

**PENGARUH MEDIA KANTONG BILANGAN TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN PADA
ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK
PUTIH ASRI KAMBOJA SUMEDANG
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SI)*



**Oleh:
FANI FUTIANI
BP/NIM : 2018/18022011**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

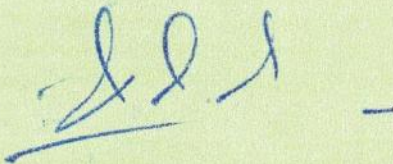
Pengaruh Media Kantong Bilangan Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep
Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak
Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan

Nama : Fani Futiani
NIM : 18022011
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Februari 2023

Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, M.Pd
NIP. 197409032010122001

Pembimbing



Indra Yeni, M.Pd
NIP. 197103302006042001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Media Kantong Bilangan Terhadap Kemampuan
Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Taman
Kanak-Kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan
Nama : Fani Futiani
NIM : 18022011
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Februari 2023

Tim Penguji

Nama

1. Ketua Indra Yeni, M.Pd
2. Anggota Dra. Zulminiati, M.Pd
3. Anggota Vivi Anggraini, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

2.....

3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fani Futiani

NIM : 18022011

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Media Kantong Bilangan Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 13 Februari 2023

Peneliti



Fani Futiani
NIM.18022011

ABSTRAK

Fani Futiani. 2023. Pengaruh Media Kantong Bilangan Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi belum optimalnya kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun dan kurang menariknya media yang digunakan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media kantong bilangan terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia dini di taman kanak-kanak putih asri kamboja sumedang. Kemampuan mengenal konsep bilangan anak yang akan diteliti adalah kemampuan menjumlahkan dan berhitung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *Quasi Eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah 39 anak di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang. Teknik Pengambilan sampelnya yaitu *purposive Sampling* anak kelas A1 dan kelas A2, masing-masing berjumlah 11 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument penelitian berupa indikator-indikator yang akan dicapai sebanyak 8 butir item, yang dilakukan melalui tes perbuatan. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, alat pengumpulan data menggunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test) menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 15.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan mean yang diperoleh kedua kelompok, yaitu mean dari kelompok eksperimen sebesar 25,18 sedangkan untuk kelompok kontrol memperoleh nilai mean sebesar 23,63. Kemudian dari hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa uji normalitas dan homogenitas pada *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya berdasarkan uji-t pada pre-test diketahui sig (2-tailed) adalah sebesar $0,673 > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, dapat disimpulkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan mengenal konsep bilangan di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dilakukan treatment. Selanjutnya pada uji-t hasil post-test diketahui nilai sig (2-tailed) adalah sebesar $0,027 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media kantong bilangan terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: media kantong bilangan, konsep bilangan, anak usia dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Katong Bilangan Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadikan suri teladan bagi semua umat muslim.

Dalam peneliti penelitian ini, peneliti banyak mendapatkan tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti mengucapkan terima kasih.

1. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
2. Bapak Asdi Wirman, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
3. Ibu Indra Yeni M.Pd selaku pembimbing peneliti yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Zulminiati, M.Pd selaku penguji 1 yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Vivi Anggraini, M.Pd selaku penguji 2 yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf tata usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat, bantuan serta motivasi peneliti.
7. Kedua orang tua, Ayahanda Buralis dan Ibunda Salma, adik saya Fahlil Al-Khafy serta keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dan kasih sayang yang tak terkira nilainya sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Guru di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Kabupaten Pesisir Selatan
9. Sahabat saya Ratih, tiwi, Fevi, dan Sindi serta teman-teman yang seperjuangan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal saleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari ALLAH SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan dan serta yang sifatnya membangun demi kesempurna skripsi ini.

Padang, Januari 2023



Fani Futiani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Konsep Anak Usia dini	9
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	9
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	11
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	12
c. Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini	13
3. Konsep Perkembangan Kognitif	14
a. Pengertian Perkembangan Kognitif	14
b. Tahap -Tahap Perkembangan Kognitif	15
c. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif	16

4. Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan.....	18
a. Pengertian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan..	18
b. Tujuan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	20
c. Manfaat Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	21
d. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak	22
5. Konsep Media Pembelajaran.....	23
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	24
c. Manfaat Media Pembelajaran	25
d. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	27
e. Media Digital	29
6. Penggunaan Media Kantong Bilangan.....	30
a. Pengertian Media Kantong Bilangan	30
b. Fungsi dan Manfaat Media Kantong Bilangan	32
c. Kelebihan dan kekurangan Media Kantong Bilangan..	32
d. Cara Pembuatan Media Kantong Bilangan	34
e. Langkah-langkah Penggunaan Media Kantong Bilangan	35
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Subjek dan Waktu Penelitian	42
C. Populasi dan sampel.....	43
D. Variabel dan Data.....	44
E. Instrumen dan Pengembangannya.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	55
G. Teknik Analisis Data.....	56
H. Prosedur Penelitian	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Hasil Penelitian	62
B. Deskripsi Data.....	63
C. Analisis Data	73
D. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rancangan penelitian	42
Tabel 2.	Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.	Sampel Penelitian	44
Tabel 4.	Kisi-kisi Instrumentasi Kemampuan mengenal konsep bilangan	46
Tabel 5.	Instrumen Pernyataan.....	47
Tabel 6.	Rubrik untuk item pernyataan.....	49
Tabel 7.	Kriteria Penilaian kemampuan mengenal konsep bilangan	52
Tabel 8.	Validator.....	53
Tabel 9.	Hasil Perhitungan Uji Validitas	54
Tabel 10.	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS ver 15...	55
Tabel 11.	Kriteria nilai Effect Size Cohen's	61
Tabel 12.	Kategorisasi Jenjang Nilai Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	64
Tabel 13.	Frekuensi Hasil Pre-test Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan	66
Tabel 14.	Nilai Statistic dan Frekuensi	67
Tabel 15.	Frekuensi Hasil Post-Test Perkembang Kemampuan mengenal konsep bilangan A1.....	68
Tabel 16.	Nilai Statistic dan Frekuensi	68
Tabel 17.	Frekuensi Hasil Pre-Test Perkembang Kemampuan mengenal konsep bilangan A2	69
Tabel 18.	Nilai Statistic dan Frekuensi	70
Tabel 19.	Frekuensi Hasil Post-Test Perkembang Kemampuan mengenal konsep bilangan A2.....	71
Tabel 20.	Nilai Statistic dan Frekuensi	71
Tabel 21.	Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel 22.	Uji Normalitas Pre-test Menggunakan SPSS ver 15.....	75
Tabel 23.	Uji Normalitas Pre-test Menggunakan SPSS ver 15.....	75
Tabel 24.	Uji homogenitas Pre-test Menggunakan SPSS ver 15.....	76

Tabel 25.	Uji Homogenitas Post-test Menggunakan SPSS ver 15.....	77
Tabel 26.	Uji Pengujian Hipotesis Pre-test Menggunakan SPSS ver 15	78
Tabel 27.	Independent Sample Test Pre-test Menggunakan SPSS ver	78
Tabel 28.	Uji Pengujian Post-test Hipotesis Menggunakan SPSS ver 15....	79
Tabel 29.	Independent Sample Test Post-test Menggunakan SPSS ver 15 .	80
Tabel 30.	Hasil Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	81

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	39
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Rancangan Media Kantong Bilangan.....	35
Gambar 2.	Peneliti menyapa anak dan mengenalkan tema.....	141
Gambar 3.	Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan	141
Gambar 4.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan warnanya	142
Gambar 5.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukurannya.....	142
Gambar 6.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukuran yang sama besarnya	142
Gambar 7.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukuran yang sama kecilnya	143
Gambar 8.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan banyak – sedikit	143
Gambar 9.	Anak melakukan permainan menghitung jumlah benda sesuai dengan lambang bilangan.....	143
Gambar 10.	Anak melakukan permainan mencocokkan benda sesuai dengan lambang bilangan.....	144
Gambar 11.	Anak melakukan permainan mencocokkan lambang bilangan secara acak sesuai dengan jumlah benda	144
Gambar 12.	Peneliti menyapa anak dan mengenalkan tema.....	145
Gambar 13.	Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan	145
Gambar 14.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan warnanya	146
Gambar 15.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukurannya.....	146
Gambar 16.	Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukuran yang sama besarnya	146

