

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *EVERYONE IS
TEACHER HERE* DI KELAS IV SDN 21 KOTO TUO
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

***Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)***



Oleh :

**AHMAD RIVALDI
NIM. 17129292**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

ABSTRAK

Ahmad Rivaldi. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Model *Everyone Is Teacher Here* Di Kelas IV SDN 21 Koto Tuo Kabupaten Agam. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang masih rendah, pada saat proses pembelajaran siswa terlihat kurang aktif, siswa juga kurang mendapatkan konsep-konsep dari berbagai pelajaran dalam satu pembelajaran, serta keberanian siswa berbicara untuk mengemukakan pendapat masih kurang terlihat itu disebabkan oleh masih minimnya pengembangan model pembelajaran inovatif yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, sehingga pada saat proses pembelajaran masih berpusat kepada guru atau *teacher centered*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik menggunakan model *everyone is teacher here*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2x pertemuan dan siklus II terdiri dari 1x pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas IV SDN 21 Koto Tuo Kabupaten Agam. Data dari penelitian diperoleh dari penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, proses pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumen analisis, lembar observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I pertemuan 1 84.09 dan Siklus I pertemuan 2 90.90%(baik) dan siklus II 93.18% (sangat baik), b) Aktivitas guru pada pelaksanaan siklus I pertemuan 1 82.5%dan Siklus 2 pertemuan 2 92,5 (baik) dan siklus II 92.5% (sangat baik), sedangkan aktivitas siswa pada pelaksanaan siklus I 88.75% (baik), dan siklus II 92.5% (sangat baik), c) Penilaian terhadap hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh dengan rata-rata 71.38 serta persentase ketuntasan 38.46% dan siklus II dengan rata-rata 87 serta persentase ketuntasan 92,30%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *everyone is teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik.

Kata Kunci: model *everyone is teacher here*, hasil belajar, pembelajaran tematik

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

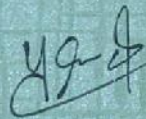
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL *EVERYONE IS TEACHER*
HERE DI KELAS IV SD NEGERI 21 KOTO TUO
KABUPATEN AGAM

Nama : Ahmad Rivaldi
NIM/BP : 17129292/2017
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2023

Mengetahui
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh
Pembimbing



Dra. Yeti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001



Drs. Yunisrul, M.Pd
NIP. 19590612 198710 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang (UNP)*

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik
Terpadu Menggunakan Model "Everyone is Teacher Here" di
Kelas IV SDN 21 Koto Tuo Kabupaten Agam.

Nama : Ahmad Rivaldi

NIM/ BP : 17129292/ 2017

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 5 Mei 2021

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|-------------------------|--------------|
| 1. Ketua | Dra. Yuniastuti, M.Pd | (.....) |
| 2. Anggota | Dra. Farida, S.Pd, M.Si | (.....) |
| 3. Anggota | Dra. Rahmatina, M.Pd | (.....) |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Rivaldi

NIM : 17129292

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali acuan kutipan dengan mengikuti cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 18 Juni 2021

Yang menyatakan



Ahmad Rivaldi

17129292

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Model *Everyone Is Teacher Here* Di Kelas IV SDN 02 Aur Kuning Kota Bukittinggi”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua Jurusan PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi PGSD FIP UNP beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Bapak Drs.Yunisrul, M.Pd selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibuk Dra. Farida S, M.si selaku penguji I dan Ibuk Dra.Rahmatina, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibuk Yunarti Marnis, S.Pd selaku kepala SDN 21 Koto Tuo Kabupaten Agam, Ibuk Fadillah Amalina, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 21 Koto Tuo Kabupaten Agam dan semua guru, staff, dan semua siswa SDN 21 Koto Tuo Kabupaten Agam.
6. Keluarga tercinta Ayahanda (Zulkarnaini) dan Ibunda (Desmida) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya.
7. Saudari tercinta Aissy Putri Zulkarnaini,M. Pd , Dilla Sari Puspa, S.Si yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti.
8. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan pada peneliti baik moril maupun material.

