

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*THE POWER OF TWO* DI KELAS V  
SDN 21 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:  
**WIKE NILANDA PUTRI**  
NIM 18129086

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2022

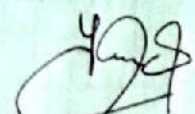
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERPADU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*THE POWER OF TWO* DI KELAS V SDN 21 PAYAKUMBUH**

Nama : Wike Nilanda Putri  
NIM/BP : 18129086/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2022

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yeti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing



Drs. Zuardi, M.Si  
NIP. 19610131 198802 1 001

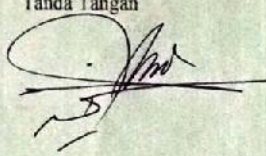
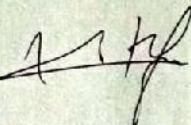

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Ditanyakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran  
Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *The  
Power Of Two* Di Kelas V SDN 21 Payakumbuh  
Nama : Wike Nilanda Putri  
NIM/BP : 18129086/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)  
Universitas : Universitas Negeri Padang (UNP)

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji,

| No | Nama                                   | Tanda Tangan  |
|----|--|---|
| 1  | Ketua<br>Drs. Zuardi, M.Si             |  |
| 2  | Anggota<br>Dra. Zuryanty, M.Pd         |  |
| 3  | Anggota<br>Dr. Nur Azmi Alwi, S.S.M.Pd |  |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Wike Nilanda Putri  
NIM/BP : 18129086/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik  
Terpadu Dengan Menggunakan Model *The Power Of Two* Di Kelas V SDN  
21 Payakumbuh

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 22 Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Wike Nilanda Putri  
NIM. 18129086



## ABSTRAK

### **Wike Nilanda Putri, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model Pembelajaran *The Power of Two* di Kelas V SDN 21 Payakumbuh**

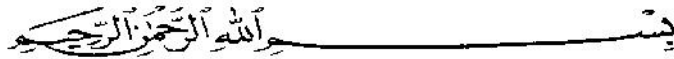
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya rencana pembelajaran yang dirancang guru, proses pembelajaran yang dilakukan guru, dan hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik. Hal ini dapat dilihat bahwa guru hanya menggunakan metode ceramah pada proses belajar mengajar berlangsung, proses pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga peserta didik hanya menjadi pendengar, kerjasama antara peserta didik kurang terlihat dalam pembelajaran karena tidak diarahkan guru untuk membentuk kelompok saat pembelajaran berlangsung dan interaksi guru hanya terjalin dengan sebagian peserta didik yang ada di dalam kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model *The Power of Two* di Kelas V SDN 21 Payakumbuh.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan dalam 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian diperoleh berkaitan dengan hasil perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi menggunakan model *The Power of Two*. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes dan non tes. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas V SDN 21 Payakumbuh yang berjumlah 20 orang.

Hasil penelitian menunjukkan: Penilaian RPP siklus I 79,16% (Baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 94,44% (Sangat Baik). Penilaian aspek guru siklus I adalah 78,12% (Baik), dan meningkat pada siklus II menjadi 90,62% (Sangat Baik). Penilaian aspek peserta didik siklus I diperoleh 75% (Cukup), meningkat pada siklus II menjadi 90,62% (Sangat Baik). Hasil belajar peserta didik dan pada siklus I adalah 75,96 (Baik) dan meningkat pada siklus II yaitu diperoleh nilai rata-rata 85,95 (Baik). Maka dapat disimpulkan bahwa model *The Power of Two* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 21 Payakumbuh.

**Kata Kunci:** *The Power of Two*, hasil belajar, pembelajaran tematik terpadu

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan karunia Nya berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan besar terhadap akhlak manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan peradaban sehingga, dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model The Power of Two di Kelas V SDN 21 Payakumbuh”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program SI jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkan peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M. Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M. Pd selaku Ketua dan Sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta membantu dalam memberikan berbagai informasi untuk kelancaran skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M. Si selaku Koordinator UPP IV PGSD FIP UNP sekaligus sebagai pembimbing bagi peneliti yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat, dan arahan yang sangat berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.

