

**PENGARUH METODE SQ4R
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**LIVIA NOVELINA
NIM 18016024/2018**

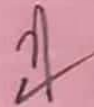
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Metode *SQAR* terhadap Keterampilan Membaca
Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7
Padang
NIM : 18016024
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2022
Disetujui oleh pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP197004172008122001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Livia Novelina

NIM : 18016024

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

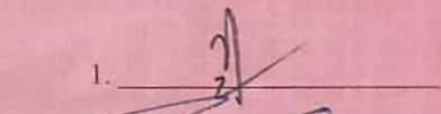

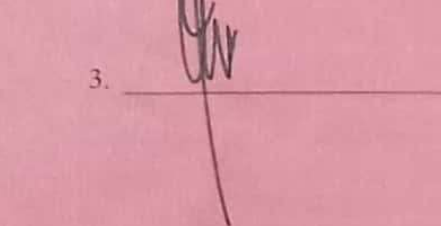
**Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman
Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang**

Padang, November 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afrita, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.
3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Pengaruh Metode *SQ4R* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2022
Yang membuat Pernyataan,



Livia Novelina
NIM 18016024

ABSTRAK

Livia Novelina, 2022 “Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang sebelum menggunakan metode SQ4R. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang sesudah menggunakan metode SQ4R. *Ketiga*, menganalisis pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang yang terdaftar tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 256 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sebelum menggunakan metode SQ4R dan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sesudah menggunakan metode SQ4R. Data penelitian ini adalah skor tes keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sebelum dan sesudah menggunakan metode SQ4R. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase, rumus rata-rata hitung dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif, yaitu tes keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sebelum menggunakan metode SQ4R siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 66,10. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sesudah menggunakan metode SQ4R siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan rata-rata 89,02. *Ketiga*, berdasarkan uji-t hipotesis kerja (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan ($n-1$) karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($2,91 > 1,70$). Jadi, dapat dikatakan bahwa H_1 diterima. Hal itu terdapat pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode SQ4R dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan *rahman* dan *rahim*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku penguji I dan Ena Noveria, M.Pd., selaku penguji II, (3) Dr. Yeni Hayati, M. Hum., dan Muh. Ismail Nasution, S.S., M.A., selaku Kepala dan Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dr. Afnita, M.Pd., selaku penasehat akademik, (5) Staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah, guru, dan siswa SMP Negeri 7 Padang yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian, dan (7) Orang tua yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL..... | v |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Perumusan Masalah..... | 8 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| G. Defenisi Operasional | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori..... | 11 |
| 1. Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 11 |
| 2. Teks Eksposisi..... | 15 |
| 3. Metode SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review</i>)..... | 22 |
| 4. Penerapan Metode SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review</i>) terhadap Pembelajaran Keterampilan Membaca..... | 31 |
| B. Penelitian Relevan..... | 34 |
| C. Kerangka Konseptual | 37 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 39 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Metode Penelitian..... | 40 |
| B. Populasi dan Sampel | 41 |
| C. Variabel dan Data Penelitian..... | 43 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 44 |
| E. Prosedur Penelitian..... | 47 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 50 |
| G. Uji Persyaratan Analisis Data | 50 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 52 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Data | 56 |
| 1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang | 56 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... | 61 |
| B. Analisis Data | 66 |
| 1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... | 66 |
| 2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... | 70 |
| 3. Pengaruh Metode SQ4R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... | 74 |
| C. Uji Persyaratan Analisis Data | 75 |
| 1. Uji Normalitas Data | 75 |
| 2. Uji Homogenitas Data..... | 76 |
| 3. Uji Hipotesis..... | 77 |
| D. Pembahasan..... | 79 |
| | |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan..... | 84 |
| B. Saran..... | 85 |
| | |
| KEPUSTAKAAN | 86 |
| LAMPIRAN..... | 90 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|----------|---|
| Tabel 1 | Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi..... 22 |
| Tabel 2 | Penerapan Metode <i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite</i> , dan <i>Review</i> (SQ4R) terhadap Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi 33 |
| Tabel 3 | Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> 41 |
| Tabel 4 | Jumlah Siswa (Populasi) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2021/2022..... 42 |
| Tabel 5 | Jumlah Populasi dan Sampel..... 43 |
| Tabel 6 | Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 45 |
| Tabel 7 | Rubrik Penilaian Soal Valid Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... 46 |
| Tabel 8 | Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode (SQ4R) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 48 |
| Tabel 9 | Pedoman Konversi Nilai Skala 10 53 |
| Tabel 10 | Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman 57 |
| Tabel 11 | Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 58 |
| Tabel 12 | Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 62 |
| Tabel 13 | Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Teks Eksposisi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... 63 |
| Tabel 14 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 68 |
| Tabel 15 | Klasifikasi Keterangan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 69 |
| Tabel 16 | Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 72 |
| Tabel 17 | Klasifikasi Keterangan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 73 |
| Tabel 18 | Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang Sebelum dan Setelah Menggunakan Metode SQ4R 74 |

