

**PERAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN
POTENSI ANAK BERBAKAT DI SD PERTIWI 2
PADANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada tim penguji skripsi Departemen Pendidikan Luar Biasa sebagai salah satu persyaratan memperoleh Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh
RIRI RESTIKA
NIM. 19003155

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**“Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak Berbakat di SD
Pertiwi 2 Padang”**

Nama : Riri Restika
NIM/BP : 19003155/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi

Padang, Maret 2023
Mahasiswa

Dr. Nurhastuti, S.Pd. M.Pd
NIP.19681125 199702 2 001

Riri Restika
NIM. 19003155

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP

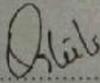
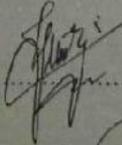
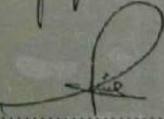
Dr. Nurhastuti, S.Pd. M.Pd
NIP.19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak Berbakat di SD
Pertiwi 2 Padang
NIM/BP : 19003155/2019
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nurhastuti, M.Pd.	1. 
2. Anggota	: Dra. Zulmiyetri, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riri Restika

NIM/BP : 19003155/2019

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak Berbakat di
SD Pertiwi 2 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan,



Riri Restika
NIM. 19003155

ABSTRAK

Riri Restika. (2023). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak Berbakat di SD Pertiwi 2 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran orang tua dalam mengembangkan potensi anak, terutama bagi anak berbakat. Dalam penerapannya, peran orang tua dalam mengembangkan potensi anak berbakat memiliki peranan yang sangat besar. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peran orang tua dalam menerapkan perannya untuk mengembangkan potensi anak berbakat. Penelitian ini dilakukan di SD Pertiwi 2 Padang.

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif dengan tiga indikator dan teknik pengumpulan data melalui angket kepada sepuluh orang tua anak berbakat di SD Pertiwi 2 Padang sebagai subjek penelitian. Data yang telah terkumpul akan diolah menggunakan teknik persentase yang kemudian akan dideskripsikan hasilnya secara menyeluruh.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa orang tua di SD Pertiwi 2 Padang telah menerapkan perannya dalam mengembangkan potensi anak berbakat dan peranan orang tua masih tercatat cukup baik, dengan hasil per indikator yaitu 27% kemampuan bahasa, 32% kemampuan sains, dan 43% kemampuan humaniora.

Kata Kunci: Peran, Orang Tua, Potensi, Anak Berbakat

ABSTRACT

Riri Restika. (2023). The Role of Parents in Developing the Potential of Gifted Children at SD Pertiwi 2 Padang. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the important role of parents in developing children's potential, especially for gifted children. In practice, the role of parents in developing the potential of gifted children has a very large role. Therefore, this study aims to find out how big the role of parents is in implementing their role in developing the potential of gifted children. This research was conducted at SD Pertiwi 2 Padang.

The method used in this study was descriptive quantitative with three indicators and data collection techniques through a questionnaire to ten parents of gifted children at SD Pertiwi 2 Padang as research subjects. The data that has been collected will be processed using a percentage technique which will then describe the results as a whole.

From the results of this study, it can be concluded that parents at SD Pertiwi 2 Padang have implemented their role in developing the potential of gifted children and the role of parents is still quite good, with results per indicator namely 27% language ability, 32% science ability, and 43% humanities abilities.

Keywords: *Role, Parents, Potential, Gifted Children*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Potensi Anak Berbakat di SD Pertiwi 2 Padang”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan secara sistematis yang disesuaikan dengan panduan penulisan yang ada. Skripsi ini terdiri dari atas beberapa bab, yaitu: BAB I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II merupakan landasan teori, penelitian relevan dan kerangka konseptual. BAB III yaitu metode penelitian berisikan jenis penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, pengkajian instrumen dan teknik analisis data. BAB IV yang terdiri atas hasil dan pembahasan dari penelitian yang telah dilaksanakan. Pada BAB V memuat kesimpulan dan saran penelitian.

Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada orang tua, keluarga, pembimbing akademik, dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah

wawasan dan memberikan manfaat kepada pembaca dan tentunya kepada penulis sendiri. Penulis sangat menyadari dengan sepenuh hati bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis juga berharap masukan dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan penelitian-penelitian pada masa yang akan datang.

Padang, Mei 2023

Penulis

RIRI RESTIKA

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, karunia, rezeki dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang menjadi kebanggaan bagi penulis sendiri. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang membantu penulis, baik selama pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis, mama (Leli Gus Mayanti) dan papa (Lukman D), terimakasih atas segala hal yang telah mama dan papa berikan sejak kecil hingga dewasa. Terimakasih atas doa yang tak pernah putus serta dukungan selama menempuh pendidikan. Semoga mama dan papa selalu sehat serta bahagia dunia akhirat, aamiin.

Terimakasih kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, ilmu pengetahuan, dan motivasi untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kebaikan kepada ibu, aamiin.

Terimakasih kepada Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd., dan Bapak Drs. Ardisal, MPd., selaku penguji yang telah memberikan saran dan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kebaikan kepada ibu dan bapak, aamiin.

Terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, ilmu, pengalaman, motivasi, bantuan dan bimbingan yang telah diberikan dan juga untuk staf Tata Usaha

Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, kak Susi, atas bantuan selama ini sehingga hubungan keadministrasian tidak sekedar kebutuhan sesaat, namun menjadikan hubungan persaudaraan.

Terimakasih kepada Kepala sekolah SDN Pertiwi 2 Padang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dan mencari informasi dari staf pengajar dan siswa di sekolah.

Terimakasih kepada sahabat penulis yakni Salsabila Putri Alfani yang selalu membantu dan memotivasi penulis. Terimakasih untuk keluarga flamboyan yang selalu membantu dan masih bersama sampai saat ini. Terimakasih kepada seluruh teman seperjuangan angkatan 2019 Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Terimakasih kepada berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Peran Orang tua	9
1. Definisi Peran	9
2. Definisi Orang Tua	10
3. Peran Orang Tua dalam Keluarga	11
B. Pengembangan Potensi	16
1. Pengertian Potensi	16
2. Potensi yang Harus Dikembangkan	17
C. Hakikat Anak Berbakat	26
1. Pengertian Anak Berbakat	26
2. Karakteristik Anak Berbakat	28
D. Penelitian Relevan	31
E. Kerangka Konseptual	33
BAB III METODELOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	35
C. Instrumen Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Pengkajian Instrumen	38
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran	61
DAFTAR RUJUKAN	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Sampel Orang tua.....	36
Tabel 2 Skala Pengukuran Instrumen Angket Penelitian.....	37
Tabel 3 Persentase Kriteria Pengolahan Data	42
Tabel 4 Indikator Kemampuan Bahasa	43
Tabel 5 Indikator Kemampuan Sains.....	48
Tabel 6 Indikator Kemampuan Humaniora.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Peran Orang tua dalam Mengembangkan Potensi Akademik Khusus Kemampuan Bahasa Anak Berbakat	48
Gambar 2 Peran Orang tua dalam Mengembangkan Potensi Akademik Khusus Kemampuan Sains Anak Berbakat	51
Gambar 3 Peran Orang tua dalam Mengembangkan Potensi Akademik Khusus Kemampuan Humaniora Anak Berbakat.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	66
Lampiran 3 Tabulasi Data Angket	70
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	73
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas	74
Lampiran 6 Dokumentasi	76
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Orang tua terdiri dari sepasang laki-laki dengan perempuan yang mempunyai hubungan dalam pernikahan. Tugas utama orang tua yaitu menjaga, merawat anaknya, memberikan rasa senang, mengasuh anaknya, serta memberikan pendidikan yang layak (Sambira, 2021). Orang tua adalah sumber pendidikan pertama kali bagi seorang anak, baik dari perilaku dan orang tua akan menjadi sebuah informasi bagi anak nantinya (Ruli, 2020).