3. Ibu Dra. Zuryanty, M. Pd dan Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, S.S.M. Pd selaku tim penguji skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritik dan saran yang berharga demi perbaikan skripsi ini. Semoga menjadi amal ibadah di sisi Nya dan dibalas dengan balasan yang berlipat ganda.
4. Bapak dan ibu dosen beserta staff Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikiran dan motivasinya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
5. Ibu Amperawati, S. Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 21 Payakumbuh yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Yunadi, S. Pd selaku guru kelas V SDN 21 Payakumbuh yang telah menerima peneliti dengan sangat baik dan bersedia berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
7. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta staff SDN 21 Payakumbuh yang telah membantu melancarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
8. Penghargaan yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada orangtua tercinta, Nenek Mayulis (pengganti ibunda yang luar biasa) dan Ayahanda Perry yang telah mendo'akan dan memberikan kasih sayang, semangat, dan dukungan tak terhingga dalam menyelesaikan skripsi ini. Begitu juga do'a tak pernah terputus untuk ibunda tercinta Indrawita (alm) yang telah mengajarkan artinya kuat, sabar dan pantang menyerah semasa hidupnya.
9. Untuk adikku Syahid Fidaus yang menjadi motiviku untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat.
10. Terima kasih kepada Hafiq Prima Utama yang selalu memberikan motivasi, bantuan, do'a dan terus mengingatkan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Terima kasih kepada Kakak Oktavia Imelda, S.Pd, Kakak Nur Azlina, S.Pd,, Kakak Zakiati Selvi, S.Pd dan kakak Adespa Gandi, S.Pd, yang sudah sangat banyak membantu membimbing dalam proses penyelesaian skripsi ini. Serta kakak-kakak dan abang-abang senior PGSD FIP UNP yang telah memberikan arahan, motivasi dan semangat, dan teman seperjuangan yang sudah memberikan bantuan, semangat dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

*12. Dan untuk rekan-rekan DPP FORSIS, Pengurus dan Anggota FORSIS serta keluarga besar Kelas Motivasi Indonesia yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.*

*Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk bapak, ibu, dan rekan-rekan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.*

*Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menulis dan menyusun karya ilmiah ini. Namun, peneliti menyadari karya ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri, Aamiin.*

*Padang, Mai 2022*

*Peneliti*

*Wike Nilanda Putri*



## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| ABSTRAK.....   | i       |
| KATA PENGANTAR .....                                 | ii      |
| DAFTAR ISI .....                                     | v       |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                 | vii     |
| DAFTAR TABEL.....                                    | x       |
| DAFTAR GAMBAR.....                                   | xi      |
| BAB I.....   | 1       |
| PENDAHULUAN .....                                    | 1       |
| A. Latar Belakang .....                              | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                             | 10      |
| C. Tujuan Penelitian.....                            | 10      |
| D. Manfaat Penelitian.....                           | 11      |
| BAB II.....  | 13      |
| KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI .....                | 13      |
| A. Kajian Teori .....                                | 13      |
| 1. Hasil Belajar .....                               | 13      |
| A. Pengertian Hasil Belajar .....                    | 13      |
| B. Jenis-Jenis Hasil Belajar.....                    | 14      |
| C. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....      | 22      |
| 2. Pembelajaran Tematik Terpadu .....                | 24      |
| A. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....     | 24      |
| B. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....  | 25      |
| C. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....       | 26      |
| 3. Model <i>The Power Of Two</i> .....               | 28      |
| A. Pengertian Model <i>The Power Of Two</i> .....    | 28      |
| C. Kelebihan Model <i>The Power Of Two</i> .....     | 29      |
| D. Langkah-Langkah <i>The Power Of Two</i> .....     | 32      |
| 4. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....    | 36      |
| a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... | 36      |
| b. Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....     | 37      |
| a. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....   | 38      |
| 5. Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.....               | 40      |
| a. Materi Bahasa Indonesia .....                     | 40      |