| | | |
|----------|---------------------------|----|
| Tabel 19 | Uji Normalitas Data | 75 |
| Tabel 20 | Uji Homogenitas Data..... | 76 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 1 Struktur Teks Eksposisi..... | 18 |
| Gambar 2 Kerangka Konseptual | 38 |
| Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang | 70 |
| Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Setelah Menggunakan Metode SQ4R Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang | 74 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Pedoman Wawancara dalam Kerangka Pra Penelitian di SMP Negeri 7 Padang 90 |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 93 |
| Lampiran 3 | Kode Dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 95 |
| Lampiran 4 | Kisi-Kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... 96 |
| Lampiran 5 | Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang..... 97 |
| Lampiran 6 | Soal Tes Uji Coba..... 98 |
| Lampiran 7 | Lembar Jawaban Tes Uji Coba Sebelum Menggunakan Metode SQ4R 110 |
| Lampiran 8 | Kunci Jawaban Tes Uji Coba 111 |
| Lampiran 9 | Skor Tes Sebelum Menggunakan Metode SQ4R 112 |
| Lampiran 10 | Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R 113 |
| Lampiran 11 | Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Sebelum Menggunakan Metode SQ4R Per Indikator 114 |
| Lampiran 12 | Uji Normalitas Data Sebelum Menggunakan Metode SQ4R..... 116 |
| Lampiran 13 | Kode Dan Identitas Sampel Penelitian 118 |
| Lampiran 14 | Kisi-Kisi Tes Uji Coba 119 |
| Lampiran 15 | Soal Tes Uji Coba..... 120 |
| Lampiran 16 | Lembar Jawaban Tes Uji Coba Setelah Menggunakan Metode SQ4R 133 |
| Lampiran 17 | Kunci Jawaban Tes Uji Coba 134 |
| Lampiran 18 | Skor Tes Setelah Menggunakan Metode Sq4r Setelah Menggunakan Metode SQ4R 135 |
| Lampiran 19 | Skor Setelah Menggunakan Metode SQ4R..... 136 |
| Lampiran 20 | Skor Setelah Menggunakan Metode Sq4r Per Indikator Setelah Menggunakan Metode SQ4R Per Indikator 137 |
| Lampiran 21 | Uji Normalitas Data Setelah Menggunakan Metode SQ4R 139 |
| Lampiran 22 | Daftar F Untuk Uji Normalitas Data 141 |
| Lampiran 23 | Analisis Validitas Butir Soal 142 |
| Lampiran 24 | Rekapitulasi Validitas Butir Soal 144 |
| Lampiran 25 | Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 146 |
| Lampiran 26 | Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang 147 |
| Lampiran 27 | Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors 148 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 28 | Uji Homogenitas..... | 149 |
| Lampiran 29 | Nilai Persentil Distribusi F | 150 |
| Lampiran 30 | Nilai Persentil Distribusi T Untuk Uji Hipotesis (Uji-T) | 151 |
| Lampiran 31 | Lembar Validasi Instrumen | 152 |
| Lampiran 32 | Lembar Jawaban Siswa | 154 |
| Lampiran 33 | Surat Izin Penelitian Dari Fakultas..... | 162 |
| Lampiran 34 | Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan | 163 |
| Lampiran 35 | Surat Izin Penelitian Dari SMP Negeri 7 Padang..... | 164 |
| Lampiran 36 | Dokumentasi..... | 165 |

