

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MEMBACA BERBASIS THINK PAIR SHARE**

DISERTASI



OLEH

**SUHAIMI
NIM. 11082**

Ditulis untuk memenuhi sebagian Persyaratan
dalam mendapatkan Gelar Doktor Ilmu Pendidikan

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM DOKTOR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

ABSTRACT

Suhaimi. 2020. A Model of Learning Reading of Think Pair Share Based. Dissertation. Postgraduate Program of Universitas Negeri Padang.

This research was triggered by some problems found by the researcher during preliminary research. Most reading classes were still dominated by giving reading exercises to the students without teaching the students how to read or reading strategies. Students were expected to be good reader without providing them enough opportunity to read as an important element to be a good reader. A solution to this problem is to conduct research and development at learning reading model by using Think Pair Share. This research aims at developing the adaptive learning reading model. This type of research can be classified into research and development. The ADDIE model was used to develop the learning model and its support system. The product testing was carried out at the second semester students of English Department, IAIN Kerinci. The instruments used for this research were interviews, observation, questionnaire and test. The researcher asked several experts to validate the instrument to make sure that they were valid and reliable. Based on the results of data analysis can be stated four main results of this research. First, at teaching and learning process the reading subject, Lectures were not teaching reading strategies to the students to help them to read better and Lectures did not connect the lesson learning before. Second, the design of prototype learning reading model is based on the main components to describe a teaching model and philosophical foundation, and think pair share learning. Third, the average validity value of learning reading model and its support system can be classified into the very good category and the use of the learning reading model is practical on reading subjects. Fourth, the learning model developed was effective in helping the students to read with better comprehension and gave positive effect on competence of students covering knowledge, attitudes and literacy skills. In this case, literacy skills include functional literacy, scientific literacy, and visual literacy.

ABSTRAK

Suhaimi, 2020. Model Pembelajaran Membaca Berbasis Think Pair Share. Disertasi. Pascasarjana Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa masalah yang ditemukan peneliti pada riset awal. Pengajaran Reading masih didominasi dengan pemberian latihan membaca di dalam kelas tanpa dibarengi dengan upaya untuk mengajarkan cara atau strategi membaca. Mahasiswa diharapkan untuk dapat membaca dengan lancar tanpa diberikan kegiatan membaca yang dapat membantu mereka untuk membaca lancar. Suatu solusi dari permasalahan ini adalah melalui penelitian riset dan pengembangan dengan model *think pair share* pada pembelajaran membaca dalam mata kuliah Reading. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran membaca yang aplikatif dan adaptabel (sesuai kebutuhan pembelajaran dan karakteristik mahasiswa). Jenis penelitian dapat dimasukkan kedalam penelitian dan pengembangan. Model pengembangan ADDIE digunakan untuk mengembangkan model pembelajaran dan sistim pendukungnya. Uji coba produk dilakukan pada mahasiswa semester dua Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Kerinci. Instrumen yang digunakan yaitu pedoman wawancara, lembar observasi, lembar angket, dan lembar tes tertulis. Untuk menjamin keabsahan produk, peneliti memvalidasi instrument tersebut kepada pakar. Berdasarkan analisis data dapat dinyatakan empat hasil dari penelitian ini. Pertama, dalam pelaksanaan pembelajaran membaca pada mata kuliah Reading dosen masih belum mengajarkan cara atau starategi membaca untuk membantu mahasiswa membaca dengan lebih baik, dan Dosen tidak mengaitkan materi pembelajaran yang dipelajari dengan materi sebelumnya dan menyampaikan kompetensi dasar materi perkuliahan hanya berdasarkan silabus yang telah difotokopi mahasiswa. Kedua, disain model pembelajaran membaca berbasis *Think Pair Share* didasarkan pada komponen utama untuk mendeskripsikan suatu model pembelajaran dan landasan filosofis, dan pembelajaran *think pair share*. Ketiga, nilai validitas dari model pembelajaran membaca dan sistim pendukung yang dikembangkan dapat diklasifikasikan dalam kategori sangat baik, dan penggunaan model pembelajaran membaca berbasis *think pair share* adalah praktis pada mata kuliah Reading. Keempat, model pembelajaran membaca berbasis *think pair share* adalah efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa dan memberikan efek positif pada kompetensi mahasiswa mencakup pengetahuan, dan keterampilan literasi fungsional, saintifik, dan literasi visual.