|   |    |
|---|----|
| b. Materi Ilmu Pengetahuan Alam.....  | 44 |
| 6. Pelaksanaan Model <i>The Power Of Two</i> dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar..... | 49 |
| 7. Hasil Penelitian Terdahulu Menggunakan Model <i>The Power Of Two</i> di Sekolah Dasar.....         | 51 |
| a. Penelitian Adespa Gandi .....  | 51 |
| b. Penelitian Zakiyatul Amin.....   | 52 |
| B. Kerangka Teori.....  | 53 |
| BAB III.....  | 57 |
| METODE PENELITIAN.....  | 57 |
| A. Setting Penelitian.....  | 57 |
| 1. Tempat Penelitian .....  | 57 |
| 2. Subjek Penelitian .....  | 57 |
| 3. Waktu dan Lama Penelitian .....  | 58 |
| B. Rancangan Penelitian .....   | 58 |
| 1. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....  | 58 |
| a. Pendekatan Penelitian.....   | 58 |
| b. Jenis Penelitian.....  | 60 |
| 2. Alur Penelitian.....   | 61 |
| 3. Prosedur Penelitian .....  | 64 |
| a. Tahap Perencanaan.....   | 64 |
| b. Tahap Pelaksanaan .....  | 65 |
| c. Tahap Pengamatan .....   | 66 |
| d. Tahap Refleksi.....  | 67 |
| C. Data dan Sumber Data.....  | 68 |
| 1. Data Penelitian.....   | 68 |
| 2. Sumber Data .....  | 69 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....   | 69 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....   | 69 |
| a. Observasi .....  | 70 |
| b. Tes.....   | 70 |
| c. Non tes .....  | 71 |
| 2. Instrumen Penelitian .....   | 71 |
| a. Lembar penilaian RPP.....  | 72 |
| b. Lembar Observasi .....   | 72 |
| c. Lembar Soal .....  | 72 |
| c. Jurnal Sikap dan Rubrik Penilaian Keterampilan .....   | 73 |

|  | Halaman |
|--|---------|
| E. Analisis Data .....   | 71      |
| BAB IV .....   | 77      |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....  | 77      |
| A. Hasil Penelitian .....  | 77      |
| 1. Siklus 1 .....  | 78      |
| a. Siklus I Pertemuan 1 .....  | 78      |
| b. Siklus I Pertemuan 2 .....  | 123     |
| 2. Siklus 2 .....  | 162     |
| a. Perencanaan .....   | 162     |
| b. Pelaksanaan .....   | 166     |
| c. Pengamatan .....  | 171     |
| d. Refleksi .....  | 189     |
| B. Pembahasan .....  | 195     |
| 1. Pembahasan Siklus I .....   | 195     |
| a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model <i>The Power of Two</i> .....              | 195     |
| b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model <i>The Power of Two</i> .....                      | 201     |
| c. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model <i>The Power of Two</i> ..... | 204     |
| 2. Pembahasan Siklus II .....  | 206     |
| a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu dengan menggunakan Model <i>The Power of Two</i> .....       | 207     |
| b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model <i>The Power of Two</i> .....                      | 212     |
| c. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model <i>The Power of Two</i> ..... | 215     |
| BAB V .....  | 220     |
| SIMPULAN DAN SARAN .....   | 220     |
| A. Simpulan .....  | 220     |
| B. Saran .....   | 223     |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| 1 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 1 Subtema 1.....                      | 226     |
| 2 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 1 Pembelajaran 1 .....                | 227     |
| 3 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....                                       | 228     |
| 4 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....                       | 235     |
| 5 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....                        | 242     |
| 6 Lembar Jawaban Peserta Didik Model <i>The Power of Two</i> .....     | 243     |
| 7 LKPD Siklus I Pertemuan 1 .....                                      | 246     |
| 8 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 1 .....                        | 256     |
| 9 Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan 1 .....                            | 258     |
| 10 Soal Evluasi Siklus I Pertemuan 1.....                              | 266     |
| 11 Kunci Jawaban Soal Evluasi Siklus I Pertemuan 1 .....               | 270     |
| 12 Penilaian Siklus I Pertemuan 1.....                                 | 271     |
| 13 Rekapitulasi Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1..... | 281     |
| 14 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1 .....                      | 282     |
| 15 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....          | 286     |
| 16 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 1.....  | 286     |
| 17 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 2 Subtema 2.....                     | 298     |
| 18 Pemetaan KD Siklus I Pertemuan 2 Pembelajaran 1 .....               | 299     |
| 19 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....                                      | 300     |
| 20 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....                      | 307     |
| 21 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....                        | 315     |
| 22 Lembar Jawaban Peserta Didik Model <i>The Power of Two</i> .....    | 317     |
| 23 LKPD Siklus I Pertemuan 2 .....                                     | 320     |
| 24 Kunci Jawaban LKPD Siklus I Pertemuan 2.....                        | 332     |
| 25 Kisi-kisi soal Siklus I Pertemuan 2 .....                           | 334     |
| 26 Soal Evluasi Siklus I Pertemuan 2.....                              | 340     |
| 27 Kunci Jawaban Soal Evluasi Siklus I Pertemuan 2 .....               | 346     |
| 28 Penilaian Siklus I Pertemuan 2.....                                 | 347     |
| 29 Rekapitulasi Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2..... | 394     |
| 30 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2 .....                      | 404     |
| 31 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....           | 363     |
| 32 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....  | 369     |
| 33 Pemetaan KD Siklus II Subtema 3 .....                               | 375     |



