

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKPLANASI  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BATUSANGKAR**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Anggi Trinanda Harahap  
NIM 19016005/2019

Dosen Pembimbing

Dr. Nursaid, M.Pd.  
NIP 196112041986021002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI  
SMA Negeri 1 Batusangkar**

Nama : Anggi Trinanda Harahap

NIM : 19016005

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 27 Januari 2023  
Disetujui Oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.  
NIP 196112041986021001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 197401101990032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Anggi Trinanda Harahap  
NIM : 19016005

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan Judul:

**Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1  
Batusangkar**

Padang, 27 Januari 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan


1. Ketua : Dr. Nursaid, M. Pd.

1.   
\_\_\_\_\_

2. Anggota : Dra. Emidar, M. Pd.

2.   
\_\_\_\_\_

3. Anggota : Ena Noveria, M. Pd.

3.   
\_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 27 Januari 2023  
Yang membuat pernyataan



Anggi Trinanda Harahap  
NIM/TM 19016005/2019

## ABSTRAK

**Anggi Trinanda Harahap**, 2023. “Pengaruh Metode *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan metode *Discovery Learning*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar setelah menggunakan metode *Discovery Learning*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan metode *Discovery Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

Penelitian ini menggunakan tiga teori utama. Ketiga teori itu digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan peneliti dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi. *Kedua*, model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, pengaruh model pembelajaran menggunakan model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan metode diskriptif-analisis. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan bentuk *one-group pre-test-post-test desain*. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks eksplanasi pada sampel. Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini meliputi *pre-test*, *post-test* dan analisis.

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian menjadi simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum melakukan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *discovery learning* memperoleh rata rata sebesar 78,92 dengan klasifikasi “tinggi”. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa setelah mendapatkan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *discovery learning* memperoleh rata rata sebesar 94,82 dengan klasifikasi “sangat tinggi”. *Ketiga*, berdasarkan uji nilai t yang telah dilakukan dan menunjukkan hasil sebesar -9,025. Taraf kepercayaan sebesar 95%, taraf signifikan atau  $\alpha$  sebesar 0,05%, dan  $dk = n-1$ . Dengan demikian, nilai T hitung lebih besar dari pada nilai T tabel (-9,025 < 2,032). Dengan demikian, disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMAN 1 Batusangkar menunjukkan pengaruh yang positif.

## KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan kepada Allah pemberi ilmu. Berkat ridho-Nya, peneliti dapat mengatasi setiap hambatan dalam penulisan skripsi ini. Sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan utuh. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak berikut. *Pertama*, kepada Dr. Nursaid, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan dan saran selama penyusunan prosal hingga menjadi skripsi. *Kedua*, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Emidar, M.Pd. dan Ibu Ena Noveria, M.Pd. sebagai dosen penguji. *Ketiga*, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Yenni Haryati M.Hum sebagai Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Keempat*, kepada Ibu Dr. Afnita, M.Pd. sebagai Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Seterusnya kepada seluruh *civitas academia* Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Kelima*, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada unsur pimpinan SMA Negeri 1 Batusangkar beserta seluruh guru yang telah memfasilitasi peneliti dalam melakukan penelitian ini tak lupa kepada seluruh responden dalam penelitian ini.

Besar harapan peneliti kepada para pembaca untuk dapat memberikan kritik dan saran. Dengan adanya kritik dan saran tersebut, semoga penulis dapat melakukan penelitian lainnya dengan sebaik mungkin. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat menjadi acuan dan sumber bacaan oleh oara peneliti selanjutnya kedepannya.

Peneliti berharap agar skripsi ini memiliki manfaat yang nyata. Manfaat tersebut kepada pihak pihak yang bertaitan langsung dengan penelitian ini. *Pertama*, kepada siswa secara umum, dan khususnya siswa di SMAN 1Batusangkar agar meningkatkan keterampilan menulis kedepannya. *Kedua*, kepada guru bidang studi bahasa Indonesia. Peneliti berharap melalui skripsi ini dapat menjadi pertimbangan dalam menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran kedepannya. Guru juga lebih kreatif dalam menggunkan media pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Ketiga*, kepada peneliti

selanjutnya. Bagi peneliti selanjutnya dapat bermanfaat sebagai bahan bacaan dan bahan evaluasi kepada para penyelenggara pendidikan ke depannya. Peneliti juga berharap ada penelitian lanjutan yang membahas hal serupa secara lebih mendalam kedepannya.

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat berguna kedepannya dan membawa dampak yang baik terhadap Pendidikan kedepannya.

Padang, Januari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
1. Pengaruh .....	9
2. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> .....	10
3. Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi .....	10
a. Penggunaan Struktur yang Tepat .....	11
b. Pengembangan Isi Teks Eksplanasi .....	11
c. Penggunaan Diksi.....	11
d. Kesesuaian dengan EYD .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUTAKA</b> .....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .....	13
a. Teks Eksplanasi .....	14
b. Ciri Teks Ekplanasi .....	14
c. Struktur Teks Eksplanasi .....	15
d. Kebahasaan Teks Ekplanasi .....	16
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.....	18
a. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	19
b. Pembelajaran menulis Teks Eksplanasi.....	21
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi .....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel .....	31
C. Variabel dan Data.....	34
D. Instrumen Penelitian .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38



F. Uji Prasyarat Analisis Data .....	38
1. Uji Normalitas .....	39
2. Uji Homogenitas .....	39
G. Teknis Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASAIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	42
A. Deskripsi Data .....	42
1. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> .....	42
2. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> .....	45
B. Analisis Data .....	47
1. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> .....	47
2. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> .....	50
3. Pengaruh model <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa .....	52
a. Uji Prasyarat Analisis Data.....	52
b. Uji Hipotesis .....	54
C. Pembahasan.....	55
1. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan model <i>discovery learning</i> .....	55
2. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa setelah menggunakan model <i>discovery learning</i> .....	58
3. Pengaruh model <i>discovery learning</i> dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa .....	61
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	66
A. Simpulan .....	66
B. Saran.....	67
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	68
<b>LAMPIRAN</b> .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Sebaran Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar .....	32
Tabel 2	Daftar Nilai Rata-Rata Dan Simpangan Baku Siswa Kelas XI SMA N 1Batusangkar.....	34
Tabel 3	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi .....	37
Tabel 4	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 1 .....	43
Tabel 5	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 2 .....	43
Tabel 6	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 3 .....	44
Tabel 7	Data <i>Pre-Test</i> Indikator 4 .....	44
Tabel 8	Data <i>Post-Test</i> Indikator 1 .....	45
Tabel 9	Data <i>Post-Test</i> Indikator 2 .....	45
Tabel 10	Data <i>Post-Test</i> Indikator 3 .....	46
Tabel 11	Data <i>Post-Test</i> Indikator 4 .....	46
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test .....	48
Tabel 13	Distribusi Frrekuensi Nilai Post Test.....	51
Tebel 14	Tabel Uji Normalitas Data.....	53
Tabel 15	Tabel Uji Homogenitas Data .....	54
Tabel 16	Tabel Uji Hipotesis Data .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Hasil Teks Eksplanasi Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar .....	2
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	29
Gambar 3	Teks Ekplanasi Karya Siswa ( <i>Pre-Test</i> ) .....	57
Gambar 4	Teks Ekplanasi Karya Siswa ( <i>Post-Test</i> ).....	60
Gambar 5	Teks Ekplanasi Karya Siswa Saat Latihan .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Awal.....	71
Lampiran 2	Identitas Responden.....	75
Lampiran 3	Rencana Program Pembelajaran.....	77
Lampiran 4	Materi Ajar Menulis Tesk Eksplanasi .....	102
Lampiran 5	Media Ajar Gambar Berseri .....	115
Lampiran 6	Instrumen <i>Pre-Test</i> .....	117
Lampiran 7	Instrumen <i>Post-Test</i> .....	127
Lampiran 8	Tanggapan Validator .....	137
Lampiran 9	Data <i>Pre-Test</i> .....	181
Lampiran 10	Sampel <i>Pre-Test</i> .....	182
Lampiran 11	Data <i>Post-Test</i> .....	187
Lampiran 12	Sampel <i>Post-Test</i> .....	188
Lampiran 13	Tugas Siswa Selama Stimulus.....	193
Lampiran 14	Data Umum Penelitian .....	197
Lampiran 15	Uji Normalitas .....	198
Lampiran 16	Uji Homogenitas.....	199
Lampiran 17	Tabel Distribusi Z.....	200
Lampiran 18	Tabel Uji Liliefors .....	201
Lampiran 19	Analisis Uji T .....	202
Lampiran 20	Tabel Uji T .....	203
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian.....	204
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian .....	214

