

**PENGARUH METODE *SQ4R*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS BIOGRAFI SISWA KELAS X SMA N 5 PARIAMAN**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RANI RAHAYU
NIM 18016125/2018**

Pembimbing

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca
Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman
Nama Rani Rahayu
NIM 18016125
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Afrita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kejasa Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rani Rahayu
NIM : 18016125

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Metode *SQR* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks
Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman**

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji**Tanda Tangan**

1. Ketua : Dr. Afrita, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd

2. 

3. Anggota : Dra. Ernidar, M.Pd

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Pengaruh Metode *SQ4R* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Yang membuat Pernyataan,



Rani Rahayu
NIM 18016125

ABSTRAK

Rani Rahayu, 2022 “Pengaruh Metode *SQ4R* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA N 5 Pariaman sebelum menggunakan metode *SQ4R*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA N 5 Pariaman sesudah menggunakan metode *SQ4R*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh metode *SQ4R* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA N 5 Pariaman.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan Penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 5 Pariaman yang terdaftar tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 192 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 siswa yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks biografi sebelum menggunakan metode *SQ4R* dan keterampilan membaca pemahaman teks biografi sesudah menggunakan metode *SQ4R*. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan membaca pemahaman teks biografi sebelum dan sesudah menggunakan metode *SQ4R*. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase, rumus rata-rata hitung dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif, yaitu tes keterampilan membaca pemahaman teks biografi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks biografi sebelum menggunakan metode *SQ4R* siswa kelas X SMA N 5 Pariaman berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 56,50. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks biografi sesudah menggunakan metode *SQ4R* siswa kelas X SMA N 5 Pariaman berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 85,28. *Ketiga*, berdasarkan uji-t hipotesis kerja (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan ($n-1$) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($16,73 > 1,67$). Jadi, dapat dikatakan bahwa H_1 diterima. Hal itu terdapat pengaruh metode *SQ4R* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA N 5 Pariaman. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode *SQ4R* dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA N 5 Pariaman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allaah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman”. Skripsi ini disusun dengan tujuan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Afnita, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku Dosen Pembahas I, Dra. Emidar, M.Pd., selaku Dosen Pembahas II, Dr. Yenni Hayati, M.Hum., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Mohd Ismail Nasution, S.S., M.A., selaku Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Dr. Afnita, M.Pd., selaku Penasihat Akademik, staf dan pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, orang tua yang selalu memberi semangat, dan teman-teman yang senantiasa menemani.

Penulis berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi.....	12
2. Hakikat Teks Biografi.....	16
3. Metode <i>Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review</i> (SQ4R)	22
4. Penerapan Metode <i>Survey, Question, Read, Recite, Record and</i> <i>Review</i> (SQ4R) terhadap Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi.....	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	36
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Metode Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel.....	41
C. Variabel dan Data	42
D. Instrumen Penelitian	43
E. Prosedur Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	50
H. Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	55
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	55
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	60
B. Analisis Data n.....	65
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	66
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	69
3. Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman....	73
C. Uji Persyaratan Analisis Data.....	74
1. Uji Normalitas Data	74
2. Uji Homogenitas Data	75
3. Uji Hipotesis	76
D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	83
B. Saran	84
KEPUSTAKAAN	86
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Penilaian Kemampuan Memahami Teks Biografi	22
2. Penerapan Metode <i>Survey, Question, Read, Recite, Record and Review</i> (SQ4R) terhadap Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi	32
3. Desain <i>One Grup Pretest-Posttest Design</i>	40
4. Jumlah Siswa (Populasi) Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Pariaman Tahun Ajaran 2021/2022	41
5. Jumlah Populasi dan Sampel	42
6. Rubrik Penilaian Soal Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman.....	44
7. Rubrik Penilaian Soal Valid Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman.....	46
8. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi dengan Menggunakan Metode (SQ4R) Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Pariaman	47
9. Pedoman Konversi Nilai Skala 10.....	53
10. Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	56
11. Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	57
12. Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Setelah menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	61
13. Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	62
14. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	67
15. Klasifikasi Keterangan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	68
16. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sesudah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	71
17. Klasifikasi Keterangan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sesudah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	72

18. Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode SQ4R	73
19. Uji Normalitas Data.....	74
20. Uji Homogenitas Data	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	37
2. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	69
3. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas X SMA N 5 Pariaman	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara.....	90
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
3. Kode dan Identitas Sampel Penelitian	97
4. Kisi-kisi Tes Uji Coba	98
5. Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi	99
6. Soal Tes Uji Coba.....	100
7. Lembar Jawaban Tes Uji Coba.....	112
8. Kunci Jawaban Tes Uji Coba	113
9. Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R	114
10. Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi	115
11. Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi	116
12. Uji Normalitas Data.....	119
13. Kode dan Identitas Sampel Penelitian	120
14. Kisi-kisi Tes Uji Coba	121
15. Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Siswa Sesudah Menggunakan Metode SQ4R	122
16. Lembar Jawaban Tes Uji Coba.....	136
17. Kunci Jawaban Tes Uji Coba	137
18. Skor Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi Sesudah Menggunakan Metode SQ4R	138
19. Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi	139
20. Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi	140
21. Uji Normalitas Data.....	119
22. Daftar F Untuk Uji Normalitas Data	120
23. Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba	121
24. Rekapitulasi Validitas Butir Soal Tes Uji Coba	122
25. Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba.....	124
26. Reliabilitas Tes Uji Coba.....	125
27. Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	126
28. Uji Homogenitas.....	127
29. Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Homogenitas	128
30. Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	129
31. Lembar Validasi Instrumen	130
32. Lembar Jawaban Siswa.....	132
33. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	138
34. Surat Izin Penelitian dari SMA N 5 Pariaman	139
35. Dokumentasi	140

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia terdapat enam aspek keterampilan berbahasa. Hal ini tertuang dalam Kurikulum 2013. Keenam aspek keterampilan berbahasa itu di antaranya menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsa. Keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan yang penting di antara keenam keterampilan berbahasa. Menurut Atmazaki, dkk (2017:56), membaca merupakan aspek esensial dan sangat penting dalam upaya menciptakan masyarakat yang literat, yaitu masyarakat yang mampu memanfaatkan bacaan untuk memperkaya rohani dan meningkatkan kualitas hidupnya.

Anderson (dalam Tarigan, 1990:7) Membaca merupakan suatu proses penyandian kembali dan pembacaan sandi (*a recording and decoding proses*), berlainan dengan berbicara dan menulis yang justru melibatkan penyandian (*encoding*). Sebuah aspek pembacaan sandi adalah menghubungkan kata-kata tulis dengan makna bahasa lisan yang mencakup perubahan tulisan atau cetakan menjadi bunyi yang bermakna.

Membaca secara komunikatif digunakan untuk mencari, menemukan, dan memperoleh informasi dari berbagai sumber sesuai dengan pemahaman masing-masing individu yang diperoleh. Ada beberapa negara yang telah melakukan penelitian tentang membaca diantaranya, Fageh (2014) dari Malaysia, Sahrehabaki & Nejad (2015) dari Iran, Ersoy & Papatga (2016) dari Turki, Aliponga (2013) dari Jepang, Ibrahim, Saudia, & Muhammad (2016) dari

Malaysia, dan Ortlieb (2013) dari USA. Penelitian tentang membaca pemahaman yang dilakukan mengungkapkan bahwa membaca adalah aktivitas kognitif yang kompleks yang sangat penting dan berfungsi untuk mendapatkan informasi. Membaca dan mendengarkan adalah proses seseorang yang tidak hanya memahami arti harfiah, tetapi juga untuk memahami gagasan tersirat, (Sahrebabaki,2015, p. 136). Sejalan dengan hal itu, Tierney (dalam Sahrebabaki, 2015, p. 136), berpendapat bahwa membaca tidak hanya belajar mengenai kata-kata, tetapi membaca juga belajar untuk memahami isi teks.

Kegiatan membaca yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu dikhususkan pada keterampilan membaca pemahaman teks biografi. Sebelum penjelasan mengenai keterampilan membaca pemahaman teks biografi, alangkah baiknya mengetahui apakah yang dimaksud dengan membaca pemahaman. Membaca pemahaman adalah suatu keterampilan membaca yang dilakukan tanpa bersuara dan berusaha menangkap makna, baik yang tersirat atau yang tersurat. Sebaliknya, teks biografi adalah teks yang di dalamnya terdapat penjelasan tentang perjalanan hidup seseorang, bertujuan untuk menjadi teladan bagi pembaca. Jadi, keterampilan membaca pemahaman teks biografi adalah keterampilan mengetahui makna yang tersirat atau tersurat yang terdapat pada sebuah teks yang berisi tentang perjalanan hidup seseorang bertujuan untuk menjadi teladan bagi pembaca.

Salah satu bentuk keterampilan membaca yang diajarkan kepada siswa khususnya SMA adalah membaca pemahaman teks biografi. Pembelajaran membaca pemahaman teks biografi terdapat dalam Kurikulum 2013 SMA/ sederajat kelas X semester dua dengan Kompetensi Inti ke-4 yaitu

“Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) maupun ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dari segi teori. Kompetensi Dasarnya 4.6 “Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis”. Berdasarkan KI dan KD tersebut, siswa dituntut untuk terampil membaca pemahaman teks biografi. Kompetensi Dasar 4.2 sudah dipelajari di kelas X SMA Negeri 5 Pariaman pada semester kedua (genap). Namun, kenyataan di lapangan masih banyak ditemukan kesulitan siswa dalam kegiatan membaca pemahaman teks biografi.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan suatu komponen penting dalam aktivitas membaca siswa dikarenakan hakikat pemahaman dari suatu bacaan dapat meningkatkan keterampilan atau kepentingan membaca dan dapat mengambil pesan dari bacaan yang dibaca. Menurut Nurgiyantoro (2001:247) Membaca pemahaman merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam memperoleh ilmu pengetahuan, informasi serta perkembangan teknologi. Sebagian besar pemerolehan ilmu dilakukan siswa melalui aktivitas membaca, dalam hal ini membaca pemahaman.

Guru sangat berperan penting dalam proses pembelajaran agar siswa mampu mencapai keterampilan membaca pemahaman yang optimal. Guru juga harus mampu menjadi fasilitator dan mediator yang baik bagi siswa. Guru dituntut untuk kreatif dalam menyajikan pembelajaran baik dalam menggunakan pendekatan, strategi, metode, ataupun teknik agar pembelajaran membaca

pemahaman menjadi suatu hal yang menyenangkan dan dapat melibatkan siswa saat pembelajaran berlangsung.

Menurut Syifa Fauzia dan Afnita (2020) keterampilan siswa dalam membaca belum seluruhnya mencapai standar yang ditetapkan. Siswa masih mengalami kesulitan dalam membacakan teks bacaan dan mengingat secara rinci informasi apa yang dibacanya dan perhatian siswa saat dalam pembelajaran membaca masih kurang. Hal ini sejalan dengan penelitian Nadya dan Afnita (2021) yang menyatakan siswa kesulitan dalam menyimpulkan isi dari bacaan yang dibacanya. Permasalahan itu terjadi karena pembelajaran yang masih secara konvensional dan belum adanya penerapan suatu metode keterampilan membaca pemahaman yang mengakibatkan siswa hanya terfokus pada bacaan saja tanpa mengetahui makna dari bacaan tersebut.

Menurut Insyani Mai Tari dan Afnita (2020) yang menyatakan masih kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa mengakibatkan terkendalanya menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan yang dituangkan dalam teks bacaan. siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh karena kurangnya keterampilan membaca pemahaman yang dimiliki oleh siswa. Menurut Bimma Geo Fano dan Afnita (2019) minimnya keterampilan membaca pemahaman siswa disebabkan oleh kebiasaan siswa sejak Sekolah Dasar (SD) sudah malas membaca dan malas membuka buku sehingga tingkat pemahaman mereka menjadi rendah dan mengakibatkan siswa kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam sebuah teks.

Teks yang mempelajari keterampilan membaca pada kelas X diantaranya teks biografi. Penelitian ini tidak membahas mengenai suatu teks melainkan

kemampuan keterampilan membaca pemahaman siswa terhadap teks tersebut. Hal ini didasari beberapa alasan kenapa peneliti mengangkat keterampilan membaca pemahaman sebagai bahan telitian, salah satunya berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru Bahasa Indonesia SMA N 5 Pariaman.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 5 Pariaman dapat disimpulkan bahwa keterampilan peserta didik dalam membaca kurang maksimal. Menurut guru bahasa Indonesia SMA Negeri 5 Pariaman Ibu Osmiati, S.Pd., permasalahan yang terjadi yaitu: (1) rendahnya minat siswa dalam keterampilan membaca pemahaman teks biografi, (2) masih banyaknya kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menjawab pertanyaan terkait dengan isi bacaan, dan (3) siswa kesulitan dalam menyimpulkan isi dari bacaan yang dibacanya tersebut. Permasalahan yang terjadi tersebut dibuktikan dengan nilai yang dicapai siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Nilai yang dicapai masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan rata-rata nilai 60-75, sementara siswa dikatakan tuntas bila memenuhi KKM yaitu 78. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang masih secara konvensional dan belum adanya penerapan suatu strategi keterampilan membaca pemahaman yang mengakibatkan siswa hanya terfokus pada bacaan saja tanpa mengetahui makna dari bacaan tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, perlu adanya pembaharuan dengan menggunakan metode yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu metode yang terdapat dalam keterampilan membaca pemahaman teks biografi yang mampu

dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa adalah metode SQ4R (*Survey, Question, Reading, Recite, Reflect, dan Review*). Metode SQ4R merupakan suatu metode yang dapat membantu dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam memahami suatu bacaan. Metode ini membantu siswa dalam menelaah dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang jawaban dari pertanyaan tersebut dapat diketahui dari membaca teks, lalu siswa diminta mengutarakan kembali apa yang dibacanya kemudian siswa diminta menandai apa saja hal-hal yang penting dalam teks yang dibaca, selanjutnya siswa diminta mengulang kembali bacaan yang dibaca guna untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam membaca.

Penelitian mengenai metode SQ4R ini pernah diteliti oleh Nadya Fadhila Rahmi (2021) dengan judul “Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Cerita Inspiratif Siswa Kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan”. Selain itu, Dedah Jubaedah Efendi (2016) dengan judul “Pengaruh Metode SQ4R dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita”. Adilang Jecky Hadrian (2017) juga melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode SQ4R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD”. Penelitian berjudul “Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R) dalam Pemahaman Kemampuan Membaca Teks Hasil Observasi (LHO) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Tarakan” juga pernah dilakukan oleh Susan Pratiwi Azahari (2021). Penelitian-penelitian ini menjadi tinjauan dan perbandingan bagi peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti keterampilan membaca pemahaman teks biografi dengan menggunakan metode

Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review (SQ4R) pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman dikarenakan metode ini belum pernah dilakukan dalam pembelajaran untuk membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks biografi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode *Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review* (SQ4R) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, rendahnya minat siswa dalam keterampilan membaca pemahaman teks biografi. *Kedua*, pembelajaran yang kurang efektif sehingga berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa. *Ketiga*, siswa masih mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. *Keempat*, siswa sulit dalam menyimpulkan isi bacaan. Permasalahan-permasalahan tersebut dapat dilihat dari nilai siswa kelas X SMA N 5 Pariaman.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat dibatasi dengan pengaruh metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite and Review* (SQ4R) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks biografi sebelum menggunakan metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R)* siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks biografi setelah menggunakan metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R)* siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh metode *Survey, Question, Read, Recite, Reflect, and Review (SQ4R)* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks biografi sebelum menggunakan metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R)* siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks biografi setelah menggunakan metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R)* siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman. *Ketiga*, menganalisis pengaruh metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R)* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berpengaruh yang baik kepada pembacanya, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang membaca, terutama membaca pemahaman teks biografi, dan memberikan informasi mengenai seberapa besar pengaruh metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (SQ4R) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi.

Selanjutnya, secara praktis penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMA Negeri 5 Pariaman dan calon guru khususnya guru bahasa Indonesia, sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca pemahaman. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 5 Pariaman dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan bekal pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru.

G. Definisi Operasional

Pada definisi operasional ini perlu dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam dalam proses penelitian. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesalahan penafsiran pada pembaca. Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dalam penelitian ini.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan dari metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (SQ4R) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan membandingkan keterampilan membaca pemahaman teks biografi sebelum menggunakan metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (SQ4R) dengan sesudah menggunakan metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (SQ4R) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman menggunakan rumus uji-t.

2. Metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review* (SQ4R)

Metode SQ4R merupakan suatu metode yang sangat efektif digunakan dalam membantu siswa dalam melakukan keterampilan membaca pemahaman. Metode ini menggunakan enam langkah dalam proses penerapannya, diantaranya (1) *survey*, (2) *question*, (3) *read*, (4) *recite*, (5) *reflect*, dan (6) *review*.

3. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Biografi

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk memahami bacaan yang dibacanya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 5 Pariaman dalam penelitian ini adalah memberikan tes objektif dengan indikator sebagai berikut. (1) Mampu memahami ide pokok bacaan dalam teks biografi (2) Mampu menjawab pertanyaan terkait teks biografi, (3) Mampu menarik kesimpulan kesimpulan terkait teks biografi, (4)

Mampu memahami hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh, (5) Mampu menelaah teks biografi struktur teks biografi dan jenis teks biografi.