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan persetujuan Komisi Promotor/Pembahas/Penguji telah disahkan
Disertasi atas nama :

Nama Mahasiswa : *Suhaimi*

NIM : 11082

melalui ujian terbuka pada tanggal 15 Februari 2021

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Yenni Rozimela, M. Ed., Ph. D

NIP. 19620919 198703 2 002

Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M. Pd., M. Sc

NIP. 19660430 199001 1 001

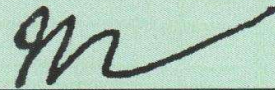
Persetujuan Komisi Promotor/Penguji

Nama Mahasiswa : *Suhaimi*

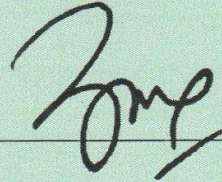
NIM : 11082

Komisi Promotor/Penguji

Prof. Dr. Mukhaiyar
(Ketua Promotor/Penguji)



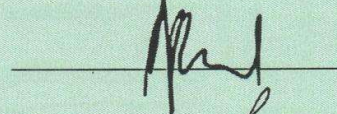
Prof. Dr. M. Zaim, M.Hum.
(Promotor/Penguji)



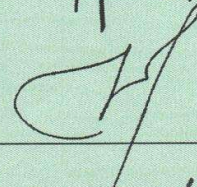
Prof. Dr. Azwar Ananda, M.A.
(Promotor/Penguji)



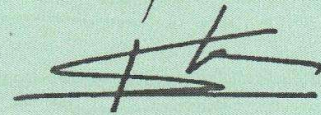
Prof. Jalius Jama, Ph.D.
(Pembahas/Penguji)



Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
(Pembahas/Penguji)



Prof. Prof. Safnil, MA, Ph. D
(Penguji dari Luar)



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Berbasis Think Pair Share Pada Mata Kuliah Reading II” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis saya ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Promotor.
3. Didalam karya tulis saya ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Desember 2020

Saya yang Menyatakan



Suhaimi
NIM 11082

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur diucapkan kepada Allah, SWT yang telah memberi rahmat dan hidayahNya kepada penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Shalawat dan salam juga disampaikan kepada Nabi Muhammada SAW yang telah memimpin umat islam menuju jalan yang benar dan diredhoi oleh Allah SWT. Judul dari disertasi yaitu “Pengembangan Model Pembelajaran Membaca Berbasis Think Pair Share Pada Mata Kuliah Reading II”.

Penulis telah banyak mendapat bantuan dalam proses penyelesaian disertasi ini. Berbagai bantuan telah didapatkan baik pada kegiatan perencanaan proposal penelitian, pelaksanaan kegiatan penelitian, maupun penyusunan laporan disertasi penulis telah banyak dibantu oleh berbagai pihak. Dengan alasan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibunda Hj. Nurisah, isteri Zarliah Netti, S. Pd, anak Ridhotun Najwa Suhaimi, dan semua anggota keluarga yang telah membantu, mendorong, dan memotivasi untuk menyelesaikan disertasi ini.
2. Bapak Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memotivasi mahasiswa dan mengkoordinir pelaksanaan disertasi mahasiswa Pasca Sarjana.
3. Ibu Direktur, bapak Wakil Direktur 1, bapak Wakil Direktur 2 Pascasarjana, dan bapak Ketua Program Studi Ilmu Kependidikan Pascasarjan Universitas Negeri Padang yang telah membuat kebijakan, menerapkan kebijakan, dan menyusun panduan penulisan Tesis dan Disertasi tentang disertasi mahasiswa S3 Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Prof. Dr. Mukhaiyar, M. Pd, bapak Prof. Dr. M. Zaim, M. Hum, dan bapak Prof. Dr. Azwar Ananda, MA sebagai promotor yang telah memotivasi, membimbing, dan mengarahkan baik pada perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan disertasi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Nurhizrah Gistituati, M. Ed, bapak Prof. Jalius Jama, MA, P.hD, bapak Prof. Dr. Safnil, MA yang telah memberi masukan dan krtikan dalam penelitian disertasi ini.