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 secara umum bertujuan agar siswa mampu menguasai enam aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsa. Keenam keterampilan ini sangat erat kaitannya sehingga merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dan dapat diterapkan secara kelompok maupun mandiri. Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan yang penting di antara keenam keterampilan berbahasa. Keenam keterampilan tersebut sangat penting dan saling berhubungan satu sama lainnya. Di antara keenam keterampilan tersebut, membaca dianggap sebagai komponen yang sangat penting. Membaca merupakan kegiatan yang bisa mengembangkan pengetahuan. Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Siswa yang memiliki keterampilan membaca yang memadai akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis.

Indonesia tercatat sebagai salah satu negara yang berhasil mengurangi angka buta huruf. Data United Nation Development Programme (UNDP) tahun 2014 mencatat bahwa tingkat melek huruf masyarakat Indonesia mencapai 92,8% untuk kelompok dewasa, dan 98,8% untuk kategori remaja. Dalam data UNDP tahun 2014 membuktikan bahwa Indonesia sudah lewat tahapan krisis literasi dalam pengertian kemelek hurufan. Walaupun demikian, tantangan yang sedang dihadapi dan menjadi sorotan saat ini adalah rendahnya kemampuan literasi membaca.

Siswa membaca tapi belum bisa menangkap makna dari apa yang dibacanya. Permasalahan ini merupakan tantangan yang harus dihadapi pendidikan di Indonesia khususnya dalam literasi. Hal ini merupakan permasalahan literasi yang penting untuk dipecahkan bersama.

Keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan kognitif yang berupaya untuk menemukan sebuah informasi dalam suatu teks atau tulisan. Kegiatan membaca yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi. Sebelum penjelasan mengenai keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi, alangkah baiknya mengetahui apakah yang dimaksud membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan salah satu kegiatan yang penting sebagai upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan, informasi, maupun sekedar memperoleh hiburan. Sebagaimana yang dijelaskan Burns, dkk (dalam Rahim, 2008:1) kemampuan membaca merupakan “sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar”. Namun, anak-anak yang tidak memahami pentingnya belajar membaca tidak akan termotivasi untuk belajar. Sehubungan dengan itu, Afrita (2012:19) dalam penelitiannya membuktikan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman bacaan mahasiswa termasuk sedang. Skor rata-rata dengan maksimum diperoleh kecenderungan membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori cukup. Sebaliknya, teks eksposisi adalah teks yang memiliki tujuan utama yaitu memberikan informasi kepada para pembaca dengan sejelas-jelasnya.

Teks eksposisi merupakan salah satu genre teks yang sering dibaca oleh siswa dalam pembelajaran membaca. Teks eksposisi adalah teks yang tujuan

utamanya mengklarifikasi, menjelaskan, mendidik, atau mengevaluasi sebuah persoalan. Menurut Alwasilah (2007: 111) teks eksposisi adalah teks yang tujuan utamanya mengklarifikasi, menjelaskan, mendidik, atau mengevaluasi sebuah persoalan. Teks eksposisi hanya menginformasikan sesuatu kepada pembaca dan tidak memaksa pembaca untuk percaya atau mempengaruhinya. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa sebagai pembaca harus pandai dalam menilai informasi yang disampaikan oleh penulis untuk mencapai pemahaman yang baik agar hasil dari kegiatan membaca tidak sia-sia dan mampu memahami maksud dari bacaan yang telah dibaca.

Jadi, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi adalah keterampilan mengetahui makna dan pesan yang terdapat pada sebuah teks yang berisi tentang informasi maupun pengetahuan dan bertujuan untuk memberikan penjelasan atau uraian mengenai suatu ide, pokok pikiran, pendapat, informasi, maupun pengetahuan kepada pembaca tanpa bermaksud memengaruhi, agar menambah pengetahuan pembaca.

