

**EVALUASI PROGRAM KEPRAMUKAAN DI GUGUS DEPAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS SE KECAMATAN KURANJI
KOTA PADANG**

TESIS



Oleh :

**TEDDY GUNAWAN KAISAR
NIM. 20199062/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA S-2
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

ABSTRAK

Teddy Gunawan Kaiser: Evaluasi Program Kepramukaan Di Gugus Depan Sekolah Menengah Atas Se Kecamatan Kuranji Kota Padang. Tesis, Padang: Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) tujuan program kepramukaan; (2) kualifikasi latar belakang Pembina dan kesesuaian sarana prasarana (3) proses pelaksanaan pembelajaran kepramukaan, dan (4) prestasi peserta didik atau anggota pramuka serta pembina di SMA Sekecamatan Kuranji.

Penelitian ini adalah evaluasi model CIPP untuk mengetahui program Kepramukaan di Kecamatan Kuranji Kota Padang. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Sekecamatan Kuranji. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, Pembina Pramuka, Pembantu Pembina, Anggota Pramuka. Pengumpulan data dilakukan dengan Dokumentasi, Observasi, dan Wawancara. Data analisis deskriptif dikumpulkan dianalisis dengan teknik deskriptif, kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan evaluasi *Context*,) *Context*, materi yang di gunakan dalam program kepramukaan sudah mengacu kepada petunjuk penyelenggaraan gugus depan, akan tetapi dalam pelaksana pembina masih kesulitan menyampaikan materi sesuai program yang telah di berikan dengan baik; *Input* melihat latar belakang Pembina yang ada sudah memiliki sertifikat mahir yang kurang dengan jumlah peserta didik, sedangkan kesesuaian sarana prasarana kepramukaan menunjukkan tingkat keberagaman yang cukup berbeda beda di setiap sekolah yang berada di Kecamatan Kuranji baik sarana nya memadai maupun sarana prasarana nya yang sangat kurang baik, *Proses* yang masih kurang, dan *Product* yang sangat kurang dari program yang telah di tentukan. Simpulan dari penelitian ini yaitu bahwa secara umum program kepramukaan di SMA Sekecamatan Kuranji telah berpedoman pada petunjuk penyelenggaraan gugus depan dan mengarah kepada AD dan ART Gerakan Pramuka, yang di sesuaikan dengan standar nasional Gerakan Kepramukaan serta permendikbud RI No 63 Tahun 2014 sangat lah kurang dari semua penelitian yang mengarah pada aspek yang masih kurang dalam mencapai standar yaitu kesesuaian materi yang disampaikan, sarana dan prasarana kepramukaan serta pelaksanaan pembelajaran program kepramukaan.

Kata kunci: *evaluasi, Kepramukaan, CIPP*

ABSTRACT

Teddy Gunawan Kaiser: Evaluation of Scouting Program in the Front Group of High School Se Kuranji District of Padang City. Thesis, Padang: Sports Education Study Program (S2) Faculty of Sports Sciences Universitas Negeri Padang.

This research aims to find out: (1) the purpose of the scouting program; (2) the qualification of the background of the Builder and the welfare of infrastructure facilities (3) the process of implementing scouting, and (4) the achievements of students or members of scouts and builders at Sekecamatan Kuranj High School.

This research is an evaluation of the CIPP model to find out the Scouting program in Kuranji District of Padang City. This research was carried out at Sekecamatan Kuranji High School. The subjects of this study are the principal, Scout Scouts, Assistant Scouts, Scout Members. Data collection is done with Documentation, Observation, and Interviews. Descriptive analysis data is collected analyzed with descriptive, qualitative techniques.


The results showed that the evaluation of the context,) Context, the material used in the scouting program already refers to the instructions for organizing the front group, but in implementing the coaches it is still difficult to convey the material according to the program that has been given well; The input looks at the background of the existing coaches who already have an advanced certificate which is lacking in the number of students, while the suitability of the scouting infrastructure shows a fairly different level of diversity in each school in Kuranji District, both the facilities are adequate and the infrastructure is very poor. The context is still lacking, and the product is very less than the program that has been determined. The conclusion of this study is that in general the scouting program at the Kuranji District High School has been guided by the guidelines for organizing the front group and leads to the AD and ART of the Scout Movement, which is adjusted to the national standards of the Scouting Movement and the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia No. 63 of 2014 which is very less than all research that leads to aspects that are still lacking in achieving standards, namely the suitability of the material delivered, scouting facilities and infrastructure and the implementation of scouting program learning.

