

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS V SDN 16
PANDAI SIKEK KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan pada Departemen
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Oleh
YULIA HIKMAH
NIM 18129215**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

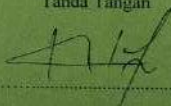
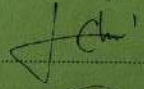
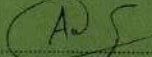
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di
Kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar
Nama : Yulia Hikmah
NIM/BP : 18129215/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Oktober 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D	2. 
3. Anggota	: Ari Surlani, S.Pd, M.Pd	3. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

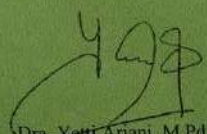
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS V SDN 16
PANDAI SIKEK KABUPATEN TANAH DATAR

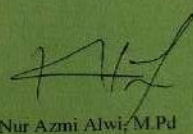
Nama : Yulia Hikmah
NIM/BP : 18129215/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Oktober 2022

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Hikmah
NIM/BP : 18129215/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning*
Di Kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lain.

Padang, 29 April 2022

Yang Menyatakan,



Yulia Hikmah
Nim.18129215

ABSTRAK

Yulia Hikmah, 2022 : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik yang rendah dan dalam proses pembelajaran kegiatan pembelajaran terpusat pada guru, guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Discovery Learning* di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar yang meliputi; a) Perencanaan; b) Pelaksanaan; c) Hasil belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV dengan jumlah 19 orang peserta didik, terdiri dari 8 orang perempuan dan 11 orang laki-laki. Penelitian dilakukan di SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus mempunyai tahapan, siklus satu 2x pertemuan dan siklus dua 1x pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I dengan rata-rata 77,77% (baik) dan siklus II 94,4% (sangat baik), b) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I dengan rata-rata 82,81% (baik) dan siklus II 93,75% (sangat baik), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I dengan rata-rata 79,68% (baik), dan siklus II 93,75% (sangat baik), c) Penilaian terhadap peserta didik dalam peningkatan hasil belajar siklus I pada aspek sikap, 5 orang melakukan sikap positif dan 2 orang melakukan sikap negatif. Pada aspek pengetahuan memperoleh rata-rata 79 (cukup), aspek keterampilan memperoleh rata-rata 75 (cukup). Siklus II pada aspek sikap, 2 orang melakukan sikap positif dan 1 orang melakukan sikap negatif. Pada aspek pengetahuan memperoleh rata-rata 90 (sangat baik), aspek keterampilan memperoleh rata-rata 88 (baik). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci : Model *Discovery Learning*, Tematik Terpadu, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* Di Kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar”** dapat diselesaikan dengan baik.

Selanjutnya, shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan besar terhadap akhlak manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan peradaban sehingga, dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Tujuan penulisan ini adalah untuk salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkan peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak

yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku kepala dan sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku kepala UPP IV yang telah banyak memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan arahan yang sangat berharga kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D dan ibu Ari Suriani, S.Pd, M.Pd selaku tim dosen penguji I dan II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program S1 PGSD FIP UNP yang telah mendidik dan memberikan motivasi dalam peneliti menimba ilmu.
6. Ibu Vivi Lusydawati, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SDN 16 Pandai Sikek yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti, dan Bapak Yasman, S.Pd SD selaku wali kelas V yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.
7. Mama Tati Harlinda, Papa Idrialis, Uda Nefki dan Kak Isil yang tersayang, serta kepada seluruh keluarga dan saudara yang telah

mendoakan dan banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Spesial untuk diri sendiri yang telah berjuang dan berusaha dengan sepenuh hati meskipun banyak rintangan yang dihadapi.
9. Orang-orang baik (Keluarga Pandai Sikek) Ama Mun, Ama Mis, Tek Tin, Kak Atul dan My Squad (Nurul, Nadhia, Faidil, Lidia, Etek Tiktok, Afdal, Mayeza) yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Yang istimewa teman kecilku Silva Dwi Kurnia yang selalu menguatkan dan menyemangati dalam proses pembuatan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Bukittinggi, Mei 2022

Peneliti



Yulia Hikmah
Nim.18129215

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Hasil Belajar	13
a. Pengertian Hasil Belajar	13
b. Jenis Jenis Belajar	15
2. Pembelajaran Tematik Terpadu	18
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	18
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Tarpad	19
c. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu	22
d. Tahapan Pembelajaran Tematik Terpadu	24
e. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu	25
3. Model <i>Discovery Learning</i>	26
a. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	26
b. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	29
c. Keunggulan Model <i>Discovery Learning</i>	30
d. Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	33
4. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Pembelajaran Tematik Terpadu	38

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	38
a. Pengertian RPP.....	38
b. Komponen RPP	38
c. Prinsip RPP	40
2) Pelaksanaan Langkah Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu	41
3) Penilaian Pada Pembelajaran Tematik Terpadu.....	43
a. Pengertian Penilaian Autentik.....	44
b. Jenis-Jenis Penilaian Autentik.....	44
c. Tujuan Penilaian Autentik.....	46
B. Kerangka Teori	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Lokasi Penelitian.....	51
1. Tempat Penelitian.....	51
2. Waktu Penelitian	51
3. Waktu Dan Lama Penelitian	51
B. Rancangan Penelitian	52
1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	52
a. Pendekatan Penelitian	52
b. Jenis Penelitian.....	53
2. Alur Penelitian	54
3. Prosedur Penelitian.....	57
a. Perencanaan	57
b. Pelaksanaan.....	57
c. Pengamatan	58
d. Refleksi	59
C. Data Dan Sumber Data.....	59
1. Data Penelitian	59
2. Sumber Data.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	60

1. Teknik Pengumpulan Data.....	60
2. Instrument Penelitian	61
E. Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Siklus I Pertemuan 1	68
a. Perencanaan.....	68
b. Pelaksanaan	72
c. Pengamatan	75
d. Refleksi	87
2. Siklus I pertemuan 2.....	94
a. Perencanaan	94
b. Pelaksanaan	98
c. Pengamatan.....	101
d. Refleksi.....	113
3. Siklus II pertemuan 1	119
a. Perencanaan.....	119
b. Pelaksanaan	123
c. Pengamatan.....	128
d. Refleksi.....	140
B. Pembahasan	143
1. Pembahasan siklus I.....	143
a. RPP Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	143
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	148
c. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	150
2. Pembahasan siklus II.....	152

a. RPP Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	152
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	153
c. Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	154
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	156
A. Simpulan	156
B. Saran.....	158
Daftar Rujukan	160

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas V Tahun Ajaran 2021/2022 SDN 16 Pandai Sikek.....	7
Tabel 2. Konversi Nilai.....	65
Tabel 3. Kriteria taraf keberhasilan.....	66
Tabel 4. Hasil Penilaian sikap siklus I pertemuan 1.	225
Tabel 5. Hasil penilaian pengetahuan siklus I pertemuan 1.....	231
Tabel 6. Rekapitulasi pengetahuan siklus I pertemuan 1	233
Tabel 7. Rekapitulasi penilaian keterampilan siklus I pertemuan 1.....	238
Tabel 8. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	239
Tabel 9. Hasil penilaian RPP siklus I pertemuan I.....	242
Tabel 10. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I pertemuan I.....	246
Tabel 11. Hasil pengamatan aktivitas peserta didik siklus I pertemuan I....	251
Tabel 12. Hasil pengamatan sikap siklus I pertemuan II.	300
Tabel 13. Hasil penilaian pengetahuan siklus I pertemuan II.	308
Tabel 14. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan	310
Tabel 15. Hasil penilaian keterampilan siklus I pertemuan II.	312
Tabel 16. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan	314
Tabel 17. Rekapitulasi hasil pengetahuan dan keterampilan siklus pert II...	316
Tabel 18. Hasil pengamatan RPP siklus I pertemuan II.....	319
Tabel 19. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I pertemuan II.....	323
Tabel 20. Hasil pengamatan aktivitas peserta didik siklus I pertemuan II....	330
Tabel 21. Hasil pengamatan sikap siklus II pertemuan 1.....	376
Tabel 22. Hasil penilaian pengetahuan siklus II pertemuan I.	384
Tabel 23. Rekapitulasi penilaian pengetahuan.....	386
Tabel 21. Rekapitulasi keterampilan siklus II pertemuan I.....	390
Tabel 22. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	391
Tabel 23. Hasil pengamatan RPP siklus II pertemuan I	394
Tabel 24. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II peretmuan I.....	398
Tabel 25. Hasil pengamatan aktivitas peserta didik siklus II pertemuan I....	405

