

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN APLIKASI *FLIPBOOK MAKER*
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

ALIFAH BENINDA DESFI
NIM. 19129312

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

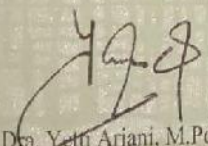
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN APLIKASI *FLIPBOOK MAKER*
DI SEKOLAH DASAR

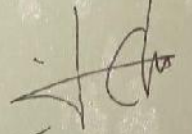
Nama : Alifah Beninda Desti
NIM/BP : 19129312/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui,
Dosen Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001


Dra. Elfia Sukma, M.Pd. Ph.D
NIP. 19630522 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

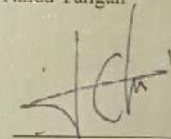
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan
Aplikasi *Flipbook Maker* Di Sekolah Dasar
Nama : Alifah Beninda Desfi
NIM/BP : 19129312/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

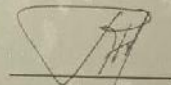
Nama

Tanda Tangan

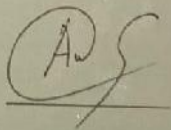
1. Ketua : Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D



2. Anggota : Dra. Rifda Eliyasni, M. Pd



3. Anggota : Ari Suriani, S.Pd, M.Pd



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifah Beninda Desfi
NIM/BP : 19129312/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan
Aplikasi *Flipbook Maker* Di Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 19 Mei 2023

Saya yang menyatakan,



Alifah Beninda Desfi

NIM. 19129312

ABSTRAK

Alifah Beninda Desfi. 2023. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Aplikasi *Flipbook Maker* Di Sekolah Dasar. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya penggunaan bahan ajar tematik terpadu di kelas V SD. Sehingga menyebabkan pembelajaran yang masih dilaksanakan secara konvensional. Pembelajaran berpusat pada guru dan peserta didik hanya menerima informasi dan juga disebabkan kurangnya kreativitas dari guru. Untuk itu perlu dikembangkan sebuah bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *FlipBook Maker*. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar menggunakan aplikasi *FlipBook Maker* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD yang valid dan praktis.

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan (R&D). Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE. Model ADDIE terdiri dari lima tahapan yaitu *analysis* (analysis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi) dan *evaluate* (penilaian). Data dari penelitian ini diperoleh dari lembar validasi dan angket respon. Lembar validasi terdiri atas lembar validasi ahli materi, ahli bahasa, ahli media. Sedangkan angket respon terdiri atas angket respon guru, dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba penelitian ini adalah 15 orang yang terdiri atas 5 orang peserta didik laki-laki dan 10 orang peserta didik perempuan di kelas V SDN 08 Balai Selasa.