|  | Halaman |
|--|---------|
| 34 Pemetaan KD Siklus II Pembelajaran 1 .....                          | 376     |
| 35 RPP Siklus II.....  | 377     |
| 36 Materi Pembelajaran Siklus II.....                                  | 384     |
| 37 Media Pembelajaran Siklus II .....                                  | 389     |
| 38 Lembar Jawaban Peserta Didik Model <i>The Power of Two</i> .....    | 391     |
| 39 LKPD Siklus II .....  | 394     |
| 40 Kunci Jawaban LKPD Siklus II .....                                  | 404     |
| 41 Kisi-kisi Soal Siklus II .....                                      | 406     |
| 42 Soal Evluasi Siklus II.....   | 413     |
| 43 Kunci Jawaban Soal Evluasi Siklus II.....                           | 419     |
| 44 Penilaian Siklus II .....   | 420     |
| 45 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II ..... | 430     |
| 46 Hasil Penilaian RPP Siklus II.....                                  | 431     |
| 47 Hasil Pengamatan Aktifitas Guru Siklus II .....                     | 435     |
| 48 Hasil Pengamatan Aktifitas Peserta Didik Siklus II .....            | 441     |
| 49 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....                            | 447     |
| 50 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....              | 448     |
| 51 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I.....                      | 450     |
| 52 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I .....             | 451     |
| 53 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I.....     | 452     |
| 54 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus II .....                    | 453     |
| 55 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II.....             | 454     |
| 56 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II .....   | 455     |
| 57 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....                                  | 456     |
| 58 Dokumentasi .....   | 457     |
| 59 Surat Permohonan Izin Penelitian .....                              | 465     |
| 60 Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah .....                    | 466     |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| 1 Penilaian Harian Kelas V SDN 21 Payakumbuh.....                               | 7       |
| 4.1 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus I Pertemuan 1 .....                        | 93      |
| 4.2 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....               | 99      |
| 4.3 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....      | 104     |
| 4.4 Penilaian Sikap Siklus I pertemuan 1 .....                                  | 107     |
| 4.5 Penilaian Pengetahuan Siklus I pertemuan 1 .....                            | 108     |
| 4.6 Penilaian Keterampilan Siklus I pertemuan 1.....                            | 110     |
| 4.7 Rekapitulasi Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 .....        | 111     |
| 4.8 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus I Pertemuan 2 .....                        | 136     |
| 4.9 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....               | 141     |
| 4.10 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....     | 146     |
| 4.11 Penilaian Sikap Siklus I pertemuan 2 .....                                 | 148     |
| 4.12 Penilaian Pengetahuan Siklus I pertemuan 2 .....                           | 149     |
| 4.13 Penilaian Keterampilan Siklus I pertemuan 2.....                           | 151     |
| 4.14 Rekapitulasi Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I pertemuan 2 .....       | 152     |
| 4.15 Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I .....                        | 161     |
| 4.16 Hasil Penilaian Aspek RPP Siklus II.....                                   | 174     |
| 4.17 Hasil Analisis Aspek Tindakan Guru Siklus II.....                          | 179     |
| 4.18 Hasil Analisis Aspek Tindakan Peserta Didik Siklus II.....                 | 183     |
| 4.19 Penilaian Sikap Siklus II .....  | 184     |
| 4.20 Penilaian Pengetahuan Siklus II .....                                      | 185     |
| 4.21 Penilaian Keterampilan Siklus II.....                                      | 187     |
| 4.22 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II .....        | 188     |
| 4.23 Rekapitulasi Persentase Peningkatan Hasil Penelitian Siklus I dan II ..... | 194     |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Teori Penelitian.....  | 56      |
| 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....                                   | 63      |
| 4.1 Peningkatan Hasil Pengamatan RPP Tema 8 .....                         | 217     |
| 4.2 Peningkatan Hasil Pengamatan Aspek Guru dan Aspek Peserta Didik ..... | 218     |
| 4.3 Peningkatan Aspek Sikap Peserta Didik.....                            | 218     |
| 4.4 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Tema 8 .....                  | 219     |

## PEENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Menurut Yarsina (2016) dalam jurnalnya, beliau mengemukakan bahwasanya pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam pengalaman bermakna dimana dalam penyajian pembelajarannya melibatkan beberapa mata pelajaran. Pembelajaran tematik terpadu dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik terpadu peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang sudah didapat berdasarkan pengalaman di kehidupan nyata.

Pendapat lainnya menurut Sri Anitah (2009) beliau mengemukakan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan strategi pembelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik dengan melibatkan beberapa mata pelajaran. Prioritas pembelajaran tematik adalah terciptanya pembelajaran bersahabat, menyenangkan dan bermakna. Karakteristik pembelajaran tematik adalah pada peserta didik, fleksibel tidak ada pemisahan mata pelajaran dan dapat mengembangkan bakat



sesuai minat peserta didik, menumbuhkembangkan kreativitas peserta didik, dan kemampuan sosial peserta didik.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat peneliti mengambil kesimpulan bahwa pembelajaran tematik terpadu merupakan suatu pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Pembelajaran tematik terpadu diyakini sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif karena membangkitkan minat, perhatian, partisipasi, cara berfikir kritis serta motivasi peserta didik dalam belajar, sehingga peserta didik dapat membekali dirinya dengan pribadi yang lebih baik untuk masa yang akan datang.

Pembelajaran tematik terpadu berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta dapat menambah semangat belajar karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata (kontekstual) dan bermakna bagi peserta didik.

Landasan berpikir pembelajaran tematik terpadu adalah UU No.23 Tahun 2002 tentang perlindungan anak yang menyatakan bahwa setiap anak berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran dalam rangka pengembangan pribadinya dan tingkat kecerdasannya sesuai dengan bakat dan minatnya (pasal 9).

Dan dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan bahwa setiap peserta didik pada satuan

pendidikan berhak mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya (Bab V Pasal 1-b). Dari berbagai landasan yang mendasari pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di atas maka terlihat bahwa pembelajaran tematik terpadu akan sangat memberi arti dalam pembelajaran bagi peserta didik.