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Discovery Learning.....	45
Bagan 3.1 Alur Penelitian	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pemetaan KD dan indicator	164
Lampiran 2. RPP siklus I pertemuan 1.....	165
Lampiran 3. Materi pembelajaran	173
Lampiran 4. Media pembelajaran	184
Lampiran 5. LKPD dan kunci jawaban LKPD	186
Lampiran 6. Kisi-kisi soal.....	205
Lampiran 7. Soal evaluasi dan jawaban	215
Lampiran 8. Hasil Penilaian Sikap	224
Lampiran 9. Hasil penilaian pengetahuan	230
Lampiran 10. Hasil penilaian keterampilan	235
Lampiran 11. Rekapitulasi penilaian pengetahuan dan keterampilan.....	241
Lampiran 12. Hasil penilaian RPP	243
Lampiran 13. Hasil penilaian aktivitas guru	247
Lampiran 14. Hasil penilaian aktivitas peserta didik	252
Lampiran 15. Pemetaan KD dan indicator	257
Lampiran 16. RPP siklus I pertemuan 2.....	258
Lampiran 17. Materi pembelajaran	266
Lampiran 18. Media pembelajaran	273
Lampiran 19. LKPD dan kunci jawaban LKPD	275
Lampiran 20. Kisi-kisi soal.	287
Lampiran 21. Soal evaluasi dan kunci jawaban	297
Lampiran 22. Hasil penilaian sikap.....	305
Lampiran 23. Hasil penilaian pengetahuan	313
Lampiran 24. Hasil penilaian keterampilan	316
Lampiran 25. Rekapitulasi penilaian pengetahuan dan keterampilan.....	322
Lampiran 26. Hasil penilaian RPP	324
Lampiran 27. Hasil penilaian aktivitas guru	328
Lampiran 28. Hasil penilaian aktivitas peserta didik	335
Lampiran 29. Pemetaan KD dan indikator.....	340

Lampiran 30.RPP siklus II	341
Lampiran 31.Materi pembelajaran	349
Lampiran 32.Media pembelajaran	352
Lampiran 33.LKPD dan kunci jawaban.....	355
Lampiran 34.Kisi kisi soal	372
Lampiran 35.Soal evaluasi dan jawaban.....	381
Lampiran 36.Hasil penilaian sikap.....	392
Lampiran 37.Hasil penilaian pengetahuan.....	400
Lampiran 38.Hasil penilaian keterampilan	403
Lampiran 39.Rekapitulasi hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan	409
Lampiran 40.Hasil penilaian RPP	411
Lampiran 41. Hasil penilaian aktivitas guru	415
Lampiran 42.Hasil penilaian aktivitas peserta didik	422
Lampiran 43.Hasil wawancara.....	427
Lampiran 44.Surat balasan penelitian	429
Lampiran 45.Surat izin penelitian	430
Lampiran 46.Dokumentasi penelitian	431

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang di dalamnya terdapat beberapa mata pelajaran yang dimuat dalam bentuk tema. Dengan kata lain pembelajaran tematik terpadu ini menjadikan tema sebagai pemersatu semua mata pelajaran dan mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai penghela semua mata pelajaran.

Pembelajaran tematik pada dasarnya merupakan proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mencoba untuk memadukan beberapa mata pelajaran kedalam berbagai tema. Dengan kata lain pembelajaran tematik terpadu ini lebih menekankan pada tema sebagai pemersatu berbagai mata pelajaran dan mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai penghela semua mata pelajaran. Yanti dan Sukma (2021) pada pembelajaran tematik terpadu, beberapa mata pelajaran disatukan pada sebuah tema, sehingga peserta didik langsung mempelajari beberapa mata pelajaran sekaligus. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan atau memakai tema sebagai fokus utama dalam sebuah pembelajaran.

Pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik-karakteristik tertentu. Pembelajaran tematik terpadu memiliki karakteristik diantaranya

yaitu Berpusat pada siswa, pembelajaran tematik terpadu berpusat pada siswa. Hal ini dikarenakan pada pembelajaran tematik terpadu siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator untuk memudahkan atau membantu siswa dalam proses belajar.

Memberikan pengalaman langsung, pembelajaran tematik terpadu dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*) agar siswa mudah memahami konsep yang dipelajari selama proses pembelajaran. Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (kongkret) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, dalam pembelajaran tematik terpadu, pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Pembelajaran tematik terpadu ini diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat kaitannya dengan kehidupan siswa.

Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, pembelajaran tematik terpadu menyajikan konsep-konsep dari berbagaimata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Bersifat fleksibel, pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) di mana guru dapat mengaitkan bahan ajar satu mata pelajaran dengan mata

pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan di mana sekolah dan siswa berada.

Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan, pada pembelajaran tematik terpadu harus menciptakan pembelajaran yang menyenangkan agar siswa semangat untuk belajar. Pembelajaran tematik terpadu yang dilaksanakan pada suatu proses pembelajaran akan menciptakan hasil belajar. Hasil belajar merupakan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh oleh seseorang setelah mendapatkan pembelajaran sehingga dapat merubah sikap dan mengasah keterampilan seseorang. Hasil belajar tersebut dapat diukur dan dinilai melalui penilaian.

Hasil belajar dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang sedang belajar meliputi faktor jasmani dan psikologis. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang meliputi keluarga,sekolah dan masyarakat.

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui perubahan pada diri peserta didik setelah mendapatkan pembelajaran. Maka dari itu hasil belajar perlu ditingkatkan.

Berdasarkan observasi dengan wawancara yang peneliti lakukan di SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar pada tanggal 23 dan 25 Agustus dikelas IV dan tanggal 2 dan 7 September 2021 di kelas V. SDN

16 Pandai Sikek merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Tanah Datar yang sudah melaksanakan kurikulum 2013 sejak tahun pelajaran 2017.

Pertama pada perencanaan, (1) RPP yang digunakan oleh guru hanya berpedoman pada buku guru, (2) indikator yang digunakan guru kurang sesuai dengan kata kerja operasional (KKO), (3) tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan indikator pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di kelas IV, peneliti melihat beberapa permasalahan : (1) Guru sudah melakukan pengolahan data dan informasi yang diperoleh oleh peserta didik tetapi belum maksimal dalam pelaksanaannya, (2) Guru sudah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi tetapi masih banyak peserta didik yang tidak paham dengan apa yang harus dikerjakannya. (3) guru sudah memberikan rangsangan namun kurang perhatian dari siswa. Walaupun begitu kondisi kelas IV ini masih tenang dan bisa dikendalikan.

Sedangkan pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di kelas V, peneliti melihat beberapa permasalahan : (1) Guru sudah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang sesuai dengan bahan pelajaran namun kurang maksimal dalam pelaksanaan yang ditandai dengan kurangnya pendapat dari peserta didik, (2) Guru sudah memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi tetapi masih banyak peserta didik yang tidak paham dengan apa yang harus dikerjakannya, (3) Guru sudah memberikan rangsangan kepada peserta didik namun belum bisa menarik perhatian

peserta didik . Hal ini berdampak pada kondisi kelas yang meribut karena anggota kelas nya yang banyak.

Permasalahan yang peneliti temukan di atas berdampak pada peserta didik yaitu: (1) peserta didik berperan pasif dalam pembelajaran, (2) peserta didik lebih banyak mendengar penjelasan guru, (3) tidak terlihatnya aktifitas peserta didik karena peserta didik mulai bosan terhadap pembelajarannya,dan (4) peserta didik kurang memahami apa yang diajarkan oleh guru, (5) kurangnya rasa ingin tahu dan berpikir kritis karena tidak terlibat langsung dalam pembelajaran secara langsung.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan dan dengan mempertimbangkan permasalahan yang dihadapi pada masing masing kelas, peneliti memutuskan mengambil kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar sebagai objek penelitian.

Permasalahan yang dihadapi diatas berdampak pada pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang rendah,sehingga masih banyak nilai siswa yang tidak mencapai KBM . Hal ini dapat dilihat dari penilaian tengah semester (PTS) yang diperoleh peserta didik kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester (PTS) Kelas V Tahun Ajaran
2021/2022 SDN 16 Pandai Sikek TA 2021/2022**