Hasil penelitian ini memperoleh bahan ajar tematik terpadu berupa Aplikasi *Flipbook Maker* yang valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil validasi dari tiga validator yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media memperoleh hasil akhir sebesar 94% dengan kategori “Sangat Valid”. Sedangkan hasil kepraktisan dari angket respon dari 15 peserta didik mendapat nilai 98% dengan kategori “Sangat Praktis” dan angket respon guru mendapat nilai 97% dengan kategori “Sangat Praktis”. Dengan demikian, bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* dinyatakan sangat valid dan praktis digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar Tematik Terpadu, Aplikasi *Flipbook Maker*, Model ADDIE.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat beserta karunia-Nya kepada peneliti dalam berjuang menempuh pendidikan S1. Jika bukan karena curahan rahmat dan karunia-Nya, maka tentulah skripsi ini tidak akan terselesaikan. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan kita yakni Nabi Muhammad SAW dengan hantaran kata Allahumma Sholli Ala Sayyidina Muhammad SAW wa ala ali sayyidina Muhammad yang telah membawa manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang menerang seperti sekarang ini. Semoga kelak di hari akhir kita diakui sebagai bagian dari umat nya dan mendapatkan syafaat nya. Aamiin. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata-1 pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Terselesaikan skripsi ini tentu saja tidak dapat terwujud tanpa bimbingan, dukungan, do'a dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya dengan seluruh kerendahan hati dan rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Kepala Departemen dan Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd. Ph,D selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, dan masukan serta nasehat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
3. Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M. Pd dan Ibu Ari Suriani, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan penguji 2 yang telah memberikan ilmu, arahan, serta saran dan masukan yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Risda Amini, M.P selaku validator materi, Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, S.S, M.Pd selaku validator ahli bahasa dan Bapak Atri Waldi S.Pd.,M.Pd selaku validator ahli media yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk menilai kelayakan Bahan Ajar Tematik Terpadu menggunakan Aplikasi pembelajaran yang peneliti kembangkan.
5. Seluruh tenaga pengajar Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Kepala Sekolah SDN 08 Balai Selasa yang telah memberikan izin penelitian dan mau menerima pembaharuan dari Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Aplikasi *FlipBook Maker* yang peneliti gunakan.
7. Ibu Sesniwati, S.Pd. SD selaku guru kelas V di SDN 08 Balai Selasa yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua peneliti yaitu Ayah (Benny Setiawan S.PD, M.M.Pd.) Ibunda tercinta (Wilda) dan Adikku yang tersayang (Ahmad Nur Hafidz) beserta keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil.
9. Seluruh teman saya Demisioner LK 2 HMI Cabang Bukittinggi beserta teman teman saya HMI Komisariat IPMIPA UNP dan teman-teman HMI Cabang Padang yang telah mensupport dan mendoakan saya dalam penulisan skripsi ini.
10. Teman terbaik saya KhaiDesRa Family yang selalu mensupport dan memberikan saya arahan serta semangatnya dalam menjalani akhir penulisan skripsi ini hingga selesai.
11. Seluruh teman perjuangan saya Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 khususnya 19 AT 02 yang sudah memberikan dukungan dan bantuan dan semangatnya dalam penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang sudah membantu dan mendo'akan penulis dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan mengucapkan terima kasih peneliti memanjatkan do'a kehadiran Allah SWT, Semoga seluruh bantuan yang diberikan tersebut mendapatkan balasan kebaikan yang melimpah dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Mei 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alifah Beninda Desfi'. The signature is stylized and includes a large initial 'A' on the left and a circled 'a' on the right.

Alifah Beninda Desfi

NIM. 19129312

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan.....	8
E. Manfaat Pengembangan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	9
G. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Hakikat Bahan Ajar	11
a. Pengertian Bahan Ajar	11
b. Karakteristik Bahan Ajar.....	12
c. Tujuan Bahan Ajar	14
d. Macam-Macam Bahan Ajar	15
e. Fungsi Pengembangan Bahan Ajar	17
f. Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar	18
g. Komponen Penyusunan Bahan Ajar	19
h. Langkah-Langkah Penyusunan Bahan Ajar.....	20
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	21
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu	21
b. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu.....	22
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu	23
d. Tahapan-Tahapan Pembelajaran Tematik Terpadu	24

