

**STRUKTUR DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI SIBOLGA
SUMATRA UTARA**

**NURLIANA NEHE
NIM 2018/18016031**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**STRUKTUR DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI SIBOLGA
SUMATRA UTARA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**NURLIANA NEHE
18016031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara**
Nama : Nurliana Nehe
NIM : 18016031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Amril Amir, M.Pd.
NIP 196206071987031004

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101990032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nurliana Nehe
NIM : 18016031

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

**Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi
Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga
Sumatra Utara**

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Amril Amir, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

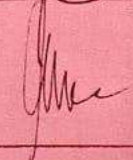
Tanda Tangan



1. _____



2. _____



3. _____

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Yang membuat Pernyataan,



Nurliana Nehe
NIM 18016031

ABSTRAK

Nurliana Nehe.2022. “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui struktur dan kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi siswa X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara, karena masih banyak kesalahan yang didapatkan seperti struktur yang belum lengkap dan penulisan kebahasaan yang belum tepat ditulis oleh siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan struktur teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara. Kedua, mendeskripsikan kebahasaan teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data penelitian ini, yaitu struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara yang diperoleh dari 25 teks eksposisi yang ditulis oleh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Penganalisisan data dilakukan dengan cara mendeskripsikan data, menganalisis data, dan membahas data berdasarkan teori.

Hasil penelitian menunjukkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama* , dalam menulis teks eksposisi, siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara telah menggunakan struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. *Kedua*, dalam menulis teks eksposisi, siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara telah menggunakan kedua unsur kebahasaan, yaitu pronomina dan konjungsi.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam menulis teks eksposisi, siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara lebih cenderung menggunakan dua bagian struktur, yaitu tesis dan argumentasi. Dari segi unsur kebahasaan, siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra utara lebih cenderung menggunakan unsur kebahasaan berupa konjungsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen pembimbing. (2) Dra. Emidar, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Ena Noveria, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) Dr. Yenni Hayati, M.Hum., dan Mohd Ismail Nasution, S.S., M.A., sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., sebagai Penasihat Akademik, (6) seluruh staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah (7) Adelina Soraya, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara, (8) siswa-siswi kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara, serta keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis sebaik mungkin dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2022

Nurliana Nehe

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I.....	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Pertanyaan Penelitian.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Batasan Istilah.....	7
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Teks Eksposisi.....	9
2. Struktur Teks Eksposisi	16
3. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....	21
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Konseptual.....	28
BAB III.....	31
METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis dan Metode Penelitian	31
B. Sumber dan Data Penelitian.....	31
C. Instrumen Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Pengabsahan Data	33
F. Teknik Penganalisisan Data	34
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN	36
A. Temuan Penelitian.....	36
B. Pembahasan	39
1. Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga.....	39

2. Kebahasaan Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga.....	48
--	----

BAB V

PENUTUP	51
A. SIMPULAN.....	51
B. SARAN	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Identifikasi Data Umum.....	35
Tabel 2. Analisis Struktur Teks Eksposisi	36
Tabel 3. Analisis Pronomin.....	37
Tabel 4. Analisis Konjungsi.....	37

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan Kerangka Konseptual.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Perolehan Data Teks Eksposisi.....	55
Lampiran 2. Data Umum Objek Penelitian.....	57
Lampiran 3. Inventarisasi Penggunaan Struktur	60
Lampiran 4. Data Analisis Pronomina	61
Lampiran 5. Data Analisis Konjungsi.....	77
Lampiran 6. Hasil Tulisan Siswa	95
Lampiran 7. Surat Penelitian dari Fakultas	121
Lampiran 8. Surat Penelitian dari Kementerian Agama Sibolga	122
Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari MAN Sibolga	123

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah berbasis teks. Dalam setiap kegiatan pembelajaran, siswa dituntut untuk terampil memproduksi sebuah teks melalui kegiatan menulis. Kegiatan menulis dilakukan secara berkelompok dan mandiri. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai teks secara menyeluruh.

Ada beberapa jenis teks yang dipelajari dalam Kurikulum 2013. Setiap teks memiliki tujuan dan fungsi sosial yang berbeda. Oleh karena itu, siswa harus mampu memahami semua jenis teks. Dengan demikian, siswa akan menggunakan jenis teks sesuai dengan tujuan dan fungsi sosialnya.

Salah satu jenis teks yang dipelajari pada tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas X adalah teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan salah satu teks yang diajarkan di kelas X semester satu. Keterampilan menulis teks eksposisi tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu “Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri”. Kompetensi Dasar (KD) tentang penulisan teks eksposisi terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 4.4, yaitu mengonstruksikan teks eksposisi dengan memperhatikan isi (permasalahan, argument, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan unsur kebahasaan.

Pembelajaran keterampilan menulis merupakan gabungan unsur teori dan kebiasaan yang keberhasilannya ditentukan oleh individu itu sendiri. Oleh sebab

itu, siswa akan berhasil menguasai keterampilan menulis apabila ia sudah mempelajari teori yang sudah ada dan menjadikan membaca sebagai sebuah kebiasaan dalam menambah kosa kata ketika menulis.

Salah satu keterampilan menulis adalah keterampilan menulis teks eksposisi. Teks eksposisi adalah jenis teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat. Teks ini berbeda dengan teks diskusi yang berisi dua sisi argumentasi, teks eksposisi hanya berisi satu sisi argumentasi, yaitu sisi yang mendukung atau sisi yang menolak. Struktur teksnya adalah (1) pernyataan pendapat (tesis), (2) argumentasi, dan (3) penegasan ulang pendapat.

Setiap teks memiliki struktur dan unsur kebahasaan yang berbeda-beda, sehingga peserta didik harus bisa membedakannya dengan cara membandingkan struktur dan unsur kebahasaan suatu teks dengan teks lainnya. Kegiatan menelaah struktur teks dilakukan setelah siswa mengidentifikasi informasi atau isi teks karena bagian-bagian teks itu lazimnya ditentukan oleh isinya. Struktur teks berkenaan dengan bagian-bagian yang berfungsi sebagai unsur pembentuk teks. Pada umumnya teks terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian tubuh atau isi, dan bagian penutup. Begitupun dengan unsur kebahasaan suatu teks bersangkutan dengan satuan-satuan yang menghasilkan tulisan yang baik dan benar (Isodarus, 2017).

Fakta lapangan menunjukkan bahwa siswa cenderung malas setiap menulis contoh teks eksposisi dari segi struktur teks eksposisi. Masing-masing jenis teks memiliki perangkat-perangkat kebahasaan yang digunakan untuk

mengekspresikan pikiran yang dikehendaki dalam tiap-tiap struktur teks (Mustika, 2018). Sejalan dengan itu, siswa masih mencerminkan struktur berpikir seseorang. Biasanya semakin banyak teks yang dikuasai, maka semakin layak pula struktur berpikir yang dimiliki siswa tersebut. Dengan demikian siswa mampu berpikir kritis dalam menghadapi situasi yang berbeda di dalam bentuk konteks kehidupan sosialnya (Ulfa dan Yulianti, 2019).

Berdasarkan penelitian tersebut, ditemukan bahwa struktur memiliki kebahasaan yang digunakan untuk mengekspresikan pikiran yang dikehendaki dalam tiap-tiap struktur teks. Kebahasaan suatu teks bersangkutan dengan satuan-satuan kebahasaan yang menjadi penghubung bagian-bagian teks (Putri, Thahar, dan Arief, 2018).

Struktur teks mencerminkan struktur berpikir. Penguasaan jenis teks tertentu akan menghasilkan kemampuan berpikir sesuai dengan struktur yang dikuasai. Semakin banyak yang dikuasai, semakin banyak pula struktur berpikir yang dimiliki siswa. Dengan demikian, siswa mampu bersikap kritis dalam menghadapi situasi yang berbeda di dalam konteks kehidupan sosialnya.

Aspek kebahasaan juga sangat penting dalam penulisan sebuah teks, khususnya teks eksposisi. Teks eksposisi mempunyai tiga unsur kebahasaan, yaitu pronomina dan konjungsi (kata hubung). Unsur kebahasaan tersebut merupakan unsur pembentuk kalimat yang disusun menjadi sebuah paragraf yang kemudian membentuk unsur struktur. Unsur-unsur struktur dirangkai sesuai ketentuan yang ada sehingga terbentuk sebuah teks eksposisi.

Pemilihan teks eksposisi dalam penelitian dikarenakan kaharusan siswa untuk produktif, kreatif, inovatif, dan afektif. Salah satu cara untuk membuat siswa menjadi prodiktif, kreatif, inovatif, dan afektif adalah dengan pembelajaran menulis teks eksposisi yang mengharuskan siswa berpikir runtut dan menghasilkan sebuah tulisan, memberikan penjelasan atau pemaparan suatu hal dengan gaya penulisan, memberikan penjelasan atau pemaparan suatu hal dengan gaya penulisan yang singkat, jelas dan padat (Sofia, 2014:3).

Kegiatan memproduksi sebuah teks tidak terlepas dari beberapa kendala-kendala yang sering dialami oleh siswa pada umumnya. Kendala yang dialami oleh siswa tersebut adalah kurangnya partisipasi dan kreativitas dalam kegiatan pembelajaran menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi (Faulin dan Septina, 2018).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara. Ibu Adelina Soraya, S.Pd., diketahui bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasan, bahasa yang digunakan siswa masih belum efektif, masih terdapat kesalahan penggunaan pronomina dan konjungsi dalam kalimat teks eksposisi yang digunakan siswa dalam menulis contoh teks eksposisi. Beliau juga mengungkapkan permasalahan tersebut berhubungan dengan kurangnya akademik, disebabkan siswa belum memahami teks eksposisi secara menyeluruh. Dengan demikian, permasalahan yang ditemukan yaitu siswa belum terampil dan belum tepat dalam menulis atau menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.

B. Fokus Masalah

Teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga diteliti berdasarkan struktur dan unsur kebahasaannya. Setiap kajian teks selalu dikaitkan dengan struktur dan kebahasaannya. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga. Struktur tersebut terdiri atas pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, dan penegasan ulang (kesimpulan), sedangkan unsur kebahasaan terdiri atas kata ganti (pronomina) dan kata hubung (konjungsi). Oleh sebab itu, penulis ingin meneliti lebih lanjut tentang teks eksposisi dari segi struktur dan unsur kebahasaan, yaitu pronomina dan konjungsi. Judul penelitian ini adalah “Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara”.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah struktur teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara. *Kedua*, bagaimanakah penggunaan pronomina teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara. *Ketiga*, bagaimanakah penggunaan konjungsi teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara.

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah struktur teks

eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga? *Kedua*, bagaimanakah penggunaan pronomina dalam teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga? *Ketiga*, bagaimanakah penggunaan konjungsi teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara. *Kedua*, mendeskripsikan penggunaan pronomina dalam teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara? *Ketiga*, mendeskripsikan penggunaan konjungsi dalam teks eksposisi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan dibidang menulis, terutama dalam menulis teks eksposisi.

Secara praktis, penelitian ini memiliki tiga manfaat, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia, dapat disajikan sebagai masukan dan bahan ajar untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa, khususnya teks eksposisi. *Kedua*, bagi siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sibolga Sumatra Utara untuk meningkatkan penggunaan struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Batasan Istilah

Dalam penelitian ini digunakan tiga batasan istilah. Tiga istilah tersebut yakni, (1) struktur teks eksposisi. (2) unsur kebahasaan teks eksposisi, dan (3) Teks Eksposisi.

1. Struktur Teks Eksposisi

Struktur merupakan unsur-unsur pembangun yang terdapat dalam sebuah teks. Unsur-unsur tersebut berhubungan satu sama lain dan tersusun secara runtut yang akhirnya membuat sebuah teks yang utuh. Struktur teks eksposisi adalah pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, penegasan ulang (kesimpulan). Pernyataan pendapat (tesis) merupakan bagian awal dari teks eksposisi yang biasanya berisi dugaan atau prediksi penulis, argumentasi berisikan kalimat-kalimat pendukung dari tesis, dan penegasan ulang (kesimpulan) adalah penegasan kembali terhadap kesimpulan yang diambil.

2. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi

Kebahasaan merupakan salah satu unsur terpenting dalam pembuatan teks. Pada pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks, kebahasaan adalah unsur yang membangun sebuah bahasa atau kalimat. Unsur dari kebahasaan teks eksposisi adalah kata ganti (pronomina), kata-kata leksikal (nomina dan verba), dan kata hubung (konjungsi). Pronomina adalah setiap kata yang dipakai untuk mengacuh ke nomina lain. Kata leksikal digunakan untuk mengubah persepsi pembaca agar menerima pendapat penulis. Konjungsi adalah kata yang bertugas untuk menghubungkan dua klausa atau lebih.

3. Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah teks yang menerangkan suatu pokok persoalan yang dapat memperluas wawasan pembaca. Teks eksposisi bersifat informatif, artinya setelah membaca teks eksposisi, pembaca merasa mendapatkan informasi tambahan. Teks eksposisi memuat fakta dan bersifat objektif pada pembahasan persoalan serta menggunakan bahasa baku dengan raga laras ilmiah dan gaya bahasa yang lugas.