

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*PICTURE AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU DI KELAS II SDN 13 KAMPUNG  
KANDANG KECAMATAN PARIAMAN TIMUR  
KOTA PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar sarjana pendidikan Srata Satu (S1)*



Oleh

**SANIA APRIMIL YUSIS**

NIM 18129308

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS II SDN 13  
KAMPUNG KANDANG KECAMATAN PARIAMAN TIMUR  
KOTA PARIAMAN

Nama : Sania Aprimil Yulis  
NIM : 18129308  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Dra. Yetti Ariani, M.Pd.  
NIP.19601202 198803 2 001

Padang, 21 November 2022

Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing

Dra. Elfie Sukma, M.Pd, Ph.D.  
NIP.19630522 198703 2 002

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas II SD Negeri 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman.

Nama : Samia Aprimil Yulis

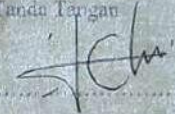

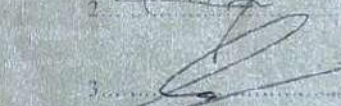
NIM/BP : 18129308/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Desember 2022

#### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Elfia Sukma, M.Pd. Ph. D	
2. Anggota	: Dr. Nur Azmi Alwi, MPd	
3. Anggota	: Mansurdin, S. Sn. M. Hum	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sania Aprimil Yusis

NIM/BP : 18129308 / 2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture And Picture* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman.**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang tertulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lain.

Padang, November 2022



Sania Aprimil Yusis  
NIM. 18129308

## ABSTRAK

**Sania Aprimil Yusis. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture and Picture* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman. Skripsi. Fakultas Ilmu pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realita sekolah yang menunjukkan proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru dan peserta didik masih kurang aktif dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan guru belum menggunakan model pembelajaran yang efektif dalam proses pembelajaran. Maka mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Tujuan dari penelitian adalah mendeskripsikan penggunaan model *Cooperative Learning* Tipe *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu di kelas II Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilaksanakan dengan model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* di kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas II yang berjumlah 14 orang. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Disetiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian yaitu: (1) persentase pengamatan RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 77,27%, meningkat menjadi 95,45% pada siklus II. (2) Aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 76,78%, meningkat menjadi 96,42% pada siklus II. (3) Aktivitas peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 76,78%, meningkat menjadi 96,42% pada siklus II. Sedangkan dari hasil belajar peserta didik, pada siklus I nilai rata-ratanya 75 kategori baik (dengan rata-rata persentase ketuntasan 64,28% kategori kurang) meningkat menjadi 90 kategori sangat baik (dengan persentase ketuntasan 85,71% kategori baik) pada siklus II. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci : Model *Picture and Picture*, hasil belajar, peningkatan.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian serta menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beriring salam, semoga di sampaikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat islam dan telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman**” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah

memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini

2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku Koordinator UPP I Air tawar serta sebagai dosen pembimbing saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Bapak Mansurdin, S.Sn, M. Hum. selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman beserta wakil kepala sekolah, Guru kelas II Ibu Gusniarti, S.Pd yang telah memberi izin penelitian di kelas II dan membantu dalam penelitian serta guru-guru, karyawan, peserta didik dan komite sekolah yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Ishaq Halim S.Ag dan Ibunda Yusnimar S.Ag yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti – hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anaknya.
6. Sahabat – sahabat Zakiyatul Fikrah dan Dinda Amranisa yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

7. Semua teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Dalam penelitian skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, September 2022