Keywords: evaluation, Scouting, CIPP

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

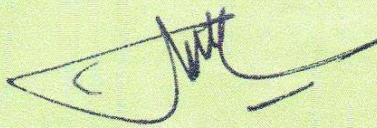

Mahasiswa : Teddy Gunawan Kaisar
NIM : 20199062

Nama	Tanda tangan	Tanggal
------	--------------	---------

Dr. Damrah, M.Pd NIP. 19610607 198803 1 001 Pembimbing	 _____	_____
---	---	-------



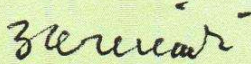
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Dekan

Program Studi Pendidikan Olahraga S2
Koordinator

 Prof. Dr. Alnedral, M.Pd NIP. 19600430 198602 1 001	 _____
--	---

Dr. Damrah, M.Pd
NIP. 19610607 198803 1 001

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS PENDIDIKAN OLAAHRAGA S2

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Damrah, M.Pd NIP. 19610607 198803 1 001 (Ketua)	 _____
2.	Dr. Anton Komaini, M.Pd NIP. 19860712 201012 1 008 (Anggota)	 _____
3.	Dr. Willadi Rasyid, M.Pd NIP. 19591121 198602 1 006 (Anggota)	 _____

Mahasiswa

Nama : Teddy Gunawan Kaisar

NIM : 20199062

Tanggal Ujian : 15 Februari 2022

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, berupa Tesis dengan judul **“Evaluasi Program Kepramukaan di Gugus Depan Sekolah Menengah Atas Se Kecamatan Kuranji Kota Padang”** adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Teddy Gunawan Kaisar
NIM. 20199062

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *rabbi'l'alamin* Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH AZZA WAJALA, dengan limpahan dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan **judul “Evaluasi Program Kepramukaan Di Gugus Depan Sekolah Menengah Atas Se Kecamatan Kuranji Kota Padang ”**.

Tujuan penulisan dan penelitian ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi pendidikan olahraga S2 Fakultas Ilmu keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini mulai dari perencanaan, penulisan banyak mendapat bantuan baik secara moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan ucapan *jazakallahu khayr* kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Genefri, M.Pd., Ph.D, selaku Rektor Padang yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan di Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Alnedral, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin penulis untuk menyusun dan menyelesaikan Tesis.
3. Bapak Dr. Damrah, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Pendidikan Olahraga S2, yang telah memudahkan penulisan dalam pengadministrasian.

4. Bapak Dr. Damrah, M.Pd Pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Anton Komaini, S.Si, M.Pd, Dr. Willadi Rasyid, M.Pd kontributor atau Penguji yang telah banyak memberi masukan, saran dalam penulisan Tesis ini.
6. Kepada Bapak ibuk dosen program studi pendidikan olahraga S2 fakultas ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam penulisan Tesis ini sampai penelitian siap dilaksanakan.
7. Karyawan dan karyawan tata usaha yang telah memberikan kemudahan, pelayanan dan memfasilitasi peneliti sehingga penelitian ini selesai di laksanakan.
8. Ayahanda Harmen S.Pd, Ibu Darwina, Abang Darma Putra, dan Adek Fharid Aritosemen, Feldiaz Harmen, yang terus memberikan dukungan moril dan materil.
9. Seluruh pihak sekolah SMA Se-kecamatan Kuranji Kota Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melibatkan kepala sekolah dan pembina Pramuka serta anggota pramuka.
10. Teristmewa untuk istri ku tercinta (Tri Suci Wirni) orang yang Inshaallah akan ada disamping ku setiap saat untuk selamanya
11. Rekan- rekan mahasiswa program studi pendidikan olahraga S2 Fakultaas ilmu keolahragan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dalam menyelesaikan penulisan Tesis ini.

Jazakallahu khayr yang begitu khusus pada keluarga dan para sahabat yang selalu mendoakan dan memberikan bantuan moral, moril dan materi

sehingga tesis ini dapat di selesaikan. Atas segala batuan, bimbingan dan pengorbanan tersebut diatas, semoga mendapat berkah dari ALLAH AZZA WAJALA Aamiin Aamiin ya rabbal'amin.

