

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK
MESIN KELAS X SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd) Pada Departemen Teknik Mesin Program Studi Pendidikan
Teknik Mesin*



Oleh:

IRSHAN SEPRIZA

18067087/2018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
DEPARTEMEN TEKNIK MESIN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

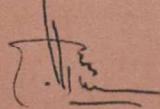
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK
MESIN KELAS X SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT

Nama : Irshan Sepriza
NIM/TM : 18067087/2018
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

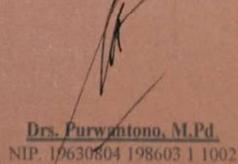
Padang, 09 November 2022

Disetujui oleh
Pembimbing



Drs. Nelvi Erizon, M.Pd.
NIP. 19620208 198903 1 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Teknik Mesin FT-UNP



Drs. Purwanto, M.Pd.
NIP. 19630804 198603 1 1002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin
Departemen Teknik Mesin
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

JUDUL :

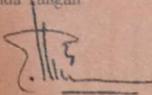
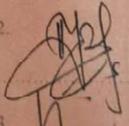
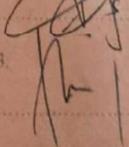
**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR PERANCANGAN TEKNIK
MESIN KELAS X SMK NEGERI 1 SUMATERA BARAT**

Oleh :

Nama : Irshan Sepriza
NIM/TM : 18067087/2018
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, 09 November 2022

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|---|--|
| 1. Ketua : Drs. Nelvi Erizon, M.Pd. | 1.  |
| 2. Anggota : Delima Yanti Sari, S.T., M.T., Ph.D. | 2.  |
| 3. Anggota : Hendri Nurdin, M.T. | 3.  |

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irshan Sepriza
NIM/BP : 18067087/2018
Departemem : Teknik Mesin
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin Kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun sanksi hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran atau rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 09 November 2022

Yang menyatakan



Irshan Seprza
NIM. 18067087

ABSTRAK

Irshan Sepriza, 2022 : Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin Kelas X di SMK Negeri 1 Sumatera Barat

Motivasi belajar merupakan dorongan/usaha internal dan eksternal untuk meningkatkan kegiatan, mengadakan perubahan tingkah laku untuk mencapai tujuan belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin (DPTM) kelas X Jurusan Teknik Mesin di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Populasi penelitian ini berjumlah 144 siswa yang merupakan seluruh siswa kelas X Jurusan Teknik Mesin di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan jenis metode *Simple random sampling* mengingat populasi dalam penelitian ini bersifat homogen.

Metode penelitian ini yaitu kuantitatif yang bersifat korelasional. Penelitian Kuantitatif korelasional merupakan penelitian yang lebih menekankan analisisnya pada angka yang diperoleh dengan metode statistika yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Berdasarkan hasil analisis koefisien (r) dari kedua variabel penelitian dengan r_{hitung} 0,812 dan r_{tabel} 0,254 kategori $0,812 > 0,254$, maka H_a diterima. Jadi hipotesis yang diajukan hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar diterima dan dari hasil analisis didapatkan koefisien determinasi sebesar 65,93%, jadi kontribusi Motivasi belajar atas hasil belajar sebesar 65,93% yang sisanya disebabkan oleh faktor lain.

Hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin (DPTM) di SMK Negeri 1 Sumatera Barat. Berdasarkan hasil analisis implikasi dari penelitian ini ialah adanya motivasi belajar tinggi mempunyai peluang lebih besar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

Kata Kunci : Hubungan, Motivasi belajar, Hasil Belajar, DPTM, SMK Negeri 1 Sumatera Barat

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “**Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin Kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat**”. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah kebenaran tauhid kepada umat manusia dengan ilmu pengetahuan yang canggih dan modern seperti yang kita rasakan disaat sekarang ini.

Selama penulis skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, saran motivasi dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati baik penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Purwantono, M. Pd. selaku Ketua Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Hendri Nurdin, M.T. selaku Sekretaris Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang dan juga selaku Dosen Penguji dalam Skripsi ini.
3. Bapak Dr. Refdinal, M.T. selaku Penasehat Akademis.
4. Bapak Drs. Nelvi Erizon, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan bantuan pada Skripsi ini.

