

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERAMAH  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**NIATTI FILJANNAH  
NIM 18016081/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

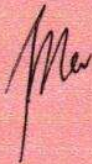
Judul : Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung  
Nama : Niatti Filjannah  
NIM : 18016081/2018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Oktober 2022  
Disetujui oleh  
Dosen Pembimbing,



Dr. Abdurahman, M.Pd.  
NIP 19650423 199003 1 001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 19740110 199903 2 001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Niatti Filjannah  
Nim : 18016081/2018

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang


### Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung

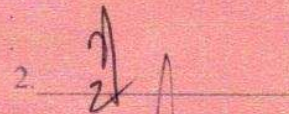
Padang, Oktober 2022

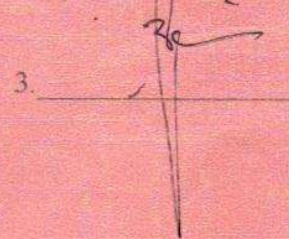
Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

1.   
\_\_\_\_\_

2.   
\_\_\_\_\_

3.   
\_\_\_\_\_

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Oktober 2022  
Penulis



Niatti Filjannah  
NIM 18016081/2018

## ABSTRAK

**Niatti Filjannah. 2022.**“Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa XI SMA Negeri 2 Sijunjung yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 241 siswa yang tersebar di delapan kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 50 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 20% menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks ceramah dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks ceramah.

Hasil penelitian ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung berada pada kualifikasi baik (84.13). *Kedua*, hasil tes keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74.78). *Ketiga*, terdapat hubungan positif yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung dengan  $r$  hitung  $0.749 > r$  tabel  $0.281$  dengan derajat kebebasan  $n-1$  ( $50-1=49$ ) dan taraf signifikansi 95%.  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yaitu  $7.83 > 1.68$ .

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca siswa, maka akan terampil pula siswa dalam menulis teks ceramah.

## KATA PENGANTAR

Rasa syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Swt., yang atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Bapak Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Ibu Dr. Afnita, M.Pd., selaku penguji I, (3) Ibu Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku penguji II, (4) Ibu Elfin Handayani, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung, (5) Kepala SMA Negeri 2 Sijunjung, (6) Siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini, (8) tersayang, kedua orang tua saya yang sudah berusaha keras memfasilitasi saya dalam menyusun skripsi ini serta doa yang hebat dari Ibu saya sampai pada titik, (9) terkasih, Wahyu Nasruallah yang ikut berjuang bersama-sama dan memotivasi saya dalam menyusun skripsi ini serta selalu menguatkan saya ketika saya sudah mulai putus asa, (10) terimakasih untuk diri saya yang sudah sabar dan bekerja keras dalam menyusun skripsi ini

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat

kesalahan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional .....	7
1. Korelasi .....	7
2. Keterampilan Membaca Pemahaman (X) .....	8
3. Keterampilan Menulis Teks Ceramah (Y) .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis Teks Ceramah .....	9
2. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	22
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah dengan Keterampilan Menulis Teks Ceramah .....	27
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Variabel Penelitian dan Data.....	36
D. Instrumen Penelitian .....	36
1. Tes Objektif.....	37
2. Validalitas Item.....	38
3. Reliabilitas Tes .....	40
4. Tes Unjuk Kerja.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Uji Persyaratan Analisis Data .....	43
G. Teknik Penganalisisan Data .....	44



<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	95
B. Saran .....	96
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian ..... 38
Tabel 2	Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 39
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 47
Tabel 4	Pedoman Pengklasifikasian Skala 10 ..... 49
Tabel 5	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 52
Tabel 6	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Per Indikator ..... 53
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 55
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Per Indikator ..... 56
Tabel 9	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 58
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 59
Tabel 11	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 60
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Struktur Teks Ceramah ..... 62
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Struktur Teks Ceramah ..... 63
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Isi Teks Ceramah ..... 65
Tabel 15	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Isi Teks Ceramah ..... 66
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Ceramah ..... 68
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Ceramah ..... 69
Tabel 18	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung ..... 72

Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	73
Tabel 20	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	74
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Struktur Teks Ceramah .....	79
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Struktur Teks Ceramah .....	80
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Isi Teks Ceramah.....	82
Tabel 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Isi Teks Ceramah .	83
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Ceramah.....	85
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Ceramah .....	86
Tabel 27	Uji Normalitas Data .....	88

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Kerangka Konseptual .....	34
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	61
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Struktur Teks Ceramah .....	64
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Isi Teks Ceramah .....	67
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Memahami Kaidah Kebahasaan Teks Ceramah .....	71
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	75
Gambar 7 Hasil Tulisan Teks Eksposisi Sampel 019.....	76
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Struktur Teks Ceramah.....	81
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Isi Teks Ceramah ..	84
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Ceramah.....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Wawancara Pra-Penelitian .....	104
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	107
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	108
Lampiran 4 Lembar Validitas Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	109
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	111
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	127
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	128
Lampiran 8 Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	129
Lampiran 9 Data Mentah dan Validasi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	130
Lampiran 10 Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	131
Lampiran 11 Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	134
Lampiran 12 Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	135
Lampiran 13 Tabel Harga Kritik dari Product Moment .....	137
Lampiran 14 Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	138
Lampiran 15 Kisi-kisi Instrumen Tes Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	140
Lampiran 16 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	141
Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	151
Lampiran 18 Kunci Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	152
Lampiran 19 Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	153