6. Bapak Dr. Dairabi Kamil, M.Ed, bapak Daflizar, MA, P. hD, dan bapak Dr. Laswadi, M. Pd yang telah memvalidasi buku model pembelajaran membaca berbasis think pair share, dan sitem pendukung dari pembelajaran ini.
7. Bapak Dr. Y. Sonafist, M. Ag sebagai Rektor IAIN Kerinci, bapak Drs, Bahrum sebagai wakil Rektor 1 dan bapak Dr. Dairabi Kamil, M. Ed sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Kerinci yang telah memberi izin pada pelaksanaan penelitian, kemudahan dan dukungan moril dalam menyelesaikan disertasi ini.
8. Bapak Rodi Hartono, S. Pd, M. Pd sebagai Kajur, bapak Musdizal, S. Pd, M. Pd sebagai Sekjur Tadris Bahasa Inggris FTIK IAIN Kerinci, dan Ibu Herawati, S. Pd, M. Pd sebagai dosen pengampu matakuliah Reading serta bapak, Ibu dosen dan staff jurusan Tadris Bahasa Inggris FTIK IAIN Kerinci yang telah membantu, kemudahan dan dukungan moril dalam pelaksanaan kegiatan produk maupun uji implementasi dari produk.

Penulis menyadari dalam laporan disertasi ini masih ditemukan kesalahan. Dengan dasar ini, penulis menerima masukan dari berbagai pihak untuk penyempurnaan laporan disertasi ini. Mudah-mudahan laporan disertasi, buku model pembelajaran membaca berbasis think pair share, dan sistem pendukungnya memberikan manfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca

Padang, Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR/PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian.....	8
F. Asumsi dan Batasan Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Membaca (<i>Reading</i>)	10
a. Pengertian Membaca	10
b. Tujuan Membaca	13
c. Strategi Pembelajaran Membaca	14
d. Pemahaman Membaca.....	15
2. Model Pembelajaran.....	16
3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20

a. Teori Belajar dan Pembelajaran yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	20
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	21
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	23
d. Unsur Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dalam Pembelajaran Membaca.....	26
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	27
B. Kerangka Konseptual	28

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	32
1. Tahap Analisis	33
2. Desain Model	33
3. Tahap Pengembangan	34
4. Tahap Implementasi	35
5. Tahap Evaluasi	35
B. Prosedur Penelitian.....	36
1. Tahap Analisis.....	36
2. Tahap Desain.....	36
3. Tahap Pengembangan	36
4. Tahap Implementasi	38
5. Tahap Evaluasi	38
C. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Teknik Pengumpulan Data	29
2. Instrumen Penelitian.....	42
D. Teknik Analisis Data.....	48
1. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran <i>Reading Bebas Tink Pai Share</i>	48
2. Analisis Validitas	49
3. Analisis Praktikalitas.....	50

4. Analisis Efektifitas	51
-------------------------------	----

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	52
1. Analisis Pelaksanaan Perkuliahan Reading Pada Mata Kuliah Reading.....	53
a. Kegiatan Yang Dilakukan Pada Pelaksanaan Proses Perkuliahan Reading II Pada Jurusan Bahasa Inggris.....	55
b. Kegiatan Mahasiswa Pada Pelaksanaan Proses Perkuliahan Reading II Pada Jurusan Tadris Bahasa Inggris..	61
2. Desain Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	64
3. Validitas Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	67
a. Pengembangan Model	68
1) Buku Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> (MPRTPS)	68
2) Rancangan Silabus Pembelajaran Reading (RSPR) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Reading (RPPR).....	70
3) Buku Dosen Tentang Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> (MPRTPS)	71
4) Buku Mahasiswa Tentang Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> (MPRTPS)	74
b. Penilaian Model.....	75
1) Forum Group Discussion (FGD)	75
2) Revisi Produk Ke-1	77
3) Validasi Produk Penelitian	79
4) Revisi Produk Ke- 2	85
5) Uji Coba Produk.....	86
4. Praktikalitas Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> yang Dikembangkan	88