5. Ibu Delima Yanti Sari, S.T., M.T., Ph.D. selaku Dosen Penguji dalam Skripsi ini.
6. Bapak atau ibu Dosen beserta staf administrasi Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
7. Kedua orang tua dan keluarga saya tercinta yang telah memberikan support yang besar serta do'a dalam menyelesaikan Skripsi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Semua Pihak yang telah membantu dalam penulisan Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala kerendahan hati melalui adanya penulisan skripsi ini, semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala disisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, 09 November 2022

Irshan Sepriza
NIM. 18067087

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Belajar | 9 |
| 2. Motivasi Belajar | 10 |
| 3. Hasil Belajar | 19 |
| 4. Dasar Perancangan Teknik Mesin | 27 |
| B. Penelitian yang Relevan | 31 |

| | |
|---|-----------|
| C. Kerangka Konseptual | 33 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| A. Jenis Penelitian..... | 36 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 36 |
| C. Populasi dan Sampel | 37 |
| D. Variabel Penelitian | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| F. Instrument Penelitian..... | 42 |
| G. Penyusunan Instrumen..... | 44 |
| H. Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 44 |
| I. Teknik Analisis Data | 47 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 53 |
| A. Hasil Penelitian | 53 |
| B. Pembahasan | 68 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 71 |
| BAB V PENUTUP | 72 |
| A. Kesimpulan..... | 72 |
| B. Saran..... | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 1. Persentase Nilai Rapor | 3 |
| Tabel 2 Jumlah Populasi | 37 |
| Tabel 3. Distribusi Siswa Yang Ditunjuk Sebagai Sampel Dari Setiap Kelas... | 39 |
| Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar | 43 |
| Tabel 5. Skala Likert..... | 44 |
| Tabel 6. Interpretasi Nilai r | 47 |
| Tabel 7. Kriteria Kecenderungan Kategori | 48 |
| Tabel 8. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi | 51 |
| Tabel 9. Hasil Uji Validasi Motivasi Belajar | 53 |
| Tabel 10. Hasil Uji Reliability..... | 55 |
| Tabel 11. Interpretasi Nilai r | 55 |
| Tabel 12. Deskripsi Data Penelitian | 56 |
| Tabel 13. Distribusi Motivasi Belajar | 58 |
| Tabel 14. Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar | 59 |
| Tabel 15. Hasil Belajar..... | 60 |
| Tabel 16. Distribusi Hasil Belajar | 64 |
| Tabel 17. Uji Normalitas..... | 65 |
| Tabel 18. Linieritas | 66 |
| Tabel 19. Hipotesis..... | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 1. Kerangka Konseptual..... | 34 |
| Gambar 2. Hubungan antara Variabel X dengan Variabel Y..... | 40 |
| Gambar 3. Flowchart Pelaksanaan penelitian | 44 |
| Gambar 4. Histogram Motivasi Belajar | 58 |
| Gambar 5. Diagram Lingkaran Motivasi Belajar | 60 |
| Gambar 6. Histogram Hasil Belajar..... | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| Daftar lampiran 1. Modul DPTM Kurikulum Merdeka..... | 77 |
| Daftar lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian | 92 |
| Daftar lampiran 3. Rekap Data Angket Uji coba Peneliian | 97 |
| Daftar lampiran 4. Hasil Uji Validasi Motivasi belajar | 98 |
| Daftar lampiran 5. Hasil Uji Realibility Motivasi Belajar | 99 |
| Daftar lampiran 6. Angket Penelitian Motivasi Belajar..... | 100 |
| Daftar lampiran 7. Rekap Data Angket Penelitian | 103 |
| Daftar lampiran 8. Hasil Belajar | 104 |
| Daftar lampiran 9. Deskriptif Data Penelitian..... | 106 |
| Daftar lampiran 10. Distribusi Motivasi Belajar dan Hasil belajar | 107 |
| Daftar lampiran 11. Interval Motivasi Belajar dan Hasil Belajar | 108 |
| Daftar lampiran 12. Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar | 109 |
| Daftar lampiran 13. Uji Normalitas dan Uji Linieritas | 110 |
| Daftar lampiran 14. Hipotesis..... | 111 |
| Daftar lampiran 15. Distribusi Nilai r tabel..... | 112 |
| Daftar lampiran 16. Daftar Absen Siswa | 113 |
| Daftar lampiran 17. Dokumentasi..... | 114 |
| Daftar lampiran 18. Surat Izin Penelitian Fakultas..... | 115 |
| Daftar lampiran 19. Surat Izin Penelitian Dinas Provinsi Sumatera Barat | 116 |
| Daftar lampiran 20. Lembar Disposisi..... | 117 |
| Daftar lampiran 21. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian..... | 118 |
| Daftar lampiran 22. Halaman Konsultasi Bimbingan..... | 119 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Balakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat penting untuk kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Syahrul, 2019). Karena itu, muncul tantangan dalam dunia pendidikan untuk terus meningkatkan kualitas diantaranya yaitu melalui proses belajar mengajar. Melalui belajar seseorang menguasai atau memperoleh suatu ilmu pengetahuan atau pengalaman yang bisa membantu mereka dalam kehidupan. Dimana dalam belajar semua potensi yang dimiliki akan didayagunakan baik fisik, mental, panca indera, otak dan anggota tubuh lainnya, demikian pula aspek psikis yaitu kejiwaan seperti intelegensi, bakat, motivasi, minat dan sebagainya.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, Bab II, Pasal 2 tujuan Pendidikan nasional adalah Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan potensi peserta didik untuk menjadikan manusia yang beriman dan berilmu pengetahuan. Untuk mencapai dari tujuan tersebut diperlukan langkah-langkah penting sehingga tujuan dari Pendidikan Nasional tersebut tercapai. Langkah-langkah tersebut didukung kerja sama antara semua pihak baik keluarga, pemerintah, maupun masyarakat. Langkah penting untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu menciptakan sarana, dimana sarana tersebut untuk menjalani proses pendidikan yang terprogram dalam bentuk Pendidikan formal, non formal, dan informal di sekolah, dan di luar

sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi (Binti Maunah 2009:5).

Jenjang Pendidikan yang digunakan untuk mencapai keberhasilan di bidang pendidikan adalah melalui Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan Sekolah yang mendidik siswanya dengan pengetahuan dan keterampilan profesional serta bakat dan minat, sehingga mendidik peserta didik untuk memilih karir, berkompeten dan menumbuhkan sikap dalam bidang profesinya. Untuk mengukur tingkat penguasaan, tingkat pengetahuan dan keterampilan peserta didik terhadap mata pelajaran adalah melalui hasil belajar.

Hasil belajar merupakan akibat dari proses belajar seseorang (Lestari, 2015). Hasil belajar menunjukkan kemampuan dan pengetahuan siswa sebagai dampak dalam menjalankan proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan salah satu indikator standar mutu Pendidikan yang terukur. Untuk mengetahui hasil belajar siswa satuan pendidikan menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap pelajaran, dan setiap sekolah juga dapat menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran masing masing sekolah yang sesuai dengan kesepakatan. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal belajar merupakan proses awal dalam pelaksanaan evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi saat peneliti melakukan praktek lapangan kependidikan (PLK) di SMK Negeri 1 Sumatera Barat pada Semester Juli-Desember 2021, dengan melakukan wawancara terhadap Guru Kelas X pada

mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin (DPTM), ditemukan hasil belajar siswa masih rendah, yaitu banyaknya siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin (DPTM) yang diterapkan di SMK Negeri 1 Sumatera Barat adalah 65 (Enam Puluh Lima). Hal ini dapat dilihat dari nilai rapor hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin (DPTM) semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Nilai Rapor Semester Ganjil Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin Tahun Ajaran 2021/2022

| Kelas | Jumlah siswa | Nilai > 65 | Persentase % | Nilai < 65 | Persentase % |
|--------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| X TMI | 36 | 12 | 33,3 % | 24 | 66,7 % |
| X TP 1 | 36 | 16 | 44,4 % | 20 | 55,6 % |
| X TP 2 | 36 | 18 | 50 % | 18 | 50 % |
| X LAS | 36 | 21 | 58,3 % | 15 | 41,7 % |
| Jumlah | 144 | 67 | 46,5 % | 77 | 53,4 % |