Peneliti



**SANIA APRIMIL YULIS**  
**NIM. 18129308**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan penelitian.....	10
D. Manfaat penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. Hakikat Hasil Belajar .....	13
a. Pengertian Hasil Belajar .....	13
b. Jenis – jenis Hasil Belajar .....	14
2. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i> .....	16
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> .....	16
b. Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	18
c. Keunggulan Model <i>Cooperative Learning</i> .....	20
d. Ciri – ciri Model <i>Cooperative Learning</i> .....	21

e. Langkah – langkah Model <i>Cooperative Learning</i> .....	22
f. Manfaat Model <i>Cooperative Learning</i> .....	24
3. Hakikat Model <i>Picture and Picture</i> .....	25
a. Pengertian Model <i>Picture and Picture</i> .....	25
b. Langkah – langkah Model <i>Picture and Picture</i> .....	27
c. Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i> .....	29
d. Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .....	31
4. Hakikat Pembelajaran Tematik .....	32
a. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	32
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	34
c. Kelebihan Pembelajaran Tematik .....	36
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	37
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	37
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	39
B. Kerangka Berfikir .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Setting Penelitian .....	43
1. Tempat Penelitian .....	43
2. Subjek Penelitian .....	43
3. Waktu Penelitian dan lama penelitian .....	44
B. Rancangan Penelitian .....	44
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
a. Pendekatan Penelitian .....	44
b. Jenis Penelitian .....	46
2. Alur Penelitian.....	47
C. Prosedur Penelitian .....	49

1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	49
2. Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	50
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	51
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	52
D. Data dan Sumber penelitian .....	52
1. Data Penelitian .....	52
2. Sumber Data .....	53
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	53
1. Teknik Pengumpulan Data .....	53
a. Dokumentasi Analisis .....	54
b. Observasi .....	54
c. Tes .....	54
d. Non Tes .....	55
2. Instrumen Penelitian.....	55
a. Lembar Penelitian RPP .....	55
b. Lembar Observasi .....	55
c. Lembar Tes .....	56
d. Lembar Non Tes .....	56
F. Analisis Data.....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Hasil Penelitian .....	61
1. Siklus 1 .....	61
a. Perencanaan .....	62
b. Pelaksanaan .....	72
c. Pengamatan .....	80
d. Refleksi .....	109

2. Siklus II .....	129
a. Perencanaan .....	130
b. Pelaksanaan .....	135
c. Pengamatan .....	138
d. Refleksi .....	153
B. Pembahasan .....	157
1. Pembahasan Siklus 1 .....	158
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> .....	158
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> .....	166
c. Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> .....	170
2. Pembahasan Siklus II .....	172
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> .....	172
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> .....	173
c. Hasil Belajar Peserta didik pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> .....	175
3. Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II dapat digambarkan dalam Grafik sebagai berikut .....	176
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>184</b>
A. Kesimpulan .....	184
B. Saran .....	186
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>187</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>191</b>

## **DAFTAR TABEL**

<b>Table 1.1 Penilaian Harian Tema 1 Subtema 2 Kelas II .....</b>	<b>7</b>
<b>Table 3.1 Indeks nilai dengan skala .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>42</b>
<b>Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	191
2. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	192
3. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	204
4. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	208
5. Lembar Diskusi Kelompok (LDK ) Siklus I Pertemuan 1.....	210
6. Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	223
7. Jurnal Penilaian Sikap.....	228
8. Lembar Hasil Penilaian Pengetahuan .....	235
9. Lembar Hasil Penilaian Keterampilan .....	237
10. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	240
11. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	248
12. Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	254
13. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	261
14. RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	262
15. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	273
16. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	278
17. Lembar Diskusi Kelompok (LDK ) Siklus I Pertemuan 2.....	281
18. Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	301
19. Jurnal Penilaian Sikap.....	306
20. Lembar Hasil Penilaian Pengetahuan .....	313
21. Lembar Hasil Penilaian Keterampilan .....	315
22. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	318
23. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	325
24. Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	330
25. Pemetaan KD dan Indikator RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	335
26. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	336
27. Materi Pembelajaran Siklus II.....	347
28. Media Pembelajaran Siklus II.....	351
29. Lembar Diskusi Kelompok (LDK) Siklus II .....	353
30. Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	373