a. Hasil Implemntasi Pembelajaran Reading terhadap Mahasiswa	88
b. Hasil Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran Reading yang dilakukan oleh Dosen	94
5. Efektivitas Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> yang Dikembangkan	96
B. Pembahasan.....	99
1. Pelaksanaan Perkuliahan Mata Kuliah Reading di Jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Kerinci	99
2. Desain Model Pembelajaran Reading <i>Think Pair Share</i>	105
3. Validasi Model Pembelajaran Reading <i>Think Pair Share</i> Yank Dikembangkan	107
4. Praktikalitas Model Pembelajaran Reading <i>Think Pair Share</i> Yank Dikembangkan.....	109
5. Efektivitas Model Pembelajaran Pembelajaran Reading <i>Think Pair Share</i> Yang Dikembangkan	112
C. Keterbatasan Penelitian.....	115
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	117
B. Implikasi.....	119
C. Saran.....	122
 DAFTAR PUSTAKA	123
 LAMPIRAN	
 BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1. Indikator Observasi Pembelajaran Reading Mahasiswa.....	42
Tabel 3. 2. Indikator Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i>	43
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Angket Pelaksanaan Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	45
Tabel 3. 4. Kisi-kisi Angket Respons Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	45
Tabel 3. 5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	46
Tabel 3. 6. Indikator Pedoman Wawancara tentang Pelaksanaan Pembelajaran Reading Pada Mata Kuliah Reading II.....	46
Tabel 3. 7. Indikator Instrumen Validasi RPPM.....	47
Tabel 3. 8. Indikator Instrumen Validasi Buku Mahasiswa.....	47
Tabel 3. 9. Instrumen Validasi Buku Model Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i>	47
Tabel 3.10. Kriteria Kategori Kevalidan Produk Penelitian	50
Tabel 4. 1. Kegiatan Dosen Pada Pelaksanaan Proses Perkuliahan Reading II Prodi Tadris Bahasa Inggris	53
Tabel 4. 2. Kesimpulan Hasil Wawancara Pelaksanaan Perkuliahan Reading II Prodi Tadris Bahasa Inggris.....	55
Tabel 4. 3. Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Pada Pelaksanaan Perkuliahan Reading II Prodi Tadris Bahasa Inggris	57
Tabel 4. 4. Kegiatan Penutup Yang Dilakukan Dosen Dalam Pelaksanaan proses Perkuliahan Matakuliah Reading II Pada Jurusan Tadris Bahasa Inggris.....	60
Tabel 4. 5 Kesimpulan Hasil Wawancara Yang Dilakukan Dosen Tentang Pelaksanaan Perkuliahan reading II Jurusan Tadris Bahsa Inggris IAIN Kerinci	60

Tabel 4. 6 . Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Pada Proses Perkuliahan Reading II Prodi Tadris Bahasa Inggris IAIN Kerinci	62
Tabel 4. 7 Kesimpulan Dari Desain Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> Yang Dikembangkan	65
Tabel 4. 8. Penggunaan Produk Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	68
Tabel 4. 9. Revisi Produk Ke-1 Pengembangan Model dan Perbaikannya	78
Tabel 4. 10. Data Hasil Validasi RPPR	80
Tabel 4. 11. Data Hasil Validitas Buku Mahasiswa Tentang Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	81
Tabel 4. 12. Hasil Penilaian Uji Konsistensi Internal Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	82
Tabel 4. 13. Rangkuman Hasil Uji Validitas Serta Uji Konsistensi Internal Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	85
Tabel 4. 14. Rangkuman Revisi Produk Ke-2 Penelitian dan Perbaikannya	85
Tabel 4. 15. Observasi Hasil Uji Coba Keterlaksanaan Sintaks Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	87
Tabel 4.16. Hasil Observasi Implementasi Pelaksanaan Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	89
Tabel 4.17. Hasil Angket Pelaksanaan Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	89
Tabel 4.18. Hasil Angket Respons Mahasiswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Reading berbasis <i>Think Pair Share</i>	90
Tabel 4.19. Rekapitulasi Hasil Implementasi Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	93
Tabel 4. 20. Hasil Observasi Praktikalitas Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	94
Tabel 4. 21. Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	31
2. Skema Prosedur Penelitian	39
3. Sintaks Desain Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i>	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran Disertasi	130
Lampiran A: Instrumen Penelitian	131
1. Pedoman Observasi Mahasiswa Pelaksanaan Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> pada Matakuliah Reading	132
2. Angket Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i> Pada Matakuliah Reading	137
3. Angket Respons Mahasiswa Terhadap Model Pengembangan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	139
4. Pedoman Wawancara Mahasiswa	142
5. Pedoman Wawancara Untuk Dosen	144
6. Format Instrumen Validasi RPPM	146
7. Format Instrumen Validasi Buku Mahasiswa	148
8. Format Instrumen Validasi Uji Konsistensi Internal Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	150
9. Format Rekapitulasi Hasil Validasi Uji Konsistensi Internal Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	152
Lampiran B: Data Hasil Analisis	156
1. Hasil Wawancara Pada Kegiatan Pelaksanaan Proses Perkuliahan Mata Kuliah Reading	157
2. Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Reading Mahasiswa Pada Proses Perkuliahan Matakuliah Reading	162
3. Hasil Observasi Pertemuan Ke I Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	163
4. Hasil Observasi Pertemuan Ke II Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	168

