

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TYPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
DI KELAS IV SDN 18 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :

ANNISA ULFA

NIM. 18129230

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TYPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
DI KELAS IV SDN 18 SUNGAI LIMAU
KABUPATEN PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :

ANNISA ULFA

NIM. 18129230

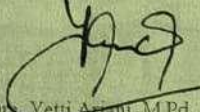
DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DENGAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TYPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
DI KELAS IV SDN 18 SUNGAILIMAU
KABUPATEN PADANG PARIAMAN

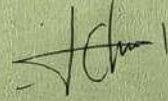
Nama : Annisa Ulfa
NIM : 18129230
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP


Dr. Yetri Ariani, M.Pd
NIP.19601202.198803.2.001

Padang, 21 November 2022

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing


Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D
NIP.19630522.198703.2.002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

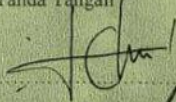
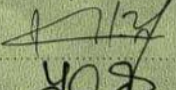
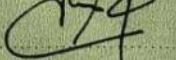
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Dengan Model *Cooperative Learning Type
Team Assisted Individualization* (TAI) Di Kelas IV SDN 18
Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Nama : Annisa Ulfa
NIM/BP : 18129230/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 02 Desember 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Dra. Elfia Sukma, M.Pd Ph. D	1. 
2. Anggota	Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd	2. 
3. Anggota	Dra. Yetti Ariani, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Ulfa

NIM : 18129230

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model *Cooperative Learning Type Team Assisted Individualization (TAI)* di Kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang tertulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lain.

Pariaman, November 2022



Annisa Ulfa

NIM. 18129230

ABSTRAK

Annisa Ulfa. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik, kondisi ini disebabkan karena guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan guru masih belum mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran sehingga peserta didik di kelas IV SD Negeri 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman kurang aktif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif serta dilaksanakan dalam dua siklus. Prosedur penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi dan hasil tes. Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023. Subjek penelitian yaitu guru dan peserta didik kelas IV Sekolah Dasar dengan jumlah 18 peserta didik.

Hasil Penelitian menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I di mulai dengan hasil analisis penyusunan: a) RPP menunjukkan rata-rata 86,1% (B) dan Siklus II menjadi 94,4% (A), b) melaksanakan aspek guru siklus I rata-rata 81,25% (B) dan siklus II 95% (A), sedangkan pelaksanaan aspek peserta didik pada siklus I rata-rata 80% (B), dan siklus II menjadi 92,5% (A), c) Penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 78,6 (C) dan siklus II 91,2 (B). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci : *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar, Peningkatan.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Model *Cooperative Learning Type Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Penguji II yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan fikiran,

dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

4. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd, Ph.D selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nur Azmi Alwi M.Pd selaku penguji I yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Yuliarni, S.Pd selaku kepala Sekolah SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman, Ibu Risa Putri Yuni S.Pd selaku guru kelas IV yang membantu dalam penelitian.
7. Keluarga tercinta Ayahanda Syofyadi Syofyan dan Ibunda Zulmaharni yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya.
8. Teman-teman yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penelitian skripsi ini. Teman - teman yang lainnya yang tak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Pariaman, September 2022

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Annisa Ulfa', written in a cursive style.

Annisa Ulfa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hasil Belajar.....	12
a. Hakikat Pembelajaran.....	12
b. Hakikat Hasil Belajar.....	13
c. Jenis-Jenis Hasil Belajar.....	16
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	19
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	21
c. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	22
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Terpadu.....	24
3. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	26
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	26
b. Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	27
c. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	28
d. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	29
4. Materi Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi.....	30
5. Hakikat Model <i>Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	41
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	41
b. Pengertian Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	42
c. Keunggulan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	45
d. Langkah-Langkah Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	47
e. Penerapan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) dalam Pembelajaran Tematik Terpadu.....	49
B. Kerangka Teori.....	53

1. Perencanaan.....	53
2. Pelaksanaan.....	54
3. Penilaian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
A. Setting Penelitian.....	57
1. Tempat Penelitian.....	57
2. Subjek Penelitian.....	57
3. Waktu dan Lama Penelitian.....	58
B. Rancangan Penelitian.....	58
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
a. Pendekatan Penelitian.....	58
b. Jenis Penelitian.....	60
2. Alur Penelitian.....	61
3. Prosedur Penelitian.....	63
a. Tahap Perencanaan.....	63
b. Tahap Pelaksanaan.....	64
c. Tahap Pengamatan.....	64
d. Tahap Refleksi.....	65
C. Data dan Sumber Data.....	66
1. Data Penelitian.....	66
2. Sumber Data.....	67
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data.....	68
1. Teknik Pengumpulan Data.....	68
a. Observasi.....	68
b. Tes.....	68
c. Non Tes.....	69
2. Instrumen Penelitian.....	69
a. Lembar Observasi.....	69
b. Lembar tes.....	70
c. Lembar Non Tes.....	70
E. Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Hasil Penelitian.....	74
1. Siklus I Pertemuan 1.....	75
a. Perencanaan.....	75
b. Pelaksanaan.....	80
c. Pengamatan.....	84
d. Penilaian Hasil Belajar.....	99
e. Refleksi.....	101
2. Siklus I Pertemuan 2.....	112