Gambar 17. Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukuran yang sama kecilnya	147
Gambar 18. Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan banyak – sedikit	147
Gambar 19. Anak melakukan permainan menghitung jumlah benda sesuai dengan lambang bilangan.....	147
Gambar 20. Anak melakukan permainan mencocokkan benda sesuai dengan lambang bilangan.....	148
Gambar 21. Anak melakukan permainan mencocokkan lambang bilangan secara acak sesuai dengan jumlah benda	148
Gambar 22. Peneliti menyapa anak dan mengenalkan tema.....	149
Gambar 23. Peneliti menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan	149
Gambar 24. Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan warnanya	150
Gambar 25. Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukurannya.....	150
Gambar 26. Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukuran yang sama besarnya	150
Gambar 27. Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan ukuran yang sama kecilnya	151
Gambar 28. Anak melakukan permainan menjumlahkan benda berdasarkan banyak – sedikit	151
Gambar 29. Anak melakukan permainan menghitung jumlah benda sesuai dengan lambang bilangan.....	151
Gambar 30. Anak melakukan permainan mencocokkan benda sesuai dengan lambang bilangan.....	152
Gambar 31. Anak melakukan permainan mencocokkan lambang bilangan secara acak sesuai dengan jumlah benda	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumentasi Kemampuan mengenal konsep bilangan	93
Lampiran 2	Instrumen Pernyataan	94
Lampiran 3	Rubrik untuk item pernyataan	95
Lampiran 4	Validasi Instrumen Penelitian Taman Kanak-Kanak Harapan Kita Sungai Liku	98
Lampiran 5	Uji Validasi Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	99
Lampiran 6	Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelas Eksperimen	101
Lampiran 7	Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Kelas Kontrol	102
Lampiran 8	Tabel Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	103
Lampiran 9	Tabel Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas EKSPERIMEN	105
Lampiran 10	Uji Normalitas	107
Lampiran 11	Uji Homogenitas	108
Lampiran 12	Uji Hipotesis	109
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	111
Lampiran 14	Dokumentasi Validasi di Taman Kanak-kanak Harapan Kita Sungai Liku	141
Lampiran 15	Dokumentasi Kelas Eksperimen	149
Lampiran 16	Dokumentasi Kelas Kontrol	149
Lampiran 17	Bahan Penelitian Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	153
Lampiran 18	Surat Validator Instrumen Penelitian	154
Lampiran 19	Surat Izin Instrumen Penelitian	155
Lampiran 20	Surat Keterangan Validasi Instrumen	156
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian	157
Lampiran 22	Surat Rekomendasi Penelitian.....	158

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan anak yang berada pada masa keemasan (*golden age*) yaitu berada pada rentang usia 0-6 tahun, yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini meliputi berbagai aspek yaitu moral, agama, kognitif, fisik, motorik, bahasa, sosial-emosional, dan seni.

Masa usia dini merupakan masa paling penting sepanjang kehidupan manusia, karena pada masa inilah awal terbentuknya fondasi dan dasar kepribadian yang akan menentukan pengalaman anak selanjutnya. Pada masa ini, anak memiliki potensi untuk menjadi lebih baik dimasa mendatang, namun potensi tersebut hanya dapat berkembang jika diberikan rangsangan, bimbingan, bantuan dan perilaku yang sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya.

Berdasarkan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14, menyatakan bahwa “Pendidikan Anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut”.

Agar pendidikan anak usia dini dapat berkembang dengan baik, maka pendidikan hendaknya diberikan oleh orang tua dari sejak dini mungkin, karena

semakin cepat anak mendapatkan stimulasi dan rangsangan maka semakin baik pula hasil yang dicapai anak nantinya. Dalam pendidikan anak usia dini diharapkan dapat mengembangkan setiap aspek perkembangan pada anak. Salah satu aspek yang perlu dikembangkan pada anak yaitu aspek perkembangan kognitif.

Menurut Hasan (2021:74-75) kognitif merupakan suatu proses berfikir yang dilihat dengan kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa serta kemampuan mempertimbangkan segala sesuatu yang diamati disekitar. Oleh karena itu perkembangan kognitif pada anak perlu mendapatkan rangsangan sejak dini yaitu salah satunya dengan mengenalkan konsep bilangan pada anak. Pengenalan konsep bilangan pada anak bertujuan untuk merangsang kemampuan anak agar mampu mengenal lambang bilangan.

Charlesworth & Lind (2010:131-133) mengatakan bahwa konsep bilangan adalah pemahaman bilangan yang disebut juga sebagai kepekaan bilangan. Number sense (kepekaan bilangan) yaitu membuat hubungan antara kuantitas dan berhitung. Kemampuan mengenal konsep bilangan sangat penting dikembang pada anak usia dini. Hal ini dilakukan agar anak memperoleh kesiapan dalam mengikuti pembelajaran matematika ditingkat yang lebih tinggi lagi dan untuk mengikuti jenjang pendidikan selanjutnya. Kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia dini tidak hanya sekedar mengenal lambang bilangan saja namun anak juga harus paham makna dari bilangan tersebut.