Padang, 14 Januari
2022
Penulis

Teddy Gunawan Kaisar
20199062

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus penelitian	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Pengertian Kepramukaan	9
1. Gambaran Penelitaian di Kecamatan Kuranji	9
2. Kepramukaan	10
3. Gugus Depan	17
4. Lambang Gerakan Pramuka	18
5. Pengertian Pramuka Siaga, Penggalang, Penegak, Pandega (SGTD).....	23
6. Prinsip dasar dan Metode Kepramukaan	27
7. Pembina pramuka	39
8. Motivasi Peserta didik	46
9. Keadaan Sarana dan prasarana	47
10. Kepramukan Dalam Masa New Normal	48
B. Deskripsi Evaluasi	50
C. Evaluasi Program	53
1. Tujuan evaluasi program	55

2. Evaluasi Program Model CIPP	58
a. Evaluasi <i>Context</i>	60
b. Evaluasi <i>Input</i> (masukan)	62
c. Evaluasi <i>Proses</i>	63
d. Evaluasi <i>Produk</i>	64
D. Kriteria Evaluasi.....	65
E. Kerangka Berpikir.....	66
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Prosedur Penelitian	68
B. Desain Model Penelitian	69
C. Tempat dan Waktu Penelitian	71
D. Instrumen Penelitian	71
E. Informan dan Sumber Data	72
F. Teknik Pengumpulan Data	73
1. Wawancara	73
2. Observasi	76
3. Dokumentasi	77
G. Teknik Analisis Data	80
H. Teknik Uji Keabsahan Data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Tentang Fokus Penelitian	84
B. Hasil Penelitian	85
1. Hasil Penelitian SMA PGRI 4 Padang.....	86
2. Hasil Penelitian SMA Negeri 5 Padang.....	90
3. Hasil Penelitian SMA Negeri 16 Padang.....	94
C. Pembahasan Hasil Evaluasi.....	98
1. SMA PGRI 4 Padang.....	99
2. SMA Negeri 5 Padang.....	105
3. SMA Negeri 16 Padang.....	112

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	119
B. Saran/ Rekomendasi.....	124
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	133

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Model Evaluasi <i>Context, Input, Proses, Product</i> (CIPP).....	65
2. Kriteria Evaluasi.....	65
3. Kisi kisi instrument penelitian model CIPP	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Lambang Gerakan Pramuka dan Cikal Kelapa	21
2. Lambanga Gerakan Pramuka Dunia (scouting/Kepanduan).....	22
3. Bagan Kerangka Berfikir	67
4. Faktor penentu focus observasi.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Wawancara Kepada Kepala Sekolah Selaku Kamabigus	131
2. Wawancara Pembina Pramuka.....	133
3. Wawancara Kepada Pembantu Pembina.....	135
4. Wawancara Kepada Anggota Pramuka.....	137
5. Catatan Lapangan SMA PGRI 4 Padang	
a. Kepala Sekolah.....	142
b. Pembina.....	145
c. Pembantu Pembina.....	149
d. Anggota Pramuka (putra).....	153
e. Anggota pramuka (putri).....	156
6. Catatan Lapangan SMA Negeri 5 Padang	
a. Kepala Sekolah.....	159
b. Pembina (putri).....	163
c. Pembina (putra).....	167
d. Anggota Pramuka (putra).....	171
e. Anggota pramuka (putri).....	174
7. Catatan Lapangan SMA Negeri 5 Padang	
a. Kepala Sekolah.....	177
b. Pembina (putra).....	181
c. Pembina (putri).....	185
d. Pembantu Pembina (putra).....	189
e. Pembantu Pembina (putri).....	193
f. Anggota Pramuka (putra).....	197
g. Anggota pramuka (putri).....	200
8. Identitas Gugus Depan SMA PGRI 4 Padang.....	203
9. Program kerja SMA PGRI 4 Padang	207
10. Identitas Gugus Depan SMA Negeri 5 Padang.....	223
11. Program kerja SMA Negeri 5 Padang.....	226

12. Identitas Gugus Depan SMA 16 Padang.....	236
13. Program kerja SMA 16 Padang	239
14. Dokumentasi Penelitian	237
15. Surat Izin Penelitian Dari Program Studi Pendidikan Olahraga S2.....	248
16. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan.....	249
17. Surat Balasan Penelitian Dari SMA PGRI 4 Padang.....	250
18. Surat Izin Penelitian Dari SMAN 5 Padang.....	251
19. Surat Balasan Penelitian Dari SMA Negeri 16 Padang	252

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang tidak bisa lepas dari kehidupan manusia. Pada zaman yang semakin modern ini, pendidikan merupakan modal yang harus kita miliki dalam menghadapi tuntutan zaman. Maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi oleh faktor pendidikan. Jika pendidikan dalam suatu bangsa itu baik, maka akan dapat mencetak sumber daya manusia yang berkualitas baik dalam segi spiritual, intelegensi dan keterampilan. Pendidikan merupakan pembelajaran bagi peserta didik yang dapat mengembangkan keterampilan, sikap dan kecerdasan intelektualnya agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, terampil, serta cerdas.