a.	Perencanaan.....	112
b.	Pelaksanaan.....	115
c.	Pengamatan.....	118
d.	Penilaian Hasil Belajar.....	133
e.	Refleksi.....	135
3.	Siklus II.....	144
a.	Perencanaan.....	144
b.	Pelaksanaan.....	148
c.	Pengamatan.....	151
d.	Penilaian Hasil Belajar.....	165
e.	Refleksi.....	168
B.	Pembahasan.....	172
1.	Siklus I.....	172
a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)....	172
b.	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)....	179
c.	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	183
2.	Siklus II.....	185
a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)....	185
b.	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)....	187
c.	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	189
BAB V	PENUTUP.....	192
A.	Kesimpulan.....	192
B.	Saran.....	194
DAFTAR RUJUKAN.....		195

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Akhir Semester 2 Kelas Iii Sdn 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman Tahun 2021/2022.....	5
Tabel 2.1 Konversi Nilai.....	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori.....	56
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	62
Grafif 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model <i>Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization (TAI)</i>	191

DAFTAR LAMPIRAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	200
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	201
Lampiran 3 Tes Penempatan Kelompok.....	212
Lampiran 4 Materi Pembelajaran.....	215
Lampiran 5 Media Pembelajaran.....	220
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik.....	221
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	229
Lampiran 8 Soal Evaluasi.....	233
Lampiran 9 Hasil Penilaian Sikap.....	239
Lampiran 10 Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan.....	240
Lampiran 11 Lembar Penilaian Aspek Keterampilan.....	245
Lampiran 12 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan siklus I pertemuan 1	251
Lampiran 13 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	252
Lampiran 14 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	253
Lampiran 15 Hasil Penilaian RPP.....	255
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	260
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	267
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1.....	274

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Lampiran 19 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	275
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	276
Lampiran 21 Materi Pembelajaran.....	287
Lampiran 22 Media Pembelajaran.....	294
Lampiran 23 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	296
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal.....	304
Lampiran 25 Soal Evaluasi.....	306
Lampiran 26 Hasil Penilaian Sikap.....	312
Lampiran 27 Hasil Penilaian Pengetahuan.....	313

Lampiran 28 Hasil Penilaian Keterampilan.....	318
Lampiran 29 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	324
Lampiran 30 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	325
Lampiran 31 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	326
Lampiran 32 Hasil Pengamatan RPP.....	328
Lampiran 33 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	337
Lampiran 34 Hasil Pengamatan Peserta Didik.....	340
Lampiran 35 Rekapitulasti Hasil Penelitian Siklus I pertemuan 2.....	347
SIKLUS II	
Lampiran 36 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	348
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	349
Lampiran 38 Materi Pembelajaran.....	360
Lampiran 39 Media Pembelajaran.....	367
Lampiran 40 Lembar Kerja Peserta Didik.....	369
Lampiran 41 Kisi-Kisi Soal.....	377
Lampiran 42 Soal Evaluasi.....	381
Lampiran 43 Hasil Penilaian Sikap.....	387
Lampiran 44 Hasil Penilaian Pengetahuan.....	388
Lampiran 45 Hasil Penilaian Keterampilan.....	393
Lampiran 46 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan.....	399
Lampiran 47 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan.....	400
Lampiran 48 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan.....	401
Lampiran 49 Hasil Pengamatan RPP.....	403
Lampiran 50 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	408
Lampiran 51 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik.....	414
Lampiran 52 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II.....	421
Lampiran 53 Dokumentasi.....	422
Lampiran 54 Surat Izin Penelitian.....	429
Lampiran 55 Surat Balasan Penelitian.....	430

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menekankan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Pembelajaran ini melibatkan beberapa kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator dari suatu mata pelajaran, atau bahkan beberapa mata pelajaran. Melalui pembelajaran tematik, peserta didik diharapkan dapat belajar dan bermain dengan kreativitas yang tinggi.

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema dengan memadukan beberapa mata pelajaran melalui penggunaan tema sehingga dapat memberikan pengalaman yang berarti kepada peserta didik.

Pembelajaran pada kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang berbasis tematik terpadu. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang memadukan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran ke dalam satu tema. Hal ini sejalan dengan pendapat Sukerti (2015) bahwa pembelajaran tematik terpadu secara sengaja mengaitkan beberapa mata pelajaran yang relevan, sehingga peserta didik aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara menyeluruh. Pembelajaran tematik terpadu merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran terpadu (*Integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik,

baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya (Rusman, 2020).

Hal ini dipertegas oleh Rusman (2014) yang mengemukakan karakteristik pembelajaran tematik terpadu sebagai berikut: 1) berpusat pada peserta didik; 2) memberikan pengalaman langsung pada anak; 3) pemisahan muatan mata pelajaran tidak begitu jelas; 4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran; 5) bersifat luwes/fleksibel; 6) hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan peserta didik; 7) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

Pembelajaran tematik terpadu juga mengharapkan hasil belajar peserta didik yang optimal, karena hasil belajar memiliki peran yang sangat penting, yakni dengan hasil belajar seorang guru akan mengetahui kemampuan peserta didiknya. Hamdan & Khader (2015) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan dasar untuk mengukur dan melaporkan prestasi akademik peserta didik, serta merupakan kunci dalam mengembangkan desain pembelajaran selanjutnya yang lebih efektif yang memiliki keselarasan antara apa yang akan dipelajari peserta didik dan bagaimana mereka akan dinilai.

Menurut Syafi'i, Marfiyanto & Rodiyah (dalam Lisda Selviana Hasibuan dan Elfia Sukma, 2021) adapun faktor yang mempengaruhi peserta didik sulit dalam belajar adalah: (1) masalah dalam aspek pengetahuan, seperti rendahnya intelegensi peserta didik dalam belajar, (2) masalah dalam aspek sikap, seperti kurangnya minat peserta didik dalam belajar serta kondisi peserta didik mudah berubah baik itu perasaan, sikap maupun emosi peserta didik (3) masalah dalam aspek keterampilan, yaitu terganggunya otot-otot syaraf seperti alat indra pendengar dan alat indra penglihatan yang dimiliki peserta didik.

Kenyataan tersebut didasarkan atas berdasarkan hasil observasi penulis di kelas IV SD Negeri 18 Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman pada tanggal 18-20 Juli 2022, ditemukan beberapa aspek permasalahan yaitu, dari aspek permasalahan dari segi guru yaitu, Guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan guru masih belum mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran.

Sedangkan dari aspek peserta didik terlihat peserta didik tidak terampil dalam mengkomunikasikan idenya saat diskusi. Dengan kata lain yang aktif berdiskusi hanya satu atau dua orang saja bahkan terkadang tidak ada. Secara tidak langsung menjadikan peserta didik lainnya mengabaikan tanggung jawabnya terhadap kelompok. Peserta didik tidak bisa bekerja sama dengan baik dalam kelompok, hal itu disebabkan oleh jaranganya peserta didik dibagi ke dalam kelompok sehingga tidak terjalannya prinsip kerja sama antar peserta didik dalam belajar.

Masalah lain yang terdapat pada saat observasi yaitu, Peserta didik kurang terlatih dalam membantu teman sekelompoknya dalam menyelesaikan masalah, hal ini terlihat saat ada teman yang bertanya tentang materi kepada peserta didik yang lain, mereka kurang baik dalam menanggapinya, dan saat ada teman yang kesulitan hanya beberapa orang yang hanya membantu.

Permasalahan diatas juga berdampak pada pemahaman dan hasil belajar peserta didik yang rendah, sehingga masih banyak hasil belajar peserta didik yang berada di bawah KBM yang di tetapkan sekolah, yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari penilaian akhir semester 2 kelas III yang diperoleh peserta didik yang duduk di kelas IV saat ini sebagai berikut:

Tabel 1.1
HASIL PENILAIAN AKHIR SEMESTER 2 KELAS III SDN 18 SUNGAI LIMAU KABUPATEN PADANG PARIAMAN
TAHUN 2021/2022

No	Nama Peserta didik	PKN	B.I	MTK	SBDP	Jml	RR	KBM	Ketuntasan	
									Tuntas	Tidak tuntas
1	AA	95	89	89	90	363	91	75	Semua	-
2	AH	83	80	79	74	316	79	75	PKN, B.Indo, MTK.	SBDP
3	AFFB	71	72	71	78	292	73	75	SBdP	PKN, B.Indo, MTK
4	APP	80	70	70	74	294	74	75	PKN	B.Indo, MTK, SBDP
5	BOL	74	77	75	77	303	76	75	B.Indo, MTK, SBDP.	PKN
6	DAF	73	79	73	78	303	76	75	B.Indo, SBDP	PKN, MTK
7	FAA	73	75	70	75	293	73	75	B.Indo, SBDP	PKN, MTK
8	ACL	71	70	70	70	281	70	75	-	Semua
9	FA	80	70	71	70	291	73	75	PKN	B.Indo, MTK, SBDP
10	FEG	83	82	82	74	321	80	75	PKN, B.Indo, MTK	SBDP
11	IHA	85	84	80	82	331	83	75	Semua	-
12	MR	73	72	70	78	293	73	75	SBDP	PKN, B.Indo, MTK
13	MF	71	70	71	70	282	71	75	-	Semua
14	NI	84	71	70	72	297	74	75	PKN	B.Indo, MTK,

15	RNQ	80	72	70	76	298	74	75	PKN, SBDP	SBDP
16	RPI	90	89	86	83	348	87	75	Semua	B.Indo, MTK
17	SA	89	82	82	83	336	84	75	Semua	-
18	SSD	74	72	70	71	287	72	75	-	Semua
	Jumlah	1429	1376	1354	1375	5529	1383			
	Rata-rata	79,38	76,44	75,22	76,38	307,16	76,83			
	Nilai Tertinggi	95	89	89	90	363	91			
	Nilai Terendah	71	70	70	70	281	70			
	Presentase ketuntasan	55,55	50	38,88	55,55					

Sumber : Data dari guru wali kelas III SDN 18 Sungai Limau

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa sebagian besar peserta didik kelas IV SDN 18 Sungai Limau, kabupaten Padang Pariaman belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) yang diterapkan oleh sekolah yaitu 75.

Adapun untuk mencermati situasi yang ada dalam pembelajaran tersebut, mendorong penulis untuk mengajukan proposal penelitian tindakan kelas sebagai solusi dalam upaya memperbaiki cara mengajar guru dengan tujuan meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 18 Sungai Limau, Kabupaten Padang Pariaman. Solusi yang penulis tawarkan adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Karena dengan model TAI membuat peserta didik terbiasa untuk bekerja sama, berpikir kritis, saling membantu terhadap peserta didik lain yang kurang memahami pelajaran (tutor sebaya) dan secara tidak langsung bertanggung jawab dengan peserta didik lainnya.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran yang memadukan pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran individual yang berguna untuk melatih peserta didik bertanggung jawab atas kelompoknya. Di dalam satu kelas akan terdapat peserta didik dengan kemampuan, pengetahuan, dan motivasi yang berbeda-beda. Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata akan cepat mempelajari materi pembelajaran sehingga akan banyak waktu yang terbuang. Sedangkan

peserta didik yang memiliki kemampuan rata-rata atau di bawahnya akan lama mempelajari materi sehingga membutuhkan waktu lebih lama untuk belajar. Sehingga dengan adanya perpaduan antara pembelajaran kooperatif dengan pembelajaran individual dalam model ini akan menghasilkan pembelajaran yang efektif.

Dari definisi diatas, maka model pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) bagus diterapkan pada penelitian yang akan dilakukan karena model pembelajaran ini merupakan suatu inovasi agar peserta didik dapat belajar dalam suatu kelompok, membantu teman atau peserta didik lain yang kurang memahami materi pelajaran yang dibahas, dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan akan berdampak baik terhadap hasil belajar, serta melatih peserta didik untuk bertanggung jawab membantu temannya dalam pembelajaran

Berdasarkan penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”**

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah yang dapat di teliti adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas IV SD Negeri 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman ?”

Untuk lebih terarahnya penulis perlu merinci masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan: “Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Dengan Model Cooperative Learning Tipe *Team Assisted Individualization* di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman”.

Adapun tujuan penelitian secara khusus dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
2. Pelaksanaan proses pembelajaran tematik terpadu dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model *Cooperative Learning Tipe Assisted Team Individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
3. Meningkatkan hasil belajar tematik terpadu dengan Model *Cooperative Learning Tipe Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.

D. MANFAAT PENELITIAN

Adapun penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang peningkatan hasil belajar tematik terpadu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada peserta didik kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariamandan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan PGSD FIP
2. Bagi kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) di kelas IV SDN 18 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman.
3. Bagi guru, dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat memberikan wawasan dan pengalaman bagi guru sehingga dapat menciptakan kegiatan belajar yang menarik dan menyenangkan, serta sebagai bahan masukan dengan melihat peningkatan hasil belajar yang dialami oleh peserta didik.