

**EFEKTIVITAS MEDIA PAPAN PINTAR DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research Kelas IV di SLB Hikmah Reformasi)

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

Susan Komala Sari
NIM. 19003108

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

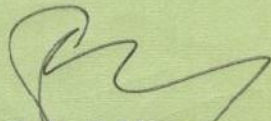
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Media Papan Pintar dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan pada Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* Kelas IV di SLB Hikmah Reformasi)
Nama : Susan Komala Sari
NIM : 19003108
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023


Disetujui oleh,
Pembimbing Skripsi

Mahasiswa


Ns. Setia Budi, M.Kep
NIP. 199201012019031016


Susan Komala Sari
NIM. 19003108

Diketahui,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



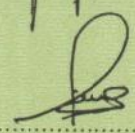

Dr. Nurhastuti, S.Pd. M.Pd
NIP.19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Papan Pintar Dalam Meningkatkan
Kemampuan Penjumlahan Pada Anak Tunagrahita
Ringan (*Single Subject Research* Kelas IV di SLB
Hikmah Reformasi)
Nama : Susan Komala Sari
NIM : 19003108
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2023

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Ns. Setia Budi, M.Kep	1. 
2. Anggota	: Dra. Zulmiyetri M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susan Komala Sari
NIM : 19003108
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media Papan Pintar Dalam Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Pada Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research Kelas IV di SLB Hikmah Reformasi)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2023

Saya yang menyatakan,



Susan Komala Sari
NIM. 19003108

ABSTRAK

Susan Komala Sari, 2023. Efektivitas media papan pintar dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan pada anak tunagrahita ringan (*Single Subject Research* kelas IV di SLB Hikmah Reformasi). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan peneliti di SLB Hikmah Reformasi, peneliti menemukan anak perempuan inisial KA tunagrahita ringan kelas IV, kurang mampu dalam penjumlahan mendatar bilangan satuan dengan hasil 6 sampai hasil 10. Sedangkan, anak mampu mengenal angka 1 sampai 10, berhitung 1 sampai 10 dan menuliskan angka 1 sampai 10. Maka, peneliti ingin membantu anak dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan menggunakan media papan pintar.

Media papan pintar merupakan media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa melalui penyajian angka, huruf, simbol ataupun gambar. Jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen berbentuk SSR desain A-B-A. *Baseline* pertama (A1) kemampuan awal subjek. Intervensi (B) kemampuan subjek selama diberikan perlakuan. *Baseline* (A2) kemampuan subjek dengan tidak lagi diberikan perlakuan.

Kondisi *baseline* (A1) data yang diperoleh yaitu 28%, 32%, 32%, 32%. Kondisi intervensi (B) data yang diperoleh yaitu 56%, 68%, 76%, 84%, 84%, 84%. Kondisi *baseline* (A2) data yang diperoleh yaitu 84%, 88%, 88%, 88%. Berdasarkan hasil analisis data, hasil penelitian membuktikan bahwa media papan pintar efektif dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan anak tunagrahita ringan.

Kata Kunci: Media Papan Pintar, Kemampuan Penjumlahan, Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

Susan Komala Sari, 2023. The effectiveness of smart board media in improving the numeracy skills of mildly mentally retarded children (Single Subject Research class IV at SLB Hikmah Reformasi). Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems found by researchers at SLB Hikmah Reformasi, researchers found that a girl with the initials KA mild mental retardation class IV, could not yet be able to add a unit number with a result of 6 to 10. Meanwhile, children were able to recognize numbers 1 to 10, counting 1 to 10 and write down the numbers 1 to 10. So, researchers want to help children improve their addition skills using smart board media.

Smart board media is a learning media that can be adapted to the needs of students through the presentation of numbers, letters, symbols or pictures. The type of research used is an experiment in the form of SSR design A-B-A. condition A1 (baseline) subject's initial ability. intervention (B) subject's ability during treatment. baseline (A2) the ability of the subject with no further treatment.

The baseline conditions (A1) of the data obtained were 28%, 32%, 32%, 32%. Intervention conditions (B) data obtained were 56%, 68%, 76%, 84%, 84%, 84%. The baseline conditions (A2) of the data obtained were 84%, 88%, 88%, 88%. Based on the results of data analysis, the results of the study prove that smart board media is effective in increasing the sum ability of children with mild mental retardation.

Keywords: Smart Board Media, Sum Ability, Mild Mental Mental Disability

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, tuhan raja manusia. Sholawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk gelar sarjana dalam Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terdiri dari V Bab yakni, Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori terdiri dari kajian teori, penelitian relevan dan kerangka konseptual. Bab III Metode Penelitian membahas jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, langkah-langkahnya intervensi dan teknik analisis data. Bab IV merupakan Hasil Penelitian, menangani deskripsi data hasil penelitian, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan batasan penelitian. Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Skripsi ini jauh dari sempurna, maka penulis juga mengharapkan kritik saran untuk menyempurnakan karya ini. Sehingga kedepannya skripsi ini dapat dijadikan pedoman dan daftar referensi.

Padang, Mei 2023

Susan Komala Sari

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang ikut serta membantu peneliti baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar- besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada :

1. Allah SWT, tuhan semesta alam. Karena dengan izin dan kehendak Allah, skripsi ini bisa penulis selesaikan pada waktu yang tepat
2. Mamak dan Bapak yang selalu menjadi *support system*, selalu menjadi alasan peneliti untuk selalu berjuang dan doa – doa luar biasa yang berpengaruh besar terhadap proses yang peneliti lalui hingga menyelesaikan Pendidikan S1 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
3. Saudara ku, kak lanina yang selalu memberi dukungan dalam bentuk apapun dan menjadi tempat ku bercerita.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku Kepala Departemen dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Ns. Setia Budi, M. Kep. selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini dan sudah bersedia meluangkan waktu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan

6. Ibu Dra. Zulmiyetri M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen PLB, atas semua ilmu yang telah bapak/ ibu berikan kepada peneliti, semoga ilmu yang telah diberikan menjadi berkah dan amal jariyah bagi bapak/ ibu serta bermanfaat bagi peneliti
8. SLB Hikmah Reformasi, yang telah menerima peneliti dengan baik saat melakukan penelitian.
9. Teruntuk sahabat (Mega, Eliska, Winata) dan teman seperjuangan (Mona, Wina dan Dila) terimakasih sudah sangat membantu dan selalu tertawa atas setiap kejadian dan situasi yang sedang kita jalani.
10. Buat teman-teman angkatan 2019 dan teman-teman ku lainnya yang sedang berjuang, tetap semangat dan nanti akan ada hal yang paling dibanggakan atas semua usaha dan kerja keras, *tomorrow must be better.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hakikat Penjumlahan	8
B. Media Papan Pintar	11
C. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan	20
D. Penelitian Relevan	24
E. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Desain Penelitian	29
C. Variable Penelitian	30
D. Definisi Operasional Variabel	30
E. Subjek Penelitian	31
F. Setting Penelitian	32

G.	Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	32
H.	Langkah Langkah Intervensi	33
I.	Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....		36
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	36
B.	Analisis Data	46
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
D.	Keterbatasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		72
A.	Kesimpulan	72
B.	Saran	69
DAFTAR RUJUKAN.....		71

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kemampuan Awal (Baseline (A1)).....	38
Tabel 4. 2 Kemampuan Subjek Selama Intervensi (B)	42
Tabel 4. 3 Kemampuan Subjek Setelah Intervensi (Baseline (A2)).....	45
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi A1, B, dan A2.....	47
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah	50
Tabel 4. 6 Persentase Stabilitas Intervensi Baseline (A1).....	53
Tabel 4. 7 Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	55
Tabel 4. 8 Persentase Stabilitas baseline (A2)	56
Tabel 4. 9 Rekapitulasi kecenderungan Stabilitas.....	57
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jejak Data	58
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang	59
Tabel 4. 12 Level Perubahan.....	60
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Dalam Kondisi.....	60
Tabel 4. 14 Variabel yang Diubah	61
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah	61
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	62
Tabel 4. 17 Level Perubahan	63
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Analisi Data Antar Kondisi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Papan Pintar	14
Gambar 2. 2 Media Papan Pintar	16
Gambar 2. 3 Media Papan Pintar	16
Gambar 2. 4 Media Papan Pintar	17
Gambar 2. 5 Media Papan Pintar	18
Gambar 2. 6 Media Papan Pintar	19

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	27
---------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3. 1 Model Desain A-B-A.....	29
Grafik 4. 1 Kemampuan Penjumlahan Baseline A1.....	39
Grafik 4. 2 Kemampuan Penjumlahan Intervensi (B).....	43
Grafik 4. 3 Kemampuan Penjumlahan Baseline (A2).....	45
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Kondisi A1, B, A2.....	46
Grafik 4. 5 Estimasi Kecendrungan Arah	50
Grafik 4. 6 Kecendrungan Stabilitas	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Penelitian.....	76
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	77
Lampiran 3 LKPD.....	79
Lampiran 4 PPI.....	80
Lampiran 5 Hasil Kondisi Baseline (A1).....	82
Lampiran 6 Hasil Kondisi Baseline (A1).....	83
Lampiran 7 Hasil Kondisi Baseline (A1).....	84
Lampiran 8 Hasil Kondisi Baseline (A1).....	85
Lampiran 9 Hasil Kondisi Baseline (B).....	86
Lampiran 10 Hasil Kondisi Baseline (B).....	87
Lampiran 11 Hasil Kondisi Baseline (B).....	88
Lampiran 12 Hasil Kondisi Baseline (B).....	89
Lampiran 13 Hasil Kondisi Baseline (B).....	90
Lampiran 14 Hasil Kondisi Baseline (B).....	91
Lampiran 15 Hasil Kondisi Baseline (A2).....	92
Lampiran 16 Hasil Kondisi Baseline (A2).....	93
Lampiran 17 Hasil Kondisi Baseline (A2).....	94
Lampiran 18 Hasil Kondisi Baseline (A2).....	95
Lampiran 19 Dokumentasi.....	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan dapat memerdekakan manusia atas hidupnya. Pendidikan menjadi awal dari perubahan, tanpa pendidikan tidak ada peradaban. Tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang tercantum dalam undang-undang di Indonesia (Rachman, 2020).

Pembelajaran pada hakekatnya merupakan serangkaian interaksi peserta didik dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dibutuhkan. Matematika menjadi pembelajaran pokok yang berguna bagi setiap anak, karena matematika dapat membentuk pola pikir sistematis, matematis dan kritis.

Penjumlahan menjadi dasar dari matematika yang memiliki nilai fungsional dalam kehidupan sehari-hari. Penjumlahan merupakan banyaknya bilangan yang digabungkan menjadi suatu bilangan yang disebut dengan jumlah. Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara mendatar dan penjumlahan bersusun ke bawah.

Keberadaan media pembelajaran berguna menjadi sarana pengantar atau menyampaikan informasi pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat penting sebagai penyalur materi pembelajaran, terutama bagi anak berkebutuhan khusus.

Anak tunagrahita termasuk dalam klasifikasi anak berkebutuhan khusus. Anak tunagrahita mengalami kondisi telambat serta terbatasnya perkembangan

kecerdasan. Anak tunagrahita merupakan anak dengan hambatan fungsi kecerdasan intelektual dan rendah kemampuan berfikir sehingga mengakibatkan kendala pada bidang akademik (Fatimah et al., 2017).

Tunagrahita ringan atau mampu didik memiliki daya intelektual yang rendah.. Anak tunagrahita ringan berada pada kondisi usia perkembangan tidak diikuti oleh kemampuan mental yang sesuai, mengalami keterbatasan proses berfikir dan kesulitan mengikuti pelajaran akademik yang bersifat abstrak (Khirawati, 2017).

Pengamatan pada bulan Juli 2022 mengindikasikan terdapat anak tunagrahita ringan kelas IV di SLB Hikmah Reformasi berinisial KA kurang mampu menyelesaikan penjumlahan mendatar bilangan satuan dengan hasil sampai 10. Hal ini terlihat saat anak belajar penjumlahan mendatar bilangan satuan, guru kelas memberikan pemahaman dan contoh cara mengerjakan soal, kemudian menuliskan beberapa butir soal, peneliti mengamati bahwa anak terlihat kebingungan ketika mengerjakan soal dan kurang mampu menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar. Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran, seperti metode demonstrasi dan latihan. Media pembelajaran penjumlahan yang digunakan guru yaitu kertas tebal berbahan dasar jerami berbentuk persegi panjang yang berisi gambar angka dan tanda penjumlahan "+". Media tersebut kurang dalam membantu anak memahami penjumlahan, karena hanya terdapat angka dan simbol penjumlahan.

Peneliti mewawancarai guru kelas, diketahui anak mampu mengenal angka 1 - 10, berhitung 1 - 10 dan menuliskan angka 1 - 10, tetapi anak masih

kurang mampu dalam menyelesaikan penjumlahan mendatar bilangan satuan dengan hasil maksimal 10. Guru kelas mengutarakan bahwa anak mengalami kesulitan dalam penjumlahan mendatar bilangan satuan, sehingga saat belajar anak sering mendapatkan nilai yang rendah dan masih memerlukan bimbingan, karena anak belum mampu mengerjakan soal penjumlahan secara mandiri. Solusi yang diberikan guru berupa bimbingan kepada anak dalam belajar, serta jika anak berhasil mengerjakan sesuatu dapat diberikan *reward*.

Hasil identifikasi menunjukkan, anak mampu memahami konsep penjumlahan seperti menunjukkan dan menyebutkan simbol penjumlahan “+” dengan benar. Namun, anak kurang mampu menyelesaikan penjumlahan mendatar bilangan satuan dengan benar. Peneliti mencari tahu kembali apakah anak mengenal angka 1 - 10 dengan meminta anak mengurutkan angka 1 - 10 yang telah diacak, menuliskan angka yang diucapkan oleh peneliti dan menuliskan angka 1 - 10 secara berurutan, diketahui bahwa anak mampu menyelesaikannya dengan benar.

Peneliti melakukan asesmen pada aspek penjumlahan bilangan satuan dengan hasil 2 sampai hasil 10. Hasil asesmen menunjukkan anak kurang mampu menjumlahkan bilangan satuan dengan hasil 6 sampai hasil 10. Sedangkan penjumlahan dengan hasil 2 sampai hasil 5 anak mampu menjawab dengan benar. Kesalahan anak yang terlihat saat melakukan penjumlahan adalah, anak kurang teliti dalam berhitung penjumlahan, terkadang anak menghilangkan beberapa angka, contoh 5, 6, 8. Anak tidak melipat jari satu per satu, saat berhitung anak melipat 2 jari serentak pada saat yang sama dan

beberapa soal anak menjawab dengan menuliskan lagi angka pada soal, contoh $7 + 2 = \dots$ anak menjawab dengan hasil 7, soal $8 + 2 = \dots$ anak menjawab dengan hasil 8, soal $4 + 5 = \dots$ anak menjawab dengan hasil 10, Soal $6 + 2 = \dots$ anak menjawab dengan hasil 9, Soal $4 + 3 = \dots$ anak menjawab dengan hasil 8. Dari 35 butir soal penjumlahan mendatar, anak mampu menjawab dengan benar yaitu 13 soal,

Media papan pintar menjadi pilihan peneliti dalam memberikan upaya untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan pada anak tersebut. Alasan peneliti menggunakan media ini yaitu media papan pintar dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa melalui penyajian angka, simbol ataupun gambar, memiliki warna- warna menarik, dapat disentuh sehingga siswa lebih aktif dalam belajar dan dapat dipindahkan dengan mudah. Media papan pintar menciptakan pembelajaran menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa (Maghfi & Suyadi, 2020).

Media papan pintar pertama dikembangkan untuk pembelajaran matematika tingkat sekolah dasar, media grafis yang terbuat dari bahan bekas seperti kardus atau triplek dan lem atau paku (Mardianto, 2020). Media papan pintar yang digunakan dalam penelitian ini, memberikan visualisasi jari- jari tangan, dilengkapi dengan papan tulis kecil sebagai tempat siswa menuliskan soal serta jawaban agar siswa lebih mandiri dan bersemangat dalam belajar. Dengan demikian, peneliti berharap agar kemampuan penjumlahan anak tunagrahita ringan kelas IV.C dapat meningkat melalui media papan pintar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak mampu mengenal angka 1 sampai 10, tetapi anak kurang mampu dalam penjumlahan mendatar bilangan satuan dengan hasil maksimal 10.
2. Anak kurang mampu menyelesaikan penjumlahan mendatar bilangan satuan dengan hasil 6 sampai hasil 10.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, siswa kurang mampu dalam penjumlahan. Maka peneliti membatasi masalah pada penelitian ini yang disesuaikan dengan pembelajaran bagi siswa tunagrahita kelas IV yaitu, efektivitas media papan pintar dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan satuan dengan hasil 6 sampai hasil 10 pada siswa tunagrahita ringan kelas IV.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini, yaitu : “Apakah media papan pintar efektif dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan satuan dengan hasil 6 sampai hasil 10 siswa tunagrahita ringan kelas IV ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas penggunaan media papan pintar dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan dengan hasil 6 sampai hasil 10 pada siswa tunagrahita ringan kelas IV.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai sumber media pembelajaran yang menarik, sehingga dapat membuat siswa menjadi lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran penjumlahan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Agar dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan mendatar bilangan satuan bagi anak tunagrahita ringan.

b. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat menggunakan papan pintar kepada anak tunagrahita ringan, agar bermanfaat dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Peneliti

Meningkatkan pemahaman dan meningkatkan pengalaman menggunakan media papan pintar dalam pembelajaran matematika penjumlahan bagi anak tunagrahita.