Salah satu keterampilan membaca yang diajarkan kepada siswa khususnya SMP adalah membaca pemahaman teks eksposisi. Pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi terdapat dalam kurikulum 2013 SMP/ sederajat kelas VIII semester satu dengan kompetensi dasar 3.4 Simpulan teks eksposisi berdasarkan gagasan utamanya, 3.5 Jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi, 3.6 Struktur teks eksposisi, 3.7 Kaidah teks eksposisi, 3.8 Langkah-langkah menyusun teks eksposisi, 3.9 Menyunting teks eksposisi. Berdasarkan kompetensi dasar tersebut, siswa dituntut untuk terampil membaca pemahaman teks eksposisi.

Kompetensi dasar tersebut dipelajari di kelas VIII SMP Negeri 7 Padang pada semester satu. Namun, kenyataan di lapangan masih banyak ditemukan kesulitan siswa dalam memahami suatu bacaan.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan suatu komponen penting dalam aktivitas membaca siswa dikarenakan hakikat pemahaman dari suatu bacaan dapat meningkatkan keterampilan atau kepentingan membaca dan dapat mengambil pesan dari bacaan yang dibaca. Berdasarkan hasil penelitian (Amril dan Afnita, 2019) Kemampuan membaca pemahaman sangat penting dalam masyarakat yang berpendidikan, membaca menjadi sangat penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks, karena aspek kehidupan, terutama untuk mendapatkan informasi dalam membaca. Dengan membaca pemahaman siswa dapat memahami isi teks bacaan yang telah dibacanya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa pentingnya keterampilan membaca pemahaman dalam aktivitas membaca siswa. Melalui pesan moral yang disampaikan, secara tidak langsung anak akan belajar untuk menjadi seseorang yang lebih baik. Guru juga memegang peran penting dalam meningkatkan minat literasi. Memanfaatkan sastra dalam kegiatan belajar mengajar membuat pola pikir anak berkembang dengan menganalisis dan memahami isi yang ada pada cerita. Kualitas guru dalam mengajar sangat menentukan keberhasilan murid. Guru harus mampu menjadi peran apa saja hingga murid dapat mencontohkan apa yang baru saja gurunya tirukan. Ini akan membuat jika kreativitas anak berkembang dan berani mengekspresikan diri.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh

peneliti di SMP Negeri 7 Padang menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa dikatakan relatif rendah, peserta didik kurang memiliki minat dan motivasi untuk membaca, sehingga keterampilan membaca pemahaman peserta didik dalam membaca kurang maksimal. Menurut guru bahasa Indonesia SMP Negeri 7 Padang Ibu Resti Riyanda Utami, S.Pd., beberapa permasalahan yang menyebabkan keterampilan membaca pemahaman siswa dikatakan relatif rendah diantaranya, yaitu: (1) rendahnya minat siswa dalam pembelajaran membaca, (2) masih banyaknya kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menjawab pertanyaan terkait dengan isi bacaan, dan (3) siswa kesulitan dalam menyimpulkan isi dari bacaan yang dibacanya tersebut. Permasalahan yang terjadi tersebut dibuktikan dengan nilai yang dicapai siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang masih secara konvensional dan belum adanya penerapan suatu metode keterampilan membaca pemahaman yang mengakibatkan siswa hanya terfokus pada bacaan saja tanpa mengetahui makna dari bacaan tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, perlu adanya pembaharuan dengan menggunakan metode yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu metode yang terdapat dalam keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang mampu dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa adalah metode SQ4R (*Survey, Question, Reading, Reflect, Recite, dan Review*). Metode SQ4R merupakan sebuah sistem yang diterapkan dalam melakukan aktivitas membaca dan belajar karena metode ini merupakan sebuah mata rantai

yang setiap bagiannya saling berkaitan satu dengan lainnya sehingga harus dilalui oleh pembaca apabila hendak memperoleh pemahaman yang maksimal. Metode ini membantu siswa dalam menelaah dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang jawaban dari pertanyaan tersebut dapat diketahui dari membaca teks, lalu siswa diminta mengutarakan kembali apa yang dibacanya kemudian siswa diminta menandai apa saja hal-hal yang penting dalam teks yang dibaca, selanjutnya siswa diminta mengulang kembali bacaan yang dibaca guna untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dalam membaca. Meski terkesan sangat mekanistik, tetapi membaca dengan menggunakan SQ4R ini dianggap lebih memuaskan, karena dengan teknik ini dapat mendorong seseorang untuk lebih memahami apa yang dibacanya, terarah pada intisari atau kandungan-kandungan pokok yang tersirat dan tersurat dalam suatu buku atau teks.