31. Jurnal Penilaian Sikap.....	380
32. Lembar Hasil Penilaian Pengetahuan .....	387
33. Lembar Hasil Penilaian Keterampilan .....	389
34. Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	392
35. Hasil Pengamatan Guru Siklus II.....	399
36. Hasil Pengamatan Peserta Didik Siklus II .....	405
37. Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I.....	411
38. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I.....	413
39. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I .....	415
40. Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus II .....	412
41. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II.....	414
42. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II .....	416
43. Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	417
44. Dokumentasi .....	418
45. Lembar Wawancara dengan Guru .....	421
46. Lembar Wawancara dengan Peserta Didik .....	422
47. Surat Izin Permohonan Melaksanakan Penelitian .....	423
48. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	424



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran kedalam berbagai tema. Majid (2014) menyatakan pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema. Pembelajaran tematik terpadu bertujuan agar peserta didik dapat aktif dan mampu mengembangkan potensinya dalam pembelajaran. Karena konsep pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Hal ini sesuai dengan pendapat Majid (2014) pembelajaran tematik terpadu dikembangkan untuk menciptakan pembelajaran yang melibatkan peserta didik aktif secara mental dan membangun pengetahuan yang dilandasi oleh struktur kognitif yang telah dimilikinya.

Pembelajaran tematik terpadu memerlukan persiapan dari perencanaan agar pelaksanaan pembelajaran lebih terarah sehingga mencapai hasil belajar yang optimal. Menurut Mulyasa (dalam Dahuri, 2021) menjelaskan bahwa sebagai seorang guru yang profesional harus mampu mengembangkan rencana pembelajaran yang logis, dan sistematis agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Perencanaan pembelajaran yang matang jika didukung dengan pelaksanaan pembelajaran yang baik akan mampu mewujudkan proses

pembelajaran yang baik pula. Pada proses pembelajaran tematik kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Menurut Prastowo (2013) pembelajaran tematik lebih melibatkan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Agar proses pembelajaran tematik dapat dilakukan dengan baik.

Menurut Laila (2016) menjelaskan karakteristik pada pembelajaran tematik yaitu: 1) pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, 2) memberikan pengalaman langsung, 3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5) Bersifat fleksibel, 6) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. Dari hal tersebut dapat dijelaskan bahwa kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik yang pembelajarannya berpusat pada peserta didik, membuat peserta didik harus aktif dan kreatif.

Jika perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sudah dilakukan dengan baik maka akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Menurut Kadir dan Asrohah (2014) pembelajaran tematik dirancang untuk meningkatkan hasil belajar yang optimal pada peserta didik, dengan pelaksanaan proses pembelajaran yang baik.

Hasil belajar pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan

keterampilan. menurut Purwanto (dalam Dahuri 2021) perubahan perilaku yang terjadi pada diri peserta didik, yang dapat berupa perubahan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar.

Hal tersebut diperjelas oleh Sukma, E (2016) yang mengatakan bahwa kecerdasan manusia dapat dilihat melalui tiga ranah, ranah tersebut dapat dilihat dari ranah kognitif yaitu berkaitan dengan kemampuan menalar peserta didik, ranah afektif yaitu kemampuan yang berkaitan dengan sikap dan nilai, dan ranah psikomotor yaitu kemampuan yang berkaitan dengan keterampilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Ketiga ranah ini akan menjadi parameter untuk mengukur berhasil atau tidaknya peserta didik dalam belajar.

Permasalahan pada hasil belajar peserta didik banyak ditemukan di Sekolah Dasar, salah satu permasalahan hasil belajar yang ada yaitu di SDN Pitarak 2 kota Depok, menurut Sulfemi (2018) permasalahan hasil belajarnya adalah peserta didik kelas II di SD Negeri Pitara 2 dengan metode ceramah ternyata belum efektif. Diperoleh data dari 38 peserta didik, sebanyak 23 peserta didik belum mencapai KKM yang ditentukan sekolah yaitu 75, dan hanya 15 peserta didik yang sudah tuntas atau 39,5 %. Rerata nilai peserta didik pada pembelajaran prasiklus yaitu 63,8. Peserta didik terlihat masih sulit dalam pemahaman materi. Dalam proses pembelajaran peserta didik cenderung pasif, seperti masih banyak diantara peserta didik yang mengobrol dengan temannya ketika guru sedang