Implementasi pembelajaran tematik terpadu melalui beberapa tahapan yaitu: 1) Guru mengacu pada tema sebagai pemersatu berbagai muatan pelajaran: 2) Guru melakukan analisis standar kompetensi lulusan, kompetensi inti, kompetensi dasar dan membuat indikator dengan tetap memperhatikan muatan materi dari standar isi: 3) Membuat hubungan pemetaan antara kompetensi dasar dan indikator dengan tema: 4) Membuat jaringan KD, indikator: 5) Menyusun silabus tematik: 6) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu dengan menerapkan pendekatan saintifik.

Zuardi (2019) berpendapat bahwa proses pembelajaran tematik terpadu dilakukan oleh peserta didik sendiri, bukan oleh guru, guru berfungsi sebagai panduan dan fasilitator. Salah satu ciri-ciri pembelajaran tematik terpadu merupakan hasil belajar dapat berkembang sesuai dengan minat dan ketuntasan peserta didik. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

Dalam peningkatan hasil belajar peserta didik perlu adanya suatu perencanaan yang matang sebelum pembelajaran itu dilaksanakan. Perencanaan ini bertujuan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai

kompetensi dan indikator pembelajaran. Adapun pendapat Sugyar (dalam Sumantri, Muhammad syarif, 2015) mengemukakan bahwa tahapan yang harus ditempuh di dalam pelaksanaan pembelajaran yakni tahap permulaan, tahap pembelajaran serta tahap evaluasi dan tindak lanjut.

Tahap permulaan pada hakikatnya bertujuan untuk mengungkapkan kembali tanggapan peserta didik terhadap bahan yang telah diterimanya serta menumbuhkan semangat di dalam pelaksanaan pembelajaran pada hari itu. Adapun pada tahap pembelajaran merupakan tahap inti dari suatu pembelajaran dimana guru memberikan bahan atau materi pelajaran yang telah disusun sebelumnya. Sedangkan pada tahap evaluasi dan tindak lanjut bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik pada suatu pembelajaran.

Berdasarkan observasi peneliti di kelas V SDN 21 Payakumbuh pada tanggal 06 September hingga 08 September 2021, ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran di kelas tersebut. Pada hari Senin tanggal 06 September 2021 adalah hari pertama peneliti melakukan observasi ke SDN 21 Payakumbuh. Pada saat itu guru kelas V sedang mengajarkan Tema 3 tentang “Makanan Sehat”, subtema 1 “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” pembelajaran 1. Selama guru menjelaskan materi tentang hewan ruminansia, guru hanya menggunakan metode ceramah, sedangkan para peserta didik mendengarkan saja hingga jam pelajaran berakhir. Pada hari Selasa tanggal 07 September, peneliti kembali melihat kejadian yang sama pada Tema 3 tentang Makanan Sehat,

subtema 1 “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” pembelajaran 2. Guru masih mengulangi metode ceramah pada materi sistem pencernaan manusia, sehingga proses pembelajaran masih terpusat hanya kepada guru. Ditambah lagi guru tidak menginstruksikan untuk membentuk kelompok kepada peserta didik agar membuat sebuah poster tentang sistem pencernaan manusia. Dan pada hari Rabu tanggal 08 September, guru sedang mengajarkan materi Tema 3 tentang “Makanan Sehat”, subtema 1 “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” pembelajaran 3, peneliti melihat pada saat Interaksi guru hanya terjalin dengan sebagian peserta didik yang ada di dalam kelas, sedangkan sebagian lainnya cenderung pasif karena kurang memahami materi yang sedang dipelajarinya. Peserta didik yang kurang mengerti materi, hanya diam saja, mereka tidak mau bertanya kepada guru karena tidak memiliki kepercayaan diri mengemukakan pendapat. Sedangkan peserta didik yang sudah mengerti materi juga tidak ada mengajak pesertadidik yang kurang mengerti untuk berdiskusi terkait materi yang sudah dijelaskan oleh guru.