Seperti yang ada dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan Bab II pasal 3, menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan potensi dasar manusia, mempersiapkan sumber daya yang berkualitas, memiliki daya saing dan mampu menghadapi perubahan yang sangat pesat. Untuk itulah

pendidikan harus berorientasi ke masa depan agar tujuan dari pendidikan dapat tercapai.

Adapun yang dimaksud dengan Pendidikan Nasional adalah Pendidikan yang berlandaskan Pancasila dan Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Maka dengan adanya Undang-Undang di atas dapat dijelaskan bahwa untuk mencapai tujuan pendidikan, salah satunya dapat dilakukan melalui kegiatan kepramukaan

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 63 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai kegiatan Ekstrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah pada Pasal 1 Ayat 1 bahwa pendidikan kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Dan Pasal 2 Ayat 2 bahwa kegiatan pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik. Kegiatan kepramukaan ini merupakan ekstrakurikuler wajib yang disarankan oleh pemerintah untuk dilaksanakan di lembaga pendidikan seperti sekolah. Pendidikan kepramukaan dilaksanakan untuk meninternalisasikan nilai ketuhanan, kebudayaan, kepemimpinan, kebersamaan sosial, kecintaan alam, dan kemandirian peserta didik.

Kepramukaan didalamnya terdapat nilai-nilai yang sangat bagus dalam pembentukan karakter siswa. Gerakan Pramuka berfungsi sebagai

lembaga di luar sekolah dan sekaligus merupakan wadah pembinaan generasi muda dengan menggunakan Prinsip Dasar Kepramukaan. Sebagaimana disebutkan dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka:

“Gerakan pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, dan memiliki kecakapan hidup sebagai kader bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila, serta melestarikan lingkungan hidup”.

Pemerintah sendiri juga menekankan agar lembaga-lembaga pendidikan formal, baik itu mulai dari tingkat dasar maupun sampai pada perguruan tinggi, supaya menyelenggarakan pendidikan kepramukaan. Dengan berperan aktif dalam kegiatan kepramukaan, maka diharapkan dapat melatih diri untuk mengembangkan minat dan bakat serta potensi yang dimiliki, berdisiplin diri dan memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi.

Menurut Ariani (2015: 66) “Tujuan dari kepramukaan tersebut sendiri adalah mendidik dan membina remaja untuk mengembangkan mental, moral, spiritual, intelektual para remaja untuk menjadi pemuda yang baik dan berguna”. Pendidikan kepramukaan merupakan proses pendidikan yang praktis, di luar sekolah dan di luar keluarga yang dilakukan di alam terbuka dalam bentuk kegiatan yang menarik, menantang, menyenangkan, sehat, teratur, dan terarah dengan menerapkan Prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Pendidikan Kepramukaan, yang sasaran akhirnya adalah terbentuknya kepribadian, watak, akhlak mulia dan memiliki kecakapan hidup.

Dengan adanya pendidikan kepramukaan di lingkungan sekolah menjadikan siswa memiliki jasmani sehat, memiliki keterampilan yang berguna, mempunyai moral dan mental yang baik, penuh kedisiplinan, dan yang paling pentingnya adalah membentuk siswa sebagai generasi Indonesia yang memiliki iman dan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa. Untuk mewujudkan semua itu, pelaksanaan kegiatan kepramukaan seharusnya berjalan sesuai dengan Keputusan Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka Nomor 10/Munas/2003 tentang Rencana Strategi Gerakan Pramuka 2004-2009.