menyampaikan materi. Peserta didik kurang antusias dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Peserta didik belum kritis dalam menganalisis gambar dan tidak semua peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada 26 Juli 2022 dengan guru kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman, diketahui bahwa SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman sudah menerapkan kurikulum 2013, diketahui guru SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman masih menggunakan RPP dari buku 2013, selain itu masih tergolong rendah hasil belajar dan pada proses pembelajarannya yaitu pada kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik tidak membuat seluruh peserta didik ikut aktif dalam diskusi, hanya beberapa peserta didik saja yang terlihat aktif, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran masih bersifat *teacher centred* atau pembelajaran yang berpusat pada guru, dalam proses pembelajaran peserta didik cenderung pasif seperti tidak aktif mengikuti pelajaran, masih banyak diantara peserta didik yang mengobrol dengan temannya ketika guru sedang menyampaikan materi, peserta didik kurang antusias dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, peserta didik belum kritis dalam menganalisis gambar dan tidak semua peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya, guru belum menggunakan variasi model dan media pembelajaran secara maksimal saat pembelajaran,

serta guru belum menggunakan model *picture and picture* dalam pembelajaran di kelas.

Salah satu model *picture and picture* ini bertujuan mendorong peserta didik untuk berpikir secara kritis dengan jalan memecahkan permasalahan yang ada. Melalui cara seperti ini diharapkan peserta didik mampu berpikir dengan logis sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

Menurut Petronela Tiwe (2021) pembelajaran tematik terpadu melalui model *cooperative learning* tipe *picture and picture* disimpulkan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* meningkatkan keterampilan guru, meningkatkan aktivitas peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Sedangkan menurut Diana (2017) pelaksanaan pembelajaran *picture and picture* dapat memberikan kegiatan maupun perubahan pada cara belajar peserta didik semakin antusias, melaksanakan kegiatan lebih terarah, perhatian peserta didik menjadi lebih terpusat pada objek belajar, peserta didik lebih lancar dalam menceritakan kegiatan/tugas yang dilakukan, peserta didik berkurang bermain – main selama proses pembelajaran, peserta termotivasi untuk melakukan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung, selain itu guru menjadi kreatif dalam mempersiapkan bahan atau alat yang diperlukan dalam pembelajaran, guru dapat melaksanakan langkah – langkah pembelajaran sesuai yang direncanakan sehingga mempermudah cara belajar dan menerima atau memahami materi yang diajarkan, guru dapat memandu peserta didik

untuk berpikir logis, sistematis dan memberikan kebebasan pada anak untuk menyampaikan pendapatnya, guru diharapkan dapat melaksanakan model – model pembelajaran yang inovatif.

Adapun alasan mengapa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *picture and picture* dijadikan solusi dalam mengatasi permasalahan mengenai hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu model ini memiliki keunggulan yang dapat melatih peserta didik berpikir logis dan sistematis. Model ini diawali dengan guru menjelaskan materi pembelajaran lalu peserta didik diminta mengurutkan gambar – gambar yang telah diberikan oleh guru dengan benar dan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan. Pada saat peserta didik mengurutkan gambar – gambar, hal ini menunjukkan bahwa peserta didik ikut berpartisipasi serta aktif dalam proses proses pembelajaran.