3. Hakikat <i>Flipbook Maker</i>	25
a. Pengertian <i>Flipbook Maker</i>	25
b. Keunggulan <i>Flibook Maker</i>	27
c. Langkah-Langkah Bahan Ajar Menggunakan <i>Flipbook Maker</i>	28
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENGEMBANGAN	35
A. Model Pengembangan	35
B. Prosedur Pengembangan.....	36
C. Uji Coba Produk	43
1. Subjek uji coba produk	43
2. Jenis Data.....	44
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
D. Teknik Analisis Data	45
1. Analisis Data Validitas	45
2. Analisis Data Praktikalitas.....	47
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	49
A. Penyajian Data Uji Coba	49
1. Penyajian Produk Hasil Pengembangan	49
2. Penyajian Data Hasil Uji Coba	59
B. Analisis Data.....	62
C. Revisi Produk.....	72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR RUJUKAN	85
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Penskoran Validitas Bahan Ajar Tematik Terpadu menggunakan <i>flipbook maker</i>	46
Tabel 2. Skala Penilaian Angket Guru dan Angket Peserta Didik.....	47
Tabel 3 Kategori Kepraktisan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan <i>flipbook maker</i>	48
Tabel 4 Validator Ahli Materi, Ahli Bahasa, dan Ahli Media.....	58
Tabel 5. Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....	63
Tabel 6. Hasil Uji Validasi Ahli Media	64
Tabel 7. Hasil Uji Validasi Ahli Kebahasaan	66
Tabel 8. Analisis Hasil Validasi Aspek Media, Bahasa, dan Materi	66
Tabel 9. Hasil Praktikalitas Bahan Ajar Tematik Terpadu Oleh Peserta Didik Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook Maker</i>	69
Tabel 10. Hasil Praktikalitas Bahan Ajar Tematik Terpadu Oleh Guru Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook Maker</i>	70
Tabel 11. Hasil Kepraktisan Secara Keseluruhan	71
Tabel 12. Penjabaran Rangkuman Masukan dari Para Ahli	72
Tabel 12.1 Saran dan Revisi Ahli Materi.....	72
Tabel 12. 2 Tampilan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook Maker</i> (Materi)	73
Tabel 12.3. Saran dan Revisi Ahli Media	73
Tabel 12.4 Tampilan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook Maker</i> (Media)	74
Tabel 12.5. Saran dan Revisi Ahli Bahasa.....	75
Tabel 12.6 Tampilan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook Maker</i> (Bahasa)	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengumpulan Materi Tematik terpadu PB1,2 dan 3	39
Gambar 2. Mendesain Lembaran	39
Gambar 3. Memasukan Materi Pembelajaran yang dikembangkan.....	40
Gambar 4. Mempublik Bahan Ajar melalui Aplikasi atau Link	40
Gambar 5. Halaman Sampul Depan/Cover	54
Gambar 6. Halaman Kata Pengantar dan Daftar Isi	54
Gambar 7. Halaman Menu Utama dan Profil Penulis.....	54
Gambar 8. Halaman Petunjuk Belajar dan Petunjuk Penggunaan Tombol	55
Gambar 9. Halaman Pembelajaran 1	55
Gambar 10. Halaman Pembelajaran 2.....	56
Gambar 11. Halaman Pembelajaran 3.....	57
Gambar 12. Halaman Penutup	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi	93
Lampiran 2. Surat Balasan Observasi	94
Lampiran 3. Bukti Saat Observasi	95
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru	96
Lampiran 5. Hasil Wawancara Saat Observasi dengan guru wali kelas V SD NEGERI 08 Balai Selasa	97
Lampiran 6. Kuesioner Studi Pendahuluan Menemukan Permasalahan Tentang Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook</i> <i>Maker</i> di Sekolah Dasar.....	99
Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Kegemaran Peserta Didik 1.....	102
Lampiran 8. Jawaban Angket Kegemaran Peserta Didik 1.....	103
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Angket Kegemaran Peserta didik 1.....	105
Lampiran 10. Kisi-Kisi Angket Kegemaran Peserta Didik 2.....	106
Lampiran 11. Jawaban Angket Kegemaran Peserta Didik 2.....	107
Lampiran 12. Hasil Rekapitulasi Hasil Angket Kegemaran Peserta didik 2	109
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	110
Lampiran 14. Surat Balasan Izin Penelitian.....	111
Lampiran 15. RPP Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 1	112
Lampiran 16. RPP Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2	125
Lampiran 17. RPP Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3	142
Lampiran 18. Kisi-Kisi Lembar Validasi.....	162
Lampiran 19. Lembar Validasi Ahli Materi Pertama.....	165
Lampiran 20. Lembar Validasi Ahli Materi Kedua	168
Lampiran 21. Lembar Validasi Ahli Media Pertama	171
Lampiran 22. Lembar Validasi Ahli Media Kedua.....	175
Lampiran 23. Lembar Validasi Ahli Kebahasaan Pertama	179
Lampiran 24. Lembar Validasi Ahli Kebahasaan Kedua.....	185
Lampiran 25. Hasil Respon Guru	191

Lampiran 26. Hasil Respon Peserta Didik	195
Lampiran 27. Hasil Rekapitulasi Validasi	210
Lampiran 28. Hasil Rekapitulasi Praktikalitas Guru.....	211
Lampiran 29. Hasil Rekapitulasi Praktikalitas Peserta Didik	212
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian Pengambilan	213
Lampiran 31. Dokumentasi Pengambilan Angket Respon Peserta Didik	217
Lampiran 32. Dokumentasi Pengambilan Angket Respon Guru	218
Lampiran 33. Tampilan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Aplikasi <i>Flipbook Maker</i>	219

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahan ajar merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan membantu pendidik serta peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan pendapat (Andi Prastowo, 2018) bahan ajar ialah segala bentuk bahan (baik informasi, alat maupun teks) yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik dan bahan ajar adalah sesuatu yang berisi informasi dan pengetahuan atau materi pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan.

Dalam kegiatan belajar mengajar, bahan ajar juga berperan sebagai *Medium* yang menjadi perantara dalam kegiatan penyampaian pengetahuan dan keterampilan dari narasumber (pendidik) kepada orang yang belajar (peserta didik). Bahan ajar berfungsi sebagai pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktvitasnya dalam proses pembelajaran dan juga sebagai alat evaluasi pencapaian pemahaman konsep.

Bahan ajar dalam proses pembelajaran menempati posisi penting karena bahan ajar merupakan materi yang akan disampaikan/disajikan. Tanpa adanya bahan ajar keberhasilan pembelajaran tidak dapat terwujud. Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan atau kompetensi yang diharapkan akan menentukan tercapai tidaknya tujuan atau kompetensi pembelajaran yang diharapkan (Handoyo,2020).

Penggunaan bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan bahan ajar dalam kegiatan belajar mengajar `pada dasarnya dapat meningkatakan minat dan motivasi peserta didik. Bahan ajar yang disusun secara sistematis dan lengkap akan mampu memotivasi peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar sangat berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar perlu dikembangkan agar dapat meningkatkan kualitas proses dan

hasil belajar peserta didik secara individu dan keseluruhan dengan menggunakan bahan ajar (Salwani, 2021).

Adip Wahyudi (2021) Penggunaan bahan ajar merupakan suatu komponen yang tidak terlepas dalam suatu proses pembelajaran, dimana sangat diperlukan untuk target pencapaian kompetensi siswa. Pengembangan bahan ajar adalah semua bahan yang ada dibutuhkan oleh pendidik dalam merencanakan serta mengevaluasi kegiatan belajar. Semua bahan yang terkandung dalam bahan ajar yang meliputi dari pengetahuan, keterampilan, dan juga sikap merupakan suatu acuan bagi para peserta didik. Pendidik menjadi lebih mudah dengan adanya bahan ajar untuk memahami materi dalam pembelajaran secara mendalam, serta memudahkan dalam melakukan pengajaran. Pengembangan bahan ajar juga memungkinkan menghilangkan rasa bosan pada pelajar dalam mempelajari materi yang telah disediakan, serta manfaat bahanajar oleh pendidik maupun peserta didik. Pengembangan bahan ajar tersebut sangat membantu pendidik dan pesertadidik pada proses tercapainya kegiatan belajar mengajar.

Materi dalam buku ajar sebaiknya memerhatikan kebutuhan anak yang berada pada usia antara 6-7 tahun sampai 11-12 tahun. Pada masa usia tersebut anak berada dalam perkembangan kemampuan kognitif tingkat operasional konkret (Wijiningsih, Wahjoedi, & Sumarmi, 2017). Anak memandang dunia dalam keseluruhan yang utuh dan mulai mengembangkan cara berpikir logis yang berhubungan dengan objek konkret.

Akan tetapi, bahan ajar yang sudah ada masih belum memanfaatkan lingkungan sekitar peserta didik sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran. Dari permasalahan tersebut diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat mengaitkan materi dengan permasalahan nyata yang bertujuan mengembangkan kemampuan bernalar peserta didik dengan baik (Alfi, Sumarmi, & Amirudin, 2016).

Salah satu yang perlu diperhatikan dalam pengembangan bahan ajar adalah bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan kebutuhan

peserta didik, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan peserta didik. Dengan adanya bahan ajar, pembelajaran di dalam kelas akan menjadi lebih terarah dan terstruktur. Bahan ajar juga diberikan materi pembelajaran pendidik harus memberikan materi pembelajaran yang sejalan dengan kehidupan peserta didik sendiri (Lestari, 2017).

Menurut Mudlofir (2012: 131), ciri-ciri bahan ajar yang baik yaitu (1) menimbulkan minat baca. Biasanya dengan menyisipkan gambar, tabel, dan dengan menggunakan warna. Sehingga siswa akan tertarik membaca bahan ajar tersebut. (2) ditulis dan dirancang untuk siswa. Bahan ajar yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan keadaan dan kondisi psikologis siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Misalnya, untuk siswa SD bahan ajarnya mengandung unsur permainan dan ilustrasi yang menarik agar siswa tersebut dapat memahami materi dengan baik. (3) menjelaskan tujuan instruksional. (4) disusun berdasarkan pola belajar yang fleksibel. Maksudnya adalah bahwa bahan ajar yang disusun dapat diterapkan atau digunakan sesuai dengan kondisi sekolah maupun kelas. (5) struktur berdasarkan kebutuhan siswa dan kompetensi akhir yang akan dicapai. (6) memberi kesempatan pada siswa untuk berlatih. (7) mengakomodasi kesulitan siswa.

Bahan ajar yang dikembangkan harus memperhatikan tampilan dan keindahan dari segi estetika sehingga membuat peserta didik bersemangat dalam belajar yang mengakibatkan peserta didik termotivasi untuk belajar. Bahan ajar yang dikembangkan harus menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan harus holistik sehingga bahan ajar dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah, membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan berhasil dalam memecahkan masalah-masalah kompleks, meningkatkan kolaborasi, mendorong peserta didik untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi, meningkatkan keterampilan peserta didik. Dapat memberikan pengalaman

kepada peserta didik pembelajaran serta materi dalam bahan ajar harus luas (Magdalena, 2020).

Pentingnya mengembangkan bahan ajar di sekolah dasar yaitu (1) peserta didik memperoleh kebutuhan sesuai dengan tuntutan yang telah ditentukan kurikulum (2) berkurangnya ketergantungan terhadap buku guru dan buku siswa (3) peserta didik memperoleh pengetahuan yang didapat dari berbagai sumber referensi yang terdapat di dalam bahan ajar (4) guru memperoleh tambahan ilmu dan pengalaman serta pengetahuan setelah membuat bahan ajar (5) pelaksanaan pembelajaran yang dibantu oleh bahan ajar menjadi lebih efisien (Wahyudi, 2021). Tanpa adanya bahan ajar di sekolah dasar maka guru kekurangan sumber atau referensi buku yang diajarkan di dalam kelas, siswa sulit memahami pelajaran yang diajarkan guru hanya berpedoman pada buku guru dan buku siswa, keterampilan pembelajaran guru hanya menjelaskan tanpa memberikan langsung di dalam kelas (Arief, 2022)

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan melalui observasi dan wawancara terhadap guru kelas V SDN 01 Balai Ahad pada tanggal 16 November 2023, peneliti menemukan beberapa permasalahan yaitu : (1) Dalam kegiatan belajar mengajar guru hanya menggunakan bahan ajar cetak berupa buku siswa sebagai sumber belajar (2) Pendidik masih menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional yang didominasi oleh ceramah (3) guru masih belum mampu mengajak peserta didik untuk bersikap disiplin dalam proses pembelajaran misalnya disiplin dalam segi waktu (4) Pada pembelajaran keterampilan guru hanya menjelaskannya tanpa memberikan praktik langsung. Hasil wawancara yang dilakukan dengan peserta didik, mereka kurang berminat untuk melakukan pembelajaran di sekolah khususnya pada pembelajaran tematik terpadu karena kurangnya bahan ajar yang bervariasi.

Kemudian pada tanggal 13 dan 14 Oktober 2022 peneliti melakukan observasi dan wawancara di SDN 08 Balai Selasa. Pada kegiatan observasi

dan wawancara di sekolah tersebut ditemukan bahwa (1) Pembelajaran telah menggunakan kurikulum 2013. (2) Menyediakan fasilitas berupa laptop dan print yang bisa digunakan oleh guru untuk membuat bahan ajar, akan tetapi tidak dipergunakan sebagaimana mestinya pada pelaksanaan pembelajaran. (3). Memiliki jaringan *Wifi* sekolah dan proyektor 4) Guru mengajar hanya menggunakan buku paket saja dalam proses pembelajaran serta sesekali menggunakan proyektor. Dari hasil wawancara dengan peserta didik di SD tersebut, peserta didik mengatakan bahwa mereka tidak suka belajar menggunakan proyektor karena hanya ada gambar-gambar saja. Adapun kendala guru tidak dapat membuat bahan ajar yang bervariasi yakni guru tidak memiliki cukup waktu serta guru belum memiliki kemampuan untuk membuat bahan ajar yang bervariasi yakni guru tidak memiliki cukup waktu serta guru belum memiliki kemampuan untuk membuat bahan ajar yang dapat diakses melalui perangkat digital. Oleh sebab itu peneliti ingin mengembangkan bahan ajar yang mudah dibuat dan digunakan, serta dapat diakses melalui perangkat digital yaitu bahan ajar tematik terpadu yang dikembangkan dengan menggunakan Aplikasi *Flipbook Maker* .

Flipbook Maker merupakan sebuah platform untuk membuat suatu file PDF menjadi seperti sebuah buku, majalah, majalah digital, flipbook, katalog perusahaan, katalog digital dan lain-lain. Pemanfaatan platform *Flipbook Maker* dapat membuat tampilan buku supaya lebih menarik dan lebih variatif, tidak hanya teks, gambar, video dan audio juga dapat disisipkan dalam media ini sehingga proses pembelajaran akan lebih menarik dan mudah digunakan (Ramdania,2013). *Flipbook Maker* ialah sebuah perangkat lunak yang sesuai apabila dipergunakan sebagai media pembelajaran karena dalam aplikasi ini dapat untuk menambahkan berbagai fitur seperti animasi gerak, video, gambar, serta audio yang dapat menjadi media pembelajaran interaktif sehingga dapat menarik minat peserta didik dan membuat kegiatan belajar mengajar tidak monoton (Wibowo & Pratiwi, 2018). Bahan ajar ini

diharapkan juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik Terpadu.

Penelitian terdahulu mengenai bahan ajar menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* ini telah dilakukan oleh Putriani (2021) dengan berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan *Flipbook Maker* Pada Tema 4 Hidup Bersih Dan Sehat SubTema 1 Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 1 Batubalan Kangin Kabupaten Gianyar”. Penelitian yang dilakukan oleh Sindi Natri Tilova (2022) dengan judul “Pengembangan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi Flip PDF Corporate Berbasis RADEC di kelas V SD”. Dan penelitian yang dilakukan oleh Harti (2020) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Aplikasi Flip Book Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di SD”.

Penelitian di atas mengembangkan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi yaitu *Flipbook* yang berbentuk audio visual dan pada pembelajaran Tematik Terpadu di SD. Sedangkan pengembangan bahan ajar tematik terpadu yang peneliti kembangkan berupa produk yang terdiri dari audio visual dan visual serta kuis yang menarik.

Solusi yang peneliti tawarkan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dan sesuai dengan perkembangan zaman, peneliti akan mengembangkan bahan ajar tematik terpadu dengan sebuah aplikasi perangkat lunak yang bernama *Flipbook Maker*. Aplikasi ini adalah salah satu perangkat lunak yang bisa digunakan untuk bahan ajar tematik terpadu. Aplikasi *Flipbook Maker* ini masih awam diketahui maupun digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran. Masih sedikitnya pengetahuan mengenai aplikasi ini padahal aplikasi ini sangat membantu peserta didik akan lebih aktif dan semangat dalam belajar karena peserta didik dapat langsung melihat dan mendengar mengenai materi pembelajaran yang sedang dipelajari (Zuardi,2022)

Sejalan dengan itu, sebagaimana yang diungkapkan oleh (Rasiman, 2014) bahan ajar tematik terpadu menggunakan *Flipbook* ini diharapkan

menjadi alternative pembelajaran yang dapat menghadirkan suasana pembelajaran baru dan menarik serta mampu membantu guru menyampaikan materi yang sulit untuk dijelaskan dan berisikan materi pelajaran yang dapat digunakan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran (Trianto, 2010)

Bahan ajar Tematik Terpadu menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* ini menghasilkan sebuah produk pembelajaran yang menyampaikan materi pembelajaran dengan kombinasi dari gambar, *slide*, video dan audio sehingga pembelajaran lebih menarik dan juga bisa menjadi sarana untuk melakukan tes atau quis. Mempermudah guru untuk menyampaikan materi pembelajaran dan menilai sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari (Meita, 2017)

Agar penggunaan bahan ajar menggunakan Aplikasi *Flipbook Maker* ini dengan pembelajaran yang maksimal maka di dalam pembelajarannya menggunakan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu ini merupakan teknik pembelajaran terpadu, utuh dan menyeluruh yang mengaitkan beberapa konsep dari beberapa tema sehingga peserta didik mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang bermakna (Indrawini, dkk., 2021). Peserta didik lebih tertarik mengikuti pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan media pembelajaran yaitu *Flipbook Maker*. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* ini sebagai media pembelajaran tematik terpadu dirasa perlu, karena memiliki beberapa kelebihan, diantaranya : 1) Bahan ajar tematik terpadu disusun dengan menyajikan gambar, music, animasi dan hiasan lain yang menarik perhatian peserta didik, 2) Materi yang disajikan lebih konkrit karena terdapat gambar, music dan animasi, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami dan mengingat materi, 3) *Flipbook Maker* mudah dibuat, tidak memerlukan bahan dan alat yang banyak

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Aplikasi *Flipbook Maker* Di Sekolah Dasar”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka disimpulkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas pengembangan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi flipbook maker di sekolah dasar?
2. Bagaimana praktikalitas pengembangan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi flipbook maker di sekolah dasar?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, maka tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah :

1. Untuk mengembangkan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *flipbook maker* di sekolah dasar yang valid.
2. Untuk menghasilkan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *flipbook maker* di sekolah dasar yang praktis.

D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini yaitu :

1. Bahan ajar pembelajaran yang dihasilkan adalah bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *Flipbook Maker*
2. Bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan pada smartphone dan computer.
3. Bahan ajar didesain melalui word dan pdf lalu diaplikasikan melalui Aplikasi *Flipbook Maker* serta dapat diakses menggunakan *Link* secara online melalui computer, laptop maupun *Smartphone*.
4. Bahan ajar dapat mempermudah peserta didik memahami pembelajaran.
5. Bahan ajar berisi materi, video dan gambar serta latihan quiz pada soal.
6. Bahan ajar berlatar belakang penuh warna (*full colour*).

E. Manfaat Pengembangan

1. Bagi peneliti, untuk menambahkan pengetahuan dan pengalaman langsung dalam pelaksanaan penelitian tentang pengembangan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *flipbook maker* di SD.

2. Bagi guru, meningkatkan variasi bahan ajar pendidik untuk pelajaran tematik terpadu menggunakan aplikasi *flipbook maker* di SD.
3. Bagi peserta didik, menambah sumber belajar bagi peserta didik.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Asumsi dari pengembangan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* ini dapat menghasilkan sebuah produk untuk peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Bahan ajar Tematik Terpadu menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* yang dikembangkan sesuai standar melalui uji validitas dan praktikalitas. Pengembangan bahan ajar ini menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* juga diharapkan dapat menambah ketertarikan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, sehingga memberikan pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan serta dapat menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari bagi peserta didik.

Dalam pelaksanaan penelitian pengembangan bahan ajar tematik terpadu menggunakan aplikasi *Flipbook Maker* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD menggunakan model pengembangan ADDIE.

Model pengembangan ADDIE menurut Cahyadi (2019) merupakan perwujudan dari perancangan sebuah produk dalam hal ini adalah bahan ajar. Model ADDIE terdiri dari *analysis* (analisis), *development* (pengembangan), *implementation* (penerapan), dan *evaluation* (evaluasi).

2. Keterbatasan

Keterbatasan dalam penelitian ini adalah pada penerapan model ADDIE pada tahap pada *evaluation* (evaluasi) yaitu pelaksanaan uji praktikalitas mempertimbangkan tenaga, waktu, pikiran dan biaya, maka peneliti melakukan hanya dengan skala terbatas yaitu satu SD.

Adanya keterbatasan tersebut, penulis melakukan dengan skala kecil di kelas V SDN 08 Balai Selasa, Kabupaten Agam dan pengembangan dilakukan dengan materi Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1 Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran 1,2 dan 3.

G. Definisi Istilah

1. Bahan Ajar Tematik Terpadu merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis untuk membantu keterlaksanaan proses pembelajaran (Desyandri, 2018)
2. *Flipbook Maker* merupakan aplikasi untuk membuat sebuah buku, modul dan majalah dalam bentuk elektronik. Dalam *FlipBook Maker* dapat menyisipkan gambar, video, dan audio sehingga membuat modul menjadi terlihat menarik.
3. Validitas dimaksudkan untuk memastikan apakah instrumen yang telah dibuat layak dan mengukur apa yang hendak diukur Suharsimi dalam (Setyawan, Febri, 2017:132)
4. Praktikalitas yaitu tingkat kepraktisan dan kemudahan yang dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan materi pembelajaran yang sudah dikembangkan (Rahmat dan Irfan (2019:50))