Pendidikan yang bagus untuk anak adalah pendidikan yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhannya. Berhasil atau tidaknya pendidikan yang dijalani anak dipengaruhi dari adanya peran orang tua, seperti orang tua berperan dalam menentukan sekolah yang tepat bagi anaknya (Anggita Permata, 2012). Setiap anak memiliki kemampuan daya menyerap dalam belajar yang berbeda, maka fasilitas dan kebutuhan dalam pendidikan juga berbeda. Salah satu anak memiliki kemampuan daya menyerap dalam belajar yang berbeda yaitu anak berbakat (Susilawati, 2020).

Anak berbakat dapat dilihat dari prestasi yang dicapai atau intelegensinya, namun intelegensi bukan merupakan hal yang paling utama dalam mencapai prestasi. Seseorang dapat dikatakan berbakat jika kemampuannya lebih tinggi dari seusianya, komitmen terhadap tugas yang tinggi, tingkat kreatifnya lebih tinggi. Keberbakatan dapat dilihat sebagai manifestasi dari potensi manusia yang dapat

dikembangkan pada orang-orang tertentu, waktu tertentu dan dalam lingkungan tertentu (Renzulli, 1992).

Anak berbakat tidak hanya dilihat berdasarkan tingkat kecerdasan yang tinggi saja, tetapi juga berdasarkan kreativitas dan motivasi yang dimilikinya (Nurhastuti et al., 2018). Anak berbakat biasanya berkembang dengan pesat dibandingkan dengan anak pada umumnya, serta memiliki potensi intelektual yang lebih besar dalam pendidikan (Parwata et al., 2019).

Potensi merupakan suatu konsep secara biologis mengenai kecerdasan yang tinggi yang terjadi pada fungsi otak dalam hal indera, emosi, kognisi, dan intuisi (Nurhastuti, 2019). Potensi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang memiliki kemungkinan untuk berkembang dalam mencapai prestasi sesuai dengan kemampuan yang dimiliki (Yumnah, 2016). Potensi bisa meningkat jika ditingkatkan dan didukung dengan fasilitas yang memadai (Masni, 2018). Potensi anak berbakat didasarkan pada enam potensi yaitu adanya bakat intelektual umum, kemampuan akademik spesifik, bakat kreatif, bakat kepemimpinan, bakat pada bidang seni, dan bakat pada motoric (Nurhastuti et al., 2018).

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SD Pertiwi 2 Padang, penulis mendapatkan informasi dari kepala sekolah bahwa terdapat sepuluh orang siswa yang berprestasi bidang akademik matematika dimana para siswa tersebut pernah mewakili sekolah pada beberapa lomba, adapun prestasi yang pernah diperoleh seperti finalis dan semifinalis pada olimpiade matematika tingkat nasional yang diadakan di UNP. Penulis juga mendapat informasi upaya

yang dilakukan oleh sekolah untuk mengembangkan bakat siswanya dengan membuat beberapa program ekstrakurikuler seperti olimpiade sains. Dengan adanya program sekolah tersebut, maka bakat yang dimiliki siswa dalam bidang akademik dapat berkembang dengan baik.

Berdasarkan wawancara dengan para wali kelas siswa-siswa tersebut, penulis juga mendapatkan informasi bahwa sepuluh orang siswa ini sering maju ke depan kelas baik dalam mewakili teman-temannya dalam berbicara ataupun dalam pembelajaran. Di sekolah para siswa ini juga bersosialisasi dengan bagus baik dengan teman sebayanya maupun dengan guru. Selain pada pembelajaran matematika, penulis juga memperoleh informasi bahwa siswa-siswa tersebut juga ahli di bidang lain seperti pada pembelajaran praktek IPA di sekolah dan hafalan tahfidz. Berdasarkan informasi di atas, maka penulis mengetahui bahwa sepuluh siswa ini memiliki potensi akademik khusus, dikatakan seperti itu karena sesuai dengan pengertian potensi akademik khusus yaitu siswa dengan kemampuan akademik luar biasa dalam satu mata pelajaran atau lebih, mencapai hasil yang melampaui standar untuk usia mereka (Nurhastuti et al., 2018). Adapun aspek yang menjadi dasar potensi akademik khusus yaitu kemampuan bahasa, kemampuan sains, dan kemampuan humaniora, dan aspek-aspek ini juga sudah dimiliki oleh para siswa sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan.