Lampiran 20	Data Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	155
Lampiran 21	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	158
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	160
Lampiran 23	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	162
Lampiran 24	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	165
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Ceramah .....	167
Lampiran 26	Tabel Distribusi Normal .....	169
Lampiran 27	Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors) .....	170
Lampiran 28	Uji Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung .....	171
Lampiran 29	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-t) .....	173
Lampiran 30	Dokumentasi Penelitian .....	174
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	176
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	177
Lampiran 33	Surat Keterangan dari SMA Negeri 2 Sijunjung .....	178

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup enam aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyaji, dan keterampilan memirsa. Dari keenam keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis merupakan keterampilan yang dianggap paling penting untuk dikuasai karena bagikaum intelektual menulis bukan lagi hanya sebagai hobi tetapi sudah menjadi kebutuhan dan kewajiban, dan bagi siswa keterampilan menulis penting untuk dikuasai mengingat bahwa pembelajaran bahasa indonsia berbasis teks dan ini mengharuskan siswa mampu untuk mmproduksi sebuah teks, dengan menulis siswa dapat belajar untuk mengontrol kemampuan berfikirnya dan mnjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan permanen.

Menulis menjadikan seseorang dapat menuangkan ide, pikiran, gagasan, pandangan, arahan, ataupun pesan yang ingin disampaikan ke dalama bentuk tulisan untuk mencapai tujuan tertentu. Oleh karena itu, keterampilan menulis bersifat produktif karena menghasilkan sesuatu yaitu karya yang berupa tulisan. Keterampilan menulis diperlukan untuk mengomunikasikan segala bentuk pengetahuan dan pengalaman secara tidak langsung, maksudnya pengetahuan dan pengalaman yang disampaikan melalui tulisan tidak akan terikat oleh ruang dan waktu. Dalam duni pendidikan, keterampilan menulis terdapat di dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa

Indonesia dalam Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran berbasis teks. Salah satu teks yang dipelajari yaitu teks Ceramah. Teks ceramah dipelajari di Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat kelas XI. Pembelajaran menulis teks ceramah terdapat pada Kompetensi Inti (KI) 4 yang dijabarkan pada Kompetensi Dasar (KD)

4.6 yaitu memproduksi teks ceramah secara lisan maupun tulisan dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan. Berdasarkan KD tersebut, siswa diharapkan mampu menulis teks ceramah dengan baik sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaannya.

Saat kegiatan menuangkan pikiran dan gagasan maupun pesan ini berlangsung, tidak jarang penulis mengalami kesulitan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, kesulitan dalam menulis disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurangnya kebiasaan membaca, kurangnya waktu pembelajaran menulis (Fannies, 2016), sulit mengkomunikasikan ide-ide (Khotimah dan Suryandi, 2016; Adas dan Bakir, 2011), Kurang terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi sehari-hari, sulit mengembangkan paragraf (Khotimah dan Suryandi, 2016), Kurangnya kreativitas atau kemampuan berfikir abstrak (Adas dan Bakir, 2013; Khotimah dan Suryandi, 2016; Rababah et al, 2013), permasalahan kosa kata (Adas dan Bakir, 2013; Novariana et al, 2018), dan masalah kognitif (tanda baca, kapitalis, ejaan, isi dan organisasi masalah) (Novariana et al, 2018).

Aspek keterampilan berbahasa lainnya yang harus dikuasai yaitu keterampilan membaca, karena faktor-faktor kesulitan dalam menulis adalah



kebiasaan membaca, minat baca yang rendah, dan kurangnya pengetahuan atau informasi. Perlu diketahui bahwa, membaca merupakan kegiatan untuk memperoleh informasi atau pesan dari sebuah tulisan. Jika seseorang memiliki kebiasaan membaca yang buruk maka akan berpengaruh kepada minat baca atau hasratnya dalam membaca sebuah tulisan, keterkaitannya terhadap bacaan akan rendah, dan pada akhirnya informasi atau pengetahuan yang dimilikinya sedikit, maka keterampilan membaca pemahamannya akan buruk. Berdasarkan penelitian yang telah ada, keterampilan membaca akan mendorong seseorang yang mulai mengasah keterampilan menulisnya (Rinawati, et al., 2020). Melalui kegiatan membaca seseorang akan mendapatkan segala bentuk pengetahuan dan pengalaman, sedangkan dalam lingkungan sekolah, dengan rajin membaca siswa akan mudah dalam memahami suatu pelajaran (Rahmi dan Marnola, 2020). Pengetahuan yang didapat dari proses kegiatan membaca tersebut akan menjadi bakal seseorang untuk menulis. Salah satu kegiatan membaca yang dilakukan di sekolah yaitu membaca pemahaman. Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca dengan tujuan memahami isi dari tulisan yang dibaca untuk memperoleh informasi dan pesan dalam bacaan (Pratita, 2017).