5. Hasil Angket Pertemuan Ke I Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	171
6. Hasil Angket Pertemuan Ke II Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	175
7. Hasil Angket Respons Mahasiswa Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	178
8. Hasil Wawancara Mahasiswa Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	181
9. Hasil Wawancara Respon Mahasiswa Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	184
Lampiran C: Data Uji Validitas	188
1. Hasil Penilaian Uji Validasi Rencana Pembelajaran Membaca (RPPM) Berbasis <i>Think Pair Share</i> dari masing-masing Validator.....	189
2. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Rencana Pembelajaran Membaca (RPPM) Berbasis <i>Think Pair Share</i>	192
3. Hasil Penilaian Uji Validasi Buku Mahasiswa Tentang Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i> dari masing-masing Validator.....	194
4. Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Buku Mahasiswa Tentang Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i>	197
5. Hasil Penilaian Uji Konsistensi Internal Model Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i> dari masing-masing Validator.....	200
6. Rekapitulasi Hasil Validasi Uji Konsistensi Internal Model Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i>	202
Lampiran D: Data Uji Praktikalitas	204
1. Hasil Observasi Uji Praktikalitas Keterlaksanaan Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i> pada Pertemuan I dan II dari Observer.....	205
2. Rekapitulasi Hasil Uji Praktikalitas Keterlaksanaan Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Thin Pair Share</i>	211

Lampiran E: Data FGD	214
1. Daftar Hadir Focus Group Discussion (FGD)	215
2. Rangkuman Saran dan Masukan Anggota FGD Terhadap Produk Pengembangan Model Serta Perbaikannya	216
3. Saran-saran Validator Terhadap Produk Penelitian dan Revisi	218
Lampiran F: Data Uji Efektivitas	220
1. Kisi-kisi Soal	221
2. Butir Soal	223
3. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Reading Berbasis <i>Think Pair Share</i>	231
4. Analisis Data Menggunakan Program <i>Software</i> SPSS seri 16.0	233
Lampiran G: Administrasi Penelitian	235
1. Surat Izin Penelitian Dari Program Pascasarjana UNP.....	236
2. Surat Izin Penelitian dari STAIN Kerinci	237
3. Surat Tugas Validator dan Surat Pengantar Validasi.....	238
4. Foto-foto Kegiatan Penelitian	241
Lampiran H: Produk Penelitian.....	249
1. Buku Model Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i>	
2. Buku Dosen Tentang Pembelajaran Membaca Berbasis <i>Think Pair Share</i>	
3. Buku Mahasiswa Tentang Pembelajaran Membaca <i>Think Pair Share</i>	
4. Sylabus dan RPPM	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca dalam bahasa asing memerlukan suatu strategi yang lebih dari pada membaca dalam bahasa pertama. Kompleksitas membaca dalam bahasa asing disebabkan oleh karena pemahaman terhadap bacaan dipengaruhi oleh penguasaan bahasa dan pemahaman konteks bacaan. Jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Kerinci, kurikulum ditata sedemikian rupa sehingga lulusan memiliki kompetensi profesional dan pedagogis yang kuat. Untuk kompetensi profesional yang kuat mahasiswa dibekali dengan profisiensi bahasa Inggris yang tinggi melalui mata kuliah keterampilan berbahasa Inggris.