Sumber: Guru Mata Pelajaran DPTM Kelas X SMK N 1 Sumatera Barat

Tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin (DPTM) yang dicapai kurang optimal. Hasil Belajar Mata pelajaran Dasar Perancangan Teknik mesin Kelas X TMI Tahun Ajaran 2021/2022 yang diperoleh masih terdapat beberapa siswa dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dari 144 siswa, 67 siswa (46,5%) mempunyai nilai diatas KKM yang telah ditentukan dan 77 siswa (53,4%) mempunyai dibawah nilai KKM yang telah ditentukan. Kenyataan di

lapangan siswa kurang tekun mengikuti pelajaran, mereka menampakkan keengganan dan cepat bosan, berusaha menghindari dari kegiatan belajar mengajar, jarang memberikan pertanyaan terhadap materi yang diberikan guru, tidak mau mengeluarkan ide dan gagasan sehingga belajar menjadi monoton, dan sering keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Rendahnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Slameto (2006: 54) menyatakan factor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah, kelelahan dan psikologis. Faktor psikologis meliputi: intelegensi, minat, bakat, dan motivasi. Faktor eksternal meliputi faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

Salah satu faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa di SMK N 1 Sumatera Barat yaitu motivasi belajar. Motivasi akan muncul karena kesadaran adanya tujuan yang dicapai. Motivasi juga merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Peranan motivasi dalam belajar antara lain adalah untuk menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat dalam belajar. Motivasi menimbulkan energi yang dibutuhkan dalam belajar (Sardiman, 2016).

Dalam pembelajaran motivasi dibagi atas dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang mendorong melakukan kegiatan belajar dan motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan

berfungsinya karena adanya perangsang dari luar individu siswa, yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar (Sardinan, 2016).

Motivasi belajar juga merupakan salah satu faktor yang diduga besar pengaruhnya terhadap kesuksesan dalam belajar. Siswa yang motivasinya tinggi diduga akan memperoleh hasil belajar yang baik. Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah yang lebih positif. Siswa yang termotivasi dengan baik dalam belajar melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi dalam belajar.

Usaha meningkatkan motivasi belajar siswa tidak terlepas dari peran guru sebagai pihak yang memberikan fasilitas dan membimbing siswa. Hal ini mengimplikasikan bahwa Proses Belajar Mengajar (PBM) merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa yang didasari oleh hubungan yang bersifat mendidik dalam rangka pencapaian tujuan. Peranan sekolah juga sangat besar dalam menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar. Tersedianya sarana dan prasarana yang lengkap serta dapat menunjang proses belajar mengajar akan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Motivasi belajar sangat berperan dalam belajar, dengan motivasi inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar, dan dengan adanya motivasi belajar itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Siswa yang dalam proses belajar mempunyai motivasi belajar yang kuat dan jelas akan tekun dan berhasil dalam belajar. Tingginya motivasi dalam belajar berhubungan dengan perolehan dan prestasi tidak hanya dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka penulis ingin mengangkat judul penelitian, “**Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Perancangan Teknik Mesin Kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian siswa mengalami masalah dalam belajar, akibatnya hasil belajar yang dicapai kurang optimal.
2. Hasil belajar pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin di SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang dicapai kurang optimal.
3. Siswa kurang termotivasi mengikuti pelajaran, sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, penelitian ini lebih memfokuskan pada “Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Dasar Parancangan Teknik Mesin Kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat?

2. Bagaimana hasil belajar pada mata pelajaran dasar perancangan teknik teknik mesin siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat?
3. Bagaimana hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat?

E. Tujuan Peneliatan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Motivasi belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
2. Hasil belajar pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat.
3. Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran dasar perancangan teknik mesin siswa kelas X SMK Negeri 1 Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Untuk mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dikampus dipadukan dengan ilmu-ilmu yang relevan dengan kebutuhan pendidikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam melakukan pembelajaran dan memberikan sumbangan informasi dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau perkembangan lebih lanjut serta referensi terhadap peneliti yang sejenis.