NO	Nama P.Didik	Nilai								Rata-Rata	K B M	Ketuntasan	
		Agama	Pkn	B.Indo	Mtk	Ipa	Ips	Pjok	Sbd p			Tuntas	Tidak
1	AI	93	84	57	50	64	70	60	74	67	75		√
2	AR	93	70	70	75	59	50	52	40	60	75		√
3	AA	56	45	37	54	57	44	60	24	47	75		√
4	ARI	74	70	54	75	42	39	68	33	50	75		√
5	BNS	100	79	74	63	86	74	72	57	76	75	√	
6	HN	93	80	67	42	64	54	60	64	66	75		√
7	MRM	97	94	75	80	77	60	60	60	72	75		√
8	MR	97	94	89	74	79	86	80	80	85	75	√	
9	MRA	97	80	86	80	80	77	80	67	80	75	√	
10	MY	81	60	23	70	36	37	64	34	44	75		√
11	NSR	86	70	70	74	62	57	60	54	67	75		√
12	PAL	97	84	82	80	72	80	84	72	81	75	√	
13	QQM	86	87	71	42	64	73	64	50	67	75		√
14	RR	97	84	75	63	67	74	72	70	75	75	√	
15	RR	97	85	71	42	69	67	60	57	69	75		√
16	RR	89	94	64	87	74	76	76	50	76	75	√	
17	SAJ	92	85	70	42	78	73	56	77	72	75		√
18	VU	89	67	64	60	65	57	40	47	58	75		√
19	ZHA	82	77	74	67	69	57	64	64	69	75		√
Jumlah		1.513	1.489	1.273	1.220	1.264	1.205	1.235	1.047	1.281			
Rata – Rata		80	78	67	64	67	63	65	55	67,5			
Nilai Tertinggi		100	94	89	87	86	86	84	80	85			
Nilai Terendah		56	60	23	20	36	37	52	24	44			

Sumber: Data Primer SDN 16 Pandai Sikek T.P 2021/2022

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil Penilaian Tengah Semester I peserta didik Kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar. Hal ini terlihat hanya 32 % atau 6 orang yang mencapai KBM yang ditetapkan guru sedangkan 68 % atau 13 orang peserta didik tidak mencapai KBM,

dapat kita lihat bahwa masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KBM. KBM untuk pembelajaran Tematik Terpadu yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Terlihat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika hanya 6 orang yang tuntas, pada mata pelajaran IPS terdapat 5 orang yang tuntas, pada mata pelajaran SBdP hanya 2 orang yang tuntas. Pada permasalahan tersebut peneliti menemukan permasalahan pada hasil belajar terendah yaitu pada mata pelajaran SBdP, IPA, IPS serta Bahasa Indonesia dan Matematika. Dari hasil penilaian tengah semester 1 tersebut dan setelah menganalisis hasil yang didapat, peneliti memutuskan mengambil mata pelajaran SBdP, IPA dan Bahasa Indonesia untuk dilakukan perbaikan hasil belajar. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh akan berdampak pada keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu perlu diadakan perbaikan dalam metode pembelajaran agar hasil belajar dapat meningkat.

Untuk mengatasi permasalahan diatas perlu digunakan dan diterapkannya pembelajaran yang banyak melibatkan peserta didik agar peserta didik aktif, dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa tidak jenuh dan meribut. Kurikulum 2013, menuntut menggunakan model pembelajaran yang dapat menuntun peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah *Discovery Learning*, model *Discovery Learning* dapat diartikan sebagai model yang mengharuskan siswa untuk menemukan informasi dengan atau tanpa bantuan guru.

Model *Discovery Learning* adalah proses pembelajaran yang mengembangkan cara belajar siswa aktif dalam menemukan konsep sendiri atau dengan bantuan guru sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang ada.

Keberhasilan dari penerapan penggunaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran diantaranya yaitu hasil penelitian Fajri Zaenol (2019) yang berjudul model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD, memperoleh hasil bahwa penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kelebihan model *Discovery Learning* yaitu: 1) mengembangkan kesiapan peserta didik dalam penguasaan keterampilan, 2) memperoleh pengetahuan secara individual atau perorangan, 3) membangkitkan motivasi dan gairah belajar peserta didik, 4) memberikan peluang kepada peserta didik untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuan dan minat mereka masing-masing, 5) memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merasa perlu melakukan perbaikan kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V SDN 16 Pandai Sikek”**.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan di atas secara umum adalah “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?”

Sedangkan jika dilihat secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian secara umum adalah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Discovery Learning* di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

Adapun tujuan penelitian secara khusus adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar .
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.
3. Hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pelaksanaan kurikulum 2013 dan pembelajaran di sekolah dasar khususnya dalam pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning*.

Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan

wawasan dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.

2. Bagi guru, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan kepada guru tentang pentingnya penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V 16 SDN Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.
3. Bagi peserta didik, menambah pengetahuan bagi peserta didik dan membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Pandai Sikek Kabupaten Tanah Datar.