Mata kuliah *Reading* merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa Inggris. Sampai saat ini beberapa upaya sudah dilakukan untuk meningkatkan kualitas perkuliahan mata kuliah *Reading*, misalnya, *REAP Strategy and Reading Interest on Reading Comprehension Achievement* (Suhaimi, dkk., 2018); *Contextual Teaching and Learning on Reading Motivation* (Toni Indriyadi, dkk., 2020). Tetapi berdasarkan pengamatan peneliti, pada mata kuliah *Reading* masih terdeteksi beberapa masalah, yaitu: pertama, model pembelajaran *Reading* masih didominasi dengan pemberian latihan membaca di dalam kelas tanpa dibarengi dengan upaya untuk mengajarkan cara atau strategi membaca. Kedua, mahasiswa diharapkan untuk dapat membaca dengan lancar tanpa diberikan kegiatan membaca yang dapat membantu mereka untuk membaca lancar. Kondisi pembelajaran menunjukkan mahasiswa kurang aktif

dalam perkuliahan. Hal ini menyebabkan pembelajaran kurang optimal sehingga hasil pembelajaran juga kurang optimal.

Latar belakang mahasiswa juga mempengaruhi keterampilan mahasiswa dalam memahami suatu bacaan, seperti yang dikatakan oleh Neufeld (2005:302) yang mengatakan bahwa pemahaman mahasiswa bias dikatakan sebagai proses konstruksi terhadap sesuatu yang mereka baca dan sesuatu setelah mereka baca. Ahuja (2001:10) menyatakan latar belakang mahasiswa menentukan kemampuan pemahaman membaca mahasiswa. Selanjutnya Chitravelu et al (2004:87-89) menegaskan bahwa permasalahan membaca mahasiswa berkaitan dengan strategi yang harus multiple skill untuk tujuan dan teks yang bervariasi. Dengan kata lain, dalam hal ini single skill harus dikembangkan menjadi multiple skill.

Terjadinya kondisi pembelajaran sebagaimana yang peneliti kemukakan di atas, disebabkan oleh pembelajaran yang kurang efektif. Sehingga diperlukan upaya agar pembelajaran menjadi optimal. Data Balitbang Diknas pada tahun 2010 menyatakan, terjadi perubahan kurikulum di perguruan tinggi seperti struktur mata kuliah, kapasitas dan variasi mata kuliah, jumlah satuan kredit semester, dan kode mata kuliah, sarana pembelajaran serta tujuan dan arah pendidikan. Akan tetapi, hal ini tidak diiringi dengan perubahan model pembelajaran, ragam tugas, teknik penilaian, serta paradigma pendidikan (Balitbang Diknas, 2010).

Model pembelajaran di perguruan tinggi relative didominasi dengan penggunaan model ekspositori. Hal ini dikarenakan dosen cenderung berperan

sebagai agen penyampaian pesan belajar (Sanjaya, 2008:177). Mayoritas mahasiswa pasif, lebih sering menerima bahan dari dosen dibandingkan mencari referensi lain yang relevan dengan materi yang dibahas (Sukmadinata, 2007: 24).

Temuan hasil penelitian tersebut mensyaratkan perlunya model pembelajaran yang lebih memberikan kesempatan luas kepada mahasiswa guna mengembangkan pemikiran-pemikiran dan pengalaman mereka melalui berbagai bentuk partisipasi dan **kerjasama kelompok atau tugas-tugas** kelompok lainnya. Memilih model pembelajaran sangat ditentukan oleh karakteristik sifat dari materi yang akan diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut, serta tingkat kemampuan peserta didik. Melalui penggunaan model pembelajaran yang tepat pendidik dapat membantu peserta didik dalam mendapatkan informasi, ide, ketrampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide.