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis menjadi salah satu *hardskill* yang dibutuhkan dalam dunia kerja (Yusuf, 2022). Keterampilan menulis ini tidak hanya mengenai menulis karya fiksi saja tetapi juga menyangkut tentang karya nonfiksi seperti karya tulis ilmiah. Dengan itu, keterampilan menulis seharusnya telah ditanamkan sejak dini pada masyarakat. Keterampilan menulis juga dapat menjadi sumber pekerjaan yang menjanjikan kedepannya.

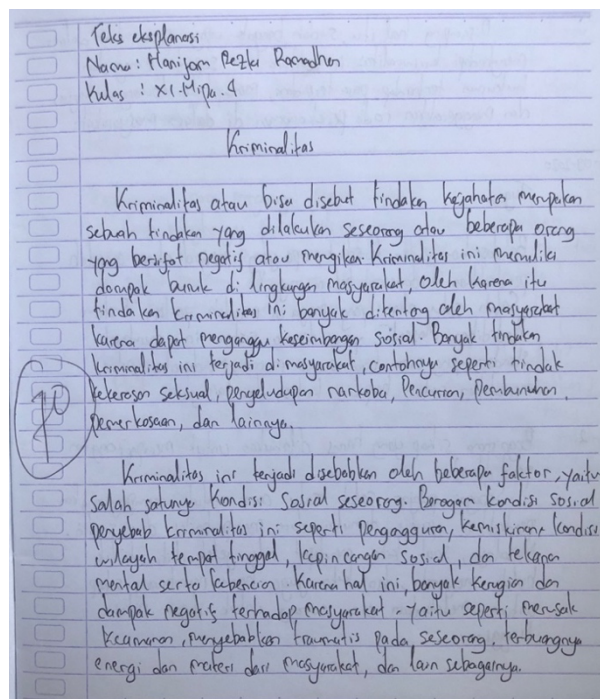
Keterampilan menulis mendorong siswa agar mampu mengkomunikasikan pesan pikiran gagasan perasaan dan pendapat yang ada dan menggunakan media tulisan (Yulistiani & Indihadi, 2020). Banyak manfaat yang diperoleh jika terampil dalam menulis. Seperti yang telah disampaikan sebelumnya, dengan media tulis siswa dapat mengkomunikasikan gagasan pikiran yang dimiliki. Penyampaian gagasan tersebut dapat berupa opini, buletin, dan lain sebagainya.

Pada kenyataanya, tingkat keterampilan siswa dalam menulis masih tergolong rendah. Salah satu penyebab rendahnya keterampilan menulis pada siswa dikarenakan kurangnya motivasi pada siswa dalam membaca dan menulis (Mahmud, 2017). Dengan demikian, perlu adanya peningkatan motivasi menulis pada siswa agar dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Pada saat pembelajaran daring, terdapat sebuah fenomena pada siswa. Fenomena yang terjadi yaitu penurunan kebiasaan menulis anak-anak seiring pesatnya perkembangan gawai dan pembelajaran daring (Suryam, 2021).

