

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR JARING-JARING BANGUN RUANG  
(KUBUS DAN BALOK) MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
DI KELAS V SDN 17 GUNUNG PANGILUN  
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

VINI WINDA PUSPITA

NIM. 18129042

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

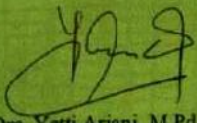
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR JARING-JARING BANGUN RUANG  
(KUBUS DAN BALOK) MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* DI KELAS  
V SDN 17 GUNUNG PANGILUN KOTA PADANG**


Nama : Vini Winda Puspita  
NIM/BP : 18129042/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 25 November 2022

Mengetahui  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui Oleh  
Pembimbing

  
Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

  
Yarisda Ningsih, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19820717 201012 2 002


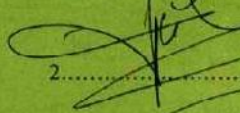

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Jaring-Jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* di Kelas V SDN 17 Gunung Panglun Kota Padang.  
Nama : Vini Winda Puspita  
NIM/BP : 18129042/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 25 November 2022

**Tim Penguji**

|            | Nama                        | Tanda Tangan                                                                                   |
|------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua   | Yarisda Ningsh, S.Pd., M.Pd | 1.....<br> |
| 2. Anggota | Masniladevi, S.Pd., M.Pd    | 2.....<br> |
| 3. Anggota | Mansurdin, S.Sn., M.Hum     | 3.....<br> |



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Vini Winda Puspita  
Nim : 18129042  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Jaring-Jaring Bangun Ruang  
(Kubus dan Balok) Menggunakan Model Kooperatif Tipe  
*Numbered Head Together* di Kelas V SDN 17 Gunung  
Pangilun Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2022

Saya menyatakan

  
Vini Winda Puspita  
NIM: 18129042



## ABSTRAK

**Vini Winda Puspita, 2022. Peningkatan Hasil Belajar Jaring-Jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih menggunakan model konvensional dan masih berpusat pada guru sehingga peserta didik belum aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model NHT di kelas V SDN17 Gunung Pangilun Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan. Sedangkan siklus II dilaksanakan satu kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang yang berjumlah 21 orang terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Data penelitian ini diperoleh dari hasil pengamatan RPP, pelaksanaan pembelajaran aspek guru dan peserta didik, serta hasil belajar peserta didik menggunakan model NHT.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada siklus I ke siklus II. Hasil pengamatan RPP pada siklus I rata-rata 93,05% (A) meningkat menjadi 100% pada siklus II. Pada hasil observasi dari aspek guru siklus I rata-rata 92,18% (A) meningkat menjadi 96,87% (A). Pada hasil observasi dari aspek peserta didik siklus I rata-rata 92,18% (A) meningkat menjadi 96,78% (A). Sedangkan hasil belajar peserta didik siklus I memperoleh persentase 79,6% (B) meningkat menjadi 90,96% (A). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang.

**Kata kunci** : model pembelajaran kooperatif, *numbered head together*, hasil belajar

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, shalawat beriringan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan besar terhadap akhlak manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan peradaban, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Jaring-Jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* (NHT) di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
3. Ibu Yarisda Ningsih, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Masniladevi, S.Pd., M.Pd selaku penguji I yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak Mansurdin, S.Sn., M.Hum selaku penguji II yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Asmen, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 17 Gunung Pangilun yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti dan Ibu Donna Novalia, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
8. Teristimewa ketiga orang tuaku, Alm. Wiyono (Bapak), Gindah Wahyuni (Ibu), dan Joko Sarwono (Ayah) yang sangat peneliti cintai dan peneliti banggakan. Terimakasih karena telah menjadi orang tua terbaik sepanjang masa, yang mendidik, memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun materil, dan semoga dengan gelar ini dapat membuat bapak peneliti di alam sana bahagia.



Seterusnya kepada kedua kakakku (Vici Setiawan dan Wulandari) dan kedua buah hatinya (Nakeisha dan Salsabila) yang sangat peneliti cintai, semoga bangga dengan gelar yang peneliti dapat, dan juga yang tersayang (Amali), terimakasih selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa di setiap langkah pengerjaan skripsi ini.

9. Sahabat-sahabatku Alfa Deltia, S.Pd., Ifti Sarah Zulfani, S.Farm., Miftahul Fadillah, S.Pd., Widya Ulva Violita. Indri Wulansari, Irma Nurhidayah, S.E., Amelia Puspita Sari, Dewi Safitri, AMd.Gz., Ndari Tri Purnami, S.Pd., dan teman-teman 18 BB 04 yang seperjuangan dalam perkuliahan terimakasih sudah memberikan dukungan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat balasan berupa pahala disisi Allah SWT, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 25 November 2022

Peneliti



Vini Winda Puspita  
NIM.18129042

## DAFTAR ISI

|                                                                                         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                                                    | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                                             | ii   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                                                 | v    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                                            | viii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                                              | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                                               | xi   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                         | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                                                | 8    |
| C. Tujuan Penelitian .....                                                              | 9    |
| D. Manfaat Penelitian.....                                                              | 10   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                                            |      |
| A. Kajian Teori.....                                                                    | 12   |
| 1. Hakikat Hasil Belajar .....                                                          | 12   |
| a. Pengertian Hasil Belajar .....                                                       | 12   |
| b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....                                                       | 13   |
| 2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....                                           | 16   |
| a. Pengertian Model Pembelajaran.....                                                   | 16   |
| b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....                                        | 17   |
| 3. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) ..... | 19   |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Numbered Head Together</i> .....               | 19   |
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....     | 20   |
| c. Kelebihan Model Pembelajaran Tipe <i>Numbered Head Together</i> .....                | 25   |
| 4. Hakikat Jaring-Jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok) .....                           | 27   |
| a. Jaring-Jaring Kubus .....                                                            | 27   |
| b. Jaring-Jaring Balok.....                                                             | 29   |
| c. Contoh Soal.....                                                                     | 34   |

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5. Penerapan Model Pembelajaran NHT dalam Pembelajaran Jaringan Jaringan Bangun Ruang (Balok dan Kubus) ..... | 36 |
| B. Kerangka Teori .....                                                                                       | 39 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| A. Lokasi Penelitian.....                                 | 42 |
| 1. Tempat Penelitian.....                                 | 42 |
| 2. Subjek Penelitian.....                                 | 42 |
| 3. Waktu dan Lama Penelitian .....                        | 43 |
| B. Rancangan Penelitian .....                             | 43 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                   | 43 |
| a. Pendekatan Penelitian .....                            | 43 |
| b. Jenis Penelitian .....                                 | 44 |
| 2. Prosedur Penelitian.....                               | 45 |
| a. Perencanaan.....                                       | 46 |
| b. Pelaksanaan .....                                      | 46 |
| c. Pengamatan .....                                       | 48 |
| d. Refleksi .....                                         | 48 |
| 3. Alur Penelitian .....                                  | 49 |
| C. Data dan Sumber Data.....                              | 51 |
| 1. Data Penelitian .....                                  | 51 |
| 2. Sumber Data.....                                       | 51 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 52 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....                           | 52 |
| 2. Instrumen Penelitian.....                              | 53 |
| E. Analisis Data.....                                     | 54 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian .....    | 56 |
| 1. Siklus I Pertemuan 1..... | 57 |
| a. Perencanaan.....          | 57 |
| b. Pelaksanaan .....         | 60 |
| c. Pengamatan .....          | 64 |



|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| d. Refleksi .....                                                                                                                                            | 78  |
| 2. Siklus I Pertemuan 2.....                                                                                                                                 | 84  |
| a. Perencanaan.....                                                                                                                                          | 85  |
| b. Pelaksanaan .....                                                                                                                                         | 88  |
| c. Pengamatan .....                                                                                                                                          | 92  |
| d. Refleksi .....                                                                                                                                            | 105 |
| 3. Siklus II.....                                                                                                                                            | 109 |
| a. Perencanaan.....                                                                                                                                          | 109 |
| b. Pelaksanaan .....                                                                                                                                         | 112 |
| c. Pengamatan .....                                                                                                                                          | 117 |
| d. Refleksi .....                                                                                                                                            | 129 |
| B. Pembahasan .....                                                                                                                                          | 132 |
| 1. Pembahasan RPP Model NHT di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang .....                                                                              | 132 |
| 2. Pembahasan pelaksanaan Pembelajaran Jaring-Jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok) dengan RPP Model NHT di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang ..... | 134 |
| 3. Hasil Belajar Pembelajaran Jaring-Jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok) dengan RPP Model NHT di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang .....          | 137 |

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

|                  |     |
|------------------|-----|
| A. Simpulan..... | 141 |
| B. Saran.....    | 142 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>144</b> |
|-----------------------------|------------|

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b> .....                                                  | <b>Hal</b> |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Perencanaan RPP Siklus I pertemuan 1 .....                          | 150        |
| 2. Materi Pembelajaran Siklus I pertemuan 1 .....                      | 156        |
| 3. Media Pembelajaran Siklus I pertemuan 1 .....                       | 159        |
| 4. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I pertemuan 1 .....               | 160        |
| 5. Kisi-Kisi Soal dan Lembar Soal Evaluasi Siklus I pertemuan 1 .....  | 164        |
| 6. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I pertemuan 1 .....                   | 177        |
| 7. Hasil Penilaian Sikap Siklus I pertemuan 1 .....                    | 178        |
| 8. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I pertemuan 1 .....              | 186        |
| 9. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I pertemuan 1 .....             | 188        |
| 10. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I pertemuan 1 .....            | 190        |
| 11. Hasil Observasi RPP Siklus I pertemuan 1 .....                     | 192        |
| 12. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I pertemuan 1 .....              | 196        |
| 13. Hasil Observasi Aspek Peserta Didik Siklus I pertemuan 1 .....     | 202        |
| 14. Perencanaan RPP Siklus I pertemuan 2 .....                         | 208        |
| 15. Materi Pembelajaran Siklus I pertemuan 2 .....                     | 213        |
| 16. Media Pembelajaran Siklus I pertemuan 2 .....                      | 217        |
| 17. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I pertemuan 2 .....              | 218        |
| 18. Kisi-Kisi Soal dan Lembar Soal Evaluasi Siklus I pertemuan 2 ..... | 222        |
| 19. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I pertemuan 2 .....                  | 236        |
| 20. Hasil Penilaian Sikap Siklus I pertemuan 2 .....                   | 237        |
| 21. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I pertemuan 2 .....             | 242        |
| 22. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I pertemuan 2 .....            | 244        |
| 23. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I pertemuan 2 .....            | 246        |
| 24. Hasil Observasi RPP Siklus I pertemuan 2 .....                     | 248        |
| 25. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I pertemuan 2 .....              | 252        |
| 26. Hasil Observasi Aspek Peserta Didik Siklus I pertemuan 2 .....     | 258        |
| 27. Rekapitulasi Hasil Observasi RPP Siklus I .....                    | 264        |
| 28. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I .....             | 265        |
| 29. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Peserta Didik Siklus I .....    | 266        |

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 30. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I .....                              | 267 |
| 31. Perencanaan RPP Siklus II .....                                                  | 269 |
| 32. Materi Pembelajaran Siklus II.....                                               | 276 |
| 33. Media Pembelajaran Siklus II.....                                                | 284 |
| 34. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....                                       | 285 |
| 35. Kisi-Kisi Soal dan Lembar Soal Evaluasi Siklus II .....                          | 289 |
| 36. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....                                            | 305 |
| 37. Hasil Penilaian Sikap Siklus II.....                                             | 306 |
| 38. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....                                       | 311 |
| 39. Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II .....                                     | 313 |
| 40. Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus II .....                                     | 315 |
| 41. Hasil Observasi RPP Siklus II .....                                              | 317 |
| 42. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II.....                                        | 321 |
| 43. Hasil Observasi Aspek Peserta Didik Siklus II.....                               | 327 |
| 44. Rekapitulasi Hasil Observasi RPP Siklus I dan Siklus II .....                    | 334 |
| 45. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I dan Siklus II.....              | 335 |
| 46. Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Peserta Didik Siklus I dan Siklus<br>II ..... | 336 |
| 47. Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....                 | 337 |
| 48. Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....                        | 339 |
| 49. Hasil Wawancara.....                                                             | 340 |
| 50. RPP Pegangan Guru Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun .....                           | 342 |
| 51. Surat Izin Penelitian .....                                                      | 347 |
| 52. Surat Balasan Penelitian .....                                                   | 348 |
| 53. Dokumentasi Penelitian.....                                                      | 349 |



## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b> .....                                             | <b>Hal</b> |
|-----------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Gambar 1. Jaring-Jaring Kubus .....                          | 28         |
| 2. Gambar 2. Macam-Macam Jaring-Jaring Kubus .....              | 29         |
| 3. Gambar 3. Jaring-Jaring Balok .....                          | 30         |
| 4. Gambar 4. Macam-Macam Jaring-jaring Balok .....              | 31         |
| 5. Gambar 5. Jaring-Jaring Kubus dan Balok .....                | 33         |
| 6. Gambar 6. Bagan Kerangka Teori.....                          | 41         |
| 7. Gambar 7. Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas .....         | 50         |
| 8. Gambar 8. Diagram Peningkatan RPP .....                      | 134        |
| 9. Gambar 9. Diagram Peningkatan Pelaksanaan Pembelajaran ..... | 137        |
| 10. Gambar 10. Diagram Peningkatan Hasil Belajar .....          | 139        |
| 11. Gambar 11. Diagram Peningkatan Hasil Penelitian.....        | 140        |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Tabel</b> .....                                                                                                          | hal |
| 1.1 Penilaian Harian Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok KD 3.6 dan 4.6 di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang..... | 344 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran matematika kelas V di sekolah dasar pada kurikulum 2013 belajar tentang bangun ruang salah satunya jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok). Materi jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) diajarkan pada kelas V semester II yaitu terdapat pada kompetensi dasar 3.6 menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dan 4.6 membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).`

Bangun ruang adalah bagian ruang yang dibatasi oleh kumpulan titik-titik yang terdapat pada seluruh permukaan bangun tersebut atau bangun ruang yang sisinya berbentuk datar (Suharjana, 2008). Konsep Jaring-jaring bangun ruang menurut Muhsetyo (2015) bahwa jika sebuah kotak yang berbentuk bangun ruang kubus atau balok diiris menurut rusuk-rusuknya, sehingga terdapat enam buah persegi atau persegi panjang yang membentuk suatu bangun yang dinamakan jaring-jaring.

Proses pembelajaran matematika yang direncanakan oleh guru secara matang dituangkan dalam bentuk RPP. Dalam pembuatan RPP harus memenuhi beberapa komponen. Menurut Prastowo (2017) komponen-komponen RPP yaitu: identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode

pembelajaran, alat dan sumber belajar, langkah pembelajaran, alokasi waktu, penilaian, dan pengesahan. Indikator pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam RPP yang harus dirancang dengan khusus namun tidak mengandung penafsiran ganda dan dalam tujuan pembelajaran harus mengandung 4 unsur yaitu *Audience* (A), *Behavior* (B), *Condition* (C), dan *Degree* (D), yang merupakan standar yang harus dicapai oleh peserta didik sehingga dapat dinyatakan telah mencapai tujuan pembelajaran.

Hal ini diperkuat dengan pendapat Suparman (dalam Prastowo, 2017) yang menyebutkan bahwa penggunaan kata kerja operasional itu harus jelas (tidak mengandung penafsiran ganda atau membingungkan), konkret, dan terukur. Pelaksanaan pembelajaran yang ideal menurut Surya (dalam Irawati, 2012) yaitu, berpusat pada peserta didik, terjadinya interaksi edukatif antara guru dan peserta didik, berkembang suasana demokratis, metode mengajar yang bervariasi, gurunya profesional, materi yang dipelajari bermakna, lingkungan belajar kondusif, sarana dan prasarana menunjang.

Masniladevi dan Lubis (2020) menjelaskan bahwa matematika merupakan pembelajaran yang bisa mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik dan mampu mengkomunikasikan suatu permasalahan serta mampu memecahkan masalah tersebut. Menurut Gazali (2016) pembelajaran matematika di sekolah harus dilakukan dengan pola konstruksi dan rekonstruksi untuk menentukan sendiri, arah mana peserta

didik ingin bereksplorasi dalam menemukan pengetahuan yang bermakna bagi dirinya. Sedangkan Heruman (2016) juga menyebutkan bahwa pembelajaran matematika pada peserta didik di sekolah dasar memerlukan alat bantu berupa media dan alat peraga yang dapat memperjelas materi yang disampaikan oleh guru dan diharapkan terjadinya penemuan kembali serta bermakna.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun pada tanggal 20 dan 21 September 2021, peneliti menemukan permasalahan yang bisa dilihat dari aspek guru dan peserta didik kelas V SDN 17 Gunung Pangilun, Kota Padang. Adapun permasalahan dari aspek guru peneliti menemukan saat hari pertama observasi pada tanggal 20 September 2021 peneliti mengamati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru kelas V, dari pengamatan tersebut peneliti menemukan permasalahan-permasalahan diantaranya: (1) RPP yang digunakan masih diperoleh dari internet dan buku guru tanpa adanya prinsip ATM (ambil, tiru, modifikasi), (2) Indikator pembelajaran memiliki kegiatan ganda, (3) Belum mengandung unsur D (*Degree*) pada perumusan tujuan pembelajaran. (4) Belum menggunakan LKPD dalam kegiatan pembelajaran. Dapat dilihat pada lampiran 50 halaman 342. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 21 September 2021 saat itu berlangsung materi pembelajaran matematika mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda. Permasalahan yang ditemukan selama proses pembelajaran ketika

peneliti observasi yaitu guru masih cenderung menggunakan model konvensional yang menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas dalam pembelajaran. Pembelajaran juga masih berpusat pada guru (*teacher centered*), belum menggunakan media konkrit dan hanya berpatokan pada buku paket peserta didik saat belajar. Saat pembelajaran materi jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok berdasarkan wawancara bisa dilihat dalam lampiran 49 halaman 340, guru hanya menjelaskan materi yang ada pada buku paket dengan memperlihatkan gambar macam-macam jaring-jaring kubus dan balok dengan media yang sudah ada di kelas, kemudian tanya jawab dengan peserta didik setelah itu guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara individu

Sedangkan permasalahan dari aspek peserta didik, peneliti menemukan beberapa permasalahan pada hari ke dua observasi pada tanggal 21 September 2021, pada saat pembelajaran peserta didik terlihat bosan, dan kurang aktif belum banyak terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Hanya sedikit peserta didik yang aktif yang melakukan tanya jawab mengenai materi dengan guru. Sehingga ketika diberikan tugas hanya beberapa peserta didik yang bisa mengerjakan tugas tersebut, dan juga berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V SDN 17 Gunung Pangilun bisa dilihat dalam lampiran 49 halaman 340, meskipun sudah pernah menerapkan belajar dengan diskusi kelompok tetapi proses pembelajarannya belum maksimal karena peserta didik belum

terlibat aktif dengan anggota kelompoknya, peserta didik yang dominan dalam kelompoknya hanya mengandalkan kemampuannya sendiri, dan peserta didik yang aktif dalam diskusi hanya beberapa dan selalu dengan peserta didik yang sama sedangkan peserta didik yang lainnya pasif karena belum adanya rasa tanggung jawab peserta didik terhadap kelompok saat berdiskusi. Beberapa peserta didik kurang percaya diri dalam mengkomunikasikan idenya saat diskusi, tidak mau kerja sama dengan kelompoknya.

Kondisi seperti ini mengakibatkan kurangnya perhatian dan kativitas peserta didik dalam pembelajaran sehingga dapat mengakibatkan rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan dan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat pada perolehan nilai Penilaian Harian (PH) matematika KD 3.6 dan 4.6 mengenai jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok TA 2018-2019, TA 2019-2020, dan TA 2021-2022 yang masih rendah dengan KKM yang harus dicapai peserta didik adalah 80 yang ditunjukkan dari tabel berikut:

**Tabel 1.1 Penilaian Harian Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok KD 3.6 dan 4.6 di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang.**

| Tahun 2018-2019     |                    |       | Tahun 2019-2020     |                    |       | Tahun 2020-2021     |                    |       |
|---------------------|--------------------|-------|---------------------|--------------------|-------|---------------------|--------------------|-------|
| No                  | Nama Peserta Didik | Nilai | No                  | Nama Peserta Didik | Nilai | No                  | Nama Peserta Didik | Nilai |
| 1                   | AD                 | 70    | 1                   | ANP                | 77    | 1                   | AA                 | 78    |
| 2                   | DSP                | 50    | 2                   | AA                 | 80    | 2                   | AP                 | 86    |
| 3                   | FDC                | 90    | 3                   | CMA                | 80    | 3                   | DRK                | 80    |
| 4                   | F                  | 65    | 4                   | BBH                | 67    | 4                   | CO                 | 65    |
| 5                   | HAR                | 80    | 5                   | RB                 | 58    | 5                   | FM                 | 86    |
| 6                   | JDH                | 70    | 6                   | FA                 | 82    | 6                   | FG                 | 70    |
| 7                   | MA                 | 85    | 7                   | FRM                | 75    | 7                   | HSR                | 70    |
| 8                   | ML                 | 60    | 8                   | GA                 | 70    | 8                   | IMM                | 85    |
| 9                   | MK                 | 86    | 9                   | GP                 | 80    | 9                   | LM                 | 90    |
| 10                  | MJS                | 76    | 10                  | IO                 | 70    | 10                  | ME                 | 76    |
| 11                  | MR                 | 98    | 11                  | LN                 | 95    | 11                  | MLI                | 80    |
| 12                  | NJ                 | 80    | 12                  | LS                 | 75    | 12                  | MGR                | 65    |
| 13                  | NDA                | 68    | 13                  | MH                 | 65    | 13                  | NM                 | 60    |
| 14                  | NA                 | 70    | 14                  | NRP                | 60    | 14                  | OZ                 | 72    |
| 15                  | RAH                | 75    | 15                  | RA                 | 80    | 15                  | RA                 | 82    |
| 16                  | R                  | 80    | 16                  | RI                 | 86    | 16                  | RDI                | 60    |
| 17                  | RSTA               | 65    | 17                  | WRT                | 90    | 17                  | SAP                | 78    |
| 18                  | SS                 | 50    | 18                  | VP                 | 50    | 18                  | SF                 | 65    |
| 19                  | TAY                | 80    | 19                  | YH                 | 75    | 19                  | YN                 | 80    |
| 20                  | WAP                | 78    | 20                  | ZA                 | 90    | 20                  | ZZ                 | 92    |
|                     |                    |       | 21                  | ZNI                | 98    |                     |                    |       |
| <b>Jumlah</b>       |                    | 1476  | <b>Jumlah</b>       |                    | 1603  | <b>Jumlah</b>       |                    | 1520  |
| <b>Rata-rata</b>    |                    | 73,8  | <b>Rata-rata</b>    |                    | 76,3  | <b>Rata-rata</b>    |                    | 76    |
| <b>Tuntas</b>       |                    | 8     | <b>Tuntas</b>       |                    | 10    | <b>Tuntas</b>       |                    | 9     |
| <b>Tidak Tuntas</b> |                    | 12    | <b>Tidak Tuntas</b> |                    | 11    | <b>Tidak Tuntas</b> |                    | 11    |

*Sumber: Data sekunder dari guru kelas hasil PH materi jaring-jaring kubus dan balok KD 3.6 dan 4.6 di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun TA 2018-2019, TA 2019-2020, dan TA 2020-2021.*



Dari permasalahan yang telah dipaparkan di atas, diperlukannya suatu upaya untuk mengatasi masalah tersebut dan meningkatkan hasil belajar matematika dengan melibatkan peserta didik dalam menemukan konsep pelajarannya dengan bekerja sama dan saling membantu untuk mencapai tujuan belajar dalam interaksi yang baik adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Pada model ini peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berpikir bersama dalam memecahkan suatu permasalahan sehingga setiap peserta didik mempunyai tanggung jawab masing-masing dalam kelompoknya yang akan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pada pembelajaran.

Sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Shoimin (2017) model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tanggung jawab antara peserta didik yang satu dan peserta didik yang lainnya dalam satu kelompok saling memberi dan menerima pendapat. Setiap peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk mendukung kelompoknya agar mendapatkan nilai yang maksimal. Sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Menurut Desvianti, dkk (2020) Model pembelajaran kooperatif tipe NHT memiliki kelebihan yaitu, peserta didik diwajibkan selalu siap dalam menjawab pertanyaan yang diajukan, dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik,

melaksanakan diskusi dengan sungguh-sungguh dan juga peserta didik yang pandai dapat saling mengajari peserta didik yang kurang pandai.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Jaring-Jaring Bangun Ruang (Kubus dan Balok) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together* di Kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang ”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti kemukakan diatas, maka rumusan masalah dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang.

Secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa untuk meningkatkan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang.
3. Mendeskripsikan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* di kelas V SDN 17 Gunung Pangilun Kota Padang.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **a. Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yang dapat dijadikan acuan pada pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar matematika menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together*.

### **b. Secara Praktis**

1. Bagi peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan.
2. Bagi peserta didik, Meningkatkan hasil belajar jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok); Mempersiapkan peserta didik agar berani bertanggung jawab baik terhadap diri maupun orang lain serta kelompoknya terhadap proses pembelajaran agar lebih menggunakan kemampuannya untuk berpikir bersama secara logis; peserta didik semakin meningkatkan kemampuan berpikirnya dalam menyelesaikan masalah serta mempunyai keberanian dalam mengemukakan pendapatnya di dalam kelas.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan, menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan model kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran matematika. Memberikan alternatif bagi guru untuk mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran matematika.

4. Bagi sekolah, penggunaan model kooperatif tipe NHT akan memberikan masukan baru mengenai cara belajar dan memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran, sehingga mutu sekolah dapat meningkat.