Slavin (2009: 11-26) menyatakan model pembelajaran kooperatif terdiri atas *Student Teams Achievement Devision* (STAD), *Team Game Tournament* (TGT), *Jigsaw II*, *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), *Team Assisted Individualization* (TAI), *Group Investigation* (GI), *Learning Together* (LG), *Complex Instruction* (CI), *Think Pair Share* (TPS), dan *Structure Dyadic Methods* (SDM).

Berdasarkan beberapa teori di atas, model yang tepat diterapkan dalam mata kuliah *Reading* adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Hal ini dikarenakan model ini bisa mengoptimalkan pengetahuan

siswa dengan adanya kelompok kecil sehingga terjalin semacam kerjasama dalam anggota kelompok (Ibrahim, dkk, 2005: 26).

Sejumlah penelitian menyatakan model TPS bisa menaikkan aktivitas pembelajaran dan prestasi belajar diantaranya: (1) Sugiarto dan Sumarsono (2014) dalam penelitian mereka berjudul “*The Implementation of Think Pair Share Model to Improve Students’ Ability in Reading Narrative Texts*”. Hasilnya menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam membaca teks-teks naratif membaik setelah penerapan model *Think Pair Share*. Wendy Diane Carss (2007) dengan judul “*The Effects of Using Think-Pair-Share During Guided Reading Lessons*”, menyatakan bahwa penggunaan metode “*ThinkPair-Share*” (TPS) menghasilkan dampak positif yang menjadikan prestasi siswa menjadi baik. Siburian (2013) dengan judul “*Improving Student’s Achievement on Writing Descriptive Text Through Think Pair Share*” menyimpulkan bahwa nilai rata-rata siswa setiap evaluasi terus membaik, ada peningkatan yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam menulis teks deskriptif dengan menerapkan metode *think pair share*.

Secara lebih spesifik sejumlah penelitian yang mengungkapkan tentang model pembelajaran *Coopetrative Learning* yang dalam implementasinya dapat berupa model *Think Pair Share*, antara lain dilakukan oleh Joyce, Weil & Calhoun (2000:15), bahwa prosedur pembelajaran kooperatif dapat memfasilitasi strategi lintas kurikulum/mata kuliah dan usia, meningkatkan harga diri, solidaritas dan ketrampilan sosial, ketrampilan melakukan mode inquiri serta disiplin akademik.

Pada awalnya model *Think Pair Share* ini dikembangkan dalam 3 (tiga) langkah yaitu (1) berpikir), (2) berpasangan, dan (3) berbagi. Untuk membimbing mahasiswa supaya dapat mendefinisikan masalah dan mengeksplorasi berbagai aspeknya, penulis memandang perlu mengembangkan model *Think-Pair-Share* melalui proses perkuliahan mata kuliah Reading yang merupakan mata kuliah wajib dan salah satu mata kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK) pada Jurusan Tadris Bahasa Inggris di IAIN Kerinci yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif tentang teks fungsional dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan serta mampu merespon arti teks yang memakai aneka bahasa tulis secara akurat, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari. Dengan adanya model pengembangan pembelajaran membaca berbasis *Think Pair Share* yang aplikatif, maka dosen dapat mengembangkan program pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan aktif mahasiswa dalam menggali dan mendapatkan pengetahuan baru dari berbagai sumber pembelajaran

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang masalah yang sudah kemukakan di atas, maka bisa dirumuskan masalah-masalah penelitian yakni:

1. Bagaimana pelaksanaan perkuliahan Reading di Jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Kerinci ?
2. Bagaimana desain model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang relevan digunakan di IAIN Kerinci?

3. Bagaimana validitas model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang dikembangkan di IAIN Kerinci ?
4. Bagaimana Praktikalitas model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang dikembangkan di IAIN Kerinci ?
5. Bagaimana efektivitas model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang dikembangkan di IAIN Kerinci?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modifikasi model pembelajaran Reading yang berbasis *Think Pair Share* yang aplikatif dan adaptabel (sesuai kebutuhan pembelajaran dan karakteristik mahasiswa). Untuk mendukung pencapaian tujuan dimaksud, maka tujuan penelitian pada penelitian ini adalah untuk menemukan:

1. Deskripsi pelaksanaan perkuliahan Reading pada Jurusan Tadris Bahasa Inggris IAIN Kerinci
2. Desain model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang relevan digunakan di IAIN Kerinci
3. Validitas model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang dikembangkan di IAIN Kerinci
4. Praktikalitas model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang dikembangkan di IAIN Kerinci.
5. Efektivitas model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* yang dikembangkan di IAIN Kerinci.

D. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Spesifikasi produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah:

1. Buku Model Tentang Pembelajaran Reading Berbasis *Think Pair Share*.

Buku model ini berisi tentang petunjuk teknis pelaksanaan pembelajaran Reading berbasis *think pair share*. Buku model ini memiliki empat Bab. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi tentang landasan pembelajaran membaca berbasis *think pair share*, Bab III berisi tentang pembelajaran Reading berbasis *thin pair share* Bab IV penutup dan daftar pustaka

2. Buku Dosen Tentang Pembelajaran Reading Berbasis *Think Pair Share*

Buku dosen ini merupakan buku pedoman tentang pelaksanaan pembelajaran Reading berbasis *think pair share*. Pembelajaran Reading berbasis *think pair share* merupakan prosedur dan tahapan pembelajaran yang membimbing mahasiswa mempelajari materi perkuliahan matakuliah Reading di kelas.

3. Buku Mahasiswa Tentang Pembelajaran Reading Berbasis *Think Pair Share*.

Buku pembelajaran Reading ini dibuat untuk membantu mahasiswa lebih memahami pelaksanaan pembelajaran Reading berbasis *think pair share*.. Buku ini terdiri dari kata pengantar, daftar isi kegiatan pembelajaran, mengerjakan latihan-latihan, dan daftar pustaka.

4. Rancangan Silabus Pembelajaran Reading (RSPR) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Reading (RPPR)

RSPR terdiri dari: diskripsi mata kuliah, standarisasi kompetensi matakuliah, indikator pencapaian kompetensi, sumber bacaan, evaluasi, dan

pokok bahasan serta rincian pokok bahasan. RPPR merupakan pengembangan RSPM yang merupakan sintaks atau langkah-langkah kegiatan pembelajaran Reading berbasis *think pair share*.

E. Pentingnya Penelitian

Berdasarkan masalah yang sudah dijabarkan di awal, maka model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* mejadi alternatif pengembangan model pembelajaran Reading pada mata kuliah Reading II yang sesuai digunakan untuk mahasiswa dirasa penting dilakukan. Dengan pengembangan model ini dapat membantu dosen meningkatkan pengelolaan, penegorganisasian serta proses perkuliahan pada mata kuliah Reading.

F. Asumsi dan Batasan Penelitian

Asumsi penelitian ini adalah:

1. Proses perkuliahan mata kuliah Reading II bisa efektif bila di disain dengan model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share*.
2. Model pembelajaran Reading berbasis *Think Pair Share* menjadi model pembelajaran Reading yang dikembangkan khususnya dalam mata kuliah Reading II.

G. Definisi Operasional

1. **Pengembangan** yaitu sesuatu yang selalu berproses dan tumbuh secara bertahap dan berkesinambungan baik secara alamiah maupn buatan terhadap sesuatu atau objek tertentu.

2. **Model Pembelajaran** dapat dikatakan suatu perencanaan atau suatu pola sebagai kerangka konseptual yang menggambarkan tahapan secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar yang dipakai sebagai panduan dalam merancang pembelajaran di kelas maupun tutorial dan untuk menetapkan instrument pembelajaran.
3. **Reading** adalah merupakan mata kuliah wajib di Jurusan Tadris bahasa Inggris IAIN Kerinci yang merupakan komponen mata kuliah keilmuan dan keterampilan yang membahas dan memahami wacana atau teks secara umum dan membaca untuk pemahaman secara detail aspek-aspek yang tersurat dan tersirat.
4. **Think-Pair-Share**, merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif menghasilkan suasana kelas yang saling mendukung agar terjadi penumbuhan kesadaran mahasiswa untuk belajar lebih baik lagi.