Penelitian yang dapat dijadikan acuan pelaksanaan dalam penelitian ini yaitu Silvi Mutiari Sari (2020) “Penerapan Metode Sq4r (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”. Nadya Fadhila Rahmi dan Afnita (2021) “Pengaruh Metode SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan”. Rahmi Fadila (2022) “Pengaruh Penggunaan Metode Sq4r (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) Terhadap Keterampilan Membaca Cerpen siswa Kelas XI SMA Semen Padang. Hasil penelitian dari ketiga peneliti tersebut menyatakan bahwa metode SQ4R memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti

keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan menggunakan metode SQ4R pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7. Peneliti memilih SMP Negeri 7 Padang sebagai objek penelitian dikarenakan beberapa alasan, diantaranya (1) SMP Negeri 7 Padang telah menggunakan kurikulum 2013, (2) SMP Negeri 7 Padang belum menerapkan metode SQ4R dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, peneliti menjadikan SMP Negeri 7 Padang sebagai objek yang cocok untuk diteliti dalam pembuatan penelitian ini. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan tersebut, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, rendahnya minat siswa dalam pembelajaran membaca. *Kedua*, pembelajaran yang kurang efektif sehingga berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. *Ketiga*, siswa masih mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. *Keempat*, siswa sulit dalam menyimpulkan isi bacaan. Permasalahan-permasalahan tersebut dapat dilihat dari nilai siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan dalam penelitian ini dapat dibatasi dengan pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan juga batasan masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang sebelum menggunakan metode SQ4R. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang setelah menggunakan metode SQ4R. *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut dapat diketahui bahwa penelitian ini bertujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang sebelum menggunakan metode SQ4R. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang setelah menggunakan metode SQ4R. *Ketiga*, menjelaskan pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan pengaruh yang baik kepada pembacanya, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan

dalam bidang membaca, terutama membaca pemahaman teks eksposisi, dan memberikan informasi mengenai seberapa besar pengaruh metode *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, and Review (SQ4R)* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi. Selanjutnya, secara praktis penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMP Negeri 7 Padang dan calon guru khususnya guru bahasa Indonesia, sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca pemahaman. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 7 Padang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan bekal pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru.

G. Defenisi Operasional

Supaya tidak terjadi kesalahpahaman dalam penjelasan atau penafsiran dalam membaca hasil penelitian ini. maka penulis akan menguraikan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Adapun istilah yang dipakai dalam penulisan penelitian ini diantaranya sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu efek yang dapat ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan terhadap suatu objek. Pada penelitian ini, pengaruh yang diteliti yaitu pengaruh metode SQ4R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Padang.

2. Metode SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*)

Metode SQ4R merupakan suatu metode yang sangat efektif digunakan dalam membantu siswa dalam melakukan keterampilan membaca pemahaman. Metode ini menggunakan enam langkah dalam proses penerapannya, diantaranya (1) *survey*, (2) *question*, (3) *read*, (4) *reflect*, (5) *recite*, dan (6) *review*.

3. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan atau kemampuan dalam membaca pemahaman yang harus dimiliki seorang siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah.

4. Teks Eksposisi

Teks eksposisi adalah teks yang berisi tentang paparan mengenai suatu hal. Teks eksposisi bertujuan untuk memberitahukan, mengupas, menguraikan, mengklarifikasi, menjelaskan, mendidik, atau mengevaluasi sebuah persoalan. Hal tersebut dilakukan untuk menambah wawasan pengetahuan pembaca tentang suatu hal.