Dari uraian di atas jelas bahwa pembangunan di bidang kepramukaan harus diperhatikan dengan baik. Salah satu tujuannya adalah untuk mengembangkan kepribadian peserta didik agar mampu menyerap pelajaran yang mereka dapat di sekolah baik dalam jam pelajaran biasa maupun di luar jam pelajaran. Melalui kegiatan kepramukaan anak didik diharapkan mampu mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya demi memenuhi kebutuhan hidup sekarang dan yang akan datang.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melihat kegiatan kepramukaan di SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang. Terlihat bahwa masih kurang terlaksana dengan sebagaimana mestinya, seperti peserta didik banyak yang tidak mengikuti kegiatan tersebut dan peserta didik juga terlihat hadir tetapi tidak aktif dalam proses kegiatan kepramukaan. Hal tersebut tentu bertolak belakang dengan tujuan diadakan kegiatan kepramukaan. Dimana seharusnya kegiatan kepramukaan terlaksana dengan sebagaimana mestinya dan peserta

didik hadir dan aktif untuk mengikuti kegiatan pramukaan. Ini juga akan berdampak pada tujuan kepramukaan.

Penulis sebelumnya telah melakukan wawancara dengan pembina pramuka di SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang. Evaluasi berdasarkan wawancara penulis dengan pembina pramuka, kegiatan kepramukaan di SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang kurang terlaksana dengan sebagaimana mestinya. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain, peran pembina pramuka, motivasi peserta didik, dukungan kepala sekolah, dukungan majelis guru, dukungan orang tua lingkungan sekolah, sarana dan prasarana.

Berdasarkan hal itulah penulis untuk pemanfaat dan pelaksanaan kegiatan kepramukaan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang. Ada beberapa model evaluasi salah satunya evaluasi dengan menggunakan evaluasi program CIPP di anggap mampu mengidentifikasi permasalahan, penemuan, serta menerapkan solusinya yang bersifat mendasar sehingga dapat diketahui apakah proses kegiatan kepramukaan selama ini dilaksanakan dapat diteruskan atau di revisi pada sekolah menengah atas (SMA) Se Kecamatan Kuranji Kota Padang.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, serta agar permasalahan tidak terlalu meluas dan terarah, maka penelitian di fokuskan pada ini *Evaluasi Program Kepramukaan di Gugus Depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang dengan menggunakan model CIPP* meliputi: (a) evaluasi *konteks* yang relevansi materi kegiatan kepramukaan, (b) evaluasi

input yang meliputi latar belakang pembina pramuka serta saran dan prasarana yang tersedia untuk kegiatan kepramukaan (c) evaluasi *process* meliputi pelaksanaan kegiatan kepramukaan (d) evaluasi *product* yang meliputi hasil program kegiatan kepramukaan apakah hasilnya sesuai dengan harapan program atau tidak.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian di atas, dapat perumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah dilihat dari *Conteks* kegiatan Kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang?
2. Bagaimanakah dilihat dari *Input* kegiatan Kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang?
3. Bagaimanakah dilihat dari *Process* kegiatan Kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang?
4. Bagaimanakah dilihat dari *Product* Kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui :

1. *Evaluasi Conteks* kegiatan kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang meliputi relevansi materi pembelajaran dengan kurikulum 2013.

2. *Evaluasi Input* kegiatan kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang yang meliputi latar belakang pembina pramuka dan sarana dan prasarana.
3. *Evaluasi Process* kegiatan kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang yang meliputi proses pelaksanaan pembelajaran kepramukaan
4. *Evaluasi Product* kegiatan kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang 16 Padang yang meliputi hasil program pendampingan apakah hasilnya sesuai dengan harapan program atau tidak pada kegiatan kepramukaan

E. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna di sekolah khususnya sekolah menengah atas (SMA) Se Kecamatan Kuranji Kota Padang adapun kegunaannya adalah:

1. Kegunaan Teoritis

Sebagai bahan bacaan untuk menambah ilmu pengetahuan dan dapat mengungkap informasi yang bermanfaat terutama pada pembelajaran Kepramukaan, khususnya dalam Evaluasi kegiatan kepramukaan di gugus depan SMA Se Kecamatan Kuranji Kota Padang.

2. Kegunaan praktis

- a. Kepala sekolah sebagai bahan evaluasi di sekolah
- b. Wakil kesiswaan sebagai evaluasi di sekolah agar meningkatkan Kegiatan Kepramuka

- c. Pembina sebagai masukan dalam menetapkan serta menyusun program pembelajaran Kepramukaan.
- d. Penelitian sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada program studi pendidikan