Penulis melakukan wawancara kepada orang tua siswa dan memperoleh informasi bahwa orang tua selalu mendukung bakat yang dimiliki anaknya dengan memberikan beberapa fasilitas seperti memberikan ruang khusus belajar,

memberikan peralatan belajar di rumah dengan tujuan untuk meningkatkan semangat belajar anaknya, dan memasukkan anaknya les dengan tujuan meningkatkan kemampuan anaknya.

Berdasarkan wawancara dengan orang tua siswa lain, penulis mendapatkan informasi bahwa ada orang tua yang langsung mendampingi dan mengajarkan anaknya belajar di rumah terutama dalam pengerjaan pekerjaan rumah yang dimiliki anaknya, tujuan orang tua mendampingi anaknya langsung di rumah agar mengetahui sejauh mana perkembangan anaknya dan membantu ketika mengalami kesulitan. Dalam mendampingi anaknya ini, biasanya dilakukan secara bergantian oleh ibu atau ayahnya.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa orang tua siswa lain, penulis memperoleh informasi bahwa terdapat orang tua yang memberikan kemandirian kepada anaknya dalam belajar sendiri di rumah tanpa pendampingan, hal ini juga disebabkan karena pekerjaan yang dimiliki oleh orang tuanya. Meskipun begitu, orang tua siswa ini tetap memberikan fasilitas kepada anaknya seperti ruang khusus belajar dan ketersediaan buku penunjang pembelajaran di rumah.

Berdasarkan uraian dan permasalahan diatas, maka dapat dikatakan bahwa anak berbakat dapat mengembangkan prestasi dan potensinya tidak terlepas dari adanya peran orang tua, meskipun begitu beberapa orang tua belum mampu dalam memahami dan menerapkan perannya dengan baik sebagai orang tua anak berbakat. karena hal tersebut penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian ini

untuk mengungkap **peran orang tua dalam mengembangkan potensi anak berbakat** secara lebih mendalam.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis akan mengidentifikasi masalah yaitu:

1. Orang tua yang memiliki anak berbakat memiliki kesibukan yang berbeda, sehingga sebagian besar orang tua belum menerapkan perannya dengan baik sebagai orang tua dalam mengembangkan potensi yang dimiliki anaknya.
2. Kesibukan yang dimiliki orang tua seharusnya tidak menjadi penghalang dalam penerapan peran orang tua yang baik dalam mengembangkan potensi anak berbakat.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah diberikan untuk mengikat penelitian agar tidak membahas hal lain secara luas, sesuai dengan latar belakang maka diketahui para siswa memiliki potensi kemampuan khusus, maka sesuai dengan aspek dasar pada potensi akademik khusus penulis akan memberikan batasan yaitu:

1. Peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan bahasa anak berbakat
2. Peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan sains anak berbakat

3. Peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan humaniora anak berbakat

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu

1. Seberapa besar peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan bahasa anak berbakat?
2. Seberapa besar peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan sains anak berbakat?
3. Seberapa besar peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan humaniora anak berbakat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan permasalahan yang ada, maka tujuan yang hendak dicapai pada penelitian kali ini adalah

1. Untuk mengetahui peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan bahasa anak berbakat
2. Untuk mengetahui peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan sains anak berbakat
3. Untuk mengetahui peran orang tua dalam mengembangkan potensi akademik khusus kemampuan humaniora anak berbakat

F. Manfaat Penelitian

Banyak kelompok yang harus mendapat manfaat dari penelitian ini, termasuk:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan dan memberi informasi terhadap peran orang tua dalam mengembangkan potensi anak berbakat dan penelitian ini dapat menjadi penelitian baru bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Pelaksanaan penelitian diharapkan memberi manfaat kepada beberapa pihak, yaitu:

a. Bagi penulis

Untuk menambah pengetahuan penulis mengenai bagaimana peran orang tua dalam mengembangkan potensi anak berbakat

b. Bagi guru .

Sebagai sumber informasi tambahan dalam meningkatkan layanan pendidikan bagi anak berbakat.

b. Bagi anak

Untuk mendapatkan pelayanan pendidikan sebagaimana mestinya