Kebiasaan baru pada masa pandemi ini menyebabkan menurunnya tingkat keterampilan menulis pada anak. Pembelajaran menggunakan media gawai merupakan sebuah kebutuhan baru dalam melakukan pembelajaran pada masa pandemi. Pada masa ini, interaksi siswa juga sudah sangat berkurang. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan dalam berita tersebut.

Rendahnya tingkat keterampilan menulis pada anak ini sejalan dengan yang peneliti temukan di lapangan. Siswa SMA kini tidak begitu mahir dalam berkomunikasi menggunakan media tulis. Tingkat keterampilan menulis yang dimiliki siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar masih cukup rendah. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil teks ekplanasi karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar yang memiliki nilai cukup rendah. Pada salah satu karya siswa, dengan judul “Kriminalitas” siswa hanya mendapat nilai 70.



Gambar 1  
 Contoh Teks Eksplanasi Karya Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar  
 TA 2021/2022

Pada karya siswa tersebut, terlihat bahwa, siswa tidak begitu memahami konsep teks eksplanasi dapat dilihat dari pemilihan judul dalam karya tersebut. Siswa hanya menggunakan kata “Kriminalitas”. Dengan menggunakan judul tersebut, pembaca dapat berasumsi bahwa teks tersebut bisa saja merupakan teks berita, teks ekposisi, laporan, atau deskripsi. Berdasarkan pemilihan kata tersebut, tidak terlihat jelas bahwa teks tersebut merupakan teks ekplanasi. Judul pada teks eksplanasi biasanya menggunakan kata kata proses atau menunjukkan sebab akibat sebuah fenomena yang dibahas seperti “Bagaimana Hujan Terjadi”. Judul tersebut merupakan salah satu contoh judul teks ekplanasi yang benar dikarenakan pada judul memuat kata “bagaimana” yang menjelaskan proses fenomena yang dibahas. Dengan demikian, seharusnya judul pada karya tersebut diubah menjadi “Bagaimana Kriminalitas Terjadi Pada Remaja di Kota Padang”. Pada judul tersebut juga terlihat secara jelas apa dan siapa yang akan menjadi bahasan di dalam teks tersebut.

Pada karya siswa tersebut juga hanya terdapat dua paragraf. Hal tersebut manandakan bahwa siswa tidak memahami struktur dari teks eksplanasi. Pada teks ekplanasi, terdapat empat struktur. Pada struktur pertama merupakan judul, dan struktur kedua merupakan pernyataan umum yang berisi definisi dan konteks mengenai fenomena yang di bahas. Paragraf satu pada karya tersebut sudah berisi tentang pernyataan umum fenomena yang dibahas. Pada paragraf kedua, berisi tentang mengapa dan bagaimana fenomena tersebut terjadi. Pada karya siswa hanya menjelaskan satu hal yang merupakan faktor terjadinya kriminalitas. Normalnya, bagian struktur ini berisi minimal dua paragraf yang membahas dua penjelasan atas

fenomena. Sedangkan struktur ketiga pada teks ekplanasi yang seharusnya adalah interpretasi. Pada teks tersebut tidak terdapat bagian stuktur yang menjelaskan iterpretasi ulang penulis tentang fenomena yang dibahas.

Pada teks tersebut juga terdapat kesalahan ejaan bak dari segi penggunaan tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan pemilihan diksi yang kurang tepat. Kesalahan penggunaan huruf kapital merupakan kesalahan yang paling dominan di lakukan dan diikuti dengan kesalahan penggunaan tanda baca. Salah satu kesalahan lainnya yaitu pemilihan diksi yang menumbulkan makna berbeda, seperti penggunaan kata beberapa dalam kalimat “beberapa faktor” menimbulkan makna yang ambigu bagi pembaca.

Secara umum, siswa kesulitan dalam melakukan pengembangan teks yang akan dikembangkan. Pengembangan teks yang dilakukan hanya sebatas pengembangan dasar. Selain kesulitan dalam melakukan pengembangan teks, siswa juga masih kurang memahami konsep dasar dari teks eksplanasi.

Dari sekian banyak teks yang ada, dan dilakukan pembelajarannya dikelas peneliti memilih teks eksplanasi. Mengapa teks ekplanasi? Tentunya akan timbul pertanyaan tersebut. Peneliti merasa perlu adanya keterampilan pada siswa dalam menulis secara umum, dan menulis teks eksplanasi secara khusus. Melalui teks eksplanasi penulis dapat mengungkapkan fakta dan data dalam bentuk tulis.

Selain itu, teks eksplanasi juga tergolong pada teks yang ilmiah dan empiris. Maksudnya, teks ini berdasarkan fakta yang ada tanpa mengedepankan opini penulis terhadap fenomena yang dibahas. Pada teks ini ditulis berdasarkan apa yang ditemui sebagai data dan acuan dalam menulis. Dengan demikian hal ini akan



membiasakan siswa menulis sesuatu dengan dasar atau data. Atau secara ringkas, teks ini bersifat ilmiah. Dengan terampil menulis sesuatu yang ilmiah, kedepannya siswa lebih terbiasa mengungkapkan sesuatu dalam bentuk ilmiah. Dengan alasan tersebut, peneliti memilih teks eksplanasi sebagai bentuk yang akan diteliti.

Peneliti beranggapan bahwa fenomena tersebut dapat terjadi dikarenakan penggunaan model pembelajaran yang sama. Siswa merasa jenuh jika pembelajaran yang dilakukan hanya menggunakan model yang monoton, sehingga keterampilan siswa tidak bekebang dari waktu kewaktu. Dengan demikian, peneliti berasumsi dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks ekplanasi khususnya.

Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti merasa penting untuk melakukan sebuah penelitian yang membahas mengenai “Pengaruh Metode *Discovery Learning* dalam Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar”. Peneliti juga akan menganalisis apakah penggunaan model tersebut berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa.

Dari 541 SMA yang ada di Sumatra barat (Wikipedia, 2021), peneliti memilih untuk melakukan penelitian ini di SMA Negeri 1 Batusangkar. Hal tersebut dikarenakan yang menjadi bahan observasi awal peneliti adalah siswa kelas XI SMA 1 Batusangkar. Selain itu, peneliti merupakan alumni sekolah ini. Dengan demikian, besar harapan peneliti agar siswa yang ada dapat mahir dalam menulis teks eksplanasi sejak masa SMA.

## **B. Identifikasi Masalah**

Setelah melihat fenomena yang ada, terdapat berbagai macam masalah-masalah. Pada penelitian ini, terdapat ada tiga masalah yang perlu diidentifikasi. Ketiga masalah tersebut sebagai berikut.

*Pertama*, masalah pada siswa seperti siswa kurang memahami konsep dasar teks ekplanasi. Permasalahan ini ditemukan pada bagaimana siswa memilih judul pada teks ekplanasi. Selain itu, siswa kesulitan dalam melakukan pengembangan teks ekplanasi. Pengembangan yang dilakukan oleh siswa hanya sebatas pengembangan dasar. Teks yang ditulis oleh siswa juga mirip seperti teks deskripsi atau teks berita yang memaparkan tentang hal yang dibahas. Tidak hanya itu, masalah pada siswa juga berupa penggunaan diksi yang kurang tepat dan kalimat yang tidak sesuai dengan EBI.

*Kedua*, masalah pada guru. Guru belum melakukan pengembangan dengan baik dan melakukan pemantauan atas karya siswa. Selain itu, guru hanya menggunakan metode yang sama dari tahun ketahun sehingga kemampuan siswa tidak terdapat perkembangan. Jadi, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian keterampilan menulis menggunakan model *discovery learning*.

*Ketiga*, masalah pada metode *discovery learning*. *Discovery learning*, atau pembelajaran penemuan mendorong siswa untuk belajar berdasarkan penemuan yang dilakukan. Pada pembelajaran ini guru bertindak sebagai fasilitator dan validator. Masalah yang pada penggunaan metode ini, siswa memerlukan bimbingan dari guru dikarenakan penggunaan metode ini masih baru pada siswa sebelumnya.

### **C. Batasan Masalah**

Dengan adanya identifikasi masalah diatas, maka peneliti merasa penting adanya batasan masalah yang akan dibahas agar penelitian ini menjadi fokus dan tidak meluas keranah yang lebih luas. Peneliti memberikan batasan pada pengaruh metode *discovery learning* dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA 1 Batusnagkar. Pembatasan masalah ini bertujuan agar proses dan hasil akhir penelitian ini lebih terfokus.

Peneliti merasa perlu melakukan penelitian ini dikarenakan penggunaan metode tertentu dalam pembelajaran semestinya akan memberikan hasil yang berbeda dalam hasil pembelajaran. Peneliti juga ingin membuktikan apa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan metode *Discovery Learning* terhadap pembelajaran menulis teks ekplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Setelah memperhatikan batasan masalah yang ada, terdapat masalah yang perlu diselesaikan dalam penelitian ini. Terdapat tiga rumusan masalah dalam penelitian ini. Ketiga rumusan masalah tersebut sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan metode *Discovery Learning*? *Kedua*, bagaimanakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar setelah menggunakan metode *Discovery Learning*? *Ketiga*, apakah penggunaan metode *Discovery Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis siswa?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di rumuskan tersebut, maka penelitian ini bertujuan menjawab rumusan masalah tersebut. Terdapat tiga tujuan dalam penelitian ini. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. (1) Mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar sebelum menggunakan metode *Discovery Learning*. (2) Mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar setelah menggunakan metode *Discovery Learning*. (3) Menganalisis pengaruh penggunaan metode *Discovery Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Batusangkar.

### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber bacaan yang dapat memperkaya dan menambah wawasan dan pengetahuan pembaca mengenai pembelajaran *Discovery Learning* dan menulis teks Eksplanasi. Secara praktis, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat digunakan siswa SMA pada umumnya, dan khususnya siswa kelas XI SMA 1 agar meningkatkan kemampuan dalam menulis teks eksplanasi.

Peneliti juga peneliti berharap hasil penelitian ini kedepannya juga dapat digunakan oleh guru Bahasa Indonesia setiap sekolah secara umum dan secara khusus sekolah tempat peneliti melakukan penelitian sebagai acuan pengembangan pembelajaran. Tidak hanya sebagai bahan pengembangan pembelajaran, peneliti juga berharap hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan melakukan pembelajaran kedepannya. Pada siswa, peneliti berharap siswa mampu

memahami konsep dasar yang ada pada teks eksplanasi sehingga memudahkan siswa dalam menulis teks ekplanasi kedepannya. Kepada peneliti selanjutnya, peneliti berharap agar dapat melanjutkan penelitian ini kedepannya.

## **G. Definisi Operasional**

### **1. Pengaruh**

Pengaruh merupakan daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Dengan itu, pengaruh merupakan suatu bentuk perubahan yang terjadi akibat sesuatu. Dalam penelitian ini akan membahas perubahan yang terjadi dalam melakukan pembelajaran setelah melakukan *stimulus* kepada sampel penelitian.

Penelitian ini akan menggunakan konsep pengaruh penggunaan metode tertentu dalam melakukan pembelajaran dikelas. Sesuai dengan judul skripsi ini, pengaruh yang akan di lihat adalah pengaruh penggunaan metode *discovery learning* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Peneliti merasa tertarik dalam melakukan penelitian ini karena belum ada penelitian serupa sebelumnya yang juga membahas domain yang sama.

Penelitian dengan menggunakan konsep pengaruh memiliki kaitan yang erat dengan statistika. Hal demikian dikarenakan pengaruh mengukur dua hal yang berbeda antara *pre stimulus* dan *pra stimulus*. Dalam ilmu statistika, yang menjadi konsen dasar adalah “nilai t” yang diperoleh dari perhitungan hasil uji kepada sampel.

Pada penelitian ini, yang menjadi hal dasar yang akan digunakan untuk menghiung nilai t guna menentukan pengaruh yang ada adalah hasil *pre-test* dan *post-test* yang akan dilakukan sampel penelitian.

## **2. Penerapan Model *Discovery Learning***

*Discovery Learning* atau pembelajaran penemuan merupakan bentuk pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam melakukan proses pembelajaran yang menyangkut prinsip dasar dan konsep utama dalam pembelajaran yang sedang dilakukan. Dalam pembelajaran ini peserta didik didorong untuk aktif dalam melakukan pembelajaran.

Dalam melakukan metode ini, terdapat beberapa urutan penting yang harus dilakui. Pada metode ini terdapat enam urutan yang perlu dilalui, diantaranya, Pemberian Rangsangan (*Stimulaton*), Identifikasi Masalah (*Probem Statement*), Pengumpulan Data (*Data Collection*), Pengolahan Data (*Data Processing*), Pembuktian (*Verivication*), Menarik Kesimpulan (*Generalization*).

## **3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**

Keterampilan menulis merupakan merupakan bentuk ungkapan penulis atas perasaan atau gagasan yang ditauangkan dalam bentuk tulisan kepada pembaca yang dapat digunakan sebagai bentuk komunikasi non lisan antara penulis dan pembaca.

Pada keterampilan menulis ini yang menjadi indikator keberhasilannya diantaranya penggunaan struktur yang tepat, pengembangan isi teks, penggunaan diksi, dan kesesuaian dengan EYD.

### **a. Penggunaan Struktur yang Tepat**

Salah satu indikator yang menentukan pencapaian siswa dalam menjalani sebuah pembelajaran salah satunya yaitu siswa dapat menentukan penggunaan struktur yang tepat dalam sebuah teks tertentu. Struktur dalam sebuah teks merupakan batang tubuh dari teks tersebut. Dengan adanya struktur, teks menjadi suatu kesatuan yang utuh dari awal hingga akhir. Teks eksplanasi memiliki empat struktur utama. Judul, pernyataan umum, deretan penjelas dan interpretasi.

#### **b. Pengembangan Isi Teks Ekplanasi**

Hal kedua yang termasuk dalam indikator capaian siswa dalam keterampilan menulis adalah bagaimana siswa mengembangkan isi teks yang di karang. Pada keterampilan menulis, siswa dituntut untuk dapat memproduksi sebuah teks yang berasal dari pandangan siswa sendiri sebagai penulis. Pada bagian ini yang menjadi penilaian adalah bagaimana siswa mengembangkan teks yang dipilih. Mulai dari pemilihan kalimat utama, hingga merumuskan kalimat penjelas yang ada. Pada kenyataannya, kemampuan siswa dalam mengembangkan teks ini masih tergolong kurang.

#### **c. Penggunaan Diksi**

Hal lain yang juga merupakan bagian penting dalam keterampilan menulis adalah penggunaan diksi dalam kalimat. Dalam teks eksplanasi, penggunaan diksi dalam hal ini ada lima hal seperti penggunaan kata istilah, penggunaan kata dengan makna denotatif, penggunaan konjungsi kausalitas dan kronologis, menggunakan kata ganti benda, dan menggunakan kalimat kerja pasif.

#### **d. Kesesuaian dengan EYD**

Indikator yang terakhir adalah kesesuaian isi dengan EYD. EYD atau pedoman umum yang disempurnakan dijadikan acuan dalam setiap kegiatan menulis. Hal yang menjadi pokok diantaranya penggunaan huruf kapital, penggunaan imbuhan, awalan, atau akhiran dan lain sebagainya yang termasuk dalam EYD.