Wahyu Erna Purwaningtyas dan Nur Ika Sari Rakhmawati (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia 4-5 tahun yaitu anak mampu menunjuk benda 1-10, anak dapat menunjuk urutan benda 1-10, anak dapat membuat urutan benda 1-10 dan anak dapat membilang 1-10. Selanjutnya Sari Tri Noviyanti dan Rachma Hasibuan (2018) dalam penelitiannya menyatakan bahwa anak usia 4-5 tahun yaitu anak mampu menyebutkan lambang bilangan 1-10, anak mampu mengurutkan lambang bilangan 1-10, dan anak mampu membilang jumlah benda sesuai lambang bilangan.

Dalam mengenalkan konsep bilangan pada anak usia dini, tentunya penggunaan media sangat penting dalam proses pembelajaran, karena media pembelajaran merupakan suatu alat bantu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia dini yaitu media kantong bilangan.

Media kantong bilangan bisa menjadi alternative media yang dapat digunakan untuk memberikan pemahaman tentang pengenalan konsep bilangan pada anak. Media kantong bilangan adalah sebuah media yang dapat digunakan dalam menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran. Menurut Zulaichah (2014: 27) media kantong bilangan merupakan sarana yang berupa kantong-kantong atau kotak-kotak yang digunakan untuk menanamkan konsep pembelajaran matematika salah satunya yaitu mengenalkan konsep bilangan pada anak. Media kantong bilangan dirancang yaitu menggunakan media

desain digital yaitu melalui aplikasi powerpoint. Pada aplikasi powerpoint ini terdapat berbentuk kantong-kantong yang sudah dirancang semenarik mungkin, memiliki bentuk-bentuk lambang bilangan (angka), dan dilengkapi dengan bentuk-bentuk benda yang disesuaikan dengan tema dalam pembelajaran.

Prastia (2019) dalam penelitiannya menyatakan bahwa media kantong bilangan sangat efektif terhadap pengenalan konsep bilangan 1-10 pada anak. penggunaan media kantong bilangan membuat anak mampu mengenal konsep bilangan 1-10 dan anak mampu menghitung jumlah benda kemudian menyamakan dengan simbol bilangannya.

Berdasarkan observasi awal di Taman Kanak-Kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Kabupaten Pesisir Selatan, peneliti menemukan bahwa belum optimalnya kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan. Ini dikarenakan masih ada anak yang belum mampu mengenal konsep bilangan 1-10 dengan baik dan benar dan rendahnya kemampuan anak dalam memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda. Hal ini terlihat ketika pada saat kegiatan mengisi majalah yaitu memasangkan lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda, anak sering bertanya dan meminta bantuan kepada guru dalam mengisi majalah tersebut.

Hal ini disebabkan karena media yang digunakan guru dalam pembelajaran kurang menarik sehingga anak kurang termotivasi untuk belajar, seperti guru sering menggunakan majalah dan menulis angka di papan tulis untuk mengenalkan konsep bilangan pada anak. Penggunaan media kantong

bilangan ini belum pernah digunakan di Taman Kanak-kanak tersebut. Maka dari itu peneliti tertarik untuk menggunakan media kantong bilangan dalam mengembangkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Katong Bilangan Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dilakukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Belum optimalnya kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan anak usia 4-5 tahun
2. Anak belum mampu mengenal konsep bilangan 1-10 dengan baik dan benar anak usia 4-5 tahun
3. Rendahnya kemampuan anak dalam memasang lambang bilangan sesuai dengan jumlah benda anak usia 4-5 tahun
4. Kurang menariknya media yang digunakan dalam proses pembelajaran
5. Belum digunakan media kantong bilangan dalam mengembangkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah tersebut, maka penulis memberikan batasan masalah yang akan dibahas yaitu penggunaan media kantong bilangan dalam mengembangkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka perumusan masalah ini adalah “seberapa pengaruh media katong bilangan terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan?”.

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi penelitian ini adalah media kantong bilangan berpengaruh terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tujuan peneliti adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media kantong bilangan terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, peneliti ingin memberikan sumbangan bagi perkembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran mengenal konsep bilangan pada anak usia dini, usia 4-5 tahun. Sebab hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam menentukan kebijakan dalam menentukan pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi anak

Manfaat bagi anak yaitu untuk membantu mengembangkan konsep bilangan pada anak.

b. Manfaat bagi peneliti

Sebagai pengalaman pertama bagi peneliti sendiri dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang didapat peneliti selama berada dibangku perkuliahan dan juga untuk dapat mengetahui tentang pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan.

c. Manfaat bagi pendidik

Manfaat bagi pendidik yaitu sebagai referensi bagi guru dalam mengetahui pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan.

d. Manfaat bagi orang tua

Sebagai referensi bagi orang tua untuk mengetahui tentang pengaruh penggunaan media kantong bilangan terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak Putih Asri Kamboja Sumedang Pesisir Selatan.