan proses pemecahan masalah, (2) peserta didik belum menggelti penyelidikan otentik dengan memperoleh pemecahan nyata terhadap masalah-masalah nyata, (3) peserta didik belum menghasilkan karya dan memamerkannya. Hal ini terjadi karena peserta didik hanya mengerjakan latihan yang ada di dalam buku siswa saja.

Dari segi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu yang dibuat oleh guru, terdapat beberapa komponen yang belum sesuai dengan pedoman pembuatan RPP tematik terpadu yang seharusnya. Komponen tersebut meliputi: (1) pemetaan KD dan Indikator masih kurang, (2) Penggunaan kata kerja operasional (KKO) pada indikator masih ada beberapa yang belum sesuai dengan panduan, (3) Penurunan KD ke indikator juga masih terdapat beberapa ketidak sesuaian, sehingga turunan indikator ke komponen-komponen lain juga menjadi tidak sesuai baik itu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan rancangan penilaian, (4) Tujuan pembelajaran belum sesuai dengan unsur ABCD (*audience, behavior, condition dan degree*), (5) Komponen pendekatan, metode belum terlihat dan menggunakan model pembelajaran yang masih cenderung menggunakan pendekatan scientific untuk kelas tinggi, (6) Materi pembelajaran hanya bersumber pada buku guru dan buku siswa,



serta penggunaan media yang belum menunjang proses pembelajaran sehingga pada pelaksanaannya tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa belum tercapai secara optimal. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah, terlihat dari hasil belajar peserta didik yang menjelaskan bahwa sebagian besar hasil belajar peserta didik secara kognitif termasuk dalam kriteria ketuntasan belajar yang masih rendah, sehingga banyak peserta didik belum mendapatkan nilai yang memuaskan dalam pembelajaran, sehingga diperlukannya peran guru dalam memperbaiki hasil belajar peserta didik dengan semaksimal mungkin.

Hasil belajar peserta didik yang meningkat akan menjadi suatu keberhasilan bagi guru. Hasil belajar yang baik akan didapatkan oleh peserta didik dengan adanya proses dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang tepat dari guru. Dalam proses dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru, peserta didik juga dituntut untuk lebih aktif dan kreatif, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satu pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk aktif dan kreatif yaitu pembelajaran tematik terpadu, dengan adanya pembelajaran tematik terpadu maka peserta didik akan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran, hal ini karena adanya keterkaitan antar mata pelajaran dalam satu materi yang diajarkan.

Dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik maka perlu adanya perencanaan dalam pembelajaran mulai dari merancang RPP, Media yang akan digunakan, dilanjutkan dengan pelaksanaan pembelajaran yang tepat

dan sesuai dengan materi pembelajaran. Pembelajaran yang diajarkan harus mudah dipahami oleh peserta didik, maka akan dapat meningkatkan hasil belajar yang baik berdasarkan tahapan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Pembelajaran tematik terpadu diarahkan untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam suatu tema (Mustamilah, 2015). Sejalan dengan itu, sesuai pendapat Majid bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada murid (Majid dalam Purwati dan Yunisrul, 2020). Penggunaan tema dimaksudkan agar peserta didik mampu mengenal konsep secara jelas (Armadhani dan Hamimah, 2020). Dengan adanya pembelajaran tematik terpadu dapat mempermudah peserta didik dalam memahami materi satu sama lainnya dalam satu tema, karena materi yang diajarkan tidak terpisah.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam pengalaman bermakna dimana dalam penyajian pembelajarannya melibatkan beberapa mata pelajaran (Yarsina, 2016). Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik terpadu, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan pengalaman peserta didik di kehidupan nyata. Pembelajaran tematik terpadu di SD diharapkan pada peserta didik untuk

lebih aktif dalam belajar dan menemukan pengetahuannya sendiri (Sari dan Hamimah, 2020). Sehingga peserta didik akan dapat lebih mandiri serta memahami pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan pendapat diatas pembelajaran tematik terpadu adalah suatu kegiatan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa muatan pelajaran yang berfokuskan pada tema, guna memberikan pengalaman yang bermakna pada peserta didik serta dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.

Penerapan pembelajaran tematik terpadu dikatakan ideal adalah ketika seorang guru telah mampu menguasai serta menyalurkan materi pembelajaran di kelas, karena guru harus mampu memahami materi yang akan diajarkan dan bagaimana mengaplikasikannya dalam lingkungan belajar di kelas. Sehingga peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik, ketika peserta didik mampu memahami materi dengan baik maka dapat terwujudnya tujuan dari pembelajaran dengan kemandirian yang diterapkan kepada peserta didik dengan perkembangan pemikiran yang kreatif dan cepat tanggap dalam mengatasi permasalahan yang ada.

Pembelajaran akan berjalan dengan baik ketika rencana pelaksanaan pembelajaran telah dirancang dengan baik yang memaparkan kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi yang telah ada, seperti yang dikatakan Nirwana bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan suatu rencana yang menggambarkan kegiatan, dan

pengorganisasian pembelajaran guna untuk mencapai satu kompetensi dasar yang telah ditetapkan (Nirwana, 2019). RPP merupakan hal pertama yang harus dipersiapkan oleh guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, sehingga salah satu keberhasilan guru dalam pembelajaran terlihat dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran perlu memperhatikan beberapa komponen yang telah ditetapkan, menurut Bararah secara teknis rencana pembelajaran minimal mencakup komponen-komponen sebagai berikut: (1) Standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian hasil belajar, (2) tujuan pembelajaran, (3) materi pembelajaran, (4) pendekatan dan metode pembelajaran, (5) langkah-langkah kegiatan pembelajaran, (6) Alat dan sumber belajar, dan (7) evaluasi pembelajaran (Bararah, 2017). Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat terlihat bahwa dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik harus sesuai dengan komponen-komponen RPP yang telah ada.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di kelas IV SDN 34 Pasar Baru pesisir selatan pada hari Senin, Rabu dan Jumat tanggal 13, 15 dan 17 September 2021 penulis menemukan bahwa di kelas IV SDN 34 Pasar Baru pesisir selatan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di SD Negeri 34 Pasar Baru dapat dilihat permasalahan dari aspek guru yaitu: (1) Guru masih monoton dalam memberikan pembelajaran, (2)

Pembelajaran masih berpusat pada guru, (3) Guru masih belum tampak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif didalam kelompok maupun individu terhadap permasalahan-permasalahan yang dipelajari. Sehingga akan berdampak pada peserta didik, yaitu : (1) Dalam proses pembelajaran peserta didik masih belum terlibat secara aktif dalam mengikuti pembelajaran, (2) Peserta didik masih belum tampak secara maksimal bekerja sama dalam satu kelompok maupun individu, (3) Peserta didik masih pemalu dalam mengungkapkan pendapatnya, (4) Hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan karena banyak yang mendapat nilai dibawah KBM, dimana KBM sekolah tersebut untuk kelas IV adalah 70, dari jumlah KBM tersebut yang tuntas mata pelajaran BI=18 orang, PPKn= 14 orang, IPS= 18 orang, IPA= 9 orang, dan SBdP= 16 orang, dengan jumlah peserta didik 19 orang, yang terdiri dari 11 orang perempuan dan 8 orang laki-laki seperti pada tabel berikut :

Nilai Tengah Semester 1 Kelas IV SDN 34 Pasar Baru Tahun Ajaran 2021/2022

No	Nama	Mata Pelajaran			P/L	Ketuntasan		
						Y/TT		
		BI	PPKn	IPS		BI	PPKn	IPS
1	MA	75	60	70	L	Y	TT	Y
2	AMP	70	65	60	P	Y	TT	TT
3	AAR	75	80	75	P	Y	Y	Y
4	AA	70	85	75	P	Y	Y	Y
5	ANA	80	75	75	P	Y	Y	Y
6	AN	80	80	85	P	Y	Y	Y
7	AD	70	75	75	P	Y	Y	Y
8	APS	80	75	70	P	Y	Y	Y
9	BA	70	75	70	L	Y	Y	Y
10	DA	70	55	75	P	Y	TT	Y
11	DZI	65	60	70	L	TT	TT	Y
12	FR	80	65	75	P	Y	TT	Y
13	GA	75	80	75	L	Y	Y	Y
14	KPD	75	80	70	L	Y	Y	Y
15	MZR	75	75	70	L	Y	Y	Y
16	N	70	75	70	P	Y	Y	Y
17	SR	75	80	70	P	Y	Y	Y
18	YM	80	75	70	L	Y	Y	Y
19	MIDAH	70	75	70	L	Y	Y	Y
	Nilai Tertinggi	80	85	85				
	Nilai Terendah	65	60	60				