Maka dapat ditarik benang merah dari hasil observasi peneliti, yaitu sebagai berikut: 1) Guru hanya menggunakan metode ceramah pada proses belajar mengajar berlangsung: 2) Proses pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga peserta didik hanya menjadi pendengar: 3) Kerjasama antara peserta didik kurang terlihat dalam pembelajaran karena tidak diarahkan guru untuk membentuk kelompok saat pembelajaran berlangsung: 4) Interaksi guru hanya terjalin dengan sebagian peserta didik

yang ada di dalam kelas, sedangkan sebagian lainnya cenderung pasif karena kurang memahami materi yang sedang dipelajarinya.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti jelaskan di atas, tentu saja hal ini memiliki dampak terhadap proses pembelajaran di kelas V SDN 21 Payakumbuh. Adapun dampak yang terjadi berdasarkan permasalahan tersebut yaitu: 1) Pembelajaran tidak berlangsung secara interaktif sehingga peserta didik cenderung pasif, mudah merasa bosan karena lebih sering mendengar penjelasan dari guru: 2) Peserta didik tidak percaya diri dalam mengutarakan pendapat saat pembelajaran berlangsung: 3) Peserta didik tidak percaya diri untuk berdiskusi terkait materi dengan teman-temannya: 4) Peserta didik yang kurang memahami materi pelajaran tidak mendapat pemahaman yang sama seperti temannya yang lebih memahami materi karena tidak mampu bertanya lebih lanjut kepada guru: 5) Hasil belajar peserta didik yang belum memuaskan. Hal ini dapat ditunjukkan pada hasil nilai ulangan harian peserta didik pada tema 2.

**Tabel 1.1**  
**Daftar Penilaian Harian Tema 2 Kelas V**  
**SDN 21 Payakumbuh. Tahun Ajaran 2021 / 2022**

| No.                     | Nama Siswa | KBM | Nilai Peserta Didik |             | Rata-Rata   |
|-------------------------|------------|-----|---------------------|-------------|-------------|
|                         |            |     | B.I                 | IPA         |             |
| 1                       | AFN        | 75  | 50                  | 50          | 50          |
| 2                       | GHZ        | 75  | 80                  | 80          | 80          |
| 3                       | CHY        | 75  | 80                  | 70          | 75          |
| 4                       | ASY        | 75  | 60                  | 40          | 50          |
| 5                       | FRL        | 75  | 80                  | 80          | 80          |
| 6                       | FTH        | 75  | 70                  | 70          | 70          |
| 7                       | GBI        | 75  | 70                  | 50          | 65          |
| 8                       | IKH        | 75  | 80                  | 50          | 65          |
| 9                       | FZN        | 75  | 50                  | 80          | 65          |
| 10                      | IKR        | 75  | 80                  | 60          | 70          |
| 11                      | QLB        | 75  | 70                  | 70          | 70          |
| 12                      | GFR        | 75  | 70                  | 80          | 75          |
| 13                      | NBL        | 75  | 80                  | 60          | 70          |
| 14                      | NVI        | 75  | 60                  | 80          | 70          |
| 15                      | QST        | 75  | 70                  | 80          | 75          |
| 16                      | RAU        | 75  | 80                  | 50          | 65          |
| 17                      | SYA        | 75  | 70                  | 50          | 60          |
| 18                      | ZAS        | 75  | 80                  | 70          | 75          |
| 19                      | KHL        | 75  | 70                  | 80          | 75          |
| 20                      | KAY        | 75  | 70                  | 60          | 65          |
| <b>Jumlah</b>           |            |     | <b>1420</b>         | <b>1310</b> | <b>1370</b> |
| <b>Rata-Rata</b>        |            |     | <b>71</b>           | <b>65,5</b> | <b>68,5</b> |
| <b>Tuntas (%)</b>       |            |     | <b>40%</b>          | <b>35%</b>  | <b>35%</b>  |
| <b>Tidak Tuntas (%)</b> |            |     | <b>60%</b>          | <b>65%</b>  | <b>65%</b>  |

*Sumber: Data Sekunder SDN 21 Payakumbuh T.A 2021/2022*

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata Penilaian Harian Kelas V SDN 21 Payakumbuh, Tahun Ajaran 2021/2022 belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Dari total 20 orang peserta didik, hanya sebanyak 8 orang atau 40% yang tuntas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan 7 orang atau 35% pada mata pelajaran IPA.