Beberapa penelitian mengungkap terkait dengan hubungan antara membaca dengan menulis bahwa pembaca yang mahir mengungguli pembaca yang buruk dalam menulis teks (De Blume et al., 2021), seseorang yang melakukan kegiatan membaca pemahaman lalu menulis memiliki hasil lebih baik dibandingkan dengan yang tidak melakukan (Mason et al., 2013), dan pengetahuan dari membaca pemahaman dan penguasaan kosakata dapat meningkatkan

keterampilan menulis (Allen et al., 2014).

Keterampilan membaca pemahaman teks ceramah dengan keterampilan menulis teks ceramah tidak dapat dipisahkan. Karena untuk dapat menulis sesuatu haruslah memperkaya pengetahuan terlebih dahulu dengan kegiatan membaca pemahaman. Siswa diharapkan memiliki keterampilan membaca yang baik karena dengan membaca sangat berpengaruh terhadap keterampilan menulis yang dimiliki (Rinawati et al., 2020; Allen et al., 2014), khususnya dalam menulis teks ceramah. Ceramah bertujuan untuk menyampaikan informasi kepada pembaca atau pendengarnya. Jika hasil membaca pemahaman siswa terhadap teks ceramah kurang baik, maka akan sulit bagi siswa tersebut menggerakkan pembacanya dengan menulis teks ceramah.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ibu Elfin Handayani, S.Pd, guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Sijunjung pada tanggal 25 Februari 2022, dilihat dari latihan siswa, ditemukan bahwa dalam membaca dan menulis teks ceramah siswa masih mengalami kendala dan kesulitan dalam (1) membaca pemahaman karena minat baca mereka rendah, (2) mengembangkan ide ke dalam paragraf, (3) menampilkan struktur dalam teks ceramah dan (4) menampilkan ciri kebahasaan dalam teks ceramah.

Berdasarkan hal-hal tersebut maka penelitian ini penting dilakukan untuk melihat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis, khususnya pada teks ceramah. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang membuat seseorang dapat menulis teks ceramah adalah dengan membaca pemahaman tentang teks ceramah itu sendiri. Kegiatan membaca

pemahaman akan membantu pembaca memahami teks yang disajikan lalu mendapatkan pengetahuan yang dapat digunakan untuk menulis. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian yang berjudul Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Ceramah Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah yang relevan dengan pembelajaran menulis teks ceramah. *Pertama*, siswa belum terampil dalam menuangkan ide-ide dalam memproduksi teks ceramah. *Kedua*, siswa kurang mampu menentukan struktur dan dari teks ceramah. *Ketiga*, siswa masih kurang mampu menentukan ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks ceramah. Hal ini karena siswa kurang memahami ciri kebahasaan teks ceramah.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Kedua*, keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Ketiga*, korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Ketiga*, apakah terdapat korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung. *Ketiga*, menganalisis adakah korelasi keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan data memberikan manfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Secara teoretis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan pada aspek keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks ceramah dan memberikan informasi tentang hubungan anatar keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks ceramah.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi siswa dapat dipergunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks ceramah. *Kedua*, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar di kelas XII SMA Negeri 2 Sijunjung, dalam pembelajaran membaca pemahaman dan meningkatkan keterampilan menulis teks ceramah. *Ketiga*, bagi peneliti diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya. *Keempat*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan masalah ini

### **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga istilah agar tidak terjadi kesalahan penafsiran pembaca dalam memahami tulisan ini, maka perlu dijelaskan dengan tiga istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut.

#### **1. Korelasi**

Korelasi (hubungan) adalah keterkaitan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan ketrampilan menulis teks ceramah siswa kelas XII SMA Negeri 2 Sijunjung. Hubungan tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai  $r$  atau koefisien korelasi.

## **2. Keterampilan Membaca Pemahaman (X)**

Keterampilan membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca dalam hati. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah kegiatan menuntun siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung mampu memahami, memikirkan, dan menafsirkan, makna atau ide-ide pokok yang terdapat setiap paragraf yang ada dalam sebuah bacaan. Untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca pemahaman teks ceramah siswa, peneliti memberikan tes objektif dengan indikator yang telah ditentukan. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga adalah sebagai berikut. (1) kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, (2) kemampuan siswa dalam memahami makna kata bacaan, dan (3) kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan.

## **3. Keterampilan Menulis Teks Ceramah (Y)**

Keterampilan menulis teks ceramah adalah keterampilan untuk mengungkapkan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak yang berisi tentang satu hal, pengetahuan, dan sebagainya yang terdiri atas tiga bagian, yaitu pembukaan, isi, dan penutup. Indikator penilaian keterampilan menulis teks ceramah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sijunjung adalah sebagai berikut. (1) untuk menentukan isi teks ceramah, (2) untuk menentukan struktur teks ceramah, (3) untuk menentukan ciri kebahasaan teks ceramah.