Sumber data : Guru kelas IV SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan

Keterangan:

P/L= Perempuan/ Laki-laki

T= Tuntas

TT= Tidak Tuntas

Berdasarkan permasalahan peserta didik tersebut, tampak bahwa peserta didik masih belum bisa mengemukakan pendapat secara kritis sesuai dengan pengalamannya dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan di atas yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat pembelajaran tematik terpadu lebih efektif yaitu guru harus mampu memilih dan menggunakan berbagai model pembelajaran. Pada proses pembelajaran di kelas hendaknya guru memperhatikan karakteristik anak usia SD. Hal ini berkaitan dengan model pembelajaran yang digunakan guru di kelas. Guru perlu merancang model pembelajaran yang inovatif serta sesuai dengan karakteristik anak usia SD (Haryanti, 2017). Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah menggunakan model *Discovery Learning* karena menurut peneliti sesuai dalam mengatasi permasalahan tersebut. Model *Discovery Learning* adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara maksimal dengan teknik penemuan untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis untuk mencoba memecahkan masalah sendiri yang dihadapi (Cahyo dan Tego, 2020).

Pembelajaran dengan model *Discovery Learning* ini langsung melibatkan pada pemecahan suatu masalah sehingga peserta didik langsung memperoleh pengalaman peserta didik dan dapat menemukan konsep-konsep yang dipelajarinya. Oleh karena itu, penyampaian materi ini tidak langsung berpusat pada guru melainkan langsung berpusat kepada peserta didik sehingga pembelajaran terasa menarik, menyenangkan dan berkesan. Penggunaan model ini sangat cocok untuk pembelajaran tematik terpadu karena langsung didapatkan dari pengalaman peserta didik, materinya juga sangat luas dan universal sehingga penggunaan model pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dan kemampuan berpikir peserta didik dalam pembelajaran. Sehingga penulis memilih menggunakan metode *Discovery Learning* dalam penelitian ini agar terwujudnya: (1) Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, (2) terbentuknya sikap bekerja sama dan mandiri oleh peserta didik dengan temannya, (3) Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dengan mengenalkan cara penyelesaian masalah, sehingga akan membentuk kepribadian yang baik dalam diri peserta didik, (4) dapat membentuk sikap toleransi, komunikasi yang baik, dan sikap sosial yang baik kepada sesama teman, (5) peserta didik diharapkan dapat lebih bersemangat dalam pelaksanaan proses pembelajaran, karena dalam *Discovery Learning* tidak terfokus pada metode ceramah saja, melainkan dengan berbagai metode yang beragam yang tidak membuat anak merasa bosan.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul” Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan”.

## **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian adalah: “Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Discovery Learning* di Kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan?” Sedangkan secara khusus rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* di kelas SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan?

## **C. Tujuan penelitian**

Berdasarkan kepada rumusan masalah yang telah peneliti uraikan di atas, maka secara umum yang menjadi tujuan dalam penelitian adalah:



Mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Discovery Learning* di kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan. Sedangkan secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Discovery Learning* di kelas SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan.

#### **D. Manfaat penelitian**

Penelitian ini dibuat diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis, secara teoritis adalah untuk menambah pengetahuan pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SD Negeri 34 Pasar Baru Pesisir Selatan dengan Model *Discovery Learning*. Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, peserta didik dan sekolah serta pembaca itu sendiri:

1. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan strata dan juga menambah wawasan peneliti tentang

penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas IV SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan.

2. Bagi peserta didik, dengan menggunakan model ini peserta didik dapat berpikir kritis dalam memecahkan masalah.
3. Bagi guru, sebagai penambah wawasan pengetahuan dan pemahaman baik secara teoritis dan praktis dalam menggunakan model *Discovery Learning* untuk peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN 34 Pasar Baru Pesisir Selatan.
4. Bagi sekolah, dapat memberikan masukan yang baik bagi sekolah serta meningkatkan proses pembelajaran tematik terpadu.
5. Bagi pembaca, sebagai penambahan wawasan bahan bacaan dan sebagai referensi.