Maka untuk mengatasi permasalahan ini, perlu diadakan perbaikan pada pelaksanaan pembelajaran demi hasil belajar peserta didik yang meningkat serta mengoptimalkan segala kemampuan peserta didik sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum 2013. Salah satu cara yang tepat dan sesuai dengan kurikulum 2013 ialah dengan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*.

*The Power Of Two* merupakan aktivitas pembelajaran kooperatif yang memperkuat pentingnya hubungan bersinergi yaitu dua kepala lebih baik dari pada satu kepala. Dalam model pembelajaran ini proses belajar dilakukan dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerja sama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya untuk mencapai kompetensi dasar. Model ini dapat melatih peserta didik untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah yang dihadapi, sekaligus mengajarkannya kepada teman yang lain. Model pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two* ini dirancang

untuk memaksimalkan belajar kolaboratif (bersama) dan meminimalkan kesenjangan antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain.

Menurut Silberman (dalam Ihwanah, 2016) mengemukakan bahwa *The Power Of Two* adalah menggabungkan kekuatan dua orang. Dalam pembelajaran *The Power Of Two* kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuntungan sinergi, itu karenanya dua kepala tentu lebih baik dari pada satu kepala.

Model pembelajaran *The Power Of Two* termasuk bagian dari belajar *kooperatif* dalam kelompok kecil dengan menumbuhkan kerjasama secara maksimal melalui kegiatan pembelajaran oleh teman sendiri dengan anggota dua orang di dalamnya demi mencapai kompetensi dasar. Oleh karena itu, model *The Power Of Two* inidipilih karena sesuai dengan tujuan pembelajaran, salah satunya untuk meningkatkan belajar kolaboratif diantara sesama peserta didik. Model *The Power Of Two* mendukung kegiatan interaksi edukatif berproses guna mengatasi masalah yang sedang dihadapi peserta didik maupun guru sebagai pendidik.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti jelaskan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two* di Kelas V SDN 21 Payakumbuh”**.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah peneliti kemukakan di atas, rumusan masalah secara umum dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah “Bagaimanakah penggunaan model *Kooperatif Tipe The Power Of Two* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik di kelas V SDN 21 Payakumbuh.

Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *kooperatif Tipe The Power of Tw* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik di kelas V SDN 21 Payakumbuh ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *The Power of Two* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik di kelas V SDN 21 Payakumbuh ?
3. Bagaimanakah hasil peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model kooperatif Tipe *The Power of Two* di kelas V SDN 21 Payakumbuh ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan model *kooperatif Tipe The Power Of Two* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik di kelas V SDN 21 Payakumbuh.

Secara khusus tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *kooperatif Tipe The Power Of Two* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik di kelas V SDN 21 Payakumbuh.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *kooperatif Tipe The Power Of Two* untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu peserta didik kelas V SDN 21 Payakumbuh.
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu peserta didik dengan penggunaan model *kooperatif Tipe The Power Of Two* di Kelas V SDN 21 Payakumbuh.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi Sekolah Dasar dalam pembelajaran tematik terpadu.

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang penerapan pembelajaran dengan menggunakan model *kooperatif tipe The Power Of Two* pada pembelajaran tematik terpadu.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *kooperatif tipe The Power Of Two* dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi peserta didik.
3. Bagi kepala sekolah, dapat memberi masukan tentang perlunya

peningkatan kemampuan guru terutama dalam pembelajaran tematik terpadu khususnya pada kelas V dengan menggunakan model *kooperatif Tipe The Power Of Two*.

4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan model *kooperatif tipe The Power Of Two* pada pembelajaran tematik terpadu.