Pembelajaran yang seperti ini tentu berdampak pada hasil belajar peserta didik, dimana hasil belajar belum memuaskan, hal itu dilihat dari hasil belajar peserta didik pada nilai penilaian harian tema 1 subtema 2 . Penilaian yang dilakukan berupa penilaian autentik, yang terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk penjelasan lebih rincinya dapat dilihat dari tabel 1.1 Nilai Penilaian Harian Tema 1 Subtema 2 kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman tahun ajaran 2022/2023 di halaman berikutnya:

Tabel 1.1 Nilai Penilaian Harian Tema 1 Subtema 2 Kelas II SDN 13  
Kampung Kandang Kota Pariaman TA 2022/2023

No.	Nama Peserta didik	MATA PELAJARAN				Nilai		Nilai Ketuntasan	
		Pkn	B.Ind.	Mtk	Sbdp	JML	RR	T	T T
1	A K K	100	93	95	85	373	93,2	√	
2	A A	85	93	75	95	348	87,0	√	
3	A D	65	60	72	70	267	66,7		√
4	D A P	75	55	65	73	268	67,0		√
5	F M	72	70	67	65	274	68,5		√
6	H K	67	64	73	62	266	66,5		√
7	H P P	90	100	86	95	371	92,7	√	
8	I A K	55	67	75	65	262	65,5		√
9	K A P	65	64	62	65	256	64,0		√
10	K H	62	65	62	63	252	63,0		√
11	L N	65	65	75	63	268	67,0		√
12	M G R R	90	88	89	70	337	84,2	√	
13	S H H	90	86	92	80	348	87,0	√	
14	U H	62	65	65	62	254	63,5		√
Persentase								35.54%	64.46%

(sumber: guru kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman TA 2022/2023)

Berdasarkan Tabel 1.1, dari 14 orang peserta didik kelas II hanya 5 orang peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM dan 9 orang peserta didik di bawah KKM, Sementara Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SDN 13 Kp.Kandang Kota Pariaman adalah 75.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman, yaitu dengan cara menerapkan model pembelajaran yang memberikan peluang kepada peserta didik untuk lebih terampil, aktif, kreatif, dan inovatif.

Penggunaan model pembelajaran sangatlah penting dalam kaitanya sebagai penerapan proses pembelajaran. Dengan adanya model pembelajaran proses belajar mengajar bagi peserta didik akan lebih mudah dan menarik. Selain itu, model pembelajaran juga memiliki peran untuk mengatur kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran berlangsung. Model pembelajaran memiliki langkah-langkah atau tahapan untuk pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan untuk guru atau pendidik model pembelajaran juga memiliki manfaat bagi penerapan proses pelaksanaan pembelajaran yang pas untuk materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik. Model pembelajaran yang dapat diterapkan dan dapat menarik perhatian peserta didik salah satunya yaitu dengan menggunakan model *cooperative learning tipe picture and picture*.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model**



***Cooperative Learning Tipe Picture and Picture Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman***”.

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini ada “Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman”? Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman?
3. Bagaimanakah hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman.

Secara khusus tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di Kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman.
2. Pelaksanaan pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman.
3. Hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang terpapar di atas, maka diharapkan hasil dari penelitian ini adalah :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari permasalahan yang dikemukakan oleh penulis diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai acuan pada

pembelajaran, secara lebih rinci tentang peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di kelas II SDN 13 Kampung Kandang Kecamatan Pariaman Timur Kota Pariaman.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Manfaat Bagi Peneliti**

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah menambah wawasan dan pengetahuan penulis mengenai penggunaan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* dan sekaligus menjadi pemenuhan syarat lulus strata 1.

### **b. Manfaat Bagi Peserta didik**

Dengan adanya penelitian ini, peserta didik dapat merasakan proses pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan, sehingga peserta didik menjadi lebih mengenal dan memahami dalam pembelajaran yang menerapkan penggunaan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* pada pembelajaran tematik terpadu.

### **c. Manfaat Bagi Guru**

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan acuan dalam tugas mengajar dan diharapkan dapat mengaplikasikan model ini sebagai alternatif dalam

pembelajaran tematik terpadu supaya tercipta pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

**d. Manfaat Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi informasi penting dan berharga bagi sekolah melalui kepala sekolah agar sekolah dapat mengambil kebijakan yang paling tepat dalam hal penyajian strategi, pendekatan, atau model pembelajaran yang paling efektif dan efisien.