9. Teman-teman rasa keluarga dari PGSD FIP UNP angkatan 2017 terutama seksi 10 BKT 10 yang telah memberikan Penyemangat kepada saya hingga dapat menyelesaikan pendidikan S1 di kampus ini.
10. Teman-teman satu pembimbing yang seperjuangan yang selalu saling memberikan semangat dan saling membantu satu sama lain, Suci Ramadanti, Adesfa Ghandi dan terutama sekali saya ucapkan terimakasih banyak kepada rekan saya Rahim Adryian yang sangat banyak membantu dalam peyusunan skripsi ini, dan teman-teman saya yang seperjuangan dengan saya Wastri Gusfanny, Tuti Alawiyah, Hafiz Puja Winata, Nia Fadillah, Netriani, Dwiki Anpariza, Defitra, Fauzan Hakim, Melvi Fitriani, Indah, Afifah Nadifa Ersya, Irwan Gafarma, Rahma Dhanil.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Padang, mei 2021

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Rivaldi', written in a cursive style.

Ahmad Rivaldi

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI | |
| HALAMAN PERNYATAAN | |
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK..... | viii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Kajian Teori..... | 9 |
| 1. Hasil Belajar | 9 |
| 2. Pembelajaran Tematik | 20 |
| 4. Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> | 26 |
| 5. Penerapan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i> pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD..... | 27 |
| B. Kerangka Berpikir | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. <i>Setting</i> Penelitian..... | 35 |
| 1. Tempat Penelitian | 35 |
| 2. Subjek Penelitian | 35 |
| 3. Waktu/Lama Penelitian | 36 |
| B. Rancangan Penelitian | 36 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 36 |
| 2. Alur Penelitian..... | 40 |

| | |
|---|------------|
| 3. Prosedur Penelitian | 41 |
| C. Data dan Sumber Data | 46 |
| 1. Data Penelitian..... | 46 |
| 2. Sumber Data | 46 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 47 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| 2. Instrumen Penelitian | 49 |
| E. Analisis Data..... | 51 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 53 |
| A. Hasil Penelitian | 53 |
| 1. Siklus I pertemuan 1 | 55 |
| a. Tahap Perencanaan | 55 |
| b. Tahap Pelaksanaan | 59 |
| c. Tahap Pengamatan..... | 68 |
| d. Refleksi..... | 85 |
| 2. Siklus I pertemuan 2 | |
| a. Tahap Perencanaan | 92 |
| b. Tahap Pelaksanaan | 95 |
| c. Tahap Pengamatan..... | 105 |
| d. Refleksi..... | 121 |
| 3. Siklus II..... | 128 |
| a. Tahap Perencanaan | 128 |
| b. Tahap Pelaksanaan | 132 |
| c. Tahap Pengamatan..... | 141 |
| d. Refleksi..... | 157 |
| B. Pembahasan | 160 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 209 |
| A. Simpulan | 209 |
| B. Saran | 211 |
| DAFTAR RUJUKAN | 212 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 1 | 214 |
| Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1 | 215 |
| Lampiran 3 Bahan Ajar | 226 |
| Lampiran 4 Media Pembelajaran | 232 |
| Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa (LKPD) dan Kunci Jawaban LKPD | 234 |
| Lampiran 6 Kisi-kisi Soal | 253 |
| Lampiran 7 Soal Evaluasi | 261 |
| Lampiran 8 Penilaian (penilaian sikap) | 268 |
| Lampiran 9 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 | 270 |
| Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 | 272 |
| Lampiran 11 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 | 273 |
| Lampiran 12 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 | 278 |
| Lampiran 13 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 | 279 |
| Lampiran 14 Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 280 |
| Lampiran 15 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 | 285 |
| Lampiran 16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 291 |
| Lampiran 17 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 2 | 297 |
| Lampiran 18 RPP Siklus I Pertemuan 2 | 298 |
| Lampiran 19 Bahan Ajar | 307 |
| Lampiran 20 Media Pembelajaran | 313 |
| Lampiran 21 Lembar Kerja Siswa (LKPD) dan Kunci Jawaban LKPD | 316 |
| Lampiran 22 Kisi-kisi Soal dan lembaran soal | 331 |
| Lampiran 23 Penilaian (penilaian sikap) | 344 |
| Lampiran 24 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 | 346 |
| Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan Siklus I Pertemuan 1 | 348 |
| Lampiran 26 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 | 349 |
| Lampiran 27 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 | 353 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 28 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Penilaian Keterampilan Siklus I | |
| Pertemuan 2..... | 354 |
| Lampiran 29 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan Siklus I | |
| Hasil | 355 |
| Lampiran 30 Hasil Pengamatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I | |
| Pertemuan 2..... | 356 |
| Lampiran 31 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2..... | 361 |
| Lampiran 32 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2..... | 367 |
| Lampiran 33 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II Pertemuan 1 | 372 |
| Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan 1 | 373 |
| Lampiran 35 Bahan Ajar..... | 383 |
| Lampiran 36 Media Pembelajaran | 387 |
| Lampiran 37 Lembar Kerja Siswa (LKPD) dan Kunci Jawaban LKPD | 390 |
| Lampiran 38 Kisi-kisi Soal | 399 |
| Lampiran 39 Soal Evaluasi | 406 |
| Lampiran 40 Penilaian (penilaian sikap)..... | 413 |
| Lampiran 41 Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan 1..... | 414 |
| Lampiran 42 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan Siklus II Pertemuan 1..... | 416 |
| Lampiran 43 Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 | 417 |
| Lampiran 44 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 | 422 |
| Lampiran 45 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Penilaian Keterampilan Siklus II | |
| Pertemuan 1..... | 423 |
| Lampiran 46 Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II | |
| Pertemuan 1..... | 424 |
| Lampiran 47 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1..... | 430 |
| Lampiran 48 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 437 |
| Lampiran 49 Hasil Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II..... | 443 |
| Lampiran 50 Hasil Rekapitulasi Nilai Siklus I dan Siklus II..... | 445 |
| Lampiran 51 Dokumentasi Pembelajaran | 445 |
| Lampiran 52 Dokumentasi Surat | 452 |

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

| | |
|---|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 53 |
| Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 59 |
| Bagan 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia diharapkan dapat membentuk proses pembelajaran yang berkualitas. Disamping itu, diperlukan partisipasi yang tinggi dari semua penyelenggara pendidikan sehingga mampu menghasilkan para peserta didik yang memiliki berbagai kompetensi.

Dari penjelasan tersebut dapat dimaknai bahwa tujuan pendidikan nasional diharapkan mampu mengembangkan potensi siswa menjadi manusia yang berilmu. Salah satu usaha untuk mencapai tujuan tersebut adalah melakukan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik pada dasarnya adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan, menggabungkan, atau memadukan beberapa mata pelajaran. Hal ini sama dengan yang disampaikan oleh Poerwadarminta (dalam Majid, 2014). Pembelajaran tematik merupakan sebuah pembelajaran integratif yang menggunakan tema untuk memadukan beberapa mata pelajaran agar dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dimana tema adalah gagasan pokok atau pokok pikiran yang menjadi pokok pembahasan pembelajaran.

Manfaat pembelajaran tematik diterapkan di Sekolah Dasar yang dikemukakan oleh Rusman (2015), sebagai berikut: (1) Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan karena tumpang tindih materi dapat

dikurangi bahkan dihilangkan, (2) Siswa dapat melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab materi pelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat bukan tujuan akhir, (3) Pembelajaran tidak terpecah-pecah karena siswa dilengkapi dengan pengalaman belajar yang lebih terpadu sehingga akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang lebih terpadu juga, (4) Memberikan penerapan-penerapan dari dunia nyata sehingga dapat mempertinggi kesempatan transfer belajar, (5) Dengan adanya pemaduan materi pembelajaran kan semakin baik dan meningkat.

Pendapat Rusman juga semakin diperkuat oleh pendapat dari Daryanto dan Herry (2013), bahwa manfaat pembelajaran tematik yaitu: (1) Fleksibilitas pemanfaatan waktu dan menyesuaiakannya dengan kebutuhan siswa, (2) Bercermin dari kehidupan nyata siswa saat dirumah dan dilingkungannya.

Jadi berdasarkan pendapat diatas dapat dilihat bahwa pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu akan berjalan dengan baik jika faktor pendukung dan pelaksanaannya dapat bermakna dan berkesan bagi siswa, serta dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa.

Oleh sebab itu, peran guru diperlukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan pembelajaran tematik. Dalam melaksanakan tugasnya, berdasarkan UU No 14 tahun 2005 pasal 20, maka guru berkewajiban untuk: a.Merencanakan prosos pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran b.Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi

akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni c. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras dan kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi siswa dalam pembelajaran d. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum dan kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika e. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa Sedangkan peranan dan kompetensi guru dalam proses belajar-mengajar meliputi banyak hal sebagaimana yang dikemukakan oleh Adams & Decey dalam *Basic Principles of Student Teaching*, antara lain guru sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan, partisipan, ekspeditor, perencana, supervisor, motivator, dan konselor.

Pada penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu kurikulum 2013, penilaian yang digunakan adalah penilaian autentik mementingkan penilaian proses dan hasil. Pendapat Rusman (2015) menyatakan penilaian autentik adalah proses evaluasi untuk mengukur kinerja, prestasi, motivasi dan sikap-sikap peserta didik pada aktivitas yang sesuai dan terkait dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SDN 21 Koto Tuo pada tanggal 26 dan 27 November 2020 di kelas IV. Pada saat itu guru sedang mengajar pada Tema 3 Subtema 2 dan Pembelajaran 1 pada

tanggal 26 dan pembelajaran 2 pada tanggal 27. Penulis menemukan beberapa masalah pembelajaran baik dari segi guru, dan siswa.

Ternyata proses pembelajaran tematik yang dilaksanakan di sekolah tersebut belum berjalan semestinya, berikut diuraikan permasalahan yang penulis temui di sekolah, (1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat guru belum sesuai dengan indikator dan tujuan dari RPP yang dibuat, serta masih ada yang perlu diperbaiki; seperti guru tidak menggunakan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran belum sesuai dengan indikator pembelajaran (2) Guru hanya mengacu kepada buku guru dan buku siswa tanpa menambahkan materi dan buku sumber yang lain, sehingga materi yang disampaikan tidak sesuai dengan kondisi tempat tinggal siswa, (3) Pada awal pembelajaran guru tidak memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan atau memajang gambar di depan kelas, (4) Guru lebih banyak menjelaskan daripada melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, (5) Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengolah data atau informasi yang telah diperoleh.

Permasalahan peneliti temukan diatas berdampak pada siswa yaitu: (1) siswa tidak berperan aktif dalam pembelajaran, (2) Tidak ada variasi dalam proses pembelajaran, (3) Siswa lebih banyak mendengar penjelasan guru, (4) Siswa lebih banyak menghafal materi, (5) Aktifitas siswa kurang terlaksana karena siswa mulai bosan terhadap pembelajarannya, (6) Saat pembagian kelompok siswa tidak setuju dengan kelompok yang sudah

ditentukan dan memilih-milih kelompok sesuai dengan kehendak mereka sendiri, 7) Siswa lebih senang berbicara dengan teman- temannya dari pada berbicara didepan kelas apabila dirasa jawaban tersebut diragukan kebenarannya, (7) Rendahnya hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru harus memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here*.

Penulis memilih model ini karena model tipe *Everyone Is Teacher Here* menuntut motivasi siswa agar berperan aktif dalam proses pembelajaran, memberi tanggung jawab kepada siswa untuk menjadi guru bagi temannya di kelas, dan menuntut siswa agar mampu membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran yang tidak dimengerti sehingga siswa mampu mengeluarkan ide atau pendapat secara berani.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas penulis tertarik untuk dapat memperbaiki proses pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Everyone Is Teacher Here* Di Kelas IV SDN 21 Koto Tuo Kabupaten Agam”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo?”

Secara khusus perumusan masalah dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimana Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo?
2. Bagaimana Peningkatan Pelaksanaan Pembelajaran pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo?
3. Bagaimana Hasil Belajar pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo.

Sedangkan secara khusus penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan yaitu:

1. Pelaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik menggunakan model *Everyone Is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo.
2. Pelaksanaan Pembelajaran pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo.
3. Hasil Belajar pada pembelajaran tematik menggunakan Model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, secara teoritis yaitu meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran tematik menggunakan model *Everyone is Teacher Here* di kelas IV SDN 21 Koto Tuo.

Secara praktis hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi penulis, dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah model *Everyone is Teacher Here* dalam pembelajaran Tematik dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.
2. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan dan masukan atau acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.
3. Bagi sekolah, menjadi suatu